

بناء مقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة
المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية

إعداد أ/ فيصل بن حمدي علي الجهني

المستخلص

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية، والتأكد من خصائصه السيكومترية من الصدق والثبات، بالإضافة إلى الكشف عن درجة الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية، وتحديد دلالة الفروق الاحصائية في درجات مقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية وفقاً للجنس والمرحلة الدراسية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الوصفي، وتكوّن مجتمع الدراسة من (172690) من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بإدارة التعليم في مكة المكرمة، تم اختيار (432) منهم بطريقة عينة الفرصة كعينة للدراسة بلغ عدد الذكور (262) والإناث (170) كما بلغ عدد الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة (208) وفي المرحلة الثانوية (224) وتكوّن المقياس من (9) قيم تقيس الاستعداد القيمي للمنافسة وهي (الانتماء الوطني، والتسامح والوسطية والمثابرة والاتقان والانضباط والمرونة والايجابية والعزيمة) يقاس كل استعداد للقيمة من خلال اربع مواقف (الوعي، المشاركة، التطبيق، الاندماج) تم التحقق من توفر الخصائص السيكومترية للمقياس من الصدق والثبات حيث توافر للمقياس الصدق العملي الاكتشافي افرز نتائج التحليل العملي الاستكشافي اربعة ابعاد يقيسها المقياس بطريقة المكونات الرئيسية (القيم الوطنية والاجتماعية، قيم الشخصية والمهنية، القيم التنظيمية والإدارية، القيم النفسية والدافعية) استطاعت تفسير ما نسبته من (59%) من تباين الدرجات وتشبعت جميع الفقرات على الابعاد التي تم تصنيفها فيها بدرجات من (0.32-0.79) وبلغ معامل الثبات الكلي (0.96) كما توصلت النتائج إلى أنّ البنية العاملية للمقياس من اربعة ابعاد وتسعة مجالات تمثل تسع قيم بالأبعاد (الوطنية والاجتماعية والشخصية والمهنية والتنظيمية الإدارية والقيم النفسية والدافعية، تحققت لها مؤشرات الصدق العملي التوكيدي، كما بلغت الدرجة الكلية للاستعداد القيمي للمنافسة العالمية بالمستوى (التطبيق) بمتوسط حسابي بلغ (4/2.58)، كما تبين من النتائج ظهور جميع القيم بمستوى التطبيق تراوحت متوسطاتها الحسابية (2.78- 2.54) على الترتيب (الانضباط، التسامح، المثابرة، الاتقان، الايجابية، المرونة، العزيمة، الوسطية) باستثناء قيمة الانتماء الوطني بمستوى المشاركة (4/2.16) وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية تعزى للجنس والمرحلة، وفي ضوء النتائج، خرجت الدراسة بعدد من التوصيات؛ كان من أهمها: تنمية الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية من خلال البرامج الارشادية النمائية وخاصة بالانتماء الوطني والوسطية والعزيمة والمرونة.

الكلمات المفتاحية: مقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية.

Abstract

The study aimed to build a scale for the value readiness for global competition among middle and secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia, and to verify its psychometric properties of validity and reliability, in addition to revealing the degree of value readiness for global competition, and determining the significance of statistical differences in the degrees according to gender and academic level. The study relied on the descriptive survey method, and the study community consisted of (172690) male and female middle and secondary school students in the Education Department in Makkah Al-Mukarramah. (432) of them were selected using the opportunity sample method. (262) males and (170) females. (208) middle stage (224) secondary stage. The scale consisted of (9) values that measure value readiness for competition, which are (national belonging, tolerance, moderation, perseverance, mastery, discipline, flexibility, positivity, and buoyancy). Each value readiness is measured through four situations (Awareness, participation, application, integration) The availability of the psychometric properties of the scale in terms of validity and reliability was verified, The results of the exploratory factorial analysis revealed four dimensions measured by the scale using the main components method (national and social values, personal and professional values, organizational and administrative values, psychological and motivational values). explain (59%) of the variance of the scores, and all Items were saturated on the dimensions in which they were classified with degrees from (0.32-0.79). The overall stability coefficient reached (0.96). The results also concluded that the factorial structure of the scale, consisting of four dimensions and nine Domains representing nine values in the dimensions (national, social, personal, professional, organizational, and administrative, psychological, and motivational values), achieved indicators of confirmatory factorial validity. The total degree of value readiness for global competition at the (application) level reached (2.58/4). The results also showed that all values at the application level appeared with arithmetic means ranging from (2.78- 2.54) respectively (discipline, tolerance, perseverance, mastery, positivity, flexibility, determination, moderation) except for the value of national belonging at the level of participation (2.16/4). The results revealed the absence of statistically significant differences in the value readiness for global competition attributed to gender and stage. In light of the results, the study came out with a number of recommendations; the most important of which were: Developing the value readiness for global competition among male and female students in the intermediate and secondary stages through developmental guidance programs, especially in national belonging, moderation, determination, and flexibility.

Keywords: Value readiness scale for global competition, intermediate stage, secondary stage.

المقدمة

تواجه المؤسسات التربوية اليوم تحديات عديدة أفرزتها متغيرات متعددة في عالم سريع التغير، ولعل ما يُذكر في الأدبيات المعاصرة ما يُعرف بظاهرة العولمة وتأثيراتها المختلفة على التربية، ومن خلال مدخل القيم للمنافسة العالمية والتركيز على إنشاء جيل متسلح بالعلم والمعرفة. رسمت رؤية المملكة العربية السعودية 2030م مستقبلاً تنموياً مزدهراً يظهر فيه تكامل التنمية الاقتصادية والبشرية معاً، بالاستثمار بطلاب وطالبات التعليم العام، باعتبارهم أهم مصادر رأس المال البشري ونصت وثيقة برنامج التحول الوطني 2020م (2016م) في الهدف الاستراتيجي الخامس على " تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلبة"، ويرتبط هذا الهدف بأهداف الرؤية 2030 من خلال: "ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن، وتزويد المواطنين بالمعارف والمهارات اللازمة لموائمة احتياجات سوق العمل المستقبلية" (المملكة العربية السعودية، 2016).

ويُعد برنامج تنمية القدرات البشرية أحد أهم برامج رؤية المملكة 2030 والذي ركّز على " مواطن منافس عالمياً"، والذي ينقل مفهوم " المنافسة العالمية" من حيز الحلم إلى حيز التنفيذ، الذي يسهم في سد الفجوة ما بين مؤسسات التعليم والتدريب وما يتطلبه سوق العمل وبين ما تحتاجه جهات التوظيف، وبما يسهم في تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل، وتهيئة المواطن لامتلاك المهارات والقدرات التي تجعله مستعداً وعلى قدر عالٍ من القيم والمهارة التي تنافس أعلى القيم والقدرات والمهارات في العالم (برنامج تنمية القدرات البشرية، 2021-2025م).

وقد أكد العديد من الباحثين على أهمية وجود مقاييس تتمتع بقدر عالي من الصدق والثبات لقياس القيم بمختلف مجالاتها، للاستفادة من نتائج التطبيق لتوجيه التربويين لتنميتها مثل الغامدي (2018) ودراسة العاني (2017) ودراسة قمر (2017) ودراسة (Bhave, 2016) والتي ركزت على قيم المواطنة الصالحة، ودراسة غوانمة والقطعان (2018) والتي ركزت على قيم المواطنة الصالحة وثقافة العمل التطوعي.

وتعددت أساليب بناء أدوات قياس القيم والاستعداد لها، فمنهم من استخدم نموذج ثيرستون في نظرية الاستجابة للفقرة مع الاختيارات الإيجابية لقياس جوردن في مسح القيم الشخصية. كدراسة محارب والسوالمية (2023). ومنهم من عمد إلى تقنين مقاييس القيم بمجالات محددة كالقيم الجمالية كما في دراسة عبدالعاصي والعزوي (2023) والقيم الأخلاقية كما في دراسة الحافظي والمحمدي (2023) وقيم المواطنة مثل دراسة أندرييري وحميد الدين (2023).

وتحاول الدراسة الحالية بناء مقياس لقياس وتعزيز قدرات الطلاب في تبني قيم حيوية تشكل الأساس لشخصية متكاملة ومتوازنة، كل منها يعكس جوانب حيوية تساهم في بناء الفرد وتمكينه من مواجهة التحديات العالمية، والتأكد من خصائصه السيكومترية من الصدق والثبات كأداة تقييمية تمكن المؤسسات التعليمية من فهم وتحسين القدرات الشخصية والاجتماعية للطلاب، مما يدعم مهمتها في تنشئة جيل قادر على الإسهام بفعالية في مجتمعه والعالم.

مشكلة الدراسة:

تمثل المخرج النهائي لبرنامج تنمية القدرات البشرية (2021م) بمواطن منافس عالمياً ابتداءً من الطفولة المبكرة إلى مسارات المرحلة الثانوية، وهناك مجموعات من المهارات يركز عليها البرنامج مهارات التفكير العليا (التفكير التحليلي والإبداعي، والتعلم الذاتي) وبالمجموعة الثانية من المهارات التي يسعى البرنامج لتنميتها فهي المهارات (العاطفية والاجتماعية) التي تنمي القدرة على العمل والتواصل مع الآخرين، وتعزيز سلوكيات الانضباط والمثابرة وقيم المسؤولية المجتمعية، وبالمجموعة الثالثة من المهارات البدنية والعملية وتشمل المهارات (الرقمية و الوعي المالي والتمتع بالصحة واللياقة البدنية) برنامج تنمية القدرات البشرية، (2021). ولتحقيق تطلعات البرنامج ينبغي توفير أداة قياس

موضوعية تقيس ما أعدت لقياسه وتتمتع بخاصية الثبات، وتشير الدراسات المحلية مثل دراسة الغامدي(2019) ودراسة الغامدي(2018) لقلة وجود مقاييس يعتمد عليها لتشخيص الواقع. ويأتي تركيز وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على تنمية القيم لدى الطلاب وتحضيرهم وإعدادهم للمنافسة العالمية إيماناً منها بأن المنافسة العالمية من خلال بوابة التعليم وتعد القيم مدخلاً رئيساً لبناء إستراتيجية شاملة لتحقيق المنافسة العالمية، وفي حدود إطلاع الباحث لم يجد مقاييس تتمتع بخصائص سيكومترية يمكن توظيفها للكشف عن الاستعداد القيمي، وبرزت الحاجة لوجود مثل هذه المقاييس . وانطلاقاً من الحاجة المتزايدة والماسة لوجود مقاييس مقننة قادرة على الكشف عن واقع الاستعداد القيمي وفق المبادئ الأخلاقية والوطنية والاجتماعية والشخصية والمهنية والتنظيمية والتربوية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية، تبلورت مشكلة الدراسة والتي تتحدد في بناء مقياس للاستعداد القيمي للمنافسة العالمية ، والتي تمثلت في الاسئلة التالية

ما البنية العاملية لمقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية ؟

ما مستوى الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجات الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية تُعزى لمتغيري (الجنس ، المرحلة التعليمية) ؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

الكشف عن البنية العاملية لمقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية .

التعرّف على مستوى الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية .

الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في درجات الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية التي قد تُعزى لمتغيري (الجنس ، المرحلة التعليمية) .

أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الاستعداد للقيم العالمية، وتتمثل أهمية الدراسة في جانبين:

1. أهمية نظرية علمية: تكتسب الدراسة أهميتها النظرية من أهمية الاستعداد لتبني القيم، حيث أنه بالرغم من وجود النظريات العلمية بمجال علم النفس وعلم الاجتماع وعلم السلوك وضعت قواعد تنمية السلوك القيمي، إلا أن الأدبيات والدراسات بمجال التعرف على الاستعداد القيمي بصورة عامة والاستعداد القيمي للمنافسة العالمية تحديداً تفتقر إليها الدراسات والبحوث العربية منها والأجنبية، وبالتالي يتوقع لهذه الدراسة الإسهام بالمعرفة التراكمية بالمجال وفتح الطريق أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات، وخاصةً أن مجالها من موضوعات ومستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية.
2. أهمية تطبيقية عملية: يتوقع من هذه الدراسة أن تلفت أنظار المسؤولين عن تنفيذ برامج ومبادرات دعم وتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في وزارة التعليم بأهمية موضوع الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية والعمل على الاستفادة من المقياس لتحليل وتشخيص الوضع الحالي قبل البدء في تطبيق البرامج الإرشادية لتنمية الاستعداد القيمي. ومن المؤمل أن تلفت هذه الدراسة أنظار المسؤولين عن برامج الإرشاد الطلابي لتصميم برامج وحقائب تدريبية تساعد على زيادة وعي المرشدين والموجهين والمشرفين بأهمية تنمية مستويات الاستعداد القيمي لإعداد الطلاب والطالبات للمنافسات العالمية . وتعد

الدراسة الحالية الأولى على مستوى البيئة العربية والاجنبية التي وضعت مقياس للاستعداد القيمي والتي حاولت الى تقنين المقياس على بيئة سعودية والكشف عن البنية العاملية، وعليه يأمل الباحث أن تشكل هذه الدراسة إضافة للمكتبة التربوية العربية، ويؤمل أن تفتح هذه الدراسة أفقاً جديدة للباحثين في المستقبل . حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة الحالي فيما يلي:

الحدود الموضوعية: تناولت هذه الدراسة الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية بأبعادها الاربعة وهي: (القيم الوطنية والاجتماعية وقيم الشخصية والمهنية، القيم التنظيمية والإدارية، القيم النفسية والدافعية) يتوزع عليها تسع مجالات (الانتماء الوطني والانضباط، التسامح، المثابرة، الاتقان، الإيجابية، المرونة، العزيمة، الوسطية)

الحد الزمني: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الاول من العام 2024/هـ1446
الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على المدارس المتوسطة والثانوية بإدارة التعليم في مكة المكرمة.
الحد البشري: طبقت هذه الدراسة على عينة من طلاب وطالبات بالمدارس المتوسطة والثانوية

مصطلحات الدراسة.

الاستعداد القيمي value readiness

يُعد مفهوم الاستعداد القيمي من المفاهيم المركبة من الاستعداد والقيمة وفيما يلي تعريفاً لهما ومن ثم تعريف الاستعداد القيمي، حيث عرّف صيدم (2024، ص.76). الاستعداد الحالة الذهنية والعاطفية التي يتمتع بها الفرد في مواجهة موقف أو مهمة صعبة يسعى من خلالها للتكيف النفسي معها وقبولها. كما عرّفه القحطاني(2020، ص.93) القدرة على التعامل مع التوتر والقلق وتقديم أفضل أداء معرفي ومهاري على الرغم من متطلبات وضغوط الموقف. وإجرائياً: رؤى ووجهات نظر لتهيئة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية لتبني القيم للمنافسة عالمياً .

مقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية

إن الهدف من المقياس هو تقديم أداة فعالة لقياس وتعزيز القيم الأساسية لدى الطلاب، وذلك لتمكينهم من تطوير شخصية متوازنة قادرة على المساهمة الإيجابية في مجتمعهم والتنافس بكفاءة على الصعيد الدولي، ويتم تقييم السلوك عبر مستويات متعددة وفق منهجية بحثية تهدف إلى فهم وتطوير سلوك الأفراد على مراحل متتالية من النمو، من خلال اتباع الطريقة التي تتيح للمقيمين تقييم السلوك بشكل تدريجي بدءاً من مرحلة الوعي وصولاً إلى مرحلة الاندماج، حيث تشمل مستويات تقييم السلوك على اربعة مستويات:

1. الوعي / (Awareness) في هذه المرحلة، يعي الفرد السلوك المطلوب أو القيمة المراد اكتسابها، ولكنه لا يطبقها بانتظام ، والهدف في تعريف الفرد بأهمية السلوك وجعله يدرك الحاجة إلى التغيير .
2. المشاركة / (Participation) في هذه المرحلة، يبدأ الفرد بالمشاركة في السلوك بشكل متقطع. والهدف هو تعزيز المشاركة من خلال توفير الفرص والمحفزات.
3. التطبيق / (Application) يبدأ الفرد بتطبيق السلوك بانتظام في حياته اليومية. ويتمثل الهدف في تحويل السلوك إلى عادة يومية ثابتة .

4. الاندماج (Integration) / يصبح السلوك جزءاً لا يتجزأ من شخصية الفرد ويتحول إلى معيار دائم في سلوكه اليومي. والهدف هو تحقيق اندماج كامل للسلوك بحيث يتم تبنيه دون تفكير واعٍ.

وقد استخدم هذا النهج كلاً من ؛ Lamb, & Alvarez, 1984; Flanagan &Tanne, 2016 ; Raihan& Cogburn,2024; Beuna,2024; Berengüí, Rosendo (et al,2024) ويمكن استخدام هذا المنهج في العديد من المجالات، بما في ذلك التعليم، العمل، والتطوير الشخصي . وبالدراسة الحالية تم بناء المقياس بحيث يتضمن تسع مجالات رئيسية وهي كما يلي: (الانتماء الوطني – التسامح- الوسطية- المثابرة – الاتقان – الانضباط – المرونة – الإيجابية – العزيمة).
مكونات المقياس

تم بناء المقياس بحيث يشمل على عبارات تقييمية تدرج تحت كل بعد من الأبعاد التسعة (4) مواقف متدرجة كل بعد يتضمن مجموعة من العبارات التي تصف السلوكيات والاتجاهات المرتبطة به. الدراسات السابقة

على الرغم من ندرة الدراسات التي تناولت الاستعداد القيمي بصورة عامة والاستعداد القيمي للمنافسة العالمية، لحداثة المفهوم، ولكن ثمة دراسات ذات صلة بالقيم والاستعداد القيمي وبناء المقاييس يعرضها الباحث في سياقها التاريخي من الاقدم إلى الاحدث كما يلي:

فيما يتعلق بإجراء وتقنين المقاييس أجرى الجنابي (2012). دراسة لبناء وتقنين مقياس القيم المفضلة في شخصية الرياضيين العراقيين تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس وافرزت نتائج التحليل العاملي الأبعاد التالية (تحمل المسؤولية والثقة بالنفس والشجاعة) و(الإخلاص والإنصاف) و(المثابرة والطموح) و(الروح الرياضية والإيثار) و(الصدق والإباء والأمانة والتواضع) و(الصبر والقناعة)، وفي دراسة أبو السل وآخرون (2013) تم بناء مقياس القيم المفضلة في شخصية طلبة الجامعات الأردنية. وتوافرت خصائصه السيكومترية وافرزت نتائج التحليل العاملي عن الأبعاد التالية (الوطنية، والصدق والأمانة، ودافع الإنجاز، والعلمية، والصبر، وتحمل المسؤولية، والتسامح، وقام العبادي وآخرون (2016) ببناء مقياس القيم التربوية لطلبة مادة التربية الكشفية في كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات المنطقة الشمالية بالعراق، وهدفت دراسة مفتن (2018) إلى بناء مقياس القيم الاجتماعية والخلفية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة ميسان بالعراق وتم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي وافرز عن (6) عوامل اجتماعية وأخلاقية.

ودراسة (Vlasenko, et al, 2021) هدفت الكشف عن الاستعداد التحفيزي والقيمي لطلبة الرياضيات في جامعات إعداد المعلمين لتطبيق الابتكارات التربوية في جامعة فولوديمير دال الوطنية الأوكرانية الشرقية اتبعت المنهج النوعي وتحليل المحتوى من وجهات نظر العلماء والموارد عبر الإنترنت والتقارير المتعلقة بقضية تصميم واستخدام المهام الغنية عند تدريس الرياضيات والطرق والوسائل لتطوير دافع الطلاب لتطبيق الابتكارات التعليمية.

وفي دراسة القاسمي (2022) حددت سمات الطالب المنافس عالمياً في الرياضيات في ضوء برنامج تنمية القدرات البشرية بالملكة العربية السعودية، وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج بناء على استقراء آراء الخبراء والمتخصصين في المجال، وكانت نتيجة البحث الرئيسية مؤداها: ينبغي تهيئة طلاب المملكة العربية السعودية لخصائص وسمات المنافسة العالمية؛ كما يجب على كل من المعلم والمتعلم إتباع مجموعة من الإجراءات لتحقيق ذلك

وفي دراسة محمد (2022). بناء وتقنين مقياس قيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، تم التأكد من خصائصه السيكومترية وكشفت النتائج عن الأبعاد التالية (الولاء للوطن، والمحافظة على الهوية الوطنية، والمحافظة على الممتلكات العامة، والشعور بالمسؤولية تجاه الوطن، والتضحية في سبيل الوطن)،

أما دراسة محارب والسوالمه (2023). قاما باستخدام نموذج ثيرستون في نظرية الاستجابة للفقرة مع الاختيارات الإجابارية ل فقرات مقياس جوردن في مسح القيم الشخصية وأشارت النتائج إلى مطابقة البيانات بصورة جيدة للنموذج، وتم تقدير معالم الأفراد وعتبات المفاضلة بين فقرات كل تجمع.

ودراسة عبدالعاصي والعزاوي (2023). هدفت الى تقنين مقياس القيم الجمالية على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوي، كما أجرى محمود وآل مراد (2023) دراسة لبناء وتطبيق مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق والتعرف على الفروق تبعاً لمتغيري الجنس وتبين فاعلية مقياس القيم السلوكية وقدرته على تشخيص القيم السلوكية ووجود فروق إحصائية تبعاً لمتغير (الجنس) لصالح الذكور.

وأجرت الحافظي والمحمدي (2023) دراسة لترجمة وتقنين مقياس تقييم القيم الأخلاقية على عينة من المراهقين في المجتمع السعودي من إعداد (Walker & Jensen, 2016) وأشارت نتائج التحليل العملي التوكيدي مستوى مرتفع من المطابقة، كذلك أظهرت النتائج مستوى مرتفع من القيم الأخلاقية لدى عينة الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد مقياس تقييم القيم الأخلاقية تبعاً لمتغير النوع.

وفي دراسة أندرقيري وآخرون (2023) هدفت إلى بناء مقياس قيم المواطنة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الوالدين تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس وتبين وجود ثلاثة أبعاد هي: الانتماء والولاء والمسؤولية الاجتماعية بالصدق العملي الاستكشافي والصدق العملي التوكيدي.

وفي دراسة (Horbachova, et al, 2022) هدفت إلى عرض منهجية دراسة الاستعداد القيمي الدلالي للتعلم كأداة التشخيص لدراسة الاستعداد النفسي ما قبل المدرسة للتدريب في المدرسة لتوسيع بنية الاستعداد النفسي للمدرسة من خلال إضافة مكونه القيمي الدلالي، فضلاً عن إنشاء أداة لقياسه.

وفي دراسة أتاي وسوموير (Atay, Sumuer, 2021) ، هدفت الكشوف عن استعداد طلاب الجامعات للتعلم الاتصالي من خلال القيم الرقمية وتطوير مقياس والتحقق من صحته في بيئات التعلم المعززة بالتكنولوجيا، وأشارت نتائج الدراسة الحالية إلى حل من أربعة عوامل، والتي تشمل القيم الرقمية وكفاءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذاتية والتعلم الذاتي ومحو الأمية المعلوماتية وشبكات التعلم .
التعقيب العام على الدراسات السابقة:

بعد مراجعة الباحث للدراسات السابقة يتبين عدم وجود دراسات تناولت موضوع البحث بينما وجدت بعض الدراسات في سياقات مختلفة ذات علاقة بالاستعداد القيمي وقد تباينت في موضوعاتها، وأهدافها، ومنهجياتها، ومجتمعاتها وتم الاستفادة منها في بناء الإطار المفاهيمي للدراسة، وصياغة الأهداف والأسئلة واختيار منهج الدراسة وقد تميزت الدراسة الحالية - بحسب علم الباحث- أنها الأولى من نوعها التي تناولت بناء مقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية.

تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي استخدمت التحليل العملي للكشف عن بنية مقياس القيم باختلاف الأبعاد والفئات التي تم التطبيق عليها مثل دراسة الجنابي (2012) والعبادي وآخرون (2016) وفي دراسة محمد (2022) ودراسة محارب والسوامة (2023) ودراسة عبدالعاصي والعزاوي (2023) وتشابهت مع دراسة الحافظي والمحمدي (2023) دراسة أندرقيري وآخرون (2023) ودراسة أتاي وسوموير (Atay, Sumuer, 2021) ، التي اعتمدت على التحليل العملي التوكيدي بينما تناولت بعض الدراسات الاستعداد القيمي باختلاف مجال التطبيق والمنهجية مثل دراسة (Vlasenko, et al, 2021) التي اتبعت المنهج النوعي وتحليل المحتوى ، وركزت دراسة القاسمي (2022) على سمات الطالب المنافس عالمياً في الرياضيات في ضوء برنامج تنمية القدرات البشرية بالمملكة العربية السعودية ودراسة (Horbachova, et al, 2022) اتبعت منهجية دراسة الاستعداد القيمي الدلالي للتعلم كأداة التشخيص لدراسة الاستعداد النفسي ، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد منهجها ومشكلة الدراسة والربط معها.

منهج الدراسة

للوصول إلى نتائج الدراسة وتحقيق أهدافها المرجوة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي وهو ذلك البحث الذي يعطينا وصفاً كمياً، أو رقمياً للاتجاهات، أو التوجهات، أو الآراء لمجتمع ما يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منه، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب (العساف، 2012، ص191)؛ وبالدراسة الحالية الكشف عن الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية.

كما استخدم المنهج الكمي للتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس والكشف عن جودة مطابقته للبيانات باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي حيث أكد كريسويل وكريسول (Creswell, 2018, P242) أن تصميم البحث الكمي يشمل دراسة العلاقات الارتباطية للكشف عن البنية العاملية للمقياس باستخدام نماذج إحصائية متقدمة كمعادلات النمذجة البنائية، والنمذجة الخطية الهيكلية، والدراسة اعتمدت على أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي ومعادلة النمذجة البنائية Structural Equation Modeling في الكشف عن الصدق العاملي الاستكشافي و التوكيدي للمقياس.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بإدارة التعليم في مكة المكرمة والمدارس الحكومية دون الاهلية والتعليم العالمي والاجنبي والبالغ عددهم (93582) بالمرحلة المتوسطة و(79108) بالمرحلة الثانوية، بحسب الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم السعودي، إحصائيات مركز إحصاءات التعليم ودعم القرار بوزارة التعليم السعودي للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٤ هـ .

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من أفراد مجتمع الدراسة بطريقة عينة الفرصة ، ولكثرة أعداد الطلاب والطالبات وتوزعهم على مدارس التعليم في أرجاء منطقة مكة المكرمة، مما يشكل صعوبة في إيجاد الوقت الكافي للوصول إليهم، لذا رأى الباحث أن أسلوب العينة المناسب للدراسة هو عينة الفرصة، ويصف كريسويل وكريسول (Creswell, 2018) هذا النوع من العينات بأنه يعطي لعناصر مجتمع الدراسة الأصلي حرية الاختيار في المشاركة في الدراسة بحيث لا يكون هناك تحديد مسبق لمن تشملهم العينة بل يتم اختيار أفراد العينة من بين أول مجموعة يقابلهم الباحث، بحيث يوافق هؤلاء على المشاركة في الدراسة ضمن شروط تضمن تمثيلاً معقولاً لمجتمع الدراسة. وبحسب معادلة ستيفن ثامبسون (Thompson, 2012, p.59) يمكن تحديد حجم العينة المناسب لمجتمع دراسة قوامه (63337) بالتطبيق في معادلة تحديد حجم العينة

$$n = \frac{N - p(1 - p)}{\left[\left[N - 1 - \left(d^2 \cdot z^2 \right) \right] + p(1 - p) \right]}$$

حيث إن: N: حجم المجتمع Z: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الثقة (0.95) وتساوي (1.96) d: نسبة الخطأ وتساوي (0.05) P: نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (0.50) وذلك بدرجة ثقة (95%) ونسبة خطأ (5%)، وبالتعويض بالمعادلة فإن الناتج (382) وهو عدد الردود الذي ينبغي الحصول عليه بعد تطبيق المقياس لتمثيل مجتمع الدراسة الكامل، بينما بلغت عدد الردود الفعلية (432) وهو العدد الذي يزيد عن حجم العينة الافتراضي.

وقام الباحث برفع المقياس إلكترونياً عبر موقع (Google Forms) وتوزيعها عبر البريد الإلكتروني والواتس اب على أفراد عينة الدراسة، وتم تحديد فترة زمنية قدرها ثلاثة أسابيع كحد أقصى للحصول على الاستجابات من أفراد عينة دراسة، وفي نهاية هذه الفترة وصل مجموع الردود المكتملة التي أدخلت في عملية التحليل الإحصائي (432) رداً، وكانت جميعها صالحة للتحليل، وهي التي تمثل أفراد عينة الدراسة الحالية .

خصائص أفراد عينة الدراسة

تم توصيف عينة الدراسة من حيث العدد والنسبة وفقاً لمتغيرات نوع الجنس والمرحلة التعليمية كما يوضحها جدول (1).

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة وفقاً لنوع الجنس والمرحلة التعليمية

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	262	60.6%
انثى	170	39.4%
المجموع الكلي	432	100.0%
المرحلة المتوسطة	208	48.1%
المرحلة الثانوية	224	51.9%
المجموع الكلي	432	100.0%

يتضح من جدول (1) أن نسبة أفراد عينة الدراسة من الطلاب (الذكور) (60.6%) أما الطالبات (الإناث) بلغت نسبتهم (39.4%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، كما تبين أن بعض أفراد عينة الدراسة من المرحلة الثانوية بنسبة مئوية 51.9%، وبلغت النسبة المئوية للمرحلة المتوسطة 48.1%.

6.3 أداة الدراسة
تم بناء المقياس كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة، لملائمته لطبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها، ولقدرته على جمع البيانات والمعلومات والحقائق المرتبطة بواقع معين وفي وقت قصير، بهدف التعرف على درجة الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية، وقد اعتمد الباحث في تحديد ابعاد المقياس على وثيقة برنامج تنمية القدرات البشرية (2021) لتعزيز تنافسية المواطن عالمياً، حيث عمل برنامج تنمية القدرات البشرية على بناء استراتيجية وطنية طموحة لتنمية قدرات المواطن، بدءاً من مراحل الطفولة المبكرة، مروراً بالتعليم العام، والتعليم الجامعي والتدريب التقني والمهني، ووصولاً إلى التدريب والتعلم مدى الحياة، بمشاركة الجهات الحكومية والقطاع الخاص والقطاع غير الربحي (برنامج تنمية القدرات البشرية، 2021) بالإضافة إلى الاطلاع على المقاييس ذات العلاقة بالقيم بموضوع الاستعداد للقيم ومقاييس القيم مثل محارب و السوالمه (2023) و عبدالعاصي والعزاوي (2023) ومحمود و آل مراد (2023) والحافظي والمحمدي (2023)، وأندرييري وحמיד الدين (2023)، ومحمد (2022) ومهدي (2020) ومفتن (2018) وعبدالسميع (2017) والعبادي ونجم الدين (2016) وأبو السل وأبو العزاز (2013) والجنابي (2012) والديب (2008)، وسلمان (2003)
ولقد احتوى المقياس في صورته النهائية على جزأين رئيسيين؛ هما:
الجزء الأول: عبارة عن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، وتمثلت في: (الجنس، المرحلة الدراسية).

الجزء الثاني: ابعاد المقياس
تم تحديد ابعاد الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية بناءً على القيم التي وردت في برنامج تنمية القدرات البشرية حيث ترجمت هذه القيم إلى سمات وسلوكيات رئيسية يطمح برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تعزيزها وترسيخها لدى الأفراد والمجتمع لزيادة تنافسية المواطنين عالمياً.
تصحيح المقياس ومعياري الحكم
تكون الإجابة عن عبارات المقياس عن طريق اختيار المستجيبين بين إحدى الخمس بدائل والموجودة أمام كل عبارة، وتدرج هذه البدائل للقيمة من اربع مستويات (الوعي، المشاركة، التطبيق، الاندماج) بحيث يُعطى المستجيب الدرجات (1، 2، 3، 4) بحسب اختياره للموقف، وتم استخدام المعيار التالي للحكم على الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية، وذلك بتحديد طول خلايا المقياس الرباعي وحساب المدى (4-1=3)، وتقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية، أي (0.75=4/3) ثم إضافة هذه القيمة

إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. ويمكن تحديد المتوسطات الحسابية المرجحة لغايات الدراسة على النحو التالي .

من 1 إلى أقل من 1.75 تمثل المستوى الأول (الوعي بالقيمة)

من 1.75 إلى أقل من 2.50 تمثل المستوى الثاني (المشاركة بالقيمة)

من 2.50 إلى أقل من 3.25 تمثل المستوى الثالث (تطبيق القيمة)

من 3.25 إلى 4 تمثل المستوى الرابع (الاندماج بالقيمة).

الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: صدق أداة البحث: للتحقق من صدق المقياس أعتمد الباحث على الطرق الآتية :

(1) الصدق الظاهري (صدق المحكمين) تم عرض المقياس في صورته الأولية على (10) محكمين من أساتذة علم النفس التربوي والارشاد والتوجيه ومناهج التدريس في كليات التربية في (جامعة ام القرى، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة تبوك) وطلب من المحكمين إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات المقياس، وفي ضوء الآراء والملاحظات والتوجيهات التي أبداها السادة المحكمون تم الإبقاء على الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (80%) فأكثر، مع إعادة الصياغة لبعض الفقرات ومن خلال الإجراءات التي تم إتباعها أمكن التأكد من صدق المحكمين، وأصبحت المقياس تتمتع بالصدق الظاهري (صدق المحكمين).

(2) صدق الاتساق الداخلي (الفقرات) وصدق البناء للمجالات للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لفقرات مجالات المقياس تم حساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه الفقرة على حدة كما

في الجدول (2)

جدول (2) معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له الفقرة بالمقياس

الانتماء الوطني	انتماء موقف 4	انتماء موقف 3	انتماء موقف 2	انتماء موقف 1	
				1.00	انتماء موقف 1
			1.00	**0.354	انتماء موقف 2
		1.00	**0.294	**0.319	انتماء موقف 3
	1.00	**0.278	**0.463	**0.396	انتماء موقف 4
1.00	**0.735	**0.640	**0.741	**0.746	الانتماء الوطني
التسامح	تسامح موقف 4	تسامح موقف 3	تسامح موقف 2	تسامح موقف 1	
				1.00	تسامح موقف 1
			1.00	**0.422	تسامح موقف 2
		1.00	**0.450	**0.305	تسامح موقف 3
	1.00	**0.483	**0.410	**0.421	تسامح موقف 4
1.00	**0.763	**0.730	**0.774	**0.729	التسامح
الوسطية	وسطية موقف 4	وسطية موقف 3	وسطية موقف 2	وسطية موقف 1	
				1.00	وسطية موقف 1
			1.00	**0.412	وسطية موقف 2
		1.00	**0.458	**0.502	وسطية موقف 3
	1.00	**0.522	**0.415	**0.559	وسطية موقف 4
1.00	**0.788	**0.795	**0.751	**0.785	الوسطية
المثابرة	مثابرة موقف 4	مثابرة موقف 3	مثابرة موقف 2	مثابرة موقف 1	
				1.00	مثابرة موقف 1
			1.00	**0.644	مثابرة موقف 2
		1.00	**0.627	**0.628	مثابرة موقف 3
	1.00	**0.598	**0.630	**0.609	مثابرة موقف 4
1.00	**0.836	**0.848	**0.855	**0.848	المثابرة
اتقان	اتقان موقف 4	اتقان موقف 3	اتقان موقف 2	اتقان موقف 1	
				1.00	اتقان موقف 1

			1.00	**0.686	اتقان. موقف 2
		1.00	**0.623	**0.609	اتقان. موقف 3
	1.00	**0.669	**0.629	**0.671	اتقان. موقف 4
1.00	**0.862	**0.849	**0.858	**0.862	اتقان
انضباط	انضباط. موقف 4	انضباط. موقف 3	انضباط. موقف 2	انضباط. موقف 1	
			1.00		انضباط. موقف 1
		1.00	**0.536	**0.562	انضباط. موقف 2
	1.00	**0.622	**0.544	**0.479	انضباط. موقف 3
1.00	**0.789	**0.838	**0.812	**0.813	انضباط. موقف 4
مر ونة	مر ونة. موقف 4	مر ونة. موقف 3	مر ونة. موقف 2	مر ونة. موقف 1	
			1.00		مر ونة. موقف 1
		1.00	**0.567	**0.589	مر ونة. موقف 2
	1.00	**0.665	**0.568	**0.626	مر ونة. موقف 3
1.00	**0.854	**0.850	**0.812	**0.831	مر ونة. موقف 4
اجابية	اجابية. موقف 4	اجابية. موقف 3	اجابية. موقف 2	اجابية. موقف 1	
			1.00		اجابية. موقف 1
		1.00	**0.646	**0.597	اجابية. موقف 2
	1.00	**0.653	**0.588	**0.580	اجابية. موقف 3
1.00	**0.825	**0.839	**0.854	**0.846	اجابية. موقف 4
عزيمة	عزيمة. موقف 4	عزيمة. موقف 3	عزيمة. موقف 2	عزيمة. موقف 1	
			1.00		عزيمة. موقف 1
		1.00	**0.597	**0.559	عزيمة. موقف 2
	1.00	**0.617	**0.668	**0.584	عزيمة. موقف 3
1.00	**0.851	**0.817	**0.863	**0.823	عزيمة. موقف 4

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)

يتضح من الجدول السابق (2) أن جميع معاملات ارتباط الفقرات مع مجالاتها بالمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01) وتراوحت لمجالات الاستعداد القيمي للمقياس من (0,64-0,86) مما يدل على ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، واتساقها وبالتالي توافر صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، كما يوضح جدول (3) معاملات ارتباط المجالات مع الدرجة الكلية للمقياس كمؤشر لصدق بناء المقياس.

جدول (3) معاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس

العزيمية	الاجيائية	المرونة	الانضباط	الاتقان	المثابرة	الوسطية	التسامح	الانتماء الوطني	
								1	الانتماء
							1	**0.460	التسامح
						1	**0.736	**0.495	الوسطية
					1	**0.728	**0.664	**0.476	المثابرة
				1	**0.802	**0.721	**0.684	**0.488	اتقان
			1	**0.785	**0.731	**0.689	**0.654	**0.418	انضباط
		1	**0.751	**0.814	**0.772	**0.713	**0.607	**0.500	مرونة
	1	**0.834	**0.741	**0.786	**0.785	**0.734	**0.658	**0.487	اجيائية
1	**0.810	**0.774	**0.657	**0.748	**0.760	**0.694	**0.628	**0.473	عزيمية
**0.866	**0.903	**0.894	**0.845	**0.902	*0.887	**0.856	**0.798	**0.633	الدرجة

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)

يتضح من الجدول السابق (3) أن جميع معاملات ارتباط المجالات مع الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01) وتراوحت لمجالات الاستعداد القيمي للمقياس من (0,63-0,90) مما يدل على ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس، واتساقها وبالتالي توافر صدق الاتساق الداخلي لمجالات المقياس (صدق البناء).

(3) الصدق العاملي للمقياس

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام تحليل العامل الاستكشافي (Exploratory Factor Analysis (EFA) وتحليل العامل التوكيدي (CFA) (The Confirmatory Factor Analysis (CFA) حيث استخدمت نمذجة المعادلات البنائية باستخدام برنامج اموس (AMOS-SPSS, V26) والتأكد من مطابقة البيانات والتأثير المباشر وغير المباشر، للتحقق من الصدق البنائي Construct Validity للاستعداد القيمي للمنافسة العالمية، لأفراد الدراسة (432) طالباً وطالبة في المدارس المتوسطة والثانوية بإدارة التعليم في منطقة مكة المكرمة، وقد تم تحديد هذا الحجم بناء على توصيات الدراسات السابقة المتعلقة بالتحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي (Karami, 2015; Thompson, 2004) على التفصيل الآتي:

(أ) التحليل العاملي الاستكشافي

قام الباحث بإجراء التحليل العاملي الاستكشافي للكشف عن البنية العاملية للمقياس تم التأكد من مناسبة مصفوفة معامل الارتباطات بين العبارات للتحليل العاملي باستخدام اختبار بارتليت Test، حيث بلغت قيمة كاي تربيع (10043.279) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) بلغت قيمة دلالتها الاحصائية (0,000) كما تم حساب قيم اختبار كايزر-ماير-أولكين Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) التي أظهرت مناسبة مصفوفة معاملات الارتباط للتحليل العاملي الاستكشافي، فقد كانت قيمة اختبار بارتليت (0,972) وهي دالة إحصائياً، واعتمد في استخراج العوامل على طريقة المكونات الأساسية، والتدوير المتعامد باستخدام فيري ماكس Varimax وفي تحديد عدد العوامل على محك الجذر

الكامن أكبر من الواحد، كما حدد معيار التشبع الجوهري للبند بالعوامل وفق محك جيلفورد أكبر من أو يساوي 0,3 (Laher, 2010; Yang & Xia, 2015) بالاعتماد على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح، تم استخراج تسعة عوامل، وجاءت قيم التشبعات على كل عامل كما يوضحها جدول (4) جدول (4) قيم التشبعات على العوامل السبعة الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية والجذر الكامن ونسبة التباين المفسر لكل كامل والتباين الكلي بعد التدوير

أرقام العبارات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
1	0.692			
2	0.694			
3	0.539			
4	0.732			
5	0.557			
6	0.560			
7	0.660			
8	0.646			
9	0.615	0.329		
10	0.319			
11	0.587	0.368		
12	0.661			
13	0.360	0.621		
14	0.439	0.495		
15	0.430	0.509	0.324	
16		0.436		
17		0.436	0.303	
18		0.458		
19		0.426	0.371	
20		0.436	0.323	
21		0.560		
22	0.309	0.554		0.430
23		0.594	0.440	0.414
24		0.533	0.383	
25	0.424		0.555	
26	0.467		0.717	
27	0.508		0.638	
28	0.519		0.664	
29	0.465		0.565	
30			0.524	
31		0.344	0.520	

	0.544	0.362		32
0.605		0.338	0.578	33
0.757		0.520	0.547	34
0.655		0.366		35
0.785			0.618	36
1.040	1.345	1.510	17.309	الجذر الكامن
7.837	13.624	16.947	20.492	نسبة التباين
58.901	51.901	37.439	20.492	التباين الكلي

يتضح من جدول (4) أن العامل الأول تشبعت عليه (4) فقرات (مواقف) من قيم الانتماء الوطني والتسامح والوسطية (12) فقرة فسّر العامل الأول 20.492% من التباين في الدرجات وقد اطلق عليه اسم (بُعد القيم الوطنية والاجتماعية)، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل 17.309، كما فسّر العامل الثاني (القيم الشخصية والمهنية الذي يضم فقرات المثابرة والاتقان والانضباط (16.947%) والعامل الثالث (قيم تنظيمية وإدارية الذي اشتمل فقرات المرونة والايجابية) (13.624%) والعامل الرابع (قيم نفسية ودافعية تمثل مواقف قيمة العزيمة) ما نسبته (7.837%) وقد تراوحت قيم الجذر الكامنة للعوامل من (1.040 - 1.510)؛ وقد كانت جميع القيم جوهرية أي أكبر من 0,30، وقد فسرت العوامل الاربعة مجتمعة 58.901% من التباين لفقرات المقياس، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق عاملية عالية، ومن ثم اكدت نتائج التحليل العامل الاستكشافي صدق العامل للمقياس.

(ب) التحليل العامل التوكيدي

في ضوء نتائج التحليل العامل الاستكشافي تم اختبار جودة مطابقة البيانات للمقياس باستخدام التحليل العامل التوكيدي باستخدام برنامج AMOS 26، يُستخدم التحليل العامل التوكيدي لاختبار الفرضية التي تقترح وجود علاقة محددة بين المتغيرات والعوامل الكامنة. بعد ذلك، يقوم الباحث بإجراء اختبار إحصائي لهذا النظام الفرضي للعلاقات. إضافة إلى ذلك، يُستخدم التحليل في تقييم مدى قدرة النموذج على تمثيل مجموعة البيانات الفعلية وإجراء المقارنات بين عدة نماذج محتملة. يتطلب هذا النوع من التحليل تحديد النموذج النظري بناءً على تصور نظري لموضوع الدراسة (Jiang 2022). وتم التأكد من معايير التحليل العامل التوكيدي من خلال بعض المؤشرات الرئيسية، منها: أن تكون قيمة "مستوى الدلالة لاختبار كاي تربيع" أقل من 0.05. وأن يكون (CMIN/DF) أقل من 5. كما يجب أن تكون مؤشرات حسن المطابقة (GFI)، ومؤشر المطابقة المعيارية (NFI)، ومؤشر المطابقة المقارن (CFI)، ومؤشر المطابقة النسبي (RFI)، ومؤشر المطابقة المتزايد (IFI)، ومؤشر توكر ولويس (TLI) أكبر من 0.9 لتُعد مقبولة. أما الجذر التربيعي لمتوسط الخطأ التقريبي (RMSEA) فيجب أن يكون أقل من 0.10 (Qualter et al. 2010). ويشير جدول (5) نتائج التحليل العامل التوكيدي لمطابقة البيانات وتوزيعها على الأبعاد.

جدول (5) يوضح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الاستعداد القيمي للمواطنة العالمية

مؤشرات مطابقة النموذج	النتيجة	القبول والرفض
اختبار كاي تربيع (مستوى الدلالة)	109.64 (0.067)	مقبول
CMIN/DF	1.23	مقبول
GFI: مؤشر حسن المطابقة	0.945	مقبول
NFI: مؤشر المطابقة المعيارية	0.932	مقبول
CFI: مؤشر المطابقة المقارن	0.983	مقبول
RFI: مؤشر المطابقة النسبي	0.931	مقبول
IFI: مؤشر المطابقة المتزايد	0.982	مقبول
TLI: مؤشر توكر ولويس	0.986	مقبول
RMSEA: الجذر التربيعي لمتوسط الخطأ التقريبي	0.027	مقبول

المصدر: إعداد الباحث استناداً على مخرجات نتائج برنامج (AMOS V 26) يتضح من جدول (5) أن جميع قيم مؤشرات جودة مطابقة النموذج تقع في المدى المقبول، مما يدل على أن النموذج يتطابق مع البيانات بصورة مقبولة، مما يدل على الصدق العاملي البنائي للمقياس بطريقة التحليل العاملي التوكيدي .

ثبات أداة الدراسة

تم التأكد من ثبات المقياس من خلال حساب ثبات الاتساق الداخلي للعبارات باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) Cronbach's alpha ، كما تُبينه النتائج بالجدول (6) .

جدول (6)

قيم ثبات (ألفا كرونباخ) لمقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية

م	البعد	قيم معاملات الثبات	
		العدد	كرونباخ ألفا
1	الانتماء الوطني	4	0.930
2	التسامح	4	0.738
3	الوسطية	4	0.782
4	المثابرة	4	0.868
5	الاتقان	4	0.880
6	الانضباط	4	0.829
7	المرونة	4	0.857
8	الإيجابية	4	0.861
9	العزيمة	4	0.859
	جميع فقرات المقياس	36	0.970

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم معاملات ثبات المقياس بقيم عالية حيث تراوحت قيم معاملات الثبات للأبعاد بطريقة ثبات التجانس الداخلي كرونباخ الفا بين (0.74-0.93) وبلغت قيمة الثبات الكلي بطريقة ثبات التجانس الداخلي (0.97). وتراوحت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان وبراون من (0.77، 0.92) وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.94) وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به، حيث أنه لجميع الأبعاد أكبر من (0.70) وهي الحد الأدنى المقبول للثبات (Nunnally & Bernstein, 1994).

أساليب المعالجة الإحصائية

بناءً على طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية: للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً للبيانات الشخصية. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات عبارات المقياس، وكذلك الدرجات الكلية والدرجات الفرعية بناءً على استجابات أفراد عينة الدراسة ومدى تشتت استجابات أفراد عينة الدراسة عن متوسطاتها.

معامل ارتباط بيرسون: لحساب الاتساق الداخلي ومعامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات بطريقة التجانس الداخلي وبطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان وبراون لعبارات المقياس تم استخدام تحليل العامل الاستكشافي (EFA) وحساب قيمة كايزر-ماير-أولكن (K.M.O) Measure of Sampling Adequacy لقياس مدى سلامة العينة واختبار بارلت، واستخدام طريقة المكونات الأساسية (Principle components) للكشف عن البناء العامل للمتغيرات، وقد تم حساب قيمة الجذر الكامن وكذلك التباين المفسر، Explained Variance ونسبة التباين المفسر التراكمي، والجذر الكامن Eigen Value لكل عامل من العوامل، التدوير المتعامد (V arimax).

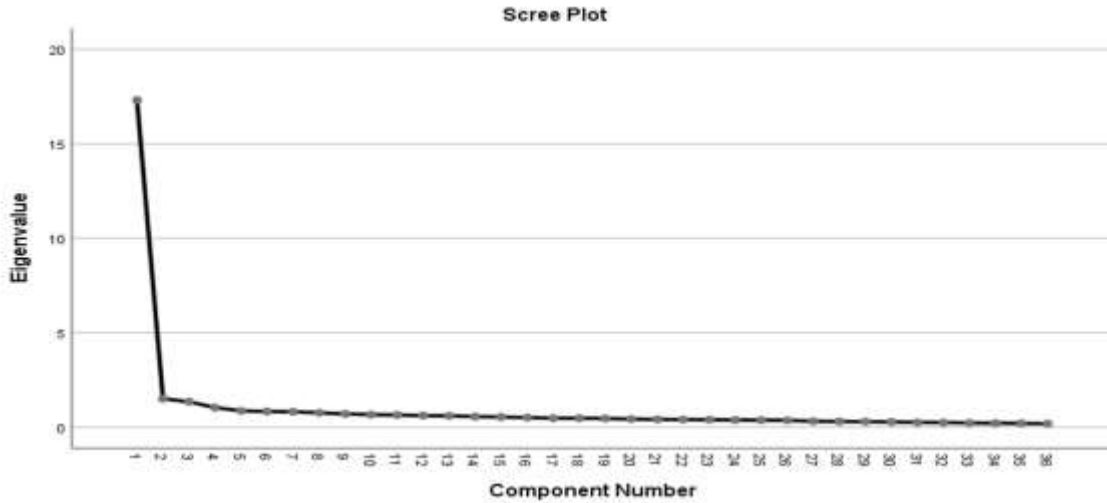
نمذجة المعادلة البنائية باستخدام البرنامج الإحصائي اموس (AMOS-SPSS, V26) والتأكد من مطابقة البيانات من خلال تطبيق التحليل العنقودي (The Confirmatory Factor Analysis) ((CFA)) للعوامل وقد اعتمدت الدراسة على عدد من مؤشرات جودة المطابقة. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independant sample t test): للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف متغير (الجنس).

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصَّ على: " ما البنية العاملية لمقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء التحليل العنقودي والتوكيدي حيث بين ساكس Sax و زيلر Zeller المشار لهما في عام (2006) أنه يمكن إيجاز عملية التوصل إلى أدلة تتعلق بصدق البناء من خلال الصدق العنقودي: وترتكز هذه الطريقة على التحليل العنقودي الاستكشافي، وهذا النوع من التحليل الكشف عن البنية العاملية الكامنة أو مساحات الدلالة المشتركة التي تكمن وراء تعدد المتغيرات المقاسة، وذلك من خلال: اشتقاق متغيرات كامنة أو عوامل تعكس البنية العنقودية المشتركة بين عدد كبير من المتغيرات الأصلية المقاسة (أبو علام، 2018).

فإذا كانت المتغيرات المقاسة تمثل المتغيرات المباشرة التي يتعامل معها الباحث كالفقرات أو الاختبارات أو المقاييس فإن العوامل أو الأبعاد أو المتغيرات الكامنة تمثل المساحات المشتركة من الدلالة أو العلاقة التي تجمع بين شتات المتغيرات الأصلية، ويسمى القاسم المشترك من العلاقات بين المتغيرات المقاسة للظاهرة بالبنية العاملية والتي تفسر العلاقات التي تجمع المتغيرات المقاسة (تبيغزة، 2012).

وسبق أن تم عرض إجراءات ونتائج الصدق العاملي للمقياس والذي يسمح بدراسة فقرات الاختبارات لتعرف على المكونات الرئيسية للظواهر الخاضعة للمقياس (الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية)، لمعرفة صدق هذه المكونات لقياس الظاهرة. وهو ما يسمى بالصدق العاملي (ابو نواس، 2002). وهناك العديد من الطرق التي تستخدم للكشف عن البناء العاملي متعدد الأبعاد وأكثرها شيوعاً تحليل المكونات الرئيسية، والتحليل العاملي الخطي، والإجراء الإحصائي (DIMTEST) للكشف عن البعدية لستوت (DIMTEST) (Stout) وهي برمجية حاسوبية للكشف عن البناء العاملي للبيانات وأسلوب التدرج متعدد الأبعاد (Multidimensional scaling, MDS)، والتحليل العاملي غير الخطي (Meara & Robin & Sireci, 2000). ويذكر لورد (Lord, 1980) أنه حين يأخذ العامل الأول أكبر قيمة للجذر الكامن بفارق كبير نسبياً بين هذه القيمة وقيم الجذور الكامنة الأخرى، يعتبر ذلك دلالة على أحادية البعد. ويذكر أكرمان (Ackerman, 1994) أن إحدى الطرق الشائعة في الكشف عن البعدية والمستخدمة هي الرسم البياني للجذور الكامنة للعوامل (Scree plot) والذي يظهر فيه تحول واضح أو ميل المنحنى بعد العامل الأول ويكون التغيير في الميل في المنحنى لبقية العوامل طفيفاً وهو ما يوضحه الشكل (1)



الشكل (1) اختبار الفرز للعوامل (Scree plot) للجذور الكامنة الناتجة عن تمثيل فقرات المقياس وتم التحقق من الشروط الواجب توافرها لاستخدام واعتماد نتائج التحليل العاملي الاستكشافي في مصفوفة معاملات الارتباط الخاصة بالتحليل العاملي من خلال التأكد من أن تكون قيمة محدد مصفوفة معاملات الارتباط لا يساوي صفراً وقد كانت أكبر من الصفر، وقياس تجانس العينة بالنسبة لحجم العينة وتم التحقق من ذلك من خلال دلالة قيمة كاي تربيع لاختبار بارتلنت، وقياس تجانس العينة ككل ويتم ذلك بواسطة حساب قيمة كاي-ماير-أولكن (K.M.O) والذي يجب أن لا يقل عن (0,51) حسب محك كاي-ماير، وتبين مدى صلاحية مصفوفة العلاقات بين الفقرات للتحليل العاملي والتي كانت بمعظمها تساوي أو تزيد عن (0,3) بالإضافة إلى أنه تحقق شرط كاي-ماير (KMO) Kaiser-Meyer-Okin لقياس مدى سلامة العينة Measure of Sampling Adequacy حيث ينبغي أن لا يقل معدله عن (0,51) حتى يتسنى إجراء التحليل العاملي، حيث بلغت قيمة (KOM) بنتائج التحليل العاملي لفقرات المقياس (0,97) وكذلك بلغت الدلالة الإحصائية لاختبار بارتلنت (0,000) Bartlett's Test of Sphericity

وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي تحققت شروط اعتماد نتائج التحليل العاملي للكشف عن البناء العاملي.

وقام الباحث باستخدام طريقة المكونات الأساسية (Principle components) لاستجابات طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية عن فقرات المقياس وذلك للكشف عن البناء العاملي للمتغيرات، وقد تم حساب قيمة الجذر الكامن وكذلك التباين المفسر، Explained Variance ونسبة التباين المفسر التراكمي، والجذر الكامن Eigen Value لكل عامل من العوامل، حيث تم إجراء التحليل العاملي للفقرات (36) فقرة تشبعت على (4) عوامل، ويبين جدول (7) نتائج التحليل العاملي للاختبار ونسبة التباين المفسر.

جدول (7) يوضح قيمة الجذر الكامن (Eigen value) ونسبة التباين المفسر والتباين المفسر التراكمي للاستعداد القيمي للعوامل المستخلصة

العامل	قيمة الجذر الكامن الابتدائية ونسبة التباين المفسر		مجموع مربعات التشبعات المستخلصة		
	قيمة الجذر الكامن	نسبة التباين المفسر	النسبة التراكمية	قيمة الجذر الكامن	نسبة التباين المفسر
1	17.309	48.082	48.082	7.377	20.492
2	1.510	4.194	52.276	6.101	16.947
3	1.345	3.737	56.013	4.905	13.624
4	1.040	2.888	58.901	2.821	7.837

اتبع الباحث " معيار جتمان " لتحديد عدد العوامل على أساس أن العامل الدال إحصائياً هو الذي يساوي أو يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح، و من ثم كانت القيمة المقابلة للعامل (5) (0,868) الأمر الذي رفض عنده هذا العامل و العوامل التي تليه من اعطاء الجذر الكامن، وبالتالي استقر عدد العوامل على (4) عوامل، تُفسر ما نسبته (58.901%) من التباين الذي تفسره أبعاد مقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية، وهي نسبة مقبولة لأغراض الدراسة وتشير إلى توفر بنية عاملية لمقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية، وأن العامل الأول يفسر أكبر نسبة تباين في درجات طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية مقارنة ببقية العوامل، حيث بلغت قيمة الجذر الكامن للعامل الأول (17.309) بنسبة تباين (48.082%)، مما يعني أن هذا العامل هو المسيطر على تفسير التباين الكلي لدرجات المقياس لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية، ويفسر العامل الثاني (4.194%) وهناك ترجيح وجود أحادية البعد، لهذا الجزء وإمكانية حساب درجة كلية للمحور وهو العامل العام، حيث أخذ الجذر الكامن للعامل الأول قيمة كبيرة نسبياً بينما كانت الجذور الكامنة لبقيّة العوامل صغيرة نسبياً ومتقاربة، فحسبما يشير إليه ناللي وبرينستين " (Nunnally, Bernstein, 1994) إذا كانت النسبة أكبر من الواحد الصحيح، وكان الجذر الكامن للعامل الأول أكبر بفارق نسبياً مما هو للعوامل الأخرى المتقاربة في جذورها الكامنة، فهذا مؤشر على أحادية البعد الذي يقيسه الاختبار.

ومن خلال ما تم عرضه في جدول (4) السابق والذي وضّح قيم تشبعات الفقرات على (4) عوامل ومن أجل تفسير هذه العوامل لوحظ أن بعض الفقرات تشبعت على أكثر من عامل وأشار لورد (Lord, 1980) أنه حين تشبعت الفقرة على أكثر من عامل تُعدّ فقرة تنتمي للعامل الذي يزيد تشبعها بمقدار (0.10) وبالتالي جميع الفقرات التي تشبعت على العوامل كانت تنتمي للعامل الأكبر، وعليه يمكن تفسير (اكتشاف) أربعة عوامل لمقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية وهي:

العامل الأول: (القيم الوطنية والاجتماعية) الفقرات من (1-12) وهي الفقرات التي تقيس مواقف القيم الانتماء الوطني والتسامح والوسطية ويمكن تفسير سبب ظهور تشبعات أعلى من (0.30) على هذا العامل والتي تراوحت من (0.319-0.732) إلى أهميتها في تشكيل سمات القيم الوطنية والاجتماعية وهي (المتعلقة بالولاء والانتماء والفخر بالتراث والمشاركة في تطوير المجتمع والتفاعلات الاجتماعية وقبول واحترام الآخر والعلاقات مع الآخرين والوسطية لتقييم التعامل مع الاختلافات بتوازن واحترام) وهذا يُطابق الافتراض النظري، الذي اشتمل على قيم الولاء والانتماء، والمشاركة الفعالة في المجتمع، والمساهمة في التطوير الوطني، والاحترام للقانون والقيم الوطنية، والدفاع عن الوطن وحماية مصالحه، والتواصل وبناء العلاقات الوطنية الإيجابية، والمساهمة في نقل القيم والتراث الوطني، والمسؤولية الاجتماعية، وقبول الآخرين كما هم، والاحترام المتبادل، والاستماع الفعال، والتفاعل البناء، وتجاوز الصراعات والتسامح مع الأخطاء، والعمل على بناء الجسور الثقافية، والتعبير عن العطف والتعاطف، والتعامل بعدل واحترام، التسامح والاحترام للتنوع، والتفاوض والتسوية السلمية، والاستماع الفعال والتعاطف، والتعبير بشكل موزون، وتحفيز الحوار والتعاون، والمساهمة في بناء السلام والتسامح.

العامل الثاني: (قيم شخصية والمهنية) الفقرات (13-24) تراوحت تشبعاتها من (0.426-0.621) وهي قيم تقيس نفس السمة وهي (قيم المثابرة والاتقان والانضباط) وهي بطبيعتها قيم شخصية ومهنية وهي لقياس القدرة على الاستمرارية والإصرار في تحقيق الأهداف، وتقييم الدقة والجودة في أداء المهام، وقياس الالتزام بالقواعد والتوجيهات، ويمكن تفسير سبب تشبعاتها على فقرات هذه القيم لأهميتها ولكونها تتعلق بالقيم الشخصية والمهنية للفرد وهذا يتفق مع الافتراض النظري لهذا البعد بالمقياس والذي تضمن قدرات وسمات تدل على القيم الشخصية والمهنية وهي: العزم والإصرار، والالتزام بالأهداف المحددة، والتحمل والصبر، والتخطيط والتنظيم، والمثابرة على التعلم والتطوير الشخصي، والاستفادة من الفشل والخبرة: الاستفادة من التجارب السابقة، والمسؤولية والالتزام بالتزامات، والتحفيز الذاتي والإيجابية، والتفاني والتحمل، والتطوير المستمر، والمسؤولية والالتزام، والاستخدام الفعال للوقت والموارد، وتحديد الأولويات وتخطيط العمل، والتقدير والاعتراف بالجهود، والالتزام بالقواعد والتوجيهات، والتحكم في السلوك والانفعالات، والتخطيط والتنظيم، والتفاني والالتزام بالعمل، وتحقيق الأهداف بالصبر والتحمل، والانضباط في إدارة الموارد، والتطور المستمر وتحسين الأداء.

العامل الثالث: (قيم تنظيمية وإدارية) الفقرات (25-32) تراوحت تشبعاتها من (0.520-0.717) وهي قيم تقيس نفس السمة وهي (المرونة: تقييم قدرة الطالب على التكيف مع التغيرات والإيجابية: قياس التفاؤل والتأثير الإيجابي في البيئة) وتتطابق نتائج التحليل العملي لهذا العامل مع الافتراض النظري، ويُعزى ذلك لاعتمادية المؤشرات التي يقيسها العامل على بعضها البعض. وهي تتعلق في: تقبل التغيرات، والتكيف السريع، والمرونة في التفكير، وتحمل الضغوط، والتعلم المستمر، والتفكير الإيجابي، والتواصل الفعال، والاستعداد للتغيير، والتفاؤل والتشجيع، والاستمتاع والامتنان، والتعاون والتعاطف، والهدف والتحدي، والتفكير الإيجابي، والتقدير والاحترام، والتحفيز والتشجيع، والتأثير الإيجابي.

العامل الرابع: (قيم نفسية وتحفيزية) الفقرات (33-36) تراوحت تشبعاتها من (0.605-0.785) وهي قيم تقيس نفس السمة وهي (العزيمة: تقييم الشجاعة والجدية في مواجهة التحديات) وربما يُعزى ذلك لكون هذه الفقرات ذات طبيعة تحفيزية، وقد تطابقت هذه النتيجة مع الافتراض النظري والذي تبين أنها تقيس التصميم والإصرار مثل القدرة على تحديد الأهداف بوضوح والإصرار على تحقيقها بأي وسيلة، والتحمل والصبر وتحمل الصعاب والتحديات والاستمرار في المضي قدماً رغم العراقيل، والتفكير الإيجابي: الحفاظ على التفاؤل والتفكير الإيجابي، والتخطيط والتنظيم، والتفاني والالتزام من حيث العمل بجد وتفاني لتحقيق الأهداف المحددة بجودة عالية وبأقصى قدرة، وتجاوز الفشل والتعلم منه، والتحدي

والتطوير الشخصي: قبول التحديات كفرصة للنمو والتطور الشخصي والمهني. والمسؤولية الشخصية: تحمل المسؤولية عن النتائج والعمل بجد لتحقيق النجاح .

ومن أجل الوصول إلى بنية عاملية تُفسر ما سبق تم استخدام البرنامج الإحصائي اموس (-AMOS

SPSS, V26) والتأكد من مطابقة البيانات من خلال تطبيق التحليل العاملي التوكيدي (The

(Confirmatory Factor Analysis (CFA) للعوامل الأربعة النظرية كما تبين سابقاً بجدول (5)

السابق حيث استخدمت نمذجة المعادلات البنائية وقد اعتمدت الدراسة على عدد من مؤشرات جودة

المطابقة وهي كما يلي (Kline, 2011):

مؤشر نسبة مربع كاي إلى درجات الحرية (CMIN/DF): أقل من أو يساوي (2) مؤشر جيد وأقل من

أو يساوي (5) مؤشر مقبول بالنموذج.

مؤشر الجذر التربيعي لمتوسط مربع الخطأ التربيعي (RMSEA): أقل من أو يساوي (0.08) إلى

(0.05) .

مؤشر حُسن المطابقة (GFI): أكبر من أو يساوي (0.90)

مؤشر المطابقة المعياري (NFI): أكبر من أو يساوي (0.90)

مؤشر المطابقة المقارنة (CFI) أكبر من أو يساوي (0.85)

مؤشر توكر – لويس (0.90) فأكثر.

ومن خلال نتائج الدراسات السابقة فقد اتفقت جميعها مع نتائج دراسة الجنابي (2012) وأبو السل

وأخرون (2013) والعبادي وأخرون (2016) ومفتن (2018) ومحمد (2022) ومحارب والسوالمه

(2023) وعبدالعاصي والعزاوي (2023). ومحمود وآل مراد (2023) والحافظي والمحمدي (2023)

وأندرقيري وأخرون (2023) والتي كشفت عن مطابقة البيانات لنتائج تحليل الدرجات في مقاييس القيم

التي اعتمدت عليها ، وتحقق مؤشرات الصدق العاملي وبعضها تحققت مؤشرات صدق العاملي التوكيدي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشته

نصّ السؤال الثاني على " ما مستوى الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة

والثانوية بالمملكة العربية السعودية ؟

وللإجابة على هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات المقياس

(الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية) ، والتي حددها الباحث في تسع مجالات، ومن ثم ترتيب هذه

المجالات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل مجال، ويبين ذلك الجدول (8) التالي

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس الاستعداد القيمي للمنافسة

العالمية مرتبة تنازلياً

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب البعد	المستوى
6	الانضباط	2.78	0.71	1	التطبيق
2	التسامح	2.71	0.68	2	التطبيق
4	المثابرة	2.64	0.77	3	التطبيق
5	الاتقان	2.63	0.78	4	التطبيق
8	الايجابية	2.60	0.77	5	التطبيق
7	المرونة	2.59	0.75	6	التطبيق
9	العزيمة	2.58	0.78	7	التطبيق

3	الوسطية	2.54	0.72	8	التطبيق
1	الانتماء الوطني	2.16	0.76	9	المشاركة
	مقياس الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية	2.58	0.63	---	التطبيق

يتبين من الجدول (8) السابق أن ممارسة طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بالمنطقة التعليمية في مكة المكرمة للاستعداد القيمي جاء بمستوى (التطبيق دون الاندماج) بحسب نتائج تحليل استجابات الطلاب والطالبات على المقياس، حيث جاء المتوسط الحسابي العام للمجموع الكلي لدرجة الاستعداد القيمي طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بالمنطقة التعليمية في مكة المكرمة (2.58)، بانحراف معياري قدره (0.63) وتراوح قيم الانحرافات المعيارية للمجالات بين (0.68- 0.78) ؛ وهي قيم تقل عن (1) مما يدل على تجانس وتقارب آراء عينة الدراسة من الطلاب والطالبات بالمدارس المتوسطة والثانوية بالمنطقة التعليمية في مكة المكرمة .

ويعزو الباحث حصول الاستعداد القيمي بالمستوى التطبيق دون الاندماج لقلة البرامج الإرشادية الموجهة لتنمية الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب وطالبات المتوسطة والثانوية بالمنطقة التعليمية في مكة المكرمة بحسب نتائج تحليل استجابات الطلاب والطالبات على المقياس، ولعل ظهور معظم المظاهر الدالة على السلوك القيمي بمستوى التطبيق جانب إيجابي، ولكن من المرجح مع التخطيط لبرامج إرشادية تنموية تهدف إلى تنمية القيم للمنافسة العالمية وخاصةً مجال القيم الوطنية والاجتماعية يرفع من مستوى التطبيق إلى الاندماج.

وبحكم الدور النمائي لسمات تطور نمو القيمة فمن الطبيعي أن يتجاوز طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية مستوى الوعي والمشاركة إلى مستوى التطبيق حيث تركز مناهج التعليم والمدرسة خلال سنوات النمو السابقة للطلاب والطالبات على غرس القيم والأخلاق الإسلامية الرفيعة مثل التسامح والانضباط والمثابرة والالتقان والإيجابية والمرونة وتنمية القيم وتمثلها من خلال الأنشطة المعززة لتدريس المنهج وهذا ما أشارت له العديد من الدراسات مثل العمري(2014) ومزيو (2014) وعطا الله (2018) والثبيتي (2019) والشهراني (2019) والغامدي و اليحيى (2019) والبشر. (2020) ومهدي (2020) وباهمام(2021) ومحمد وآخرون (2022) والصانع (2023) والعمرى وآخرون (2023) والعنزي والمطرودي (2023) والمطيري والعبادي (2024) وأبو رقيقة (2024) والتونسي وآخرون (2024) وغوانمة والقطعان (2024) ومحسن (2024). كما اتفقت مع نتيجة دراسة الحافظي والمحمدي (2023) والتي أظهرت النتائج مستوى مرتفع من القيم الأخلاقية لدى عينة الدراسة. بالإضافة إلى الجهود المبذولة من قبل وزارة التعليم كالعامل على تنمية قيم المجتمع النبوية خلال سنوات التحاقهم بالمدرسة بالفترة من عام 2007م -2014م والتي تتبنى مبادرات وبرامج وأنشطة لتنمية القيم لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية .

تبين من نتائج الجدول (8) ظهور الاستعداد القيمي للانضباط بالرتبة الأولى وبمستوى التطبيق للقيمة حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (2.78) وربما يعزى ذلك لعوامل الضبط الاجتماعي والتربوي من خلال مرور الطلاب بالخبرات التربوية السابقة وقدرتهم على التمييز التدريجي بين ما يصح من أفعال وأقوال وما لا يصح والقدرة على التحكم في ضبط الذات وفقاً للخبرات الاجتماعية التي اكتسبها في مراحل نموهم الاجتماعي.

بينما ظهرت القيم الأخرى بمستوى التطبيق حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية من (2.54-2.71) وجاء الاستعداد القيمي في الانتماء الوطني بمستوى مشاركة القيمة حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي(2.16) وربما يُفسر ذلك أن المظاهر المقصودة بالانتماء الوطني الولاء والانتماء والمشاركة الفعالة في المجتمع والمساهمة بشكل فعال في التطوير والنمو الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والاحترام للقانون والقيم الوطنية والتواصل وبناء العلاقات الوطنية الإيجابية والمساهمة في نقل القيم والتراث الوطني والمسؤولية

الاجتماعية، ربما يحد من تمثلها خصائص مرحلة المراهقة والتي تمر بمرحلة البحث عن الهوية وتحقيق الذات.

وربما لا تنتج بعض المدارس الفرص الكافية لتطبيق المظاهر الدالة على تنمية قيمة الانتماء الوطني وقله الفرص في تطبيق المظاهر الدالة على الانتماء الوطني مثل توفير فرص للطلاب والطالبات للعمل التطوعي والمشاركة في الخدمة المجتمعية لقله برامج الشراكة المجتمعية الفاعلة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.

ومحدودية تركيز بعض المدارس على برامج لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها من خلال تنظيم برامج موجهة لهم وتنظيم الفعاليات والأنشطة لتقديم خدمات للمجتمع وتحسينه وبالتالي تعزيز الشعور بالانتماء والمسؤولية نحو الوطن، وقله البرامج الوطنية التي ترعى الافكار والمبادرات سواء بالمجال التعليمي أو الرياضي أو بالأنشطة المدرسية التي تسهم في ظهور المواهب والتميز ، ومحدودية اهتمام بعض المدارس بتوفير الفرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية الوطنية لتمثيل البلد.

وما زالت المدارس تقتصر فعاليتها بالاحتفالات الوطنية باليوم الوطني والتي تكون بصورة تقليدية لفعاليات بالسنوات السابقة وقله وجود برامج مبتكرة، وقله الفرص المتعلقة بالفعاليات الثقافية أو المشاركة في الحوارات الوطنية والنقاشات حول القضايا الوطنية المهمة أو لدعم الثقافة والتراث الوطني.

وما زالت بعض المدارس تركز على الجانب الأكاديمي او الأنشطة الرياضية في حدود محيطها دون المشاركة في الأنشطة الرياضية الوطنية او توفير الفرص للطلاب للزيارات إلى المواقع التاريخية الوطنية، والتي يمكنها تعزيز الوعي الوطني والفهم العميق للثقافة والتاريخ الوطني .

ولمزيد من التفصيل، قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية للمستويات الاربعة وقد تم عرض نتائج الطلاب والطالبات بغض النظر عن الجنس وبغض النظر عن المرحلة، لكونه تبين عدم وجود فروق في مستويات الاستعداد القيمي طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية بالمنطقة التعليمية في مكة المكرمة للاستعداد القيمي تعزى للجنس والمرحلة، وذلك لكل مستوى من مستويات الاستعداد القيمي (الوعي، المشاركة، التطبيق، الاندماج) بحيث يتم التركيز على السلوك الظاهر بمستوى الوعي والذي يفترض تجاوزه بحكم المرحلة التعليمية وتشخيص مستويات الاستعداد القيمي كما تظهر النتائج بالجدول التالية(9) و(10) و(11) و(12) والتي تم عرضها بحسب ابعادها.

جدول(9) التكرارات والنسب المئوية والرتبة بالقيم الوطنية والاجتماعية

العبارة	المستويات	العدد	النسبة المئوية	رتبة المستوى
انتماء موقف1	الوعي	158	37%	1
الشعور بالفخر عند التحدث عن التراث الثقافي الوطني.	المشاركة	65	15%	4
التطبيق	التطبيق	115	27%	2
الاندماج	الاندماج	94	22%	3
انتماء موقف2	الوعي	204	47%	1
الحرص على المشاركة في الأنشطة التطوعية التي تخدم المجتمع.	المشاركة	122	28%	2
التطبيق	التطبيق	37	9%	4
الاندماج	الاندماج	69	16%	3
انتماء موقف3	الوعي	85	20%	3
أهمية الحفاظ على اللغة العربية	المشاركة	90	21%	2
التطبيق	التطبيق	191	44%	1

4	%15	66	الاندماج	واستخدامها.
1	%54	234	الوعي	انتفاء موقف4
3	%14	59	المشاركة	الشعور بالفخر عند
2	%27	118	التطبيق	تمثيل بلدي في
4	%5	21	الاندماج	الفعاليات الدولية.
4	%12	50	الوعي	تسامح موقف1
2	%30	128	المشاركة	سهولة مسامحة
1	%35	151	التطبيق	الأخرين عندما
3	%24	103	الاندماج	يخطنون تجاهي.
4	%17	72	الوعي	تسامح موقف2
1	%34	149	المشاركة	المحاولة دائماً برد
2	%30	131	التطبيق	الإساءة بالإحسان.
3	%19	80	الاندماج	
4	%8	33	الوعي	تسامح موقف3
3	%20	85	المشاركة	الشعور بالسعادة
1	%50	218	التطبيق	عند رؤية الآخرين
2	%22	96	الاندماج	ينعمون بالخير.
4	%12	50	الوعي	تسامح موقف4
2	%19	84	المشاركة	احترام وتقدير
1	%51	222	التطبيق	الاختلافات الثقافية
3	%18	76	الاندماج	في مجتمعي.
4	%13	57	الوعي	وسطية موقف1
2	%27	115	المشاركة	مناقشة الآراء
1	%45	194	التطبيق	المختلفة باحترام
3	%15	66	الاندماج	ومن دون تطرف
2	%33	141	الوعي	وسطية موقف2
3	%22	96	المشاركة	العمل على نشر
1	%35	153	التطبيق	الوعي ضد التطرف
4	%10	42	الاندماج	في محيطي.
4	%13	55	الوعي	وسطية موقف3
2	%29	124	المشاركة	الرفض للتمييز
1	%40	174	التطبيق	بجميع أشكاله
3	%18	79	الاندماج	والعمل على دعم
4	%10	44	الوعي	المساواة.
4	%10	44	الوعي	وسطية موقف4
2	%29	124	المشاركة	تقبل وجهات النظر
1	%45	194	التطبيق	المختلفة ومحاولة
3	%16	70	الاندماج	فهمها

يتبين من الجدول (9) السابق ما يلي:

- تم ترتيب مستويات الاستعداد القيمي بحسب النسبة المئوية لتكرارها وفيما يلي عرضاً لأعلى النسب المئوية لمستوى القيمة وأدنى النسب المئوية لمستويات القيمة في عبارات المجال، كما يلي:
- (1) الاستعداد القيمي بالانتماء الوطني للمنافسة العالمية
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الشعور بالفخر عند التحدث عن التراث الثقافي الوطني) بمستوى الوعي بنسبة (37%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى المشاركة (15%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الحرص على المشاركة في الأنشطة التطوعية التي تخدم المجتمع) بمستوى (الوعي) بنسبة (47%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى التطبيق (9%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (أهمية الحفاظ على اللغة العربية واستخدامها) بمستوى (التطبيق) بنسبة (44%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الاندماج (15%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الشعور بالفخر عند تمثيل بلدي في الفعاليات الدولية) بمستوى (الوعي) بنسبة (54%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الاندماج (5%). ويلاحظ أن معظم النسب العالية بمستوى الوعي .
- (2) الاستعداد القيمي بالتسامح للمنافسة العالمية
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (سهولة مسامحة الآخرين عندما يخطئون تجاهي) بمستوى (التطبيق) بنسبة (35%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (12%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (المحاولة دائماً ببرد الإساءة بالإحسان) بمستوى (المشاركة) بنسبة (34%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (17%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الشعور بالسعادة عند رؤية الآخرين ينعمون بالخير) بمستوى (التطبيق) بنسبة (50%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (8%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (احترام وتقدير الاختلافات الثقافية في مجتمعي) بمستوى (التطبيق) بنسبة (51%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (12%).
- (3) الاستعداد القيمي بالوسطية للمنافسة العالمية
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (مناقشة الآراء المختلفة باحترام ومن دون تطرف) بمستوى (التطبيق) بنسبة (45%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (13%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (العمل على نشر الوعي ضد التطرف في محيطي) بمستوى (التطبيق) بنسبة (35%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الاندماج (10%).
أعلى نسبة مئوية لقيمة (الرفض للتمييز بجميع أشكاله والعمل على دعم المساواة) بمستوى (التطبيق) بنسبة (40%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (13%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (تقبل وجهات النظر المختلفة ومحاولة فهمها) بمستوى (التطبيق) بنسبة (45%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (10%).
ويلاحظ أن أعلى المستويات كانت بالتطبيق وأدناها بالوعي وهذه النتائج منطقية بحسب التطور النمائي للقيمة بينما يلاحظ بعض القيم كان الاندماج أقل نسبة تمثل للقيم .

جدول (10) التكرارات والنسب المئوية والرتبة بالقيم الشخصية والمهنية

العبارات	المستويات	العدد	النسبة المئوية	رتبة المستوى
مثابرة موقف 1 الاستمرار في العمل وحل المشكلات حتى إيجاد الحلول.	الوعى	52	12%	4
	المشاركة	128	30%	2
	التطبيق	183	42%	1
	الاندماج	69	16%	3
مثابرة موقف 2 الأعمال التي تحتوي على تحديات تجعلني أشعر بالتعب.	الوعى	42	10%	4
	المشاركة	141	33%	2
	التطبيق	162	38%	1
	الاندماج	87	20%	3
مثابرة موقف 3 الأعمال البسيطة التي تكتمل بسرعة ذات أفضلية لدي.	الوعى	70	16%	4
	المشاركة	121	28%	2
	التطبيق	164	38%	1
	الاندماج	77	18%	3
مثابرة موقف 4 مواصلة المحاولات لتحقيق النجاح، حتى لو كانت صعبة.	الوعى	49	11%	4
	المشاركة	118	27%	2
	التطبيق	184	43%	1
	الاندماج	81	19%	3
اتقان موقف 1 السعي لأن أؤدي كل عمل موكل إلي بأفضل شكل ممكن.	الوعى	48	11%	4
	المشاركة	120	28%	2
	التطبيق	182	42%	1
	الاندماج	82	19%	3
اتقان موقف 2 إنجاز العمل بسرعة وليس بالكمال من الأولويات.	الوعى	56	13%	4
	المشاركة	128	30%	2
	التطبيق	165	38%	1
	الاندماج	83	19%	3
اتقان موقف 3 الحرص على الالتزام بالمعايير المهنية في عملي.	الوعى	76	18%	3
	المشاركة	131	30%	2
	التطبيق	161	37%	1
	الاندماج	64	15%	4
اتقان موقف 4 بذل قصارى الجهد في كل مهمة أتولاها.	الوعى	45	10%	4
	المشاركة	124	29%	2
	التطبيق	182	42%	1
	الاندماج	81	19%	3
انضباط موقف 1 الالتزام بالمواعيد واحترام القوانين بشكل دائم.	الوعى	42	10%	4
	المشاركة	98	23%	2
	التطبيق	205	47%	1
	الاندماج	87	20%	3
انضباط موقف 2 تحمل المسؤولية عن أعمالى والوفاء	الوعى	42	10%	4
	المشاركة	100	23%	2
	التطبيق	201	47%	1

3	%21	89	الاندماج	بالعود.
4	%9	37	الوعي	انضباط موقف 3
3	%19	84	المشاركة	اتباع الأخلاقيات في جميع تعاملاتي.
1	%49	212	التطبيق	
2	%23	99	الاندماج	انضباط موقف 4
4	%10	45	الوعي	
2	%27	116	المشاركة	
1	%46	199	التطبيق	اتباع التعليمات بدقة للحفاظ على النظام.
3	%17	72	الاندماج	

يتبين من الجدول (10) السابق ما يلي:

- (1) الاستعداد القيمي للمثابرة للمنافسة العالمية
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الاستمرار في العمل وحل المشكلات حتى إيجاد الحلول) بمستوى التطبيق بنسبة (42%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (12%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الأعمال التي تحتوي على تحديات تجعلني أشعر بالتعب) بمستوى (التطبيق) بنسبة (38%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (10%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الأعمال البسيطة التي تكتمل بسرعة ذات أفضلية لدي) بمستوى (التطبيق) بنسبة (38%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (16%).
أعلى نسبة مئوية لقيمة (مواصلة المحاولات لتحقيق النجاح، حتى لو كانت صعبة) بمستوى (التطبيق) بنسبة (43%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (11%).
- (2) الاستعداد القيمي بالإلتقان للمنافسة العالمية
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (السعي لأن أؤدي كل عمل موكل إليّ بأفضل شكل ممكن) بمستوى (التطبيق) بنسبة (42%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (11%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (إنجاز العمل بسرعة وليس بالكمال من الأولويات) بمستوى (التطبيق) بنسبة (38%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (13%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الحرص على الإلتزام بالمعايير المهنية في عملي) بمستوى (التطبيق) بنسبة (37%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الاندماج (15%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (بذل قصارى الجهد في كل مهمة أتولاها.) بمستوى (التطبيق) بنسبة (42%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (10%).
- (3) الاستعداد القيمي بالانضباط للمنافسة العالمية
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الإلتزام بالمواعيد واحترام القوانين بشكل دائم.) بمستوى (التطبيق) بنسبة (47%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (10%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (تحمل المسؤولية عن أعمالي والوفاء بالعود) بمستوى (التطبيق) بنسبة (47%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (10%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (اتباع الأخلاقيات في جميع تعاملاتي) بمستوى (التطبيق) بنسبة (49%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (9%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (اتباع التعليمات بدقة للحفاظ على النظام.) بمستوى (التطبيق) بنسبة (46%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (10%).
يلاحظ أن أعلى النسب المئوية بالتطبيق وأدناها الوعي باستثناء المعايير المهنية أقلها الاندماج .
جدول (11) التكرارات والنسب المئوية والرتبة بالقيم التنظيمية والإدارية

العبارات	المستويات	العدد	النسبة المئوية	رتبة المستوى
مرونة موقف 1	الوعي	62	14%	4
	المشاركة	114	26%	2
	التطبيق	194	45%	1
اعتبار العقبات فرصاً للتعلم والتحسين.	الاندماج	62	14%	3
	الوعي	53	12%	4
	المشاركة	136	31%	2
مرونة موقف 2	التطبيق	174	40%	1
	الاندماج	69	16%	3
	الوعي	56	13%	4
التكيف بسهولة مع التغيرات الجديدة في حياتي.	المشاركة	142	33%	2
	التطبيق	164	38%	1
	الاندماج	70	16%	3
مرونة موقف 3	الوعي	57	13%	4
	المشاركة	133	31%	2
	التطبيق	175	41%	1
إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهني بشكل دائم.	الاندماج	67	16%	3
	الوعي	65	15%	4
	المشاركة	120	28%	2
مرونة موقف 4	التطبيق	170	39%	1
	الاندماج	77	18%	3
	الوعي	55	13%	4
تعديل خططي يكون بناءً على الظروف الجديدة.	المشاركة	140	32%	2
	التطبيق	166	38%	1
	الاندماج	71	16%	3
إيجابية موقف 1	الوعي	48	11%	4
	المشاركة	142	33%	2
	التطبيق	169	39%	1
امتلاك النظرة المتفائلة والطموحة تجاه المستقبل.	الاندماج	73	17%	3
	الوعي	63	15%	4
	المشاركة	133	31%	2
إيجابية موقف 2	التطبيق	155	36%	1
	الاندماج	81	19%	3
	الوعي	63	15%	4
السعي لأكون منتجاً ولا أستسلم للصعاب.	المشاركة	142	33%	2
	التطبيق	169	39%	1
	الاندماج	73	17%	3
إيجابية موقف 3	الوعي	63	15%	4
	المشاركة	133	31%	2
	التطبيق	155	36%	1
الإيمان بإمكانية العيش بإيجابية وتحقيق الأهداف.	الاندماج	81	19%	3
	الوعي	63	15%	4
	المشاركة	133	31%	2
إيجابية موقف 4	التطبيق	155	36%	1
	الاندماج	81	19%	3
	الوعي	63	15%	4
نشر الطاقة الإيجابية من حولي بشكل دائم.	المشاركة	142	33%	2
	التطبيق	169	39%	1
	الاندماج	73	17%	3

يتبين من الجدول (11) السابق ما يلي:

(1) الاستعداد القيمي للمرونة للمنافسة العالمية أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (اعتبار العقبات فرصاً للتعلم والتحسين) بمستوى التطبيق بنسبة (45%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (14%).

أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (التكيف بسهولة مع التغيرات الجديدة في حياتي) بمستوى (التطبيق) بنسبة (40%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (12%).
 أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهني بشكل دائم) بمستوى (التطبيق) بنسبة (38%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (13%).
 أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (تعديل خططي يكون بناءً على الظروف الجديدة) بمستوى (التطبيق) بنسبة (41%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (13%).
 (2) الاستعداد القيمي للإيجابية للمنافسة العالمية
 أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (امتلاك النظرة المتفائلة والطموحة تجاه المستقبل) بمستوى (التطبيق) بنسبة (39%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (15%).
 أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (السعي لأكون منتجاً ولا أستسلم للصعاب) بمستوى (التطبيق) بنسبة (38%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (13%).
 أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (الايان بإمكانية العيش بإيجابية وتحقيق الأهداف) بمستوى (التطبيق) بنسبة (39%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (11%).
 أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (نشر الطاقة الإيجابية من حولي بشكل دائم) بمستوى (التطبيق) بنسبة (36%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (15%).
 ويلاحظ أن جميع عبارات (الاستعداد القيمي) لهذا البعد أعلاها بمستوى التطبيق وأدناها بمستوى الوعي.
 جدول (12) التكرارات والنسب المئوية والرتبة بالقيم النفسية والتحفيزية

العبارات	المستويات	العدد	النسبة المئوية	رتبة المستوى
عزيمه موقف 1	الوعي	81	19%	3
	المشاركة	126	29%	2
التفكير قبل اتخاذ القرارات المهمة.	التطبيق	154	36%	1
	الاندماج	71	16%	4
عزيمه موقف 2	الوعي	72	17%	4
	المشاركة	117	27%	2
مواجهة التحديات بشجاعة وعدم الخوف من اتخاذ القرارات.	التطبيق	166	38%	1
	الاندماج	77	18%	3
عزيمه موقف 3	الوعي	46	11%	4
	المشاركة	133	31%	2
العمل بجد و اظهار الجدية في جميع المهام.	التطبيق	192	44%	1
	الاندماج	61	14%	3
عزيمه موقف 4	الوعي	56	13%	4
	المشاركة	126	29%	2
عدم التردد في مواجهة المواقف الصعبة والسعي لحلها.	التطبيق	166	38%	1
	الاندماج	84	19%	3

يتبين من جدول (12) الاستعداد القيمي بالانضباط للمنافسة العالمية كما يلي:
 أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (التفكير قبل اتخاذ القرارات المهمة) بمستوى (التطبيق) بنسبة (36%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الاندماج (16%).

أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (مواجهة التحديات بشجاعة وعدم الخوف من اتخاذ القرارات) بمستوى (التطبيق) بنسبة (38%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (17%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (العمل بجد وإظهار الجدية في جميع المهام) بمستوى (التطبيق) بنسبة (44%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (11%).
أعلى نسبة مئوية لتمثل قيمة (عدم التردد في مواجهة المواقف الصعبة والسعي لحلها) بمستوى (التطبيق) بنسبة (38%) وأدنى نسبة مئوية لتمثل القيمة كانت بمستوى الوعي (13%).
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشته

للإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجات الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية تُعزى لمتغيري (الجنس ، المرحلة التعليمية) ؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ت لعينتين مستقلتين (Independent sample t test) لاختبار تأثير متغير الجنس والمرحلة التعليمية ، كما يلي:
أولاً: الفروق التي تُعزى لاختلاف الجنس.

بعد ان تحقق الباحث من توافر شروط اختبار ت لعينتين مستقلتين والتي تمثلت في شرط اعتدالية الدرجات وتساوي التباين، جاءت النتائج كما يوضحها جدول (13).
جدول (13) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية والتي تُعزى لاختلاف الجنس

المتغيرات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى دلالة
الانتماء الوطني	ذكر	262	2.151	0.742	0.382-	430	0.351
	أنثى	170	2.179	0.791			
التسامح	ذكر	262	2.664	0.703	1.735-	430	0.04 دالة
	أنثى	170	2.781	0.652			
الوسطية	ذكر	262	2.531	0.749	0.316-	430	0.376
	أنثى	170	2.553	0.675			
المثابرة	ذكر	262	2.695	0.782	1.783	430	0.038 دالة
	أنثى	170	2.559	0.760			
الاتقان	ذكر	262	2.649	0.819	0.685	430	0.247
	أنثى	170	2.596	0.743			
الانضباط	ذكر	262	2.776	0.747	0.094-	430	0.463
	أنثى	170	2.782	0.653			
المرونة	ذكر	262	2.630	0.782	1.447	430	0.074
	أنثى	170	2.522	0.715			
الإيجابية	ذكر	262	2.618	0.787	0.679	430	0.249
	أنثى	170	2.566	0.767			
العزيمة	ذكر	262	2.619	0.795	1.164	430	0.123

			0.766	2.529	170	أنثى	
0.319	430	0.470	0.650	2.592	262	ذكر	الدرجة الكلية للاستعداد القيمي
			0.609	2.563	170	أنثى	

يتضح من جدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلاب والطالبات بالمدارس المتوسطة والثانوية في تقدير مستويات الاستعداد القيمي على الدرجة الكلية ولمجالات الاستعداد القيمي حيث جاءت قيمة (ت) للدرجة الكلية للاستعداد القيمي (0.470) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) وتراوحت للمجالات بين (-0.094 إلى 1.447) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) باستثناء الاستعداد القيمي للتسامح والاستعداد القيمي للمثابرة حيث بلغت قيمة ت على التوالي (-1.735، 1.783) وكانت دلالتيهما الإحصائية أقل من (0.05) حيث كانت الفروق بالتسامح للإناث والمثابرة لصالح الذكور وقد يفسر عدم وجود فروق بالدرجة الكلية والمجالات (الانتماء الوطني، والوسطية، والاعتقان، والانضباط، والمرونة والإيجابية والعزيمة) إلى تماثل تطبيق القيم المحددة بالمجالات لدى الذكور والإناث وانفاقهم على تطبيقها وتشابه المظاهر الدالة على السلوك القيمي فيها بين الطلاب والطالبات بالمدارس المتوسطة والثانوي، لطبيعة التنشئة الأسرية التي يتعرض لها الذكور والإناث، وارتباط ذلك إلى حد كبير بقوة تأثير المعايير القيمية بالقيم الدينية السائدة في المجتمع تعمل كموجهات للسلوك وأن أثر هذه التنشئة يستمر لدى الذكور والإناث، ولكن استمرار هذه القيم لدى الإناث بمجال التسامح يبقى واضحاً أكثر من الذكور، من منطلق أن المعايير الاجتماعية تكون ضابطة لسلوك الإناث أكثر من سلوك الذكور كما تفسر الفروق للتسامح لصالح الإناث لطبيعة الشخصية المتسامحة لدى الإناث مقارنة بالذكور وطبيعة التفاعل الاجتماعي والعاطفي واهتمام الإناث بالعلاقات الاجتماعية أكثر من الذكور.

بينما المثابرة تحمل معاني الإصرار ومواجهة المشكلات والقدرة على تحملها والتعامل معها وهذا يكون لدى الذكور أكثر من الإناث كما أن طبيعة المواقف التي يتعرض لها الذكور أكثر شدة من الإناث وهذا يتطلب مثابرة بدرجة أعلى للتغلب على الصعوبات بينما طبيعة المواقف الاجتماعية والحياتية الصعبة للإناث أقل.

اختلفت نتائج الدراسة على الدرجة الكلية للفروق مع نتائج دراسة محمود وآل مراد (2023) والتي تبين فيها وجود فروق إحصائية تبعاً لمتغير (الجنس) لصالح الذكور. بينما اتفقت نتائج الدراسة مع نتيجة دراسة الحافظي والمحمدي (2023) والتي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد مقياس تقييم القيم تبعاً لمتغير النوع.

ثانياً: الفروق التي تُعزى لاختلاف المرحلة التعليمية.

بعد أن تحقق الباحث من توافر شروط اختبار ت لعينتين مستقلتين والتي تمثلت في شرط اعتدالية الدرجات وتساوي التباين، جاءت النتائج كما يوضحها جدول (14).

جدول (14) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة ما قد يوجد من فروق بين متوسطات الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية والتي تُعزى لاختلاف المرحلة التعليمية

المتغيرات	المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى دلالة
الانتماء الوطني	متوسطة	208	2.183	0.796	0.543	430	0.294
	ثانوية	224	2.143	0.727			
التسامح	متوسطة	208	2.772	0.680	1.805	430	0.036 دالة
	ثانوية	224	2.653	0.686			
الوسطية	متوسطة	208	2.567	0.745	0.777	430	0.219
	ثانوية	224	2.513	0.697			
المثابرة	متوسطة	208	2.659	0.792	0.450	430	0.326
	ثانوية	224	2.625	0.762			
الاتقان	متوسطة	208	2.643	0.784	0.384	430	0.351
	ثانوية	224	2.614	0.796			
الانضباط	متوسطة	208	2.774	0.708	0.122-	430	0.452
	ثانوية	224	2.782	0.715			
المرونة	متوسطة	208	2.573	0.792	0.372-	430	0.355
	ثانوية	224	2.600	0.725			
الاجابية	متوسطة	208	2.607	0.803	0.236	430	0.407
	ثانوية	224	2.589	0.758			
العزيمة	متوسطة	208	2.570	0.836	0.362-	430	0.359
	ثانوية	224	2.597	0.735			
الدرجة الكلية للاستعداد القيمي	متوسطة	208	2.594	0.651	0.419	430	0.338
	ثانوية	224	2.569	0.619			

يتضح من جدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلاب والطالبات بالمدارس المتوسطة والثانوية في تقدير مستويات الاستعداد القيمي على الدرجة الكلية ولمجالات الاستعداد القيمي حيث جاءت قيمة (ت) للدرجة الكلية للاستعداد القيمي (0.419) وبلغت قيمة دلالتها الإحصائية (0.338) هي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) وتراوحت للمجالات بين (-0.122 إلى 0.777) وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) باستثناء الاستعداد القيمي للتسامح حيث بلغت قيمة ت (1.805) وكانت دلالتيهما الإحصائية أقل من (0.05) حيث كانت الفروق بالتسامح لصالح المتوسطة، حيث أن طلاب وطالبات المرحلة الثانوية مروا بمرحلة البحث عن الذات واثبات الذات والاستقلالية وهذا يدعوهم بالشعور بأنفسهم وقد لا يقابلون الاساءة بهذا العمر بالإحسان، بينما طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة أقل تشدداً وأكثر ميلاً للتسامح .

التوصيات:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، وما يمتلكه الباحث من خبرة ومعرفة بالميدان التعليمي، يمكن استخلاص العديد من التوصيات والتي قد تسهم في رفع مستوى الاستعداد القيمي من التطبيق إلى الاندماج لدى طلاب وطالبات المدارس المتوسطة الثانوية في مكة المكرمة ، وذلك على النحو التالي:

العمل على التخطيط للبرامج الإرشادية والنمائية لتنمية الاستعداد القيمي حيث كشفت النتائج انه بمستوى التطبيق دون الاندماج. والتركيز على مجال الانتماء الوطني والذي ظهر بمستوى المشاركة، من خلال التخطيط للأنشطة والفعاليات الوطنية طوال ايام المدرسة دون التركيز على اليوم الوطني فقط ، وتدريب الطلاب والطالبات لإكسابهم مهارات الحوار والتعامل مع النزاعات، وتعزيز المظاهر الدالة على التسامح التي كشفت عنها نتائج البحث، وتنمية مهارات القيادة، والتواصل الفعال، والوعي الثقافي، وتنظيم ورش عمل حول أهمية الانتماء، مثل محاضرات تاريخية. وتنمية مهارات الفهم التاريخي، واحترام التنوع، والتعاطف. والقيام بزيارات ميدانية لمواقع تاريخية، تجارب تفاعلية.

تنمية القيم الشخصية والمهنية بالتركيز على قيم المثابرة والاتقان والانضباط من خلال تنظيم برامج إرشادية تنموية لمهارات القدرة على التحكم في العواطف والانفعالات من خلال برامج تعزيز الانضباط الذاتي، وعقد ورش عمل في إدارة الوقت والمسؤوليات. تنمية مهارات التخطيط والتنظيم الذاتي، وعقد جلسات توجيهية حول الثبات والمسؤولية، وإجراء المزيد من تدريبات على التحكم في السلوك. لتنمية مهارات الالتزام والمثابرة، والتخطيط أيضاً لبرامج في أساسيات الانضباط والمسؤولية، ودورات في الضبط الذاتي لتنمية مهارات الضبط في الانفعالات .

تنمية القيم التنظيمية والإدارية بمجال المرونة والإيجابية : من خلال تنظيم ورش عمل في الابتكار والتوجيه المهني لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، وتصميم وإعداد برامج تطوير المرونة الفكرية؛ لتنمية مهارات التفكير المرن والتكيف مع التغييرات ، وتنظيم جلسات إرشادية بالمدارس لتدريب الطلاب والطالبات في التحكم بالضغوط ومواجهتها وخاصة عند الطالبات ، وتدريبات على التعامل مع الضغوط، وتنمية مهارات التحمل وتقبل التغيير، وتنظيم برنامج إرشادي مخصص لتنمية القيم الشخصية والمهنية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية يشمل جلسات إرشادية توجيهية لتعزيز الإيجابية، وتدريبات على التعامل مع النكسات، وتنمية مهارات التفاؤل والتكيف مع الضغوط. وبرامج تدريبية حول التفكير الإيجابي والامتنان وإدارة المشاعر لتنمية مهارات التقدير والشكر.

تنمية قيمة العزيمة من خلال برامج في أساسيات التكيف، ورش عمل في التفكير الإيجابي وتنمية مهارات التفاؤل والتكيف السريع وتنظيم برامج موجهة للطلاب والطالبات في تعزيز الإيجابية والتفاؤل، ورش عمل في التحفيز الذاتي وتنمية مهارات التشجيع والتحفيز، وتنظيم برامج إرشادية لتطوير العزيمة والتصميم، وعقد ورش عمل في التحفيز الذاتي لتنمية مهارات التحدي والاستمرارية، وتنظيم جلسات إرشاد لتعزيز الإرادة، وتدريب الطلاب والطالبات على التحمل والصبر لتنمية مهارات الإصرار والتحمل في وجه الصعوبات.

التخطيط لبرامج إرشادية نمائية عامة تعزز الاستعداد القيمي للمنافسة العالمية مثل برامج في بناء الثقة بالنفس، ورش عمل في التخطيط الشخصي وتنمية مهارات تحديد الأهداف والتحفيز الذاتي. وأيضاً استحداث برامج تبادل ثقافي، بحيث يتاح للطلاب والطالبات من خلاله المشاركة في مشاريع وطنية .

تنمية مهارات الاستكشاف الذاتي والفضول الفكري من خلال تنظيم دورات في التنوع الثقافي والتسامح، وإطلاق المبادرات المجتمعية لتنمية مهارات التواصل البين ثقافي، التعاطف، والصبر.

تنظيم جلسات للإرشاد الجماعي للطلاب والطالبات محددة بزمان تنفيذها خلال العام الدراسي بحيث تشمل: نقاشات حول الأخلاق. تنمية مهارات التفكير النقدي، فهم الآخر، والتفاوض. ومحاضرات عن فوائد التسامح، وتنمية مهارات إدارة الغضب، الاستماع النشط، والوعي الذاتي.

التخطيط لبرامج تطوير القدرات الشخصية المهنية ، من خلال إقامة معسكر ارشادي توجيهي بالصيف يستهدف طلاب وطالبات المرحلة الثانوية يشتمل على عقد ورش عمل لتعزيز القدرة على التحمل. وتنمية مهارات التخطيط والتنظيم، والتحفيز الذاتي، وجلسات توجيهية لتعزيز الثقة بالنفس، وتنمية مهارات الاستفادة من الفشل والتفكير الاستراتيجي، وإدارة الوقت وتحديد الأولويات، وتدريب على التحفيز الذاتي، وتنمية مهارات العزيمة والتحدي والجودة والإتقان، بالإضافة إلى برامج تطوير مهارات المهنية مثل مهارات الاهتمام بالتفاصيل والتقدير للجهود، وتحسين الأداء، ومهارات التخطيط، والتنظيم. وأساسيات الجودة، وتدريب على الإنتاجية والتفاني. تنمية مهارات الاستخدام الفعال للوقت ومهارات الاستماع الفعال والتعاطف.

الدراسات المقترحة:

في ضوء ما تولد من معرفة لدى الباحث خلال هذه الرحلة العلمية عند إجراء وكتابة هذه الدراسة، فإنه يقترح عددا من الدراسات المستقبلية على النحو التالي:

التوسع في إجراء الدراسة الحالية في مدن ومناطق أخرى.

علاقة الاستعداد القيمي بمتغيرات أخرى كالمرونة التنظيمية والعزيمة الاكاديمية والتسويق الأكاديمي ورأس المال النفسي.

إجراء دراسات تستخدم أسلوب النمذجة الهيكلية في دراسة تأثيرات الاستعداد القيمي على متغيرات تابعة ووسيلة كالدمع التنظيمي، والثقافة التنظيمية للمدرسة، والمتغيرات النفسية والتربوية

المراجع

- إبراهيم، خالد أحمد عبدالعال. (2021). التفكير المستند للحكمة والتفكير الإيجابي كمنبئات بالمتأثرة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا. مجلة كلية التربية، (34)، 314 - 346.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (2005). لسان العرب، لبنان، بيروت: دار صادر للنشر والتوزيع. <https://2u.pw/XpMX8QSS>
- أبو السل، محمد شحاده، وأبو العناز، محمد علي العبود. (2013). بناء مقياس القيم المفضلة في شخصية طلبة الجامعات الأردنية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 11(2)، 51 - 76.
- أبو رقيقة، مها المصري محمد. (2024). دور الجامعة في تنمية قيم العمل التطوعي. مجلة التربوي، (24)، 909 - 919.
- أبو علام، رجاء محمود (2018) مناهج البحث في العلوم السلوكية والإنسانية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ابو نواس، علي عبدالله. (2002) صدق البناء العملي لمجموعة من المقاييس المستخدمة في رسائل الماجستير المجازة في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الكرك
- أحمد، سمير عبدالحميد القطب، زايد، أميرة عبدالسلام عبدالمجيد، عطا، راضي إسماعيل محمد، وسعد، حنان فتحى. (2023). واقع قيم التسامح في مقررات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية، (110)، 171 - 202.
- أرباب، وداد هارون أحمد محمد. (2022). توظيف المحتوى الرقمي لمجلات الأطفال الإلكترونية في تنمية القيم التربوية: الموقع الإلكتروني لمجلة ماجد الإماراتية أنموذجا 2021 م. مجلة علوم الاتصال، (17)، 1 - 40.
- أندرقيري، ميساء عبدالرحمن صالح، وحميد الدين، رضية بنت محمد بن المحسن. (2023). مقياس قيم المواطنة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الوالدين: الدليل. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 47(4)، 147 - 182.
- بارعده، إيمان سالم أحمد، والغامدي، بتول بنت فيصل بن أحمد. (2023). تصور مقترح لتعزيز قيم الوسطية والاعتدال في محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية نظام المقررات "البرنامج المشترك" بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الإنسانية، (17)، 53 - 77.
- باهمام، أحمد بن سالم بن سعيد. (2021). دور التعليم الجامعي في تعزيز قيم الوسطية والاعتدال ونبذ الكراهية والإقصاء بين الطلاب. مجلة كلية التربية بالمنصورة، 1(114)، 2 - 49.
- البركاتي، بشاير حامد، والأهدل، أسماء بنت زين صادق. (2021). فاعلية وحدة تعليمية مقترحة لقصص بعض الأنبياء في تنمية القيم لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي. المجلة العربية للنشر العلمي، ع31، 413 - 436.
- برنامج تنمية القدرات البشرية (2021) الوثيقة العالمية لبرنامج تنمية القدرات البشرية. موقع رؤية "2030" متاح على الشبكة العنكبوتية <https://www.vision2030.gov.sa/v2030/vrps/hcdp> / تاريخ الدخول 2024/8/14.
- برهم، نمير جلال يوسف. (2022). درجة تضمين قيم الوسطية في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي من وجهة نظر معلمي المبحث (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.

- البشر، خديجة بنت عبدالله بن محمد. (2020). دور مديري المعاهد العلمية في المملكة العربية السعودية في دعوة الطلاب إلى قيم الوسطية والاعتدال. حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالمنصورة، 22(1)، 527 - 578.
- توصيات مؤتمر "طرق تقديم التوجيه المهني في نظم التعليم المختلفة" (2019م) تنظيم مشروع دعم التشغيل EPP في إطار التعاون مع برنامج دعم التشغيل بوكالة التعاون الإنمائي الألماني (GIZ) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمصر يوم 11 مارس 2019: توصيات مؤتمر التطوير التربوي الأول " «رؤية تربوية مستقبلية لتعزيز بناء الإنسان والوطن». سوريا يوم 28-9-2019 الموافق 29 محرم 1441 هـ
- التونسي، فرج محمد، والجوصمي، حنان محمد. (2024). دور الأسرة في غرس قيم التسامح الاجتماعي لدى الأبناء: دراسة ميدانية على عينة من الأسر بالفراع الغربي من مدينة زلتين. مجلة التربية، 5(1)، 388 - 408.
- تيفزة، أحمد بوزيان. (2012). التحليل العملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمها ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS وليزرل Lisrel. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الثبتي، محمد بن عبيدالله بن ناصر. (2019). دور المعلم في تنمية قيم الوسطية لدى الطالب: دراسة ميدانية: مدينة الباحة أنموذجاً. حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية، 6(35)، 818 - 858.
- الجابر، عبد الرحمن بن حمد. (2021). درجة تضمن مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة لقيم برنامج تعزيز الشخصية الوطنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 14(3)، 1556 - 1583.
- الجبير، تهاني بنت خالد بن محمد. (2024). القيم التربوية المتضمنة بكتب المهارات الحياتية والتربية الأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 14(1)، 726 - 747.
- الجنابي، سلمان عكاب سرحان. (2012). بناء وتقنين مقياس القيم المفضلة في شخصية الرياضيين العراقيين. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 12(2)، 99 - 124.
- الحافظي، هدي، والمحمدي، إيمان بنت علي محمد. (2023). ترجمة وتقنين مقياس تقييم القيم الأخلاقية على عينة من المراهقين في المجتمع السعودي. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، 5(4)، 19 - 48.
- الحربي، فيصل مقبل، ومصطفى، فتحي محمد. (2024). الابتكارية الانفعالية والمرونة المعرفية كمنبئين بالتوافق الأكاديمي لدى طلاب جامعة القصيم. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، (39)، 61 - 97.
- حسين، رجاء محمود، وكاظم، علي سعد. (2022). العزيمة لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 151(151)، 257 - 282.
- حسين، كرار فاضل محمد علي، وحسن، محمد نعمة. (2024). القيمة التنبؤية للسلوك التنافسي بدلالة الطاقة الإيجابية والصلابة النفسية لدى لاعبي اندية كرة السلة لمنطقة الشمالية. مجلة علوم التربية الرياضية، 17(1)، 714 - 769.
- الحنان، طاهر محمود محمد محمد، وأحمد، محمد سعد الدين محمد. (2021). أثر بيئة تعليمية إلكترونية ثلاثية الأبعاد في تدرس التاريخ لتنمية أبعاد الحوار الحضاري العالمي والمثابرة الأكاديمية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة البحث العلمي في التربية، 4(22)، 547 - 592.

- خشان، محمد عبد النبي. (2021). توسيط امتنان ورضا العميل في العلاقة بين المشاركة في خلق القيمة والنوايا السلوكية الإيجابية لعملاء الفنادق بمصر: الدور المعدل للعدالة المدركة لسعر الخدمة. مجلة جامعة الإسكندرية للعلوم الإدارية، 58(1)، 403 - 459.
- الخصيلات، أفنان عبد السلام خالد (2024). القيم التربوية المستفادة من القواعد الأصولية وأثرها في حياة الفرد والمجتمع (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.
- الخمشي، سارة صالح عيادة، وابن شلهوب، هيفاء بنت عبدالرحمن بن صالح. (2012). تنمية وعي الشباب بحقوق الإنسان لرفع مستوى المواطنة: دراسة وصفية مطبقة على الجامعات في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 25(25)، 135 - 220.
- الخمشي، متعب بن سالم بن جبر. (2024). قيمة الإتقان في السنة وتطبيقاتها: دراسة موضوعية. مجلة العلوم الشرعية، 17(3)، 2816 - 2839.
- الداهري، صالح حسن. (2018). مبادئ الصحة النفسية، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- دوكم، أنيسة عبده مجاهد، أحمد، رانيا محمد محمد فتحي، ومحمد، أشرف عبدالفتاح عبدالمغني. (2021). نمذجة العلاقات السببية بين فعالية الذات البحثية والمثابرة الأكاديمية ودور تحمل الغموض الأكاديمي كمتغير وسيط لدى طالبات الماجستير بجامعة ببشة. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 13(15)، 572 - 637.
- الديب، أحمد محمد عبد السلام. (2008). بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة حلوان، حلوان.
- الربابعة، فادي عبد الكريم سليمان. (2017). قيم المواطنة الصالحة. هدي الإسلام، 62(2)، 38 - 45.
- الرحبلي، محمد بن سليم الله بن رجا الله. (2023). دور طلاب المنح بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في نشر قيم التعايش والتسامح من غير المسلمين في ضوء التقدم التقني المعاصر. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ع13(13)، 69 - 128.
- رشوان، أشرف علي، الفارس، محمد عبد العزيز، الحارثي، عبدالعزيز بن عيضة، مرسى، أحمد عبدالرحيم، والشوكي، محمد علي حسن (2020). رؤية 2030 ودورها في تعزيز قيم الوسطية لدى الأطفال في ضوء السنة النبوية. حولية كلية أصول الدين والدعوة بالمنوفية، 39(39)، 2149 - 2209.
- الريماوي: وفياء؛ وصبري، خوله. (2011). الاتجاهات نحو الحاسوب ومعوقات استخدامه في التعليم لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية. دراسات العلوم التربوية، 1(143-124).
- الزبون، أحمد محمد عقله، ونمر، أمين محمد أمين. (2017). درجة مساهمة الكليات الجامعية في تنمية قيم المواطنة الصالحة من وجهة نظر طلبتها: كلية عجلون الجامعية نموذجاً. مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، 12(12)، 387 - 412.
- الزبون، منصور تزال عبد العزيز. (2017). فاعلية موقع حصة التربية الرياضية في البرنامج الدراسي على الاستعداد النفسي والبدني لدى الطلبة في مدارس مديرية تربية قسبة المقرق من وجهة نظر معلمهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية، 2(173)، 72 - 103.
- الزعيبي، آمال سليمان صالح. (2024). بعض القدرات التوافقية وعلاقتها بالمرونة ومستوى الإنجاز الرقمي لإطاحة المطرقة لدى طلاب ألعاب القوى المبتدئين. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 1(1119)، 248 - 270.
- الزهراني، يحيى بن علي بن فلاح. (2021). واقع التربية المهنية في مدارس التعليم العام السعودي في ضوء رؤية 2030. المجلة العربية للنشر العلمي، 27(27)، 106 - 129.
- سلمان، خمائل مجدي. (2003). بناء مقياس القيم المفضلة في شخصية المرأة العراقية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد، بغداد.

- الشهراني، فهد بن مطر. (2019). دور المملكة العربية السعودية في تعزيز قيم الوسطية من خلال معهد العلوم الإسلامية والعربية بإندونيسيا. مجلة البحوث والدراسات الشرعية، 8(84)، 42 - 89. صادق، حسين. (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع. مجلة جامعة دمشق، ع(3) ص 299-323.
- الصانع، منى بنت محمد. (2023). تجربة المدارس العربية الإسلامية الدولية في فنلندا ودورها في نشر قيم الوسطية: دراسة تحليلية. مجلة جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية، (1)، 183 - 212.
- صيدم، إبراهيم عيسى إبراهيم. (2024). الاستعداد النفسي لقبول التكليف: دراسة مقارنة بين أمة محمد "صلى الله عليه وسلم" وبنو إسرائيل: الابتلاء بالصيد أنموذجاً. مجلة البحوث الإسلامية، 9(115)، 74 - 98. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1473646>
- الضمور، عدنان محمد. (2023). تعزيز قيم التسامح وانعكاسها على الأمن المجتمعي. مجلة العلوم الاجتماعية، 51(1) 47 - 83.
- الضيدان، الحميدي محمد ضيدان. (2023). اليقظة العقلية كمتغير وسيط للعلاقة بين كل من المرونة النفسية والازدهار النفسي لدى طلاب الجامعة. مجلة العلوم التربوية، 9(3)، 21 - 54.
- العاني، خليل نوري. (2017). المنهج النبوي في ترسيخ قيم المواطنة الصالحة. مجلة كلية الشريعة والقانون بنفها الأشراف، 4(19)، 2697 - 2734.
- العبادي، خالد محمود، ونجم الدين، نيكار. (2016). بناء مقياس القيم التربوية لطلبة مادة التربية الكشفية في كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات المنطقة الشمالية. زانكو - الإنسانيات، 20(3)، 90 - 104.
- عبد الهادي، جودت عزت عبد، والعزة، سعيد حسني. (2014). التوجيه المهني ونظرياته ط2. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد السميع، محمد عبدالهادي. (2017). تأثير عدد فئات الاستجابة وعدد المشاركين علي دقة قيم معاملي ألفا وأوميغا في تقدير ثبات درجات المقياس النفسي. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 27(96)، 317 - 384.
- عبدالعاصي، فالح طه، والعزاوي، أنمار عبدالمنعم يونس. (2023). تقنين مقياس القيم الجمالية على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس محافظة نينوي. مجلة علوم التربية الرياضية، 16(6)، 850 - 872.
- عبد الواحد، مروة مصطفى. (2024). علاقة المرونة المعرفية بالاندماج الأكاديمي لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 4(68)، 2025 - 2039.
- العساف، صالح بن حمد (2012). المدخل إلى الدراسة في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- العصيل، عبد العزيز بن فالح إبراهيم. (2021). برنامج تعليمي قائم على مدخل التحليل الأخلاقي وقياس فاعليته في تنمية قيم الوسطية لدى طلاب التعليم الثانوي في مقرر الحديث والثقافة الإسلامية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، 7(2)، 17 - 50.
- علام، صلاح الدين محمود، (2006) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علوية، سهام علي عبد الغفار، أبو المجد، علياء عادل عبدالرحمن، والقطار، انتصار جمعة محمد حسن. (2023). فاعلية الذات وعلقتها بمستوى الطموح لدى طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية، 113(1)، 373 - 402.

- العلوي، هدى بنت دلو محمد، والزهراني، سميرة بنت أحمد مبروك. (2022). واقع تضمين قيمة الشغف المعرفي في محتوى كتب الدراسات الإسلامية "المطورة" للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية. المجلة السعودية للعلوم التربوية، (9) 37 - 56.
- العماري، ضيف الله بن محمد بن خاطر، والحارثي، عبدالرحمن بن محمد بن نفيذ. (2024). دور الأسرة في بناء القيم الأخلاقية للفرد في ضوء الفضاء المعرفي المفتوح من وجهة نظر معلمي المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، (1)6، 158 - 201.
- العمري، حمزة محمد سعيد إبراهيم، والمواجدة، بكر سميح محمد. (2024). درجة تضمين مفاهيم ثقافة السلام والقيم الإنسانية المشتركة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، (2)10، 186 - 214.
- العمري، فهد أحمد، وأكرم، حبه بنت أحمد محمد سعيد. (2023). دور معلم التربية الإسلامية في تنمية قيم الوسطية والاعتدال لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة. مجلة المناهج وطرق التدريس، (4)2، 41 - 61.
- العمري، وسام بن أحمد (2014) اسهام الإدارة المدرسية في تفعيل مشروع مجتمع القيم النبوية للمرحلة الثانوية بتعليم مكة من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والطلاب (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة أم القرى.
- العنزي، غدير بنت خلف بن دخيل، والمطرودي، نورة بنت محمد بن عبدالعزيز. (2023). دور المدرسة الثانوية في تعزيز قيم التسامح لدى طالباتها. مجلة كلية التربية، (2)89، 1396 - 1453.
- عودة، مشتاق فاخر ضيدان. (2024). فاعلية نموذج مقترح على وفق نظرية المرونة المعرفية في تنمية مهارات تحليل النصوص الأدبية عند طلاب الصف الخامس الأدبي. مجلة الدراسات المستدامة، (2)6، 2198 - 2226.
- الغامدي، عبد الرحمن بن سعد بن محمد، والبيحي، محمد بن عبدالله. (2019). دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية، (10)35، 211 - 236.
- الغامدي، محمد بن سعيد بن عواض آل مانعة. (2018). أثر مقاصد الشريعة في تفعيل قيم المواطنة الصالحة. مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية، (13)، 94 - 124.
- غميض، انويجي أحمد نويجي. (2024). مفهوم القيم وانعكاساتها الاجتماعية: دراسة تحليلية اجتماعية. مجلة التربوي، (24)، 124 - 134.
- غوانمة، فادي فؤاد محمد، والقطعان، عطا الله محمد. (2018). دور ثقافة العمل التطوعي في تنمية المواطنة الصالحة لدى طلاب جامعة حائل. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، (13)، 85 - 114.
- الفقيه، عبد السلام علي. (2024). واقع دور الجامعات الحكومية في توفير مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي في اليمن. مجلة الأكاديمية للبحوث في العلوم الاجتماعية، (1)6، 5 - 26.
- القاسمي، راندة أحمد. (2022). سمات الطالب المنافس عالميا في الرياضيات في ضوء برنامج تنمية القدرات البشرية بالمملكة العربية السعودية: تصور مقترح. مجلة تربويات الرياضيات، (6)25، 7 - 42.
- القحطاني، عالية عبدالعزيز آل عامر. (2020). قياس استعداد المعلمات المهاري والنفسي نحو توظيف الحاسب الآلي في العملية التعليمية بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (36)4، 89 - 119.

- قمره، لطفية بنت سراج علي. (2017). أهمية تضمين قيم المواطنة الصالحة في مقررات الحديث بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. المجلة العربية للدراسات الأمنية، 32(69)، 71 - 106.
- كردي، سحر بنت عبداللطيف. (2020). "الهمة" مفهوم جديد في مجال تنمية الشخصية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 7(1)، 53 - 74.
- محارب، محمد عيد شبوان، والسوالمه، يوسف محمد. (2023). استخدام نموذج ثيرستون في نظرية الاستجابة للفقرة مع الاختيارات الإجبارية ل فقرات مقياس جوردين في مسح القيم الشخصية. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، 9(1)، 243 - 267.
- محسن، راند عصام. (2024). دور الإدارة المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لدى المتعلمين: الثانويات الرسمية في مدينة طرابلس أنموذجاً. مجلة ريجان للنشر العلمي، 44(4)، 369 - 388.
- المحضر، رجاء بنت سيد علي بن صالح. (2017). القيم الإسلامية وسبل تعزيزها: قيمة اتقان العمل أنموذجاً. مجلة كلية التربية، 33(7)، 239 - 279.
- محمد، خالد، حسن، صلاح عبدالله، ومحمود، هناء فرغلي. (2022). التعليم الثانوي الأزهرى ودوره في تنمية قيم الوسطية لدى طلابه: دراسة تحليلية. المجلة التربوية لتعليم الكبار، 4(1)، 121 - 134.
- محمد، محمد جمال صالح. (2022). بناء وتقنين مقياس قيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. المجلة العربية للتربية النوعية، 24(2)، 277 - 304.
- محمود، إيمان (2021). بعض سمات الشخصية المنبئة "المبادرة - المثابرة" باتجاه الشباب نحو العمل التطوعي لمواجهة فيروس كورونا المستجد "كوفيد-19". المجلة المصرية للدراسات النفسية، 31(111)، 123 - 168.
- محمود، رحمة سلوان، وآل مراد، نبراس يونس محمد. (2023). بناء وتطبيق مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، 26(81)، 114 - 131.
- مركز الشباب العربي. (2022). دراسة معيارية أفضل السياسات الشبابية في العالم مع التركيز على المنطقة العربية، الاجتماع العربي للقيادات الشبابية، متاح على الموقع <https://2u.pw/yXnzG4la>
- المزيني، تهاني بنت عبدالرحمن بن علي. (2021). القيم العلمية المضمنة في محتوى كتاب الأحياء 3 للصف الثالث ثانوي بالمملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، 91(91)، 4575 - 4601.
- مزيو، منال بنت عمار. (2014). الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بنبوك، مجلة العلوم التربوي ص 565_602
- المطيري، الجوهرة مرداس، والعبادي، ماجد عبدالله الكريم. (2024). دور الأنشطة التعليمية في تنمية القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلماتهم. المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة، 2(2)، 391 - 426.
- المطيري، غالية بنت محمد بن عقاب. (2020). واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في مدارس التعليم العام بحفر الباطن. مجلة القراءة والمعرفة، 28(228)، 367 - 395.
- مفتن، محمد ناصر. (2018). بناء مقياس القيم الاجتماعية والخلفية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة ميسان. مجلة الأطروحة - علوم الرياضة، 3(11)، 141 - 159.
- المملكة العربية السعودية 2030 (2016) رؤية المملكة العربية السعودية 2030 متاح من الموقع الإلكتروني <https://2u.pw/ich7ggf> تاريخ الاسترجاع 2024/8/15م

- المنكاع، عوض بن عبدالله مسفر. (2024). منظومة القيم التربوية ذات الأولوية المستقبلية في شخصية الطالب الجامعي في ضوء التربية الإسلامية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، (18)، 297 - 344.
- مهدي، هالة صابر عبدالمقصود. (2020). المقياس الإنساني في الحضارة الإسلامية ودوره في إثراء المجتمع بالقيم الروحية والفنية في ظل المتغيرات الثقافية في العصر الحديث. مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية، عدد خاص ، 1143 - 1157.
- النشرة التعريفية بمشروع مجتمع القيم النبوية (2007م) مطبوعات إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة .
- النمرات، محمد خير علي ضايق. (2017). دور القصة القرآنية في بناء قيمة الإيجابية: سورة يوسف أنموذجاً. المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، 13(2) ، 418 - 446.
- وثيقة برنامج التحول الوطني 2020م (2016م) <https://2u.pw/8QMwOiH> تاريخ الاسترجاع 2024/8/15م

References

- Ackerman, Terry A.(1994). Using Multidimensional Item Response Theory to Understand What Items and tests are measuring. *Applied Measurement in Education*. 7(4), 255-278.
- And sumuer, e. (2021), "college students' readiness for connectivist Atay, b. learning: the development and validation of a scale", *international journal of information and learning technology*, 38 (2), pp. 230-242. <https://doi.org/10.1108/ijilt-12-2019-0124>
- Berengüí, Rosendo & Parra-Plaza, Francisco & Castejón, María. (2024). Values Scale for Positive Youth Development in Sport. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 14. 2657-2670. 10.3390/ejihpe14100175.
- Beuna, Umar. (2024). Societal values in development process:. In book: *Tradition, Location and Community* (pp.173-188)10.4324/9781003514169-13.
- Bhave, B. B. (2016). Role of School and Teacher in Promoting Value Education Through Positive Psychology. *An International Peer Review and referred, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*,3(4)p1-22
- Creswell. J.W. and Creswell, J.D. (2018) *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th Edition, Sage, Newbury Park.
https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Flanagan Ann Elizabeth & Tanne Jeffery Clark .(2016). A Framework for Evaluating Behavior Change in International Development Operations, IEG Working Paper 2016/No. 2
- Horbachova, olha & miroshnyk, zoia & soshyna, yuliia. (2022). Methodology of studying the value-semantic readiness for learning. *Educational dimension*. 58. 108-117. 10.31812/educdim.4468.
- Jiang, N. (2022). Investigating Performance of Model Fit Indices in Multiple-Group Confirmatory Factor Analysis: Complications with Ordinal Data [Undergraduate thesis]. University of South Carolina.
<https://2u.pw/DEchXpX8>
- Karami, H. (2015). Exploratory factor analysis as a construct validation tool: (mis)applications in applied linguistics research. *TESOL Journal*, 6(3), 476–498. <https://doi.org/10.1002/tesj.176>
- Kline, R. B.(2011) *Principles and practice of structural equation modelling*, 3rd, Guilford Press

- Laher, S. (2010). Using exploratory factor analysis in personality research: Best-practice recommendations. *SA Journal of Industrial Psychology*, 36(1).
<https://doi.org/10.4102/sajip.v36i1.873>
- Lamb, Michael & Alvarez, William. (1984). Values: Development and Intervention. *Psycritiques*. 29. 10.1037/022628.
- Lord M.F. (1980). Application of item response theory to practical testing problems, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Magee, M. , Kuijpers, M. , & Runhaar, P. (2022). How vocational education teachers and managers make sense of career guidance. *British Journal of Guidance & Counselling*, 50(2), 273-289.
- Meara, Kevin; Robin, Frederic; Sireci, Stephen.(2000). Using Multidimensional Scaling to Assess the Dimensionality of Dichotomous Item Data. *Multivariate Behavioral Research*. 35(2), 229-259
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric Theory* (3rd ed., p. 736). McGraw-Hill.
- Nunnally, Jun G. (1994). *Educational Measurement and evaluation*, McGraw-Hill Book Company, New York.
- Raihan N, Cogburn M. (2024) Stages of Change Theory. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 Jan-. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK556005/>
- Sagiv, Lilach & Schwartz, Shalom. (1995). Value Priorities and Readiness for Out-Group Social Contact. *Journal of Personality and Social Psychology*. 69. 437-448. 10.1037/0022-3514.69.3.437.
- Thompson, B. (2004). Exploratory and confirmatory factor analysis: Understanding concepts and applications. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10694-000>
Print ISBN: ‘ Third Edition‘Thompson, Steven K (2012) Sampling ‘9780470402313 Online ISBN: 9781118162934 |DOI:10.1002/9781118162934 Inc. <https://linkshortcut.com/RzTet>‘Copyright © 2012 John Wiley & Sons
- Vlasenko, k. V., chumak, o. O., sitak, i. V., achkan, v. V., & kondratyeva, o. M. (2021, march). Methods for developing motivational and value-orientated readiness of math students at teacher training universities for implementing educational innovations. In *journal of physics: conference series*, . 1840, (1) p. .. 1840. 012008. 10.1088/1742-6596/1840/1/012008012008). Iop publishing.