برنامج مقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في التدريس لذوى صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي

إعداد

سعيد على صالح عطية

إشراف

أ.د. إبراهيم محمد علي

أستاذ مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية المساعد

كلية التربية –جامعة المنصورة

د. آمال عبدربه إبراهيم

مدرس المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية

كلية التربية –جامعة المنصورة

١٤٣٨هـ – ٢٠١٧م

برنامج مقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في التدريس لذوى صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي

المقدمة:

تعد صعوبات القراءة والكتابة أكثر الصعوبات شيوعاً، وأبعدها أثراً في أداء المتعلم الأكاديمي، إذ ينعكس عجز المتعلم عن استقبال أو معالجة اللغة مسموعة أو مقروءة في عدم قدرته على إنتاج اللغة تحدثاً وكتابة، ومن ثم تنغلق أمامه مفاتيح المعرفة والتعلم في مختلف مجالات الدراسة، فكيف للتلميذ أن يُحصِّل دروسه في أية مادة دراسية وهو عاجز عن فك رموز اللغة التي كتبت بها، أو فهم مضمونها، وكيف لتلميذ يعانى صعوبات في الهجاء والكتابة أن يجيب عن أسئلة الاختبارات التحريرية، أو أن يؤدى ما يطلب منه من تكليفات دراسية يقوم أداؤه من خلالها ؟!. (منى اللبودي، ٢٠٠٤: ١٤٢)

وتشير معظم الأبحاث والدراسات التي أجريت على تلاميذ المرحلة الابتدائية في الجانب المتعلق بتعلم القراءة والكتابة إلى أنهم يعانون من صعوبات في تعليم القراءة والكتابة، وهذه الصعوبات تقف عائقاً دون تقدمهم في التعليم، وربما أدت إلى تسربهم من النظام كله ومن أهم هذه الدراسات الدراسة التي قام بها. (Katzmau,li, 2001)

لذا فمشكلة التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والكتابة ستظل تلح على عقول جميع المشتغلين بالتربية والتعليم من آباء ومعلمين ومسئولين تطالب بإجابات وحلول مقنعة وقابلة للتطبيق في الواقع التعليمي، لينال هؤلاء التلاميذ حقهم في التعليم الذي يوفر لهم المناخ التربوي المناسب ليحققوا أقصي ما تؤهلهم له طاقاتهم، وإمكاناتهم من النمو التكامل.

كما أن واقع تعليم القراءة والكتابة كما تذكر بعض الدراسات يشير إلى وجود قصور لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مفهوم تعليم القراءة والكتابة حيث اقتصروا على إجراءات وأساليب روتينية منها وهذا ما بينته دراسة (محمد سالم: ٢٠٠٦)، والتي هدفت إلى تحديد أثر تدريب معلمي المرحلة الابتدائية على مهارات تشخيص وعلاج صعوبات

تعلم القراءة والكتابة في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وتؤكد نتائج الكثير من الدراسات والأبحاث أن للمعلم دوراً كبيراً في علاج صعوبات التعلم بشكل عام، وصعوبات تعلم القراءة والكتابة بشكل خاص، ولعل من أبرز هذه الدراسات: دراسة (بدوي ٢٠٠١)، والتي هدفت إلى تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ودراسة (نصرالدين ٢٠٠٣)، والتي هدفت إلى تنمية مهارات تدريس القراءة والكتابة تكاملاً ووظيفياً لدى معلمي اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائي الأزهري، ودراسة (آيات ٢٠٠٦)، والتي هدفت إلى تحديد فعالية برنامج مقترح لمعلمي العلوم لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأثر البرنامج في فهم معلمي العلوم لخصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ودراسة (أميرة ٢٠١٤) والتي هدفت إلى بناء برنامج تدريبي لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

ومن ذلك يتبين أن المعلم هو العنصر المهم في العملية التعليمية والتربوية، والذي ترتبط به النواتج التعليمية المراد تحقيقها، فمن الضروري أن يقوم المعلم بالأدوار التي تسهم في تحسين ممارساته التدريسية لتنعكس إيجابياً على ما يكتسبه تلاميذه من معارف، ومهارات ، واتجاهات، وقيم متنوعة، ولا يمكن أن يقوم ذلك حتى يكتسب كفايات تدريسية يمارسها داخل الصف تؤهله للقيام بواجبه على أكمل وجه، ولا يستطيع المعلم أن يقوم بتلك المهام والأدوار إلاّ من خلال حسن إعداده وتدريبه؛ ولذلك أصبحت عملية الإعداد والتدريب تشغل بال الكثيرين من التربويين والقائمين على العملية التعليمية.(علاء الدين: ٢٠٠٤)

ولعل الهدف الأول من إعداد المعلم هو مساعدته على امتلاك الكفايات المهنية اللازمة لممارسة أدواره بدرجة عالية من الفاعلية، كما أن عدم توافر المعلم المؤهل قد يؤدي إلى تراجع نتاجات التعلم، ولابد من إعداد المعلم إعداداً جيداً؛ لكي يتعرف مجال

تخصصه وإلمامه بطرائق التدريس ، وتمكنه من المهارات التي يجب إتقانها من قِبله؛ ليكون قادراً على أداء مهماته التعليمية.

فمن يستطيع التعامل، والاهتمام مع الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم سوى معلم يعرف جيداً كيف يتعلم الطلبة ذوو احتياجات التعلم المتنوعة، وبالنتيجة فإن تعليماً ذا معنى لا يمكن أن يحققه سوى معلمين مؤهلين وذوي كفاءة عالية. (عبد الوهاب:٢٠٠٨، ٦٤)

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في عدم وجود مقررات دراسية تُدّرس للطلاب المعلمين– في كليات التربية جامعة صنعاء– تؤهلهم لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة، ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

كيف يمكن بناء برنامج لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء لتدريس ذوى صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

ما المهارات اللازمة للطلبة المعلمين في قسم اللغة العربية بكلية التربية لتدريس ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي ؟

ما البرنامج المقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي ؟

ما فاعلية البرنامج المقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي ؟

أهداف البحث:

- تحديد المهارات التدريسية التي يجب أن يتمكن منها الطلاب المعلمون في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة .
- بناء برنامج يؤهل الطلاب المعلمين لتدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

- تحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح في إعداد الطلاب المعلمين لتدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

أهمية البحث :

تبرز أهمية البحث فيما يلي:

إن قائمة المهارات اللازمة للطلاب المعلمين التي يقدمها البحث الحالي يمكن أن تفيد في:

وضع برامج تدريسية للطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية بكليات التربية جامعة صنعاء لتدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة.

بناء قوائم بالمهارات اللازمة للطلاب المعلمين بشعبة اللغة العربية بكليات التربية جامعة صنعاء في أثناء تدريسهم ذوى صعوبات القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الأساسية.

إن برنامج إعداد الطلاب المعلمين الذي يقدمه البحث الحالي يرجى منه:

يكسب الطلاب في شعبة اللغة العربية بكليات التربية جامعة صنعاء المهارات اللازمة لهم عند قيامهم بتدريس التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

يفيد القائمين بإعداد معلمي اللغة العربية عند وضع المقررات الدراسية لهم.

الاستفادة من البرنامج المقترح في تطوير برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بالجمهورية اليمنية.

يساعد في تحقيق أهداف اللغة العربية عن طريق تخريج المعلمين القادرين على أداء أدوارهم المستقبلية والمعتمدة مهنياً .

حدود البحث:

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦م.

الحدود المكانية: جامعة صنعاء، كلية التربية.

الحدود الموضوعية: برنامج مقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في التدريس لذوي صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

الحدود البشرية: عينة من طلبة المستوى الثالث بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة صنعاء؛ لأن هؤلاء قد أنهوا دراسة معظم المقررات في هذا القسم كما أنهم يقومون بتطبيق عملي في العام الذي يليه .

منهج البحث:

سوف يتبع هذا البحث المنهجين الوصفي والتجريبي .

أما المنهج الوصفي يتمثل في استخدام أدوات لجمع البيانات عن المهارات التي يجب توافرها لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية جامعة صنعاء ويمكنهم من تدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة.

ويستخدم المنهج شبه التجريبي في ضبط المتغيرات وتطبيق البرنامج المقترح على عينة الطلاب المعلمين .

مصطلحات البحث:

البرنامج : يعرف البرنامج بأنه: مجموعة المعلومات والأنشطة والخبرات التعليمية وأساليب التدريس وأساليب التقويم المتكاملة المنظمة، التي تسهم في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين، بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم.(بثينة، ٢٠٠٢: ١٨٩)

ويُعّرف البرنامج التعليمي بأنه: نظام متكامل من الأسس المعرفية، والنفسية، والاجتماعية، والعناصر المتكاملة معها، كالأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، وأساليبه، والتقويم والتطوير، تقدمه مؤسسة ما على المتعلمين، بقصد تنميتهم تنميةً شاملةً، وتحقق الأهداف المنشودة فيهم.(علي مدكور: ٢٠٠٦، ٦١)

إعداد الطالب المعلم:

يعرف بأنه: عملية مخططة ومنظمة وفق النظريات التربوية تقوم بها مؤسسات تربوية متخصصة؛ لتزويد الطلبة بالخبرات العلمية والمهنية والثقافية بهدف تزويد مدرسي المستقبل بالكفايات التعليمية التي تمكنهم من زيادة كفاءة العملية التعليمية. (هنداوي: ٢٠٠٣، ٤٢١)

ويُعرف بأنه: التعلم والتدرب الذي يسهم في بناء شخصية الطالب/ المعلم، وتشمل برامج إعداد المعلم على دراسة مادة تخصصية أو أكثر، بالإضافة إلى دراسة المقررات التربوية والثقافية، والتربية والعملية (التدريب الميداني) في المدارس بإشراف خبراء في المدرسة، ومن الكلية أو المعهد الذي يُعدّون فيه. (حسن، وزينب:٢٠٠٣، ٥٥).

ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه: تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب المعلمين- بشعبة اللغة العربية في جامعة صنعاء كلية التربية- بمجموعة من الحقائق، والتي تمكنهم من معرفة القيام بتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي، ويتحقق ذلك من خلال تحديد الأهداف المناسبة، واختيار المحتوى، وطرق التدريس، والوسائل والأنشطة التعليمية، وتحديد أساليب التقويم؛ للتأكد من تحقق الأهداف المنشودة من البرنامج.

صعوبات التعلم :Learning Difficulies

تُعرف صعوبات التعلم بأنها: اضطراب يؤثر في قدرة الفرد على تفسير ما يراه أو يسمعه، أو في ربط المعلومات القادمة من أجزاء مختلفة من المخ، وتظهر هذه الصعوبات في صور عديدة منها صعوبات مع اللغة المكتوبة أو المسموعة، وصعوبات في التنسيق والتحكم الذاتي، أو الانتباه، وتمتد هذه الصعوبات إلى الحياة المدرسية، ويمكن أن تعوق تعلم القراءة والكتابة. (National Institutes of healin : 1993)

صعوبات القراءة:

تُعرف صعوبات القراءة بأنها: القصور الواضح والمستمر في القدرة على التقدم في قراءة الكلمات المطبوعة، بحيث يحول بطء تقدم التلميذ في المهارات الصوتية والطلاقة دون وصوله إلى مهارات فهم المعنى.(Robertson J: 2000 . 63)

وتُعرف بأنها: القصور في تحقيق الأهداف المقصودة بالقراءة ومن ثم فهي تتضمن القصور في فهم المقروء أو إدراك ما يشتمل عليه من علاقات بين المعاني والأفكار أو التعبير عنهم، أو البطء في التلفظ، أو النطق المعيب أو النطق الخطأ للألفاظ.(أحمد السعيدي: ٢٠٠٩، ٢٣)

كما تُعرف بأنها: عجز جزئي في القراءة، أو فهم ما يقوم التلميذ بقراءته قراءةً جهريةً أو صامتةً، وهذا العجز يكون مستمراً ولا يتناسب مع الصف الدراسي للتلميذ. (إيهاب، والسيد: ٢٠١٤، ١٣٥)

صعوبات الكتابة:

تُعرف بأنها: عدم استطاعة الطفل الكتابة الصحيحة للمادة المطلوبة كتابتها، أو المتوقع كتابتها ممن هم في عمره الزمني، فهو يكتب في مستوى يقل كثيراً عما يتوقع منه. (فاروق: ١٩٩٨، ٢٢٤)

وتُعرف بأنها: عدم قدرة الفرد على التعبير عن المعاني والأفكار من خلال مجموعة الرموز (الحروف/الحركات). (عصام: ٢٠٠٧، ٣٣)

ويمكن تعريف صعوبات تعلم القراءة والكتابة إجرائياً بأنه: انخفاض المستوى التحصيلي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مهارتي القراءة والكتابة، في الوقت الذي لا يعانون فيه من مشكلات في التعلم نتيجة لضعف في البصر، أو السمع، أو إعاقة حركية، أو تأخر عقلي، أو اضطراب انفعالي، أو حرمان بيئي.

الاطار النظري

الطلاب المعلمون وبرامج إعدادهم بكليات التربية

يُعدُّ المعلم أحد الركائز الرئيسة في العملية التربوية، والعنصر المهم الذي يعول عليه في تحقيق الكثير من النجاحات في تطوير العملية التعليمية، لذا فإن عملية إعداده وتأهيله تأهيلاً يتماشى مع متطلبات العصر قضية شغلت التربويين وصنّاع القرار والمهتمين بالجانب التربوي وشؤون التعليم في جميع الدول العربية والأجنبية. كما يعتبر إعداد المعلم وتنميته مهنياً من أساسيات تحسين التعليم، وذلك لما لها من أهمية بالغة في تطوير الأداء التدريسي.

مفهوم الطالب المعلم:

الطلبة المعلمون هم: طلبة السنة الرابعة لجميع التخصصات يوزعون على المدارس للتدريب فترة منفصلة يوماً في الأسبوع وأخرى متصلة، أي أنهم أنهو دراسة مساقات طرق وأساليب تدريس عامة، وكذلك طرق تدريس خاصة، والتدريب الداخلي على التدريس المصغر.(محمد حمدان٢٠٠٤: ٥٠٥)

ويمكن تعريف الطلاب المعلمين بأنهم: طلاب المعاهد والكليات الذين يُعدّون لممارسة مهنة التعليم في المستقبل عن طريق دراسة المواد المؤهلة للتدريس. (مصطفى، وسهير:٢٠٠٥، ٢٤١)

أهمية إعداد الطالب المعلم:

المعلم هو العنصر الأساسي في أي تحديد تربوي لأنه أكبر مدخلات العملية التربوية وأهمها بعد التلاميذ باعتباره دعامة أساسية لتنشئتهم ونموهم في شتى المجالات .

والمعلم هو الموجه المرشد والمشرف والمتفاعل مع الطلاب لمساعدتهم على التغلب على ما يوجهونه من صعوبات في التعلم، لاسيما في القراءة والكتابة، بل ويساعدهم في النمو المتكامل في العملية التعليمية التعلمية.

ومن هنا يأتي الاهتمام بالمعلم ونوعيته وإعداده إعداداً جيداً، ولتحقيق ذلك يتطلب المعلم المميز بالإعداد والتكوين العلمي والأدائي المعمق، مما يتطلب امتلاكه لكفايات

علمية تخصصية تترجم إلى أساليب تدريس تشجع على النشاط وتنمي التفكير لدى المتعلم الذي هو هدف التعليم. وقد بينت أهمية ذلك دراسة (باسم: ٢٠١١)، والتي هدفت إلى بناء برنامج لتطوير الكفايات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي في ضوء استراتيجيات إعداد المعلمين.

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وطبقت عليها أدوات الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة الأداء (وفق قائمة الكفايات المهنية)، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج spss (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت"). وظهرت نتائج عدة منها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ، وأوصت الدراسة بتوجيه انتباه القائمين على وزارة التعليم العالي إلى ضرورة الأخذ بفكرة البرنامج وتطبيقه في كليات التربية بشتى فروعها وتخصصاتها.

ونظراً لأن المعلم يُعدُّ المحور المؤثر في العملية التعليمية، ويقع عليه العبء الأكبر في نجاحها وتحقيق أهدافها؛ لذا فإن الاهتمام بإعداده إعداداً جيداً خلال مرحلة دراسته سينعكس على أدائه المهني، وسيمكنه من تحقيق الجودة في التعليم العام.(باسم: ٢٠١١، ٤٤).

والمعلم الكفء هو المفتاح الحقيقي لتطوير وتحديث التعليم؛ لذا من الضروري أن نكون حريصين على تطوير مهارات وقدرات وأساليب تفكير المعلمين، حتى تشكل معلماً عصرياً واعياً بالتغيرات المحلية والعالمية، واقفاً على كل جديد في مجال تخصصه الأكاديمي والتربوي والثقافي على حد سواء. (حسن: ٢٠٠٣، ٢٦)

وللدور الرئيس الذي يلعبه المعلم في عملية تطوير التعليم فلابد من إعداده من خلال استخدام برنامج إعداد المعلم القائم على الكفايات، أو برامج إعداد المعلم القائم على الأداء، وهي أنماط من البرامج التي رسمت أهدافها بطرق محددة ودقيقة وإجرائية.(رفعت: ٢٠٠٤، ١٠١٧)

لذا يرى الباحث أنه من الضروري أن تهتم كليات التربية بإعداد المعلمين وإكسابهم الكفايات المهنية الأدائية التي يحتاجها من اجل التكامل بين الجانب النظري والعملي ، وكذلك الاهتمام بتنمية قدراتهم ورفع كفاءتهم وإكسابهم أهم الاستراتيجيات والطرق التي يستفيدون منها أثناء تدريسهم لذوي صعوبات التعلم بصفة عامة ولذوي صعوبات القراءة والكتابة بصفة خاصة.

ولقد أكد بيان سلامنكا الذي أقيم في اسبانيا عام (٢٠٠٠) بشأن المبادئ والسياسات في تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة واطار العمل في مجال تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة إلى أهمية إعداد جميع المعلمين على نحو يجعلهم عاملاً رئيسياً من عوامل فلسفة التربية للجميع والمدارس الجامعة. واقترح البيان ما يلي :

١. التركيز في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة على تطوير المواقف الإيجابية من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢. التأكيد على أن المهارات والمعارف اللازمة لتعليم هؤلاء الأطفال هي ذاتها المهارات والمعارف المطلوبة للتعليم الجيد.
٣. الاهتمام بمستوى كفاية المعلم في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عند منح شهادات مزاولة مهنة التعليم.
٤. تنظيم الحلقات الدراسية وتوفير المواد المكتوبة للمديرين والمعلمين ذوي الخبرة الواسعة، ليقوموا بدورهم في دعم وتدريب الأقل الخبرة.
٥. دمج برامج إعداد معلمي التربية الخاصة في برامج إعداد معلمي الصفوف العادية.
٦. قيام الجامعات ومعاهد التعليم العالي بإجراء البحوث وتنفيذ البرامج التدريبية التي تعزز دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.(نقلاً عن عمر:٢٠٠٦، ١٣٥-١٣٦)

وقد كشفت بعض الدراسات السابقة أن تدريب معلمي المرحلة الابتدائية على مهارات تشخيص وعلاج صعوبات التعلم له أثر في القضاء على بعض صعوبات القراءة

والكتابة، وذلك ما أكدته دراسة (محمد سالم ٢٠٠٦)، والتي هدفت إلى الكشف عن أثر تدريب معلمي الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية على مهارات تشخيص وعلاج صعوبات التعلم في القضاء على بعض صعوبات القراءة والكتابة.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٦) معلماً يقومون بتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة، ومن (١١٢) تلميذاً يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة، تم تحديدهم في ضوء نتائج الاختبار التشخيصي، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات، مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة، وطبقت عليها أدوات هي: قائمة بمهارات تشخيص وعلاج صعوبات التعلم اللازمة للمعلمين، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري لدى المعلمين على التشخيص والعلاج، وقائمة مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج spss (أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه، واختبار توكي).

وظهرت نتائج عدة منها: تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة، وكذلك المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية في أثر التدريب مهارات تشخيص وعلاج ذوي صعوبات القراءة والكتابة.

فإذا كان تشخيص وعلاج صعوبات التعلم أمراً حيوياً وهاماً فإن أهميته مرتبطة بوجود ذلك المُدَّرَب على التدريس والتشخيص والعلاج والمؤهل لذلك ألا وهو المعلم؛ نظراً لارتباطه ببيئة التعلم وباعتباره الأقرب لذوي صعوبات التعلم.

ومن المعلوم والمعروف بأن هناك تلاميذ يعانون من صعوبات القراءة والكتابة بشكل كبير، وأن هؤلاء التلاميذ يختلفون عن التلاميذ العاديين من حيث أنهم قد لا يستفيدون من المعلمين وطرائقهم المستخدمة في التدريس؛ ولذ يلزم لتدريس هؤلاء التلاميذ إعداد معلمين متمكنين من معاملة هذه الفئة وذلك بتزويدهم برامج تدريسية لتعرفهم على كيفية تشخيص وتدريس التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة واستخدامهم استراتيجيات وطرائق تدريس خاصة بهم. وقد أكدت ذلك دراسة (أمل: ٢٠١٤) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم المعرفي في رفع مستوى

الكفاءة الذاتية المهنية لدى الطالبات معلمات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٩) طالبة من طالبات التربية الخاصة بكلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وطبقت عليها مقياس الكفاءة الذاتية المهنية لمعلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قبلياً، ثم تطبيق البرنامج المعد في الدراسة على عينة المجموعة التجريبية، ثم طبق مقياس الكفاءة الذاتية المهنية بعدياً للكشف عن فعالية البرنامج، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ظهرت نتائج عدة منها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية المهنية لمعلم ذوي صعوبات التعلم وفي القياس ككل بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة لصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية.

وهذا يستلزم أن تتوجه مؤسسات إعداد المعلمين التي تسعى إلى تجويد برامجها، وتحسين مستوى أداء خريجيها إلى المعايير التربوية؛ لتحقيق الموضوعية في حكمها على مخرجاتها، والكشف عن فجوات الأداء والتواصل إلى نتائج منطقية تضمن توفر معلم متميز.(محمد فضل الله، ومحمد قاسم: ٢٠٠٣، ١٦٣)، وهذا ما أشارت إليه دراسة (عبدالعزيز:٢٠١٠) والتي هدفت إلى التعرف على أهم المعايير المهنية اللازم توافرها لدى معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على المعايير المهنية المتوافرة حالياً.

وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٤) معلماً للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض، وطبقت عليها أداة مقياس المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مكونة من(٦٨) عبارة من المعارف والمهارات، موزعة على ثمانية أبعاد تمثل المعايير المهنية، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام spss (معامل ارتباط ثبات الفاكرونباخ، حساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، اختبار تحليل التباين الأحادي).

ظهرت نتائج عدة منها: أن جميع المعايير المهنية من وجهة نظر معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مهمة بدرجة كبيرة وبالترتيب التنازلي الآتي: معيار التخطيط للتدريس، معيار التقييم، معيار الأسس العامة، معيار البيئة التعليمية والتفاعل الاجتماعي، معيار الاستراتيجيات التدريسية، معيار اللغة، معيار الممارسات الأخلاقية والمهنية، معيار العمل الجماعي.

جوانب إعداد الطالب المعلم:

المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية ، وإعداد المعلم يحتل أهمية كبرى؛ نظراً لأن دوره لم يُعدّ تقليدياً ناقلاً للمعرفة، بل أصبح قادراً على ممارسة الأدوار والمهام الملقاة على عاتقة على اعتبار أنه هو الخبير، والموجه، والمرشد، والمشرف، والمتفاعل مع الطلاب لمساعدتهم على النمو المتكامل في العملية التعليمية، وهو المواكب لتطويرات العصر الحديث، لذلك يجب على كليات التربية أن تقدم مقررات لإكساب الطالب المعلم الكفايات والمعلومات اللازمة لمساعدته على أداء عمله التدريسي المهني على أكمل وجه لاسيما لمن لمعلمي ذوي صعوبات التعلم.

وعلى الرغم من اختلاف جوانب برنامج إعداد المعلم باختلاف النظرة إليه من قبل مخططه، إلاّ أن هناك عدة جوانب لإعداد المعلم، وهذه الجوانب:

١. **الجانب الأكاديمي(التخصصي):**

نعني بهذا الجانب جميع الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم في المجال الذي يُعدُّ لتدريسه، وبما يكوّن لديه أساساً قوياً يمكّنه من تقديم خبرات هذا المجال إلى المتعلمين عن فهم عميق لمفاهيمها واستيعاب كامل لحقائقها وإدراك محيط بأهم تطبيقاتها وبالتطورات المعاصرة فيها.(خالد: ٢٠٠٥ ، ٨٨)

كما يهدف هذا المجال إلى تزويد الطالب المعلم بالمواد التعليمية العامة والتخصصية والمواد الاختيارية؛ لكي يستطيع التقدم في تكوين شخصيته وقدراته، وإكسابه القدرة على التفكير العلمي وإعدادهم إعداداً جيداً في أساسيات المادة التي سيقوم بتدريسها مستقبلاً. (لؤلؤة: ٢٠٠٥، ١٠– ١١)

ومن الضروري أن يتمكن الطالب المعلم من مهارات تدريس القراءة والكتابة حتى يتمكن من معالجة صعوبات القراءة والكتابة التي تواجه تلاميذ المرحلة الأساسية، حيث بينت بعض الدراسات السابقة أن التدرب على مهارات تدريس القراءة والكتابة له أثر في رفع كفاءات المعلمين التدريسية كدراسة (عبدالله العقيل: ٢٠١٢) والتي هدفت إلى وضع برنامج مقترح لتنمية مهارات تدريس القراءة الناقدة لدى الطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية بكليات المعلمين.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالباً وطالبة من الطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية بكليات المعلمين بمحافظة الرس بمنطقة القصيم، طبقت عليها قائمة خاصة بتحديد مهارات تدريس القراءة الناقدة اللازمة للطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية المكونة من(١٧) فقرة، وكذلك بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين أثناء تدريسهم القراءة الناقدة للمتعلمين بالمدارس أثناء فترة التربية العملية، ، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام التوزيع التكراري وحساب قيمة "ت".

وظهرت نتائج عدة منها: قائمة بمهارات القراءة النقدية اللازمة للطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية المكونة من(١٧) مهارة، فاعلية البرنامج المقترح للطلاب المعلمين والذي تكون من ثلاثة موديولات تعليمية، الموديول الأول مهارات إعداد درس القراءة الناقدة، والموديول الثاني مهارات تنفيذ درس القراءة الناقدة، والموديول الثالث مهارات تقويم نعلم القراءة الناقدة.

وهناك دراسات سعت إلى التعرف على مستوى تمكن الطلاب المعلمين من مهارات التدريس، وأكدت أنهم بحاجة كبيرة إلى المزيد من البرامج التي تنمي قدراتهم وكفاءاتهم التدريسية ومن هذه الدراسات دراسة (راشد: ٢٠٠٨) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى تمكن الطلاب المعلمين من مهارات تدريس القراءة في الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية.

وقد تكونت عينة الدراسة من جميع الطلاب المعلمين تخصص لغة عربية والذي بلغ عددهم (٥٨) طالباً وطالبة، وطبقت عليها بطاقة ملاحظة اشتملت على (٥٢) مهارة من

مهارات تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية موزعة على ثلاثة مراحل هي: الإعداد، والتنفيذ، والتقويم، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الفاكرونباخ لحساب ثبات البطاقة، وحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية؛ لمعرفة مستوى تمكن الطلاب المعلمين من تمكن مهارات الدراسة.

ظهرت نتائج عدة منها: ضعف تمكن الطلاب المعلمين من مهارات تدريس القراءة أثناء تنفيذهم برنامج التربية العملي، مما يعني أن برنامج التربية العملية لم يحقق كثيراً من أهدافه.

٢. الجانب الثقافي:

هذا الجانب يهتم بتزويد الطالب المعلم بثقافة عامة تتيح له التعرف على علوم أخرى غير تخصصه، واكسباه الخبرات المتعلقة بشؤون الحياة على وجه العموم وفيما يخص مجتمعه على وجه الخصوص. فالثقافة شرط تساسي لمهنة التعليم، وكلما ازدادت المعلومات العامة للمعلم – والتي ترتبط بصورة مباشرة أو غير مباشرة بتخصصه التعليمي – كان أقدر على احترام المتعلمين له وثقتهم به وعلى مواجهة المواقف العملية المختلفة التي تدعو المعلم لإبداء الرأي فيها، كما تساعده "أي الثقافة العامة" على نضج شخصيته واتساع أفقه، وعلى القيام بدوره الاجتماعي في التعرف على مشكلات البيئة المحلية التي يعيش فيها. (عبد السلام ٢٠٠٦: ٤٢٠)

٣. الجانب التربوي (المهني):

يهدف هذا الجانب إلى تزويد الطالب المعلم المعارف والمهارات التي يستخدمها في المواقف التعليمية الفعلية وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو المهنة، وتقد للطالب المعلم فقرات في التربية، وعلم النفس، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم، وغيرها من المواد التربوية، ويتم تطبيقها بالتربية العملية. (لؤلؤة: ٢٠٠٥، ١٠-١١)

كما أن هذا الجانب يساعد الطالب المعلم على تحقيق الآتي:

- فهم طبيعة المتعلم وتكوينه ومعرفة خصائص ومراحل نموه وأهم مشكلاته.
- معرفة نظريات التعلم وأساليبه وطرائقه وأدواته واكتساب المهارة في تطبيقاتها.

- دراسة المتطلبات التربوية المتعلقة بالمجتمع مثل: دور التربية في المجتمع بدءاً من تحقيق أهدافه وحل مشكلاته ووصولاً إلى قيادة حركة التغيير واستشراف حاجات المستقبل.
- التعرف على أهم جوانب تطور الفكر التربوي قديماً وحديثاً وبخاصة الفكر التربوي الذي يستند إلى النظريات التربوية الفعالة والتي أثبتت نجاحها في ميدان التجريب والتطبيق.
- الإلمام بفعاليات عملية التعليم والتعلم المطلوبة من المعلم بالنسبة لكل من: المناهج الدراسية، وتقنيات التعليم، والإدارة المدرسية، وتوجيه المعلمين وإرشادهم، والتخطيط لتدريس.

٤. الجانب الشخصي:

يعتبر هذا الجانب من الهامة في إعداد معلم المستقبل، فالمعلم قدوة لتلاميذه، وتنعكس شخصيته عليهم، والسمات الشخصية للمعلم تنطبع بدورها على السمات الشخصية لتلاميذه؛ لذلك يجب على المعلم أن يتحلى بالسمات الشخصية الايجابية ومن أهمها ما يلي:

- المظهر الخارجي الجيد واللياقة البدنية.
- التحلي بالآداب العامة والتحكم في الانفعالات عند التعامل مع الآخرين.
- احترام شخصية وآراء الآخرين من تلاميذ وزملاء.
- العدل والموضوعية عند إصدار الأحكام.
- التحلي بصفات القائد وحب العمل.

الثقافة العامة في شتى المجالات والقدرة على الإبداع. (مصطفى، وسهير: ٢٠٠٥، ٢٥

الطريقة والإجراءات

تمهيد

يتناول الباحث في هذا الفصل منهجية البحث وتحديد مجتمعها، واختيار عينتها التجريبية، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في البحث، وكذلك إجراءات البحث، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها للتحقق من الصدق والثبات للأدوات المستخدمة في البحث أو تلك الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن تساؤلات البحث؛ بهدف الوصول إلى نتائج البحث وتحليلها.

أولاً: منهج البحث:

انطلاقاً من اهتمام هذا البحث ببناء برنامج لإعداد الطلاب المعلمين لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة، ومن ثم التعرف على فاعلية هذا البرنامج المقترح، اتبع الباحث المنهجين التاليين لتحقيق أهداف البحث:

١- المنهج الوصفي: استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد المهارات اللازم توافرها لدى الطلاب المعلمين لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة.

٢- المنهج شبه التجريبي: يعتمد هذا المنهج على وجود متغير مستقل الممثل في البرنامج المقترح الذي يؤثر في المتغير التابع الممثل في تدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة، ولبيان أثر المتغير المستقل في المتغير التابع، قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة على عينة البحث، ومن ثم القيام بتطبيق البرنامج المقترح على الطلبة المعلمين، حيث إن البرنامج يهدف إلى إعداد الطلاب المعلمين لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي، وفي النهاية قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية اللازمة لمقارنة أداء المعلمين قبل تطبيق البرنامج بأدائهم بعد التطبيق.

ثانياً: مجتمع البحث:

تألف مجتمع البحث من جميع الطلاب المعلمين بالمستوى الثالث تخصص لغة عربية بكلية التربية جامعة صنعاء في الجمهورية اليمنية والبالغ عددهم (٢٩٨) طالباً وطالبة، خلال العام الجامعي ٢٠١٥ – ٢٠١٦م .

ثالثاً: عينة البحث:

١- العينة الاستطلاعية: قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (١٨) ثمانية عشر طالباً وطالبة، من طلبة المستوى الثالث قسم اللغة العربية – كلية التربية جامعة صنعاء، وقام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي عليهم؛ وذلك بهدف التحقق من صلاحية أدوات البحث للتطبيق على أفراد عينة البحث؛ من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة، بالإضافة إلى تحديد الزمن الذي تستغرقه إجابة الاختبار عند تطبيقه على عينة البحث الأساسية، والجدول التالي يوضح خصائص العينة الاستطلاعية.

جدول (١):

يبين عدد أفراد عينة البحث الاستطلاعية والنسبة المئوية وفق الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	٣	%١٦.٧
إناث	١٥	%٨٣.٣
المجموع	١٨	%١٠٠

٢- عينة البحث: هدفت إلى التحقق من فروض البحث والإجابة عن أسئلتها، تم اختيار العينة بشكل قصدي، بلغ عددها (٤٠) أربعين طالباً وطالبة، منهم (٧) سبعة طلاب، و(٣٣) ثلاث وثلاثون طالبة، يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢):

يبين عدد أفراد عينة البحث والنسبة المئوية وفق الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	٧	%١٧.٥
إناث	٣٣	%٨٢.٥
المجموع	٤٠	%١٠٠

رابعاً: إعداد قائمة المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بجامعة صنعاء:

لما كان الهدف من البحث الوقوف على برنامج مقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي؛ فإن هذا تطلب إعداد قائمة المهارات التدريسية التي يجب توافرها لدى الطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية في جامعة صنعاء، وقد تم إعداد القائمة كما يلي:

أ- وصف القائمة المبدئية للمهارات:

استند الباحث إلى الدراسات والأدبيات التربوية التي تخص إعداد الطلاب المعلمين، وكذلك الدراسات التي تختص بصعوبات القراءة والكتابة تشخيصها وعلاجها؛ للاستفادة منها في إعداد قائمة المهارات، وقد تمت مراعاة المبادئ التالية عند إعداد القائمة:

- سهولة صياغة المهارات ووضوحها بشكل واقعي.
- شمولية المهارات بحيث تتضمن الجوانب المهارية والوجدانية والنفس حركية.

نتيجة ذلك فقد توصل الباحث إلى (٣٥) مهارة صنفت في ثلاثة أبعاد رئيسة (مهارات رئيسة) على أساس عملية التدريس وهي (مهارة التخطيط، ومهارة التنفيذ، ومهارة التقويم)، حيث اشتملت مهارة التخطيط على (١٥) مهارة فرعية، واشتملت مهارة التنفيذ على (١٢) مهارة فرعية، بينما اشتملت مهارة التقويم على (٨) مهارات فرعية، وبذلك

توصل الباحث إلى القائمة المبدئية للمهارات التدريسية التي يجب توافرها عند معلمي التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والكتابة.

ب- ضبط القائمة المبدئية:

بعد تحديد قائمة المهارات اللازمة للطلاب المعلمين، وللتأكد من صدق هذه القائمة وسلامتها عُرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وعلم النفس والتربية الخاصة؛ وذلك للتعرف على آرائهم في القائمة من حيث مناسبة المهارة الفرعية للمهارة الرئيسة، والصياغة من حيث الوضوح من عدم الوضوح، وتعديل أو إضافة أو حذف ما يرونه.

أسفرت هذه الخطوة عن تلقي العديد من الآراء والمقترحات، وقد قام الباحث بالأخذ بها والاستفادة منها، وتعديل القائمة إلى صورتها النهائية وفقاً لتلك التعديلات والآراء المقترحة، .

خامساً: أدوات ابحث:

للتحقق من فاعلية البرنامج، وتحقيق أهدافه، أعد الباحث أدوات البحث الآتية:

١. الاختبار التحصيلي:

توصل الباحث إلى إعداد اختبار تحصيلي؛ لقياس مدى امتلاك الطلبة المعلمين . بقسم اللغة العربية . للمعارف والمفاهيم اللازم توافرها لديهم، والتي من شأنها تأهيلهم لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة.

تكون الاختبار للطلاب المعلمين من (٣١) سؤالاً، تم تقسيم الاختبار إلى أربعة أسئلة، السؤال الأول ويتكون من (٥) فروع ، والسؤال الثاني ويتكون من (٨) فروع، والسؤال الثالث ويتكون من (١٢) فرعاً، والسؤال الرابع والأخير ويتكون من(٦) فروع، وبذلك أصبح مجموع أسئلة الاختبار (٣١) سؤالاً، حدد الباحث الدرجة الكلية لإجابات

الاختبار (١٠٠) درجة، بعد ذلك تم توزيع الاختبار على وحدات البرنامج طبقاً لحساب الوزن النسبي في جدول المواصفات، وبحسب عدد لقاءت الدروس في محتوى البرنامج.

٢. بطاقة ملاحظة الأداء:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث واستطلاع آراء عينة من المختصين التربويين في مجال طرق تدريس اللغة العربية، والتربية الخاصة، وعلم النفس، استطاع الباحث إعداد قائمة بالمهارات اللازم توافرها لدى الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة، وبناءً على هذه القائمة قام الباحث بتحويلها إلى بطاقة ملاحظة.

بلغ عد فقرات بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية (٢٩) مهارة، موزعة على أربع مهارات أساسية (تشخص ذوي صعوبات القراءة والكتابة، التخطيط لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة، تنفيذ التدريس العلاجي لذوي صعوبات القراءة والكتابة، تقويم التدريس العلاجي لذوي صعوبات القراءة والكتابة) ولكل مهارة رئيسة مهارات فرعية.

سادساً: بناء البرنامج المقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء لتدريس ذوى صعوبات القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي:

لإعداد البرنامج المقترح، قام الباحث باستخلاص الأسس التي يُبنى في ضوئها البرنامج، وقام بتحديد ووضع مكونات البرنامج (الأهداف، المحتوى، أساليب التدريس، الأنشطة والوسائل التعليمية، أساليب التقويم)، في ضوء الأسس التي تم استخلاصها.

١- مدى مناسبة البرنامج للطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية جامعة صنعاء.

٢- مدى شمول البرنامج على الاستراتيجيات التعليمية / التعلمية، التي تمكن الطالب المعلم من التدريس لذوي صعوبات القراءة والكتابة.

٣- مدى مناسبة وقابلية هذه الإجراءات التدريسية للتطبيق في الفصل الدراسي الجامعي.

٤- مدى مراعاة هذه الإجراءات التدريسية للنظرية المعرفية.

٥- إثراء البرنامج بالتعديلات التي يرونها مناسبة، حذف، أو إضافة.

قام الباحث باعتماد الصورة النهائية للبرنامج بعد أن أفاد بعض المحكمين أن البرنامج لا يحكم، والبعض الأخر أشار برأيه في التحكيم.

نتائج البحث(مناقشتها وتفسيرها)

يبين هذا الفصل أهم النتائج التي توصل إليها البحث باستخدام بعض الأساليب الإحصائية، التي عولجت بها بيانات أداء مجموعة الدراسة قبلياً وبعدياً، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وتفسيرها:

أولاً النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

نص السؤال الأول من أسئلة البحث على :

ما المهارات اللازمة للطلبة المعلمين في قسم اللغة العربية بكلية التربية لتدريس ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي ؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات التي تم اتباعها لإعداد قائمة بالمهارات اللازم توافرها لدى الطلبة المعلمين بقسم اللغة العربية لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والكتابة، والتي تم توضيحها بالتفصيل في الفصل الثالث من البحث الحالي (منهج البحث وإجراءاته).

تم التوصل إلى القائمة في صورتها النهائية واشتملت على:

- أربعة مجالات .
- سبع وعشرين مهارة.

والجدول الآتي يوضح المهارات الرئيسية اللازم توافرها لدى الطلبة المعلمين بقسم اللغة العربية لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والكتابة ومهاراتها الفرعية.

جدول (٣):

يوضح المهارات الرئيسة اللازم توافرها لدى الطلبة المعلمين بقسم اللغة العربية لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والكتابة ومهاراتها الفرعية

المهارة الرئيسة	مهاراتها الفرعية
تشخص ذوي صعوبات القراءة والكتابة	٤
التخطيط لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة	٨
تنفيذ التدريس العلاجي لذوي صعوبات القراءة والكتابة	٩
تقويم التدريس العلاجي لذوي صعوبات القراءة والكتابة	٨
المجموع	٢٩

ثانياً النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

نص السؤال الثاني من أسئلة البحث على:

ما البرنامج المقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

تمت الإجابة من خلال الإجراءات التي تم اتباعها لإعداد البرنامج المقترح لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة صنعاء بالمستوى الثالث قسم اللغة العربية، في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي، التي تم توضيحها بالتفصيل في البحث الحالي (منهج البحث وإجراءاته)، ويمكن تلخيصها فيما يلي:

١. تحديد أسس البرنامج المقترح.
٢. إعداد البرنامج المقترح، مشتملاً على ما يلي:

أ- الهدف الرئيس للبرنامج المقترح.

ب- الأهداف الخاصة للبرنامج المقترح.
ج- محتوى البرنامج المقترح.
د- طرق وأساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج المقترح.
ه- الأنشطة والوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة في تنفيذ البرنامج المقترح.
و- أساليب ووسائل التقويم المستخدمة في تنفيذ البرنامج المقترح.
ز- الخطة الزمنية المتبعة لتنفيذ وحدات البرنامج المقترح.

٣. عرض البرنامج المقترح على المحكمين.
٤. الصورة النهائية للبرنامج المقترح.

ثالثاً النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

نص السؤال ثاني من أسئلة البحث على:

ما فاعلية البرنامج المقترح لإعداد الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم إعداد اختبار تحصيلي؛ لمعرفة اكتساب الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء للمهارات التدريسية لذوي صعوبات القراءة والكتابة، كما تم إعداد بطاقة ملاحظ لمعرفة مدى تمكنهم من تلك المهارات التدريسية، وتمت الإجابة عن طريق الفرضيتين التاليتين:

الفرضية الأولى: والتي تنص على:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في الاختبارين القبلي والبعدي في اكتسابهم للمهارات التدريسية) ولاختبار صحة هذه الفرضية فقد أستخرج المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة في الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التدريس، وتمت المقارنة بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي (T.Test) لعينتين غير مستقلتين، كما يوضح ذلك جدول الآتي:

جدول (٤):

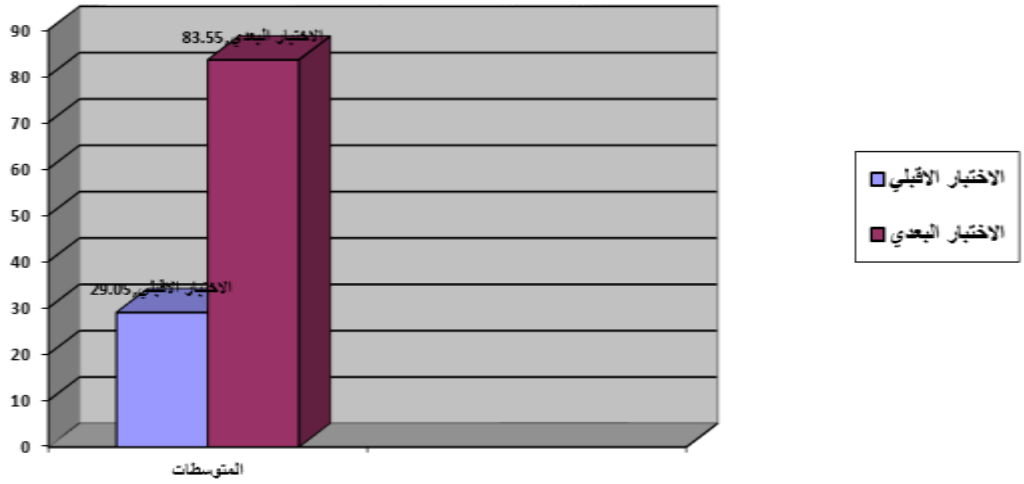
القيمة التائية لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التدريس

الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة اللفظية	حجم التأثير
قبلي	٤٠	٢٩.٠٥	٥.٧٤٨	٢٨.٤٢٧	٣٩	٠.٠٠٠	دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٥٤
بعدي	٤٠	٨٣.٥٥	١٢.١٣٢					

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة (٢٨.٤٢٧) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني أن هناك فروقاً بين متوسط درجات الاختبار القبلي(٢٩.٠٥)، ومتوسط درجات الاختبار البعدي (٨٣.٥٥)، وذلك لصالح أداء الطلاب المعلمين في الاختبار البعدي، حيث أصبحت مهارات التدريس لديهم أعلى من الاختبار القبلي بعد تطبيق البرنامج، وبهذا فقد تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على (وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المعلمين في الاختبار البعدي ومتوسط درجاتهم في الاختبار القبلي بعد تطبيق البرنامج). كما بلغ حجم التأثير (٠.٩٥٤) وهو تأثير كبير جداً إذ إنه عند ضرب المقدار في ١٠٠ نجد إن ما يقارب ٩٥% من التباين في أداء الطلبة المعلمين في الاختبارين تم تفسيره

وهذا يعني أن فاعلية البرنامج المقترح لها تأثير كبير على تنمية مهارات الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

كما بين الشكل الآتي متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات التدريس



شكل (١):

يوضح متوسطات الاختبارين القبلي والبعدي لاكتساب مهارات التدريس

أما الفرضية الثانية: والتي تنص على:

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين عينة الدراسة من خلال بطاقة الملاحظة القبلية والبعدية في تمكنهم من مهارات التدريس)

ولاختبار صحة هذه الفرضية فقد أستخرج المتوسط والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة في بطاقة الملاحظة القبلية والبعدية لمهارات التدريس في كل مجال من مجالات البطاقة وفي البطاقة ككل، وتمت المقارنة بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي (T.Test) لعينتين غير مستقلتين، كما يوضح ذلك جدول الآتي:

جدول (٥)

القيمة التائية لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين" في بطاقة الملاحظة القبلية والبعدية وتمكنهم من مهارات التدريس

المجالات	الملاحظة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة اللفظية	حجم التأثير
الأول	بعدي	٤٠	٣.٨٣	٠.٩٨٤	١١.٧٢٨	٣٩	٠.٠٠٠	دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥	٠.٧٧٩٠
	قبلي	٤٠	٢.٠٠	٠.٠٠٠					
الثاني	بعدي	٤٠	١٩.٧٨	٢.٤٨٦	٢٥.٢٨١	٣٩	٠.٠٠٠	دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٤٢٥
	قبلي	٤٠	١٠.٥٠	١.٢٤٠					
الثالث	بعدي	٤٠	٢١.٧٣	٢.٧٦٤	٢٢.٢٧٠	٣٩	٠.٠٠٠	دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٢٧١
	قبلي	٤٠	١١.٧٥	٢.١٠٩					
الرابع	بعدي	٤٠	١٨.٣٠	٢.٩٤٦	١٧.٧٣٣	٣٩	٠.٠٠٠	دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٨٩٧
	قبلي	٤٠	١٠.٤٠	١.٧٣٦					
الكل	بعدي	٤٠	٦٣.٦٣	٨.٢٨٢	٢٥.٠١٥	٣٩	٠.٠٠٠	دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٤١٣
	قبلي	٤٠	٣٤.٦٥	٤.٤٠٦					

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

في المجال الأول: تشخيص صعوبات القراءة والكتابة أن قيمة (ت) المحسوبة (١١.٧٢٨) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني أن هناك فروقاً بين متوسط درجات التمكن من مهارات التدريس في بطاقة الملاحظة القبلية (٢.٠٠)، ومتوسط درجات التمكن البعدية (٣.٨٣)، وذلك لصالح أداء الطلاب المعلمين في الملاحظة البعدية، حيث أصبحت درجة التمكن من مهارات التدريس لديهم أعلى من درجة التمكن من مهارات التدريس في الملاحظة القبلية بعد تطبيق البرنامج.

كما بلغ حجم التأثير (٠.٧٧٩) وهو تأثير كبير جداً إذ إنه عند ضرب المقدار في ١٠٠ نجد إن ما يقارب ٧٨% من التباين في درجة التمكن لدي الطلاب المعلمين في الاختبارين تم تفسيره وهذا يعني أن فاعلية البرنامج المقترح لها تأثير كبير على تنمية درجة تمكن الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

أما في المجال الثاني: التخطيط لتدريس ذوي صعوبات القراءة والكتابة فيتضح أن قيمة (ت) المحسوبة (٢٥.٢٨١) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني أن هناك فروقاً بين متوسط درجات التمكن من مهارات التدريس في بطاقة الملاحظة القبلية (١٠.٥٠) ومتوسط درجات التمكن البعدية (١٩.٧٨) وذلك لصالح أداء الطلاب المعلمين في الملاحظة البعدية، حيث أصبحت درجة التمكن من مهارات التدريس لديهم أعلى من درجة التمكن من مهارات التدريس في الملاحظة القبلية بعد تطبيق البرنامج.

كما بلغ حجم التأثير (٠.٩٤٣) وهو تأثير كبير جداً إذ إنه عند ضرب المقدار في ١٠٠ نجد إن ما يقارب ٩٤% من التباين في درجة التمكن لدي الطلبة المعلمين في الاختبارين تم تفسيره، وهذا يعني أن فاعلية البرنامج المقترح لها تأثير كبير على تنمية درجة تمكن الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

أما في المجال الثالث: تنفيذ التدريس العلاجي لذوي صعوبات القراءة والكتابة فيتضح أن قيمة (ت) المحسوبة (٢٢.٢٧٠) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني أن هناك فروقاً بين متوسط درجات التمكن من مهارات التدريس في بطاقة الملاحظة القبلية (١١.٧٥) ومتوسط درجات التمكن البعدية (٢١.٧٣)، وذلك لصالح أداء الطلاب المعلمين في الملاحظة البعدية، حيث أصبحت درجة التمكن من مهارات التدريس لديهم أعلى من درجة التمكن من مهارات التدريس في الملاحظة القبلية بعد تطبيق البرنامج.

كما بلغ حجم التأثير (٠.٩٢٧) وهو تأثير كبير جداً إذ إنه عند ضرب المقدار في ١٠٠ نجد إن ما يقارب ٩٣% من التباين في درجة التمكن لدي الطلاب المعلمين في الاختبارين تم تفسيره وهذا يعني أن فاعلية البرنامج المقترح لها تأثير كبير على تنمية درجة تمكن الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

أما في المجال الرابع: تقويم التدريس العلاجي لذوي صعوبات القراءة والكتابة يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة (١٧.٧٣٣) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني أن هناك فروقاً بين متوسط درجات التمكن من مهارات التدريس في بطاقة الملاحظة القبلية (١٠.٤٠) ومتوسط درجات التمكن البعدية (١٨.٣٠) وذلك لصالح أداء الطلاب المعلمين في الملاحظة البعدية، حيث أصبحت درجة التمكن من مهارات التدريس لديهم أعلى من درجة التمكن من مهارات التدريس في الملاحظة القبلية بعد تطبيق البرنامج، في المجال الرابع.

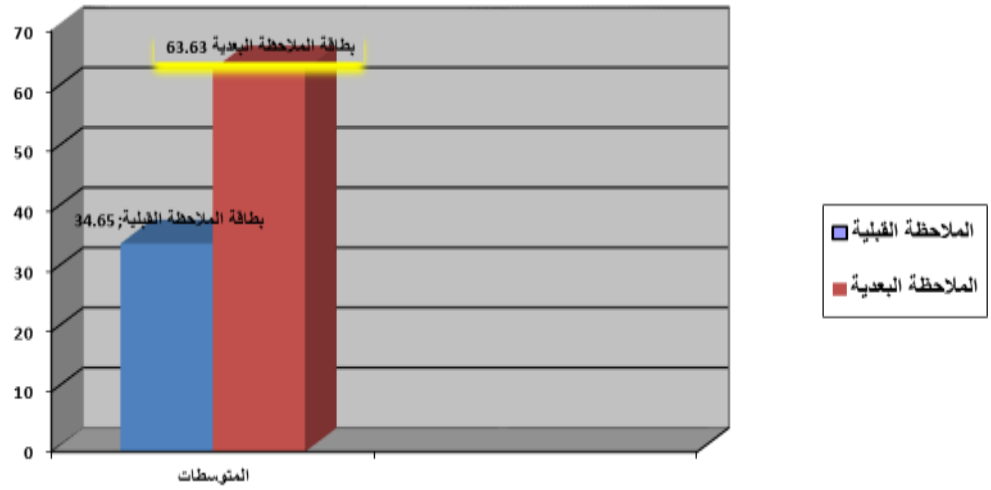
كما بلغ حجم التأثير (٠.٨٨٩٧) وهو تأثير كبير جداً إذ إنه عند ضرب المقدار في ١٠٠ نجد إن ما يقارب ٨٩% من التباين في درجة التمكن لدي الطلبة المعلمين في الاختبارين تم تفسيره وهذا يعني أن فاعلية البرنامج المقترح لها تأثير كبير على تنمية درجة تمكن الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

أما في كل مهارات البطاقة: فيتضح أن قيمة (ت) المحسوبة (٢٥.٠١٥) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني أن هناك فروقاً بين متوسط درجات التمكن من مهارات التدريس في بطاقة الملاحظة القبلية (٣٤.٦٥) ومتوسط درجات التمكن البعدية (٦٣.٦٣) وذلك لصالح أداء الطلاب المعلمين في الملاحظة البعدية، حيث أصبحت درجة التمكن من مهارات التدريس لديهم أعلى من درجة التمكن من مهارات التدريس في الملاحظة القبلية بعد تطبيق البرنامج. وبهذا فقد تم رفض الفرضية الصفرية

وقبول الفرضية البديلة التي تنص على (وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تمكن الطلبة المعلمين في بطاقة الملاحظة البعدية ومتوسط درجات تمكن الطلبة في بطاقة الملاحظة القبلية بعد تطبيق البرنامج).

كما بلغ حجم التأثير (٠.٩٤١) وهو تأثير كبير جداً إذ إنه عند ضرب المقدار في ١٠٠ نجد إن ما يقارب ٩٤% من التباين في درجة التمكن لدي الطلبة المعلمين في الاختبارين تم تفسيره وهذا يعني أن فاعلية البرنامج المقترح لها تأثير كبير على تنمية درجة تمكن الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء في تدريس التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة والكتابة بمرحلة التعليم الأساسي.

كما بين الشكل الآتي متوسطات الملاحظة القبلية والبعدية لدرجة تمكن الطلاب المعلمين من مهارات التدريس.



شكل (٢):

يوضح متوسطات بطاقة الملاحظة القبلية والبعدية لدرجة تمكن الطلاب المعلمين من مهارات التدريس

مما يدل على **فاعلية البرنامج المقترح في إكساب الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء للمهارات التدريسية لذوي صعوبات القراءة والكتابة، وتمكنهم من تلك المهارات التدريسية**، عند مقارنة القياس القبلي بالبعدي.

رابعاً: تفسير النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

قد يرجع فاعلية البرنامج المقترح في إكساب الطلاب المعلمين بجامعة صنعاء للمهارات التدريسية لذوي صعوبات القراءة والكتابة، وتمكنهم من تلك المهارات التدريسية إلى ما يلي:

١- الموضوعات التي دُرست للطلاب المعلمين تضمنت مجموعة من الدروس المرتبطة بما يحتاجونه بعد تخرجهم، والتي يستفيدون منها في أثناء عملهم في المناخ التعليمي.

٢- الاعتماد على إيجابية الطلاب المعلمين في أثناء شرح المحاضرات، واستخدام استراتيجيات تدريس تعتمد على التعلم التعاوني، والمناقشة، والمحاضرة؛ للحصول على المعلومات.

٣- تصميم البرنامج المقترح وفق المهارات التدريسية التي يحتاج إليها الطلاب المعلمين في تدريسهم لذوي صعوبات القراءة والكتابة.

٤- احتواء البرنامج المقترح على وحدات دراسية لم يتعرف عليها الطلاب المعلمين خلال دراستهم في المرحلة الجامعية.

٥- إعلام الطلاب المعلمين بأهداف البرنامج في بداية تطبيقه، حيث كان معلم الطلاب المعلمين يوضح لهم ما هو مطلوب منهم قبل تدريس كل وحدة من وحدات البرنامج على حدة.

٦- تكليف الطلاب المعلمين بتجهيز وتحضير الدرس الذي سيتم شرحه في اللقاء المقبل.

٧- تقديم المحاضرة بالترتيب، والتسلسل الفكري في أثناء قيام معلم الطلاب المعلمين بالعرض.

٨- إيجابية الطلاب المعلمين وحماسهم في العمل والمشاركة؛ كون البرنامج هو الأول الذي يقام لهم ويهتم بتنمية مهاراتهم في هذا المجال.

٩- استعمال التقويم في نهاية كل محاضرة أو في أثنائها؛ حتى يتم التأكد من فهم الموضوع ، وترسيخ ما تم تقديمه في أذهانهم.

المراجع

١- إيهاب الببلاوي، والسيد علي أحمد (٢٠١٤)، صعوبات تعلم القراءة والكتابة، ط٢، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.

٢- أحمد السعيدي (٢٠٠٩): مدخل إلى الدسلكسيا برنامج تدريبي لعلاج صعوبات القراءة، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

٣- أمل عبدالمحسن الزغبي(٢٠١٤) " فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي تنمية الكفاءة الذاتية المهنية لدى الطالبات معلمات التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)، مجلة العلوم التربوية النفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد١٥، العدد٢، ص ص ٥٨٤- ٦٢٧

٤- أميرة أحمد حمود سليمان (٢٠١٤): برنامج تدريبي لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٥- آيات حسن الخولي(٢٠٠٦): فعالية برنامج مقترح لمعلمي العلوم لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات ، جامعة عين شمس.

٦- باسم صالح العجرمي(٢٠١١) " فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر-غزة- في ضوء استراتيجيات إعداد المعلمين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة .

٧- بثينة بدر(٢٠٠٢): اثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات بقسم الرياضيات في كلية التربية بمكة المكرمة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد٤٦.

٨- بدوي أحمد الطيب(٢٠٠١): فاعلية برنامج مقترح عن بعد لتدريب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

٩- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتب.

١٠- حسن شحاتة(٢٠٠٣): مفاهيم جديدة لتطوير التعليم، ط٢، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.

١١- حسن شحاتة، زينب النجار(٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية ط١،القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

١٢- خالد طه الأحمد(٢٠٠٥): تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، ط١، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

١٣- راشد بن محمد عبود الروقي (٢٠٠٨) "مستوى تمكن الطلاب المعلمين من مهارات تدريس القراءة في الصفوف الثلاثة العليا من المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

١٤- رفعت محمد المليجي(٢٠٠٤): قضية إعداد المعلم المصري بين النظرة والواقعية والرؤى المستقبلية، المؤتمر العلمي السادس عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، "تكوين المعلم"،ج٢ كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٥- صلاح عميرة علي(٢٠٠٢): برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٦- عبدالسلام مصطفى عبدالسلام(٢٠٠٦): أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

١٧- عبدالعزيز إبراهيم البدر(٢٠١٠): المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

١٨- عبدالله عقيل محمد العقيل (٢٠١٢): برنامج مقترح لتنمية مهارات تدريس القراءة الناقدة لدى الطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١٩- عبدالوهاب كويران (٢٠٠٨): مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريبية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد العاشر، العدد الثالث، ص ٦٤- ٨٧.

٢٠- عصام جدوع (٢٠٠٧): صعوبات التعلم، الطبعة العربية، الأردن، دار اليازوري للنشر والتوزيع.

٢١- عطا الله العدل عطا الله(٢٠٠٨): فعالية استراتيجية التدريب عل التفكير وتحليل المهمة في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، فرع دمياط.

٢٢- علاء الدين سعد متولي(٢٠٠٤): تطوير برامج تدريب معلمي الرياضيات بسلطنة عمان في ضوء الاتجاه ات العالمية المعاصرة، المؤتمر العلمي السادس عشر(تكوين المعلم)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٣- علي أحمد مدكور(٢٠٠٦): نظريات المناهج التربوية، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي.

٢٤- علي حسن جبايب (٢٠١١): صعوبات تعلم القراءة والكتابة من جهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد١٣، العدد الأول.

٢٥- عمر محمد خطاب (٢٠٠٦): مقاييس في صعوبات التعلم، ط١، عمّان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

٢٦- فاروق الروسان (١٩٩٨): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، الطبعة ٣، عمّان ، دار الفكر العربي.

٢٧- لؤلؤة عبدالله قاسم البعداني (٢٠٠٥): تقويم التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.

٢٨- محمد السيد إبراهيم سالم(٢٠٠٦): فاعلية تدريب المعلمين على التشخيص والعلاج في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر. .

٢٩- محمد حمدان (٢٠٠٤): مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلاب المعلمين في جامعة الأقصى بغزة، المؤتمر التربوي الأول بفلسطين، الجزء الأول، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

٣٠- محمد رجب فضل الله، ومحمد جابر قاسم (٢٠٠٣): تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية بكليات التربية، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد٢١.

٣١- مصطفى عبدالسميع، سهير محمد حوالة (٢٠٠٥): إعداد المعلم، تنميته وتدريبه، ط١، عمَّان، الأردن، دار الفكر.

٣٢- منى إبراهيم اللبودي(٢٠٠٤): "تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واستراتيجية علاجها، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد٩٨، اكتوبر ٢٠٠٤، ص ص١٣٩-١٩٠.

٣٣- هنداوي محمد حافظ (٢٠٠٣): "دراسة مقارنة لتنظيم الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلم في بعض الدول الأجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية" المؤتمر السنوي

الحادي عشر (الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة) جامعة حلوان، الفترة ١٢-١٣مارس.

٣٤- 31- National Institutes of health (1993) : Report about children with special needs ٣٥-

36- Robertson J. (2000) Dyslexia and Reading: Aneuropsycholgical Approach, London: Whurr Publishers.