

مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة
الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية
والمواطنة في ضوء رؤية 2030 م

إعداد: الدكتور / محمد عباس محمد عرابي
دكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ملخص البحث: هدف البحث إلى التعرف على مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030م، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وقد تضمن مبحثين وخاتمة؛ جاءت على النحو التالي: المبحث الأول: الخطة العامة للبحث، وتناول المبحث الثاني: إجراءات البحث وقد توصل إلى:

أن عدد قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتب لغتي الجميلة بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية (100) قضية جاء في المرتبة الأولى كتاب الصف الخامس الابتدائي حيث تضمن على (50) قضية بنسبة 50%، تلاه كتاب الصف الرابع والسادس الابتدائي حيث تضمن كل كتاب على (25) قضية لكل كتاب بنسبة 25% لكل كتاب بمجملاً 50%

وفي ضوء هذه النتيجة أوصى البحث بما يلي:
*على مؤلفي كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية

تضمين كتاب الصف السادس والرابع الابتدائي مزيداً من الموضوعات التي تدور حول قضايا الوطنية والمواطنة أسوة بكتاب الصف الخامس الابتدائي.

*حث تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية على تلخيص كتب، وعمل أبحاث مصغرة تدور حول مفاهيم الوطنية والمواطنة من خلال الأنشطة اللاصفية، وإنشاد الأناشيد الوطنية، وإلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية عن قضايا الوطنية والمواطنة

الكلمات المفتاحية: " كتب لغتي الجميلة، الصفوف العليا، المرحلة الابتدائية، المملكة العربية السعودية، القضايا-المواطنة -الوطنية-رؤية 2030م"

Abstract of the research: The research aimed to identify the extent to which the books of My Beautiful Language for the upper grades of the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia include issues of nationalism and citizenship in light of Vision 2030. The descriptive analytical approach was used, and it included two sections and a conclusion; as follows: The first section: The general plan of the research, and the second section dealt with Research procedures. It reached the following results:

The number of issues of nationalism and citizenship included in the books of My Beautiful Language for the upper grades of the primary stage (100) issues, and the fifth grade primary book came in first place, as it included (50) issues at a rate of 50%, followed by the fourth and sixth grade primary books, as each book included (25) issues for each book at a rate of 25% for each book, with a total of 50%

In light of these results, the research recommended the following: In light of these results, the study recommended the following:

*The authors of the books of My Beautiful Language for the upper grades of the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia should include in the sixth and fourth grade primary school books more topics revolving around issues of nationalism and citizenship, similar to the fifth grade primary school book.

*Urging upper grade students in the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia to summarize books, and conduct mini-researches revolving around the concepts of patriotism and citizenship through extracurricular activities, singing national anthems, and giving speeches on the school radio about issues of patriotism and citizenship. Keywords: "My Beautiful Language Books, Upper Grades, Primary Stage, Kingdom of Saudi Arabia, Issues - Citizenship – National- Vision 2030"

المبحث الأول: الخطة العامة للدراسة

مقدمة: -

تهتم المملكة العربية السعودية ببناء الإنسان، باعتبار الأساس التي يتم الاعتماد عليه في بناء الوطن ونهضته تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية 2030م وقد اهتمت رؤية المملكة 2030م بترسيخ قيم وقضايا الوطنية والمواطنة لدى المواطنين مواطنه بهدف أن يعمل جميع المواطنين باستمرار من أجل تحقيق الآمال وتحمل مسؤوليات المملكة والمجتمع وأنفسهم، وتنفيذاً لذلك تهتم العملية التعليمية بـ"منظومة المناهج، وإعلام المعلمين بحاجات الطلاب والمستجدات التربوية، والعمل بغرس القيم التربوية كالوطنية والمواطنة بحيث ينفع الطلاب أنفسهم ووطنهم، ويكونون قادرين على الشراكة مع غيرهم في اتخاذ القرارات نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة من أجل تحسين نوعية حياته" (على، 1433هـ: ص291)

وتهتم العملية التعليمية كذلك بتعزيز قيم الوطنية والمواطنة لدى المتعلمين انطلاقاً من حرصها على إعداد المواطن الصالح بدلاً من الإنسان الصالح (الزهيري، 2007م: ص129)

ويأتي ذلك من اهتمام عملية التربية انطلاقاً من المنظومة القيمية في ظل الظروف والتحديات التي تعيشها المجتمعات في ظل الفضاء المفتوح. (الجلاد، 2003م: ص74) كما تحرص المملكة العربية السعودية على أن يكون التعليم يعزز حب الوطن في نفوس أبنائه، ويزيد من انتماهم إليه، ويعرفهم بتاريخه المشرف، مع التركيز على أهمية موقع الوطن من العالم، وتعريفهم بمؤسساته العامة والخاصة (الرشيد، 2019م، ص15) وتهتم المناهج بتبصير المتعلمين بسلامة الوطن، ورعايته، وعدم الاحتراب فيما بينهم بسبب اختلافاتهم الفكرية أو المذهبية كما يذكر الرشيد في كتابه للمربين أقول (الرشيد، 2019م، ص136) ويقول أيضاً في كتاب أحاديث تربوية (الكتاب الأول): "تربي المناهج الدراسية النشء على حب وطنهم، والإخلاص والولاء له، والمحافظة على ممتلكاته والدفاع عنه، وتعريفهم على ما يحظى به من أمن وتقدم وازدهار، كما أن لها وظائفها الرئيسية في كيفية التعليم المستمر. (الرشيد، 2019م، ص353)

وتحرص المناهج والكتب الدراسية في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030م، على تنمية الحس والوعي الوطني لدى التلاميذ الهوية الوطنية، وارتباطه بوطنه أرضاً، وتاريخياً، وبشراً، وتستثير لديه مشاعر الفخر والزهو بالانتساب لوطنه وتغذي فيه الاستعداد للتضحية في سبيله بالنفس والنفيس، وأن تكون هذه المقررات ذات تأثير إيجابي نحو الانتماء، وتؤكد على الوطنية 0

واهتمت كتب لغتي الجميلة بما يمكن أن (تحديثه العولمة الثقافية على التلاميذ فحرصت على الدفاع عن الهوية والثقافة) (الدوسري، 2008م: ص1196) وقد أكد ذلك الدكتور غازي القصيبي في كتابه العولمة والهوية الوطنية حيث يؤكد على أهمية تعزيز الهوية

الوطنية لدى الأجيال وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم في ظل العولمة (القصيبي، 1423هـ: ص22)

وتثير الكتب الدراسية تساؤلات عديدة تثير العديد من المناقشات حول قضايا الوطن ، ويعمل المعلمون على إتاحة الفرص لمثل هذه المناقشات وحسن إدارتها وتوجيهها بين الطلاب ، متناولاً بذلك المفاهيم والقيم التي تدعم وتقوي الوطنية وخاصة (الوطنية المواطنة، الجماعية ، الالتزام ، الولاء)، وعلى المعلم بلورتها من خلال استفسارات الطلاب ومجهوداتهم الذهنية والعملية ، حتى يدرك الطلاب وبوعي حقيقي معنى تلك المفاهيم ، ومن خلال الرأي ، والرأي الآخر والحوار والنقد ، والإجابات المدعمة بالوسائل والأدلة العلمية يمكن للمعلم بلورة تلك المفاهيم بما يرسخ لدى التلاميذ عن اقتناع ووعي حقيقي قيم الانتماء ، وقد يساعد ذلك التلاميذ أيضاً على ممارسة الأسلوب العلمي في التفكير ، مما يفسح المجال أمام الإدراك الواعي لقضايا الوطن ، والانتماء الحقيقي لهذا الوطن (0 خضر ، 2000 ، ص 241)

وتمثل المناهج والكتب الدراسية الوسيلة الاستراتيجية لزيادة قوة استجابة الدولة لتحديات العولمة والتنافس الاقتصادي العالمي و"الانقسام الرقمي". حيث أصبح من أهم شروط المنهج الجيد: تعزيز النواحي: الروحية، الأخلاقية الثقافية العقلية والعملية للتلاميذ في المدرسة والمجتمع وإعداد هؤلاء التلاميذ للمسئوليات والفرص وخبرات حياة الكبار، وكذلك يرتبط بشروط جودة المناهج، إلى أي مدى تعكس المناهج الشخصية الوطنية أو التبعية الثقافية، وإلى أي مدى ترتبط بالبيئة وتثري شخصية المتعلم (السعيد، 2005م: ص77)

وعملت الكتب الدراسية على تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ وتخصيص وحدات دراسية كاملة عن القضايا الوطنية لغرس حب الوطن، وطاعة ولي الأمر، وتشجيع الإنتاج الوطني والقيام بالعمل التطوعي وحسن توظيف التقنية في نفوس التلاميذ (المقاطي، 1424هـ: ص80)

ولقد ركزت كتب لغتي الجميلة على تشكيل الهوية الوطنية للطفل من خلال تربية الأطفال على السلام. وتهدف التربية على السلام بصفة عامة إلى تعليم القواعد الضرورية للعلاقة المنسجمة والسليمة بين الأمم والناس على اختلاف مشاربهم، وتشجيع الاحترام الكامل لحقوق الإنسان وحرياته، واحترام الحق في التطور والتنمية، واحترام حرية أي فرد في التعبير، والحصول على المعلومات والتفاوض من أجل حسم الصراعات،

والتمسك بمبادئ الحرية والعدالة والتسامح والتعاون والتعدد الثقافي والحوار' (عربي
2015م: ص760)

وقد تم بناء كتب لغتي الجميلة على عدة أسس وفقاً لما يلي:

- ارتكازها على عنصرين أساسيين؛ الأول: الثقافة والهوية الوطنية بملامحها، والجدور العميقة في المجتمع، والثاني الانفتاح على الثقافة العالمية بشكل يسمح للفرد معرفة كل ما هو جديد على الساحة العلمية والثقافة العالمية.

- اعتمادها على الوظيفية، والاعتماد على النشاط، وعلى الارتباط بالوطن ومحاولة تطويرها

وفي ضوء ذلك تحرص كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية على تضمين موضوعات قضايا الوطنية والمواطنة، وقد قام الباحث ببحث: "مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030م

مشكلة البحث:

هنالك مخاطر تواجه الوطن تتمثل في الأفكار المنحرفة المغلوطة التي توجه سهامها للوطن والمواطنين؛ وانطلاقاً من هذا فإن مشكلة البحث تتمثل في تعرض النش في المرحلة الابتدائية لتشويش أفكارهم حول مفاهيم وقضايا الوطنية والمواطنة، الأمر الذي يتطلب توعية الطلاب بها وبتبصيرهم بكيفية الحد منها، وعلاجها بالطريقة السليمة. ولما كان لمنهج كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية دور كبير في توعية الطلاب بمختلف مفاهيم وقضايا الوطنية والمواطنة؛ لذا كان هذا البحث الذي حاول الوقوف على مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030م

أسئلة البحث -

حاول الباحث في هذا البحث الإجابة عن السؤال التالي:

ما قضايا الوطنية والمواطنة التي تضمنتها كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030م؟

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

ما قضايا الوطنية والمواطنة التي تضمنتها كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي في ضوء رؤية 2030م؟

ما قضايا الوطنية والمواطنة التي تضمنتها كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية 2030م؟

ما قضايا الوطنية والمواطنة التي تضمنتها كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي في ضوء رؤية 2030م؟

أهداف البحث: -

يهدف هذا البحث إلى: -

- التعرف على مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030

- بيان ما يفعله المعلمون لتعريف الطلاب بقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030

أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث من أهمية الدور الذي يساهم به، ولما كان هذا البحث يتناول مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030م

- لفت أنظار معلمي اللغة العربية لقضايا الوطنية والمواطنة كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لتعريف التلاميذ بها.

منهج البحث:

لما كان موضوع البحث يدور حول مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030م، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو أنسب المناهج المناسبة للبحث الحالي، وهو ما يعرفه عبيدات وآخرون بأنه: " هو البحث الذي يقوم بجمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتنظيمها، والوصول إلى استنتاجات تساهم في وصف الواقع وتطويره " (عبيدات وآخرون، 2010م: ص74)

حدود البحث: اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

1- الحدود الموضوعية: قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتب اللغة العربية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

2- الحدود البشرية: تلاميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

3- الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.

4- الحدود الزمانية: العام الدراسي 1446هـ/2024م

عينة البحث: كتب اللغة العربية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. (الفصل الدراسي الأول - الفصل الدراسي الثاني - الفصل الدراسي الثالث) طبع 1446هـ

إجراءات البحث: -

قام الباحث في هذا البحث بالأخذ بأسلوب تحليل المحتوى بهدف الوقوف على مفاهيم قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتب اللغة العربية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية

مصطلحات البحث: -

كتب اللغة العربية: يقصد بها الباحث كتب لغتي الجميلة التي تقدم لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية طبعة عام 1446هـ-2024م
المواطنة: الشعور بالانتماء للوطن المملكة العربية السعودية ومحبته والإخلاص عنه، والدفاع عنه، والغيرة عليه (كتاب أحاديث تربوية الكتاب الثالث (الرشيد، 2019م: ص233)

الدراسات السابقة:

هناك بعض الدراسات ذات صلة بالبحث الحالي منها على سبيل المثال:

دراسة الرساسمه (2021م): هدفت إلى الكشف عن درجة تضمين قيم المواطنة الرقمية في مقرر "لغتي الجميلة" للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى قائمة بقيم المواطنة الرقمية اللازمة للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، واحتوت القائمة على تسع قيم رئيسة يندرج منها (35) مؤشرًا فرعيًا، واستخدمت الباحثة بطاقة تحليل المحتوى كأداة لتحقيق هدف الدراسة، وطُبقت على مقرر "لغتي الجميلة" (بجزأها الأول، والثاني) للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، ومنها: قصور تضمين قيم المواطنة الرقمية، وذلك وفقًا لنتائج تحليل المحتوى، وكذلك هناك تفاوت كبير في درجة توافر تلك القيم في مقرر "لغتي الجميلة" حيث إن قيم المواطنة الرقمية تكررت في مقرر "لغتي الجميلة" للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمقدار (590 مرة)، وتضمنت بدرجة منخفضة جدًا، فيما عدا قيمة الثقافة الرقمية تضمنت بدرجة مرتفعة حيث تكررت بنسبة (64.41%) وجاءت بالمرتبة الأولى، أما قيمة الوصول الرقمي فجاءت بالمرتبة الثانية بنسبة (11.02%)، وجاءت قيمة التجارة الرقمية في المرتبة التاسعة والأخيرة بنسبة مئوية

بلغت (1.36%)، وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة عددًا من التوصيات، من أبرزها: إعادة تصميم مقرر "الغتي الجميلة" بحيث يراعي قيم المواطنة الرقمية اللازمة لمتعلمي الصفوف العليا، وعقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية؛ بهدف تمكينهم من آليات توعية المتعلمين بتطبيقات المواطنة الرقمية.

دراسة الشريف (2023م): هدفت إلى التعرف على درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية في مقررات التربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبيه التحليلي والمسخي، وتم إعداد قائمة بمهارات المواطنة الرقمية التي يجب تضمينها في هذه المقررات، إذ تم بناء أداة الدراسة وتمثلت في بطاقة تحليل المحتوى التي تم في ضوئها تحليل جميع مقررات التربية الأسرية في صفوفها الثلاثة، بالفصلين الدراسيين: الأول، والثاني، بواقع (3) مقررات، و(6) كتب دراسية. ومن أهم نتائج الدراسة: أظهرت نتائج التحليل أن درجة تضمين هذه المهارات في المقررات كانت (منخفضة)، وقد حازت مهارة السلوك الرقمي على أعلى الرتب من بين المهارات التسع المقاسة من حيث درجة تضمينها، فيما حازت مهارة الأمن الرقمي على الرتبة التاسعة والأخيرة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية تعزى إلى متغير الصف الدراسي، إذ كان مقرر الصف الثالث المتوسط أكثر المقررات تضميناً لمهارات المواطنة الرقمية، وأبرزها مهارة التجارة الرقمية.

دراسة خفاجي وحجازي (2023م): وقد هدفت الدراسة إلى تحليل كتاب الثقافة الإسلامية المقرر على طلاب الصف الثالث الإعدادي من التعليم الأزهرى؛ للوقوف على أهم قيم المواطنة العالمية اللازمة لهؤلاء الطلاب، ومدى تضمينها في الكتاب محل الدراسة، بعد تحديد تلك القيم من خلال استطلاع رأي علماء الدين الإسلامي، وأساتذة التربية بالجامعة، وخبراء التربية الدينية الإسلامية، واستخدمت الدراسة كلاً من المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى. وتوصلت الدراسة إلى أن الكتاب - محل الدراسة - اشتمل على بعض قيم المواطنة العالمية اللازمة لهؤلاء الطلاب، واحتلت قيمة العدل والمساواة المرتبة الأولى، تليها قيمة قبول الآخر، ثم قيمة التسامح العالمي، ثم قيمة السلام العالمي وغير ذلك من القيم، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بقيم المواطنة العالمية في مناهج التعليم، نظراً لوجود قصور في تعزيز تلك القيم لدى طلاب التعليم قبل الجامعي، وضرورة إعادة صياغة المناهج الدراسية لتضمينها قيم المواطنة العالمية بنسبة أكبر، وتقديمها بصورة تشجع الطالب على الإبداع والابتكار بدلاً من الحفظ والاستظهار

وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسات في بناء خطة البحث ومكوناته والمنهج المتبع فيه ويتفق معها في الخطوات المنهجية المتبعة في البحث الحالي، واختلف معها في عينة البحث.

المبحث الثاني إجراءات البحث

إجراءات البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يعبر عن الظاهرة الاجتماعية محل البحث ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها " (عبيدات وآخرون، 2010م: ص74)

ولما كان موضوع (عبيدات وآخرون، 2010م: ص74) يدور حول مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030 م؛ لذا فإن المنهج الوصفي التحليلي هو أنسب المناهج المناسبة للبحث الحالي.

كما اتبع أسلوب تحليل محتوى كتب اللغة العربية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية، وأخذ في الجانب الإحصائي بالنسب المئوية للمقارنة بين ما تضمنته كتب كل صف من القضايا الصحية والبيئية.

ويقصد بأسلوب تحليل المحتوى هنا: "أسلوب من أساليب البحث العلمي يهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمحتوى كتب اللغة العربية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وذلك في ضوء نظام لفئات تم تصميمه ليعطي بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المضمون (الدوسري، 2014م، ص70)

أداة تحليل المحتوى:

أ. إعداد أداة التحليل:

لتحقيق هدف البحث الحالي المتمثل في معرفة مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030م قام الباحث بإعداد بطاقة تحليل محتوى، وتم إعدادها وفق الخطوات التالية:

ب. إجراءات التحليل: قام الباحث عملية التحليل في ضوء قضايا الوطنية والمواطنة اللازم توافرها في محتوى كتب اللغة العربية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لموضوعات قضايا الوطنية والمواطنة والتي تم إعدادها من قبل الباحث.

- تحديد الهدف من التحليل:

تهدف عملية التحليل إلى مدى تضمن محتوى كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030م لموضوعات قضايا الوطنية والمواطنة.

وتم من عدة خطوات معينة وهي كالتالي:

-إحصاء وحصر قضايا الوطنية والمواطنة من دراسات سابقة وكتب متخصصة

2 . القيام بتحديد قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كل كتاب من كتب لغتي الجميلة

3 . القيام بتحديد النسبة المئوية لكل قضية من قضايا الوطنية والمواطنة على حدة.

- تحديد عينة التحليل:

اشتملت عينة التحليل جميع الموضوعات المتضمنة في محتوى كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030م لموضوعات قضايا الوطنية والمواطنة المقررة للعام الدراسي 2024م

- تحديد فئة التحليل:

تعتبر فئات التحليل في البحث هي قضايا الوطنية والمواطنة اللازم توافرها في كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030م في صورتها النهائية وتم تحليل المحتوى في ضوءها، وهي: المحافظة على التراث الوطني، بقاع الوطن، الافتخار بالوطن، المحافظة على بيئة الوطن. المحافظة على صحة المواطنين.

إعداد بطاقة تحليل بهدف معرفة مدى تضمن كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030م، وقام الباحث بالتأكد من صدقها وثباتها.

6 -تحليل محتوى: كتب اللغة العربية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية لموضوعات مفهوم قضايا الوطنية والمواطنة لمعرفة مدى تضمينها لقضايا الوطنية والمواطنة، وإعادة التحليل بمساعدة محلل آخر.

7 -المعالجة الإحصائية للبيانات، من خلال تفريغ نتائج التحليل، وحساب معدل الثبات بين التحليلين.

8 -حساب النسب المئوية لقضايا الوطنية والمواطنة

9 -رصد وتفسير وتحليل النتائج ومناقشتها.

10 -وضع المقترحات والتوصيات في ضوء النتائج.

* مدى تضمين كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030 وتصور مقترح لتنميتها لدى التلاميذ "

تضمنت كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030 يتم عرضها على النحو التالي:
المحور الأول: قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي: جدول (1) يوضح مدى تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة الصف الرابع الابتدائي:

النسبة المئوية	الفصل الدراسي	الموضوع الواردة فيه	قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب اللغة العربية الصف الرابع (الابتدائي)
4%	الأول	صندوق جدتي	السوق الشعبي في الدرعية
4%	الأول	صندوق جدتي	المحافظة على التراث الوطني
4%	الأول	صندوق جدتي	التواصل بين الأجيال
4%	الأول	الأرنب الذكي	العيش في الوطن بأمان دون خوف
4%	الأول	نص الفهم القرائي	العمل على الحد من التلوث من أهداف رؤية 2030

4%	الأول	التواصل اللغوي	حماية بيئة الوطن من التلوث
5%	الثاني	جرة الفخار	الاستمرار في الصناعات الوطنية القديمة
5%	الثاني	مدخل وحدة مناسبات ورحلات	التعرف على الأماكن الوطنية الشهيرة
5%	الثاني	مدخل وحدة مناسبات ورحلات	التعرف على قرى ومدن الوطن
5%	الثاني	نص الاستماع "عيد الأضحى"	المملكة أرض البقاع المقدسة
5%	الثاني	نص الفهم القرائي "مدينتي"	الاعتزاز بمدينة جدة وأماكنها الشعبية والتاريخية
5%	الثاني	نص الفهم القرائي "مدينتي"	الاهتمام بمشروع البحر الأحمر
5%	الثاني	الظاهرة الإملائية	كرم أبناء الوطن
5%	الثاني	التواصل الكتابي	الفخر بميزات تبوك وجدة
4%	الثاني	التواصل الكتابي	زيارة مدن الوطن الجميلة
4%	الثاني	العلا رحلة عبر الزمن	الافتخار بمدينة العلا التاريخية
4%	الثالث	أنواع المعارف	التعريف بمدن المملكة كالرياض
4%	الثالث	لغة البيان	الاعتزاز باللغة العربية
4%	الثالث	لغة البيان	منجزات المملكة في خدمة اللغة العربية
4%	الثالث	أنواع المعارف	الافتخار بالإنجازات الطبية العالمية
4%	الثالث	نشيد تمهل	احترام قوانين الوطن كتعليمات المرور

أهداف رؤية 2030 كتعزيز السلامة	نشيد تمهل	الثالث	4%
حماية الوطن من المعتدين	الهدهد والنملة	الثالث	4%
التكافل مع أبناء الوطن	حادثة علاء	الثالث	4%
المشاركة في صياغة وثيقة الأسرة	مشروع الوحدة	الثالث	4%

يلاحظ من جدول (1) الذي يوضح مدى تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي (25) موضوعا بنسبة 4% لكل موضوع، حيث اشتمل كتاب الفصل الدراسي الأول على (6) موضوعات بنسبة إجمالية 24%، بينما اشتمل كتاب الفصل الدراسي الثاني على (10) موضوعات بنسبة إجمالية 40% وأخير اشتمل كتاب الفصل الدراسي الثالث على (9) موضوعات بنسبة إجمالية 36%

المحور الثاني: قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي:

جدول (2) يوضح مدى تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي:

النسبة المئوية	الفصل الدراسي	الموضوع الواردة فيه	قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب اللغة العربية الصف الخامس (الابتدائي)
2%	الأول	حفظ الحقوق	المحافظة على ممتلكات الوطن
2%	الأول	عدل الملك عبد العزيز	حماية حقوق أبناء الوطن
2%	الأول	عدل الملك عبد العزيز	عدل القضاء في عهد الملك عبد العزيز
2%	الأول	الوظيفة النحوية	الالتزام بتطبيق القواعد والأنظمة كقواعد المرور.
2%	الأول	قصة القاضي الصغير	العدل في صدور الأحكام.

المحافظة على الوطن من التصحر	نص الفهم القرائي	الثاني	2%
المحافظة على الممتلكات العامة كالحدائق	أنواع الجموع	الثاني	2%
البرنامج الوطني ترشيد الاستهلاك	الرسم الكتابي	الثاني	2%
الاهتمام بمشروع الرياض الخضراء	الظاهرة الإملائية	الثاني	2%

تابع جدول (2) يوضح مدى تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي:

النسبة المئوية	الفصل الدراسي	الموضوع الواردة فيه	قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي
2%	الثاني	الظاهرة الإملائية	نظافة الحدائق العامة
2%	الثاني	الوظيفة النحوية	جهود المركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي
2%	الثاني	الوظيفة النحوية	مساهمة وتنافس المؤسسات الوطنية في زيادة الوعي البيئي.
2%	الثاني	الوظيفة النحوية	وضع خطط المحافظة على الحدائق الخضراء
2%	الثاني	الوظيفة النحوية	قراءة كتب عن تاريخ المملكة
2%	الثاني	الوظيفة النحوية	التعرف على المعالم التاريخية للمملكة العربية السعودية
2%	الثاني	الوظيفة النحوية	المشاركة في حملة ترشيد المياه
2%	الثاني	التواصل اللغوي	المحافظة على البيئة أولوية وطنية تقع على عاتق الجميع
2%	الثاني	التواصل اللغوي	التعرف على المنتزهات السياحية في المملكة

حل المشكلات البيئية	التواصل اللغوي	الثاني	2%
توحيد الجزيرة العربية تحت راية التوحيد.	وتحقق الحلم	الثالث	2%
اجتمع الناس والعلماء تحت قيادة الملك عبد العزيز.	وتحقق الحلم	الثالث	2%
مناطق الإدارية للمملكة ثلاثة عشرة منطقة.	وتحقق الحلم	الثالث	2%
إلقاء قصائد في يوم الاحتفاء بالوطن.	وتحقق الحلم	الثالث	2%
الدفاع عن الوطن وحماية الحمى غريزة	وتحقق الحلم	الثالث	2%
قصيدة وطني العزيز للشاعر حمود الغانم	مدخل الوحدة	الثالث	2%
فضل ومكانة الوطن.	مدخل الوحدة	الثالث	2%
حب المدينة المنورة.	مدخل الوحدة	الثالث	2%
أغنية الوطن للشاعر علي بن محمد صقيل	مدخل الوحدة	الثالث	2%
نشيد الأمن العام للشاعر عبد العزيز بن إبراهيم	مدخل الوحدة	الثالث	2%
الإنجازات الوطنية في الصحف الوطنية	مدخل الوحدة	الثالث	2%
مشروع الوحدة (مناطق المملكة الإدارية)	مشروع الوحدة	الثالث	2%
الحنين إلى الوطن	نص الاستماع	الثالث	2%
وطني المملكة العربية السعودية	نص الفهم القرائي	الثالث	2%
قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب اللغة العربية الصف الخامس الابتدائي)	الموضوع الواردة فيه	الفصل الدراسي	النسبة المئوية
تشجير المدينة التي أسكن فيها	نص الفهم القرائي	الثالث	2%
حرص أبناء الوطن على الإنجاز	نص الفهم القرائي	الثالث	2%

2%	الثالث	نص الفهم القرائي	التعاون في المحافظة على الممتلكات العامة
2%	الثالث	نص الفهم القرائي	سيرة الملك عبد العزيز وأبرز أخلاقه الكريمة
2%	الثالث	نص الفهم القرائي	قصر المصمك وأهميته التاريخية والحضارية
2%	الثالث	نص الفهم القرائي	مشروع نيوم وأهدافه المستقبلية
2%	الثالث	نص الفهم القرائي	خريطة الوطن وأنشطة السكان.
2%	الثالث	التوكيد	الطائف وأبها مناطق سياحية ومصايف جبلية
2%	الثالث	التوكيد	ارتباط مناطق المملكة بوسائل نقل واتصالات حديثة
2%	الثالث	الوطن	حب الوطن والدفاع عنه
2%	الثالث	مكتبة الملك عبد العزيز	مكتبة الملك عبد العزيز العامة للقراءة
2%	الثالث	الصنف اللغوي	حرص المواطن السعودي على تحقيق الإنجازات
2%	الثالث	الظاهرة الإملائية	ريادة وقيادة المملكة للعالم في مجالات عديدة
2%	الثالث	الظاهرة الإملائية	المناطق التاريخية والحضارات القديمة في المملكة
2%	الثالث	الظاهرة الإملائية	المناطق السياحية في المملكة المعالم الحضارية البارزة في الوطن
2%	الثالث	الظاهرة النحوية	حب الأوطان من الأديان
2%	الثالث	النص الشعري	أنشودة أنا الرياض

يلاحظ من جدول (2) الذي يوضح مدى تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي (50) موضوعا بنسبة 2% لكل موضوع،

حيث اشتمل كتاب الفصل الدراسي الأول على (5) موضوعات بنسبة إجمالية 10%، بينما اشتمل كتاب الفصل الدراسي الثاني على (14) موضوعاً بنسبة إجمالية 28% وأخير اشتمل كتاب الفصل الدراسي الثالث على (31) موضوعاً بنسبة إجمالية 62% ويرجع سبب ارتفاع الموضوعات والقضايا الوطنية في كتاب الفصل الدراسي الثالث بسبب أن الوحدة الدراسية التي تناولها الكتاب كلها تدور عن الوطن.

المحور الثالث: قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي:

جدول (3) يوضح مدى تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي:

النسبة المئوية	الفصل الدراسي	الموضوع الواردة فيه	قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي:
4%	الأول	مراجعة المكتسبات السابقة	تعريف الطلاب بالتنمية المستدامة
4%	الأول	بنية النص	التعريف بمهام المركز الوطني للالتزام البيئي
4%	الأول	التواصل الكتابي	التعريف برؤية المملكة 2030م
4%	الأول	التواصل الكتابي	إدارة الحشود خبرة سعودية أبهرت العالم
4%	الأول	التواصل الشفوي	تعزيز الوعي بالإرث الحضاري والعمق التاريخي للجزيرة العربية
4%	الأول	اختبار الوحدة الأولى	خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز
4%	الثاني	مراجعة المكتسبات السابقة	عدل وحزم الملك سلمان بن عبد العزيز
4%	الثاني	مراجعة المكتسبات السابقة	تأسس الدولة السعودية على يد الإمام

			محمد بن سعود
4%	الثاني	مراجعة المكتسبات السابقة	مبادرة السعودية الخضراء
4%	الثاني	الاستراتيجية القرائية	مجمع الملك فهد لطباعة المصحف
4%	الثاني	الهمزة المتوسطة	التعريف بكتاب "أنا ووطني عام 2030م
4%	الثاني	اسم الزمان واسم المكاني	ميثاق الملك سلمان العمراني للمشاريع العمرانية
4%	الثاني	اسم الزمان واسم المكاني	تأسيس الدولة السعودية الأولى 22 فبراير
4%	الثاني	النص الشعري	الاعتزاز باللغة العربية
4%	الثاني	اختبار الوعي القرائي	الاقتخار بالعلماء العرب
4%	الثالث	مراجعة المكتسبات السابقة	الاحتفاء بالمجتمع السعودي عالميا
4%	الثالث	مراجعة المكتسبات السابقة	وجود زمزم قرب الكعبة
4%	الثالث	مراجعة المكتسبات السابقة	وجود النجيل بكثرة في المملكة العربية السعودية
4%	الثالث	مراجعة المكتسبات السابقة	البرنامج الوطني لترشيد الاستهلاك
4%	الثالث	استراتيجية الفهم القرائي	بر الملك عبد العزيز بوالده
4%	الثالث	الظاهرة الإملائية	حب المواطن لوطنه
4%		نصب الفعل المضارع	مشاركة الهلال الأحمر السعودي في الإسعاف
4%		نصب الفعل المضارع	نشر الوعي الصحي بين المواطنين

المحافظة على نظافة البيئة	جزم الفعل المضارع	الثالث	4%
مشاركة المملكة في تأسيس الجامعة العربية	الظاهرة الإملائية		4%

يلاحظ من جدول (3) الذي يوضح مدى تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي (25) خمسة وعشرون موضوعاً بنسبة 4% لكل موضوع حيث اشتمل كتاب الفصل الدراسي الأول على (6) موضوعات بنسبة إجمالية 24%، بينما اشتمل كتاب الفصل الدراسي الثاني على (9) موضوعات بنسبة إجمالية 36% وأخير اشتمل كتاب الفصل الدراسي الثالث على (10) موضوعات بنسبة إجمالية 50%

جدول (4) يوضح مدى تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتب لغتي الجميلة بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية

الصف	عدد موضوعات قضايا الوطنية والمواطنة	النسبة المئوية
الرابع	25	25%
الخامس	50	50%
السادس	25	25%

يلاحظ من جدول (4) الذي يوضح تضمين قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتب لغتي الجميلة بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية أن عدد قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتب لغتي الجميلة بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية (100) قضية جاء في المرتبة الأولى كتاب الصف الخامس الابتدائي حيث تضمن على (50) قضية بنسبة 50%، تلاه كتاب الصف الرابع والسادس الابتدائي حيث تضمن كل كتاب على (25) قضية لكل كتاب بنسبة 25% لكل كتاب ويرجع السبب في هذا إلى أن الوحدة التي دار حولها كتاب لغتي الجميلة بالصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني وحدة موضوعها وطني وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة الشريف (2023م) التي توصلت إلى أن درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية في مقررات التربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية كانت منخفضة وتختلف كذلك مع دراسة الرساسمه (2021م). التي توصلت إلى أن هناك تفاوت كبير في درجة توافر تلك القيم في مقرر "لغتي الجميلة" حيث إن قيم المواطنة الرقمية تكررت في مقرر "لغتي الجميلة" للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمقدار (590 مرة)، وتضمنت بدرجة منخفضة جداً. وترجع السبب في ذلك إلى أن نتيجة دراسة الشريف (2023م) و دراسة الشريف (2023م) اللتان

اقتصرتا على قيم المواطنة الرقمية، بينما البحث الحالي اشمل جميع قضايا الوطنية والمواطنة .

بينما يتفق البحث الحالي مع دراسة خفاجي وحجازي (2023م) التي توصلت إلى أن الكتاب - محل الدراسة - اشتمل على بعض قيم المواطنة العالمية اللازمة لهؤلاء الطلاب، واحتلت قيمة العدل والمساواة المرتبة الأولى، تليها قيمة قبول الآخر، ثم قيمة التسامح العالمي، ثم قيمة السلام العالمي وغير ذلك من القيم.

المبحث الثالث

*نتائج البحث وتوصياته:

أولاً: نتائج البحث:

توصل البحث إلى ما يلي:

أن عدد قضايا الوطنية والمواطنة الواردة في كتب لغتي الجميلة بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية (100) قضية جاء في المرتبة الأولى كتاب الصف الخامس الابتدائي حيث تضمن على (50) قضية بنسبة 50%، تلاه كتاب الصف الرابع والسادس الابتدائي حيث تضمن كل كتاب على (25) قضية لكل كتاب بنسبة 25% لكل كتاب

ثانياً: توصيات البحث:

وفي ضوء هذه النتيجة أوصى البحث بما يلي:
* على مؤلفي كتب لغتي الجميلة للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية تضمين كتب الصف السادس والرابع الابتدائي مزيداً من الموضوعات التي تدور حول قضايا الوطنية والمواطنة أسوة بكتاب الصف الخامس الابتدائي.
*حث تلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية على تلخيص كتب، وعمل أبحاث مصغرة تدور حول مفاهيم الوطنية والمواطنة من خلال الأنشطة اللصافية، وإنشاد الأناشيد الوطنية، وإلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية عن قضايا الوطنية والمواطنة

ثالثاً: مقترحات:

يقترح الباحث إجراء الأبحاث والدراسات التالية:

- مدى تضمين كتب لغتي للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقيم الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030 وتصور مقترح لتنميتها لدى الطلاب.
- مدى تضمين كتب لغتي الخالدة لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية لقيم الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030 وتصور مقترح لتنميتها لدى التلاميذ
- مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030 وتصور مقترح لتنميتها لدى الطلاب

- مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية لقضايا الوطنية والمواطنة في ضوء رؤية 2030 وتصور مقترح لتنميتها لدى التلاميذ

المصادر والمراجع:

المراجع:

أولاً: المصادر:

- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثالث
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثالث
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية(1446هـ)، كتاب لغتي السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثالث

ثانياً المراجع:

- الجلاد، ماجد زكي (2003م)، *دراسات في التربية الإسلامية*، عمان-الأردن، دار الرازي
- خضر، لطيفة إبراهيم (2000 م)، *دور التعليم في تعزيز الهوية*، القاهرة، عالم الكتب
- خفاجي، محمد علي وحجازي، إبراهيم السيد (2023م). تحليل كتاب الثقافة الإسلامية المقرر على طلاب الصف الثالث الإعدادي من التعليم الأزهرى، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد 89، أكتوبر 2023م، ص ص 768 - 871
- الدوسري، نادية(2008م)، بعض مسؤوليات المدرسة الثانوية تجاه تعزيز الهوية الثقافية لطلابها، المؤتمر العلمي العشرون (مناهج التعليم والهوية الثقافية)، 30-31 يوليو 2008م - جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلد4، ص 1196

- الرساسمه، تغريد سعيد(2021م)، دراسة تحليلية لمقرر " لغتي الجميلة" للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في ظل قيم المواطنة الرقمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، م 5، العدد2، يونية 2021م، ص ص 114-133م
- الرشيد، محمد أحمد (2019 م)، *رؤى تربوية (الكتاب الأول)*، القاهرة – بيروت، دار المعرفة
- الرشيد، محمد أحمد (2019م)، *أحاديث تربوية (الكتاب الأول)*، القاهرة – بيروت، دار المعرفة.
- الرشيد، محمد أحمد (2019م)، *أحاديث تربوية (الكتاب الثالث)*، القاهرة – بيروت، دار المعرفة.
- الزهيري، شريف (2007م)، *المنهج العلمي التربوي لتنشئة الأطفال حتى سن المراهقة*، القاهرة، دار الصفوة للنشر والتوزيع
- السعيد، أشرف(2005م). إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية: رؤية إسلامية، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، المنصورة – مصر
- الشريف، ليلي بنت حسين فيصل(2023م). درجة تضمين مهارات المواطنة الرقمية في مقررات التربية الأسرية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، جامعة ذمار، مجلد 5، عدد 1، مارس 2023م، ص ص 303-348
- عبيدات، ذوقان وآخرون(2011م)، *البحث العلمي "مفهومه – أدواته – أساليبه "*، عمان: دار الفكر، 2010م
- عرايبي، محمد عباس(2015م)، دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، المؤتمر الدولي الثالث والعشرين (الهوية في عالم متغير)، جامعة المنيا، كلية الآداب، 16-18 مارس 2015م، المجلد 4، ص 760
- علي، محمد السيد (1433هـ)، *قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس*، الأردن – عمان، دار المسيرة.
- القصيبي، غازي (1423هـ)، *العولمة والهوية الوطنية*. الرياض، مكتبة العبيكان.
- المقاطي، عليان عبد الله(1424هـ)، *التربية للمواطنة في ظل تحديات العولمة*، القاهرة، دار الإيمان