

## الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة وعلاقته بجودة حياتهم

إعداد

أ.د/ ألفت عبد العزيز حسن الأشي  
الأستاذ بقسم أصول التربية جامعة  
الملك عبد العزيز

د/ فراج سعود صميل السلمي  
الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية  
جامعة الملك عبد العزيز



### المستخلص:

قام الباحثان بهذا البحث بهدف الكشف عن العلاقة بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبدالعزيز بجدة وعلاقته بجودة حياتهم، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استيفاء بيانات هذا البحث باستخدام بعض أدوات البحث من إعداد الباحثين وهي (استمارة البيانات العامة-مقياس الوعي بقيم الادخار) و(مقياس جودة الحياة من إعداد أ.د. ألفت الأشي)، واشتملت عينة البحث الأساسية على عينة قصدية قوامها (111) من طلبة جامعة الملك عبدالعزيز، وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من مدى صحة الفروض، ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث: أن مستوى الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز جاء بدرجة متوسطة، بينما مستوى جودة حياة طلبة جامعة الملك عبد العزيز جاء بدرجة كبيرة، وتبين أن بُعد (العقائدي والتعبدي والأخلاقي) لطلبة الجامعة جاء في الترتيب الأول من بين أبعاد المقياس، وبدرجة كبيرة جداً، يليه بُعد (الدراسة والثقافة العامة)، يليه في الترتيب الثالث بُعد (التخطيط المالي)، كما ويليه في الترتيب الرابع بُعد (الأسري والاجتماعي)، ويليه في الترتيب الخامس بُعد (المهنة والعمل التطوعي) وجاءوا بدرجة كبيرة، وفي المرتبة الأخيرة في الترتيب السادس بُعد (الصحة الجسمية والنفسية) جاء بدرجة متوسطة، كما توضح النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الوعي بقيم الادخار ومقياس جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية). بينما أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعد (الأسري والاجتماعي) تبعاً لمتغير النوع لصالح الطالبات، في حين توضح النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعدين (الأسري والاجتماعي، والدراسة والثقافة العامة) تبعاً لمتغير الكلية لصالح الكليات النظرية، كما دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعدين (الدراسة والثقافة العامة، والصحة الجسمية والنفسية) تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية لصالح الدراسات العليا. وأيضاً أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعد (الأسري والاجتماعي) تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الأولى، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه لباقي الفئات في هذا البُعد، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعد (الصحة الجسمية والنفسية) تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الثانية، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه لباقي الفئات في هذا البُعد، وقد كشفت النتائج على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة ذات دلالة إحصائية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز والدرجة الكلية لجودة حياتهم، وقد عرض الباحثان بعض التوصيات استناداً الى نتائج البحث الحالي.

**الكلمات المفتاحية:** الادخار - القيم-الجودة العقائدية والتعبدية والأخلاقية-جودة الحياة

## **AWARENESS ABOUT SAVING VALUES AMONG KING ABDULAZIZ UNIVERSITY STUDENTS IN JEDDAH AND ITS CORRELATION TO THEIR QUALITY OF LIFE**

**Prepared by**

**Prof. Dr. Oulfat Abdul Aziz H. A.**  
Professor, Edu. Fund. Dept.  
King Abdul Aziz Univ.

**Dr. Farraj Saud Sumail Al-Sulami**  
Assist. Professor, Edu. Fund. Dept.  
King Abdul Aziz Univ.

### **ABSTRACT**

This study, jointly conducted by the above-named researchers, aimed to uncover the correlation between awareness about saving values among students enrolled in King Abdul Aziz University in Jeddah on one hand and their quality of life on the other. To this aim, the study adopted the correlative descriptive methodology. Using a number of tools specifically designed by the researchers – i.e., a questionnaire, scale of awareness about saving values, and quality-of-life scale developed by Prof. Dr. Oulfat Al-Aashi – the study derived its data and information. Community included an intentional sample group which was composed of (111) students enrolled in King Abdul Aziz University. Proper statistical analysis was conducted to infer the findings and verify reliability of presumptions. The most significant findings of the study are as follows. Level of awareness about saving values among responding students of King Abdul Aziz University was average, while their quality of life among the same respondents came considerably high. Findings also revealed that the topic of ‘Doctrine, Religion and Ethics’ among the respondents came in the first rank and recorded remarkable high when compared to other topics on the scale. The said topic was followed by ‘Study and General Knowledge’. The topic of ‘Financial Planning’ came third, followed by ‘Family and Society’ in the fourth rank, and ‘Profession and Volunteering’ in the fifth rank. All the topics aforesaid came remarkably high. Lastly, the topic of ‘Physical Health and Psychology’ came in the sixth rank with an average score. Findings also pointed out at absence of statistically indicated differences between the average marks obtained by the respondents on the scales of awareness about saving values and quality of life according to the variables of the study (i.e., type, college, stage of education, academic year). Moreover, findings pointed at differences with statistical indication in connection with the topic of ‘Family and Society’ according to the variable of ‘Gender’ in favor of female respondents. Nonetheless, statistically indicated differences were detected in terms of both topics of ‘Family and Society’ and ‘Study and General Knowledge’ according to the variable of ‘College’ in favor of soft science colleges. More than this, differences with statistical indication were detected in terms of both topics of ‘Study and General Knowledge’ and ‘Physical Health and

Psychology' according to the variable of 'Stage of Education' in favor of postgraduate studies.

Findings also revealed statistically indicated differences in terms of the topic 'Family and Society' according to the variable of 'Academic Year' in favor of the first year, where the average rank was higher than other categories hereunder this topic. Also detected were statistically indicated differences in terms of the topic of 'Physical Health and Psychology' according to the variable of 'Academic Year' in favor of the Second Year, where the average rank recorded higher than that of other categories hereunder this topic. Additionally, findings revealed an average direct correlation with statistical indication between awareness about saving values among the respondents and the total score of their quality of life. In the light of findings concluded, the researcher(s) made a number of recommendations.

**Keywords:** Saving, Values, Doctrinal, Religious and Ethical Quality, Quality of Life

## مقدمة ومشكلة البحث

إن وعي الطلبة بقيم الادخار يعزز لديهم القدرة على فهم أساليب وطرق ومهارات الإدارة المالية، والتي يجب أن يتعلمها الطلبة بعمر مبكر ويدفعهم ذلك إلى اتخاذ القرارات نحو مستقبل مالي آمن ومستقر، وبالتالي يساعد الادخار لديهم على زيادة النمو الاقتصادي بالمجتمع. حيث يعتبر اقتصاد المملكة العربية السعودية من أكبر عشرين اقتصادا في العالم، ومن أكبر اقتصادات العالم العربي ومنطقة الشرق الأوسط، ونظرا لما تشهده المملكة من نمو وتطور على مستوى عدد كبير من القطاعات، وكل هذا التطور انعكس على سلوك المستهلكين وأثر على اختياراتهم وشرايتهم واستخدامهم للسلع والخدمات وإشباع رغباتهم وسد حاجاتهم، فإن معدلات الادخار زادت لدى كثير من الأسر السعودية بعد الجائحة (الرفاعي، 2023). وقد أولت المملكة العربية السعودية اهتماما كبيرا بثقافة الادخار على مستوى أفراد المجتمع حيث أتى منتج "صح" الذي أطلقته وزارة المالية والمركز الوطني لإدارة الدين، ضمن مبادرات برنامج تطوير القطاع المالي (أحد برامج رؤية السعودية 2030) الهادفة إلى رفع معدلات الادخار بين الأفراد من خلال تحفيزهم على استقطاع جزء من دخلهم بشكل دوري، والتوعية بأهمية الادخار، ووصل إجمالي حجم طلبات الادخار إلى (861) مليون ريال، وبلغ إجمالي عدد المدخرين (35) ألف مدخر. (وزارة المالية، 2024). وقد كشفت نتائج دراسة السيد وياسين (2021) إمكانية تحقيق هدف رؤية السعودية 2030 في رفع نسبة مدخرات الأسر السعودية من إجمالي دخلها من (6%) إلى (10%) من خلال استمرار تنفيذ الحملة، كما أوضحت عن وجود فروق دالة احصائيا في درجة الوعي الادخاري لصالح العينة التجريبية من سيدات سعوديات.

وفي نفس السياق السابق اثبتت نتائج دراسة كلا من (Sarea & Badkook 2022) أن الوعي بأهمية الادخار لدى الأسر السعودية يؤثر بشكل إيجابي على سلوكيات الادخار الخاصة بها، وأن حالات الطوارئ والضروريات والتقاعد والاستثمار هي أقوى الدوافع المؤثرة على سلوكيات الادخار. كما توصلت دراسة العنزي (2022) إلى تأثير العوامل الذاتية تليها الاجتماعية ثم المعرفية على السلوك الادخاري لدى الأسر السعودية. وتذكر ناشور (2021) أنه على الرغم من الارتفاع الذي حققته دول مجلس التعاون الخليجي في مستوى الادخار إلا أنه يبقى منخفضا، وهذا يعود إلى تدني رغبة الأفراد بشكل عام في الادخار، وإلى ضعف وغياب آليات الادخار وانخفاض حوافزه في دول مجلس التعاون الخليجي. وهذا ما أكدته نتائج دراسة اللقماني (2021) بأن الصعوبات التي تحد من الادخار لدى المرأة العاملة السعودية جاء بدرجة متوسطة، وأن من أهم الصعوبات وجود صعوبة في قيامها بالادخار، وزيادة الانفاق في المناسبات الاجتماعية. وتشير أيضا نتائج دراسة الهزاني (2022) بأن العوامل التي تحد من الادخار لدى الأسر السعودية متوسطة الدخل نمط الحياة الاستهلاكي، ومصدر دخل واحد وكذلك القروض والمديونيات وقلة الوعي وغياب الأهداف والألويات، و(47%) من الأسر لا يدخرون و(35.5%) يدخرون بنسبة (10%) إلى أقل من (20%). بينما أظهرت نتائج (Witono et al. 2021) بأن أكثر من نصف الطلاب الجامعيين الجدد وأولياء أمورهم قاموا بتوفير المال، غالبا لتحقيق أهداف مالية طويلة المدى، واستثمارات أكبر، والأمن المالي في المستقبل، وكان الادخار ودوافع الادخار مرتبطين بشكل معتدل بين الطلاب وأولياء الأمور حيث كان الطلاب الذين قام أبائهم بالادخار يميلون إلى الادخار.

ومما سبق يتضح بأن الادخار يعتبر عامل أمن للأفراد أهم مصادر تمويل التنمية الاقتصادية وأحد عوامل عجلة التقدم والنمو من خلال توظيفه في مختلف مشاريع الاستثمار، أي وسيلة من وسائل سد الحاجة للفرد والأسرة والمجتمع وتوفير السيولة المطلوبة للمصارف، واحتياط نقدي لمواجهة الأزمات المالية، فهو بذلك يختلف عن الاحتكار والاكنتاز (إلياس، 2020). ويوضح أماخير (2020) بأن الادخار

كمصطلح اقتصادي يمكن تمييزه عن الادخار الإنتاجي: الذي هو استثمار جزء من الدخل فيما يأتي بدخل جديد، والادخار الاحتياطي: الذي هو اقتطاع جزء من الدخل على سبيل التوفير والاحتياط.

حيث كشفت دراسة أنور (2021) تدني معدلات الادخار الرسمية، حيث يؤثر امتلاك حساب أو الوصول إليه على الادخار، فكلما زادت نسبة امتلاك حسابات زادت معها نسبة الادخار، لذا يتعين العمل على جذب المزيد من الادخارات الرسمية حتى يتم ادخار جزء من رأس المال المعطل إلى النشاط الاقتصادي. في حين أسفرت نتائج قواسمي ومشيد (2022) بأن السلوك الادخاري في الجزائر العاصمة لا يتحدد فقط بالدخل، بل يتحدد على أساس متغيرات تفسيرية كالثقافة البنكية، والعوامل السيكولوجية. بينما أظهرت نتائج دراسة قواسمي ومشيد (2020) أن الادخار على المستوى الفردي يعد غاية إيجابية تعود على الأفراد بمنافع ضخمة فعلى الفرد أن ينمي مهاراته الشخصية المالية، سواء بالقراءة أو بحضور الدورات التدريبية. وأن مستوى الوعي الادخاري لدى أفراد عينة البحث بالمجتمع الجزائري من وجهة نظرهم له الأثر الإيجابي على حجم الادخار. بينما توصلت دراسة Ansong (2024) إلى أنه سيتم تعزيز ثقافة الادخار إذا تم التقليل من التركيز على استخدام النقد بمختلف أنواعه في الدولة، لصالح المنتجات الاستثمارية أو الادخارية، وعليه يجب توعية الطلاب بالحاجة إلى الادخار لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستقبلية، وبالتالي يجب على أصحاب المصلحة جميعاً المشاركة لتشجيع هذه الثقافة. كما بينت نتائج Pangestu & Karnadi (2020) تأثير الوعي المالي بشكل إيجابي على قرار الادخار لدى الطلبة الجامعيين. حيث استنتجت دراسة Alshebami & Al Marri (2022) بأنه كلما زاد الوعي المالي لدى أفراد طلبة الجامعة السعوديين، زادت مدخراتهم المحتملة، علاوة على ذلك، كلما زاد عدد المدخرات، زاد احتمال الانخراط في سلوك ريادة الأعمال. وتوضح دربالي وزيتوني (2022) منافع ومزايا الوعي الادخاري ومنها: يزيد من فعالية النشاط الاستثماري-توفير سبل اتخاذ القرار المبني على أسس علمية صحيحة يساهم في محور الأهمية المالية-تعظيم السلوك الادخاري-التوجه نحو ترشيد الإنفاق ومحاربة الإسراف. وقد توصلت نتائج دراسة فرفا والسنوسي (2022) أن الإنفاق في الشريعة الإسلامية قائم على مبدأ التوسط والاعتدال بين الإسراف والتقتير، وكذلك ترشيد سلوك الإنفاق من أهم طرق الحصول على المتعة المالية للادخار ومواجهة التقلبات المالية والأزمات.

ويشير الباحثان إلى أن السنة النبوية تؤكد على أهمية المال باعتباره وسيلة لتحقيق القوة، فعن **عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "يَا عَمْرُو نَعَمْ الْمَالُ الصَّالِحُ مَعَ الرَّجُلِ الصَّالِحِ"**. (ابن حبان، ج8، ص6، 3210)، مما يعكس ضرورة توافر المال ليكون عوناً لصاحبه في تحقيق الخير وتعزيز دوره الاجتماعي. ولم يكن النبي صلى الله عليه وسلم موجهاً فحسب بل كان نموذجاً عملياً يحتذى به في الوعي بقيمة الادخار فقد ورد في الحديث النبوي **عَنْ عَمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَبِيعُ نَخْلَ بَنِي النَّضِيرِ، وَيُحِبُّسُ لِأَهْلِهِ قَوْتَ سَنَتِهِمْ"** (البخاري، ج6، ص63، 5357)، ومعنى يحبس: يدخر، وفي الحديث دلالة على مشروعية الادخار (الدرر السنوية، 10 نوفمبر، 2024). ومما سبق ينضح أن الإسلام ليس ديناً يدعو إلى التقشف المطلق أو الابتعاد عن المال، بل هو دين يسعى إلى بناء شخصية المؤمن القوية من جميع الجوانب، بما في ذلك الجانب المالي. وكما جاء في الحديث الشريف **عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ، خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ..."**. (مسلم، ج4، ص2052، 34)، تتجلى قيمة القوة في حياة المؤمن، سواء كانت قوة إيمانية أو بدنية أو مالية، ليكون فرداً مؤثراً وإيجابياً في مجتمعه. ومما يؤكد أهمية الوعي الادخاري والتخطيط المالي للأجيال القادمة حديث النبي صلى الله عليه وسلم عندما أوصى الصحابي سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه بترك ثلثي ماله للورثة بدلاً من التصدق بكل المال، بقوله **"الثُلُثُ كَثِيرٌ، أَنْ تَدَعَ وَرَثَتَكَ أَغْنِيَاءَ خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَذَرَهُمْ عَالَةً يَتَكَفَّفُونَ النَّاسَ،..."**. (البخاري، ج7، ص120، 5668)، حيث يعكس هذا الحديث كيف يشجع الإسلام على التوازن بين الصدقة والحفاظ على المال لتأمين مستقبل

كريم للأسرة، دون الاعتماد على الآخرين، ويبين الباحثان أن هذا التوجيه النبوي داعماً لتنمية الوعي الادخاري، بالإضافة لتعزيز مهارات التخطيط المالي للأجيال، لضمان الاستقرار المالي في المستقبل وتجنب الوقوع في العوز.

ويضيف الشهلوب (2021) بأن الإسلام حث على حفظ المال بالطرق المشروعة، لكون مصالح الدنيا لا تقوم إلا به، فقد بينت نتائج دراستها مشروعية الادخار، وأن النبي صلى الله عليه وسلم فعله، تطبيقاً لخطر أهله وتحققاً لمصلحتهم، كما بينت الدراسة قيام خطباء المسجد الحرام بطرح موضوع الادخار وقضاياها بشكل مباشر بنسبة (45.45%) في الخطب عينة الدراسة، وبشكل غير مباشر بنسبة (54.55%). كما أسفرت نتائج والعيز (2022) على أن نظام الانفاق في التصور الإسلامي محكوم بعدد من القواعد وجمله من الأحكام تمثل في إجمالها القاعدة الأساس التي يقوم عليها نظام الاقتصاد المنزلي في الإسلام، ومن أهمها تحري الحلال الطيب في الكسب والانفاق والاعتدال والتوسط في الاستهلاك والادخار مما زاد على الضروريات لوقت الحاجة والضيق.

كما تشير الدراسات الإحصائية إلى أن المستهلك أصبح أكثر وعياً واهتماماً بالجودة، فقد ارتفعت نسبة الباحثين عن الجودة من (30-40%) عام (1979م) إلى (80-90%) عام (1988م)، وعلى ذلك فجودة سلوك الفرد تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق جودة حياته (معمرية، 2020). كما أن إدراك الفرد لجودة حياته من العوامل المساعدة على تحقيق فعاليته في الحياة، واستغلال إمكانياته وطاقته وتحمل طموحه بارتفاع مستوى دافعيته في الحياة والشعور بالسعادة والرضا والتوافق والنجاح في الحياة (السيد وأبو العلا، 2022). وتضيف بزرأوي (2022) ما ذكره أبو حلاوة بأن جودة الحياة هي انعكاس لوعي الفرد بتحقيق التوازن بين الجوانب الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يحقق له الرضا عن الحياة والاستمتاع بها. ومن هذا المنطلق فقد تناولت العديد من الأبحاث والدراسات جودة الحياة والتوازن بين جوانبها وأبعادها المختلفة. وهذا ما توضحه دراسة (Tavakoly Sany et al. (2023) بأن الجهود المبذولة لطلبة الجامعة لتحسين الرضا عن الحياة من خلال استهداف الصحة العامة والمعايير الذاتية والتفؤل والمواقف قد توفر طرقاً واعدة لتحسين جودة الحياة. وكذلك نتائج دراسة Ribeiro et al. (2018) التي بينت أن الفترة الأكاديمية تتجلى في توظيف الوقت والموارد المالية من قبل الطلاب، دون ضمانات للحصول على عائد مُرضٍ، ويمكن أن يؤدي هذا الضغط إلى تصور أسوأ لجودة الحياة في جوانبها المختلفة (الصحية والجسدية والنفسية والبيئية والاجتماعية).

وفي ضوء ما سبق يرى (Alsubaie et al. (2019) بأن الضغوط الأكاديمية والمالية والاجتماعية لطلاب الجامعات يؤدي إلى تزايد انتشار مشاكل الصحة العقلية، حيث كشفت الدراسة بإمكانية التنبؤ بجودة الحياة (النفسية) بشكل كبير من خلال الدعم الاجتماعي من الأسرة والأصدقاء، في حين تم التنبؤ بجودة الحياة (العلاقات الاجتماعية) من خلال الدعم الاجتماعي من الآخرين المهمين والأصدقاء. بينما أظهرت نتائج دراسة (Albohnayh et al. (2024) عن وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين التفاعل الاجتماعي وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة بالمجتمع السعودي. كما تؤكد نتائج (Arslan (2024) على الفوائد المحتملة لتعزيز المرونة النفسية والتعاطف الذاتي لتحسين جودة الحياة لطلاب الجامعات. وأيضاً وجدت دراسة (Dodd et al. (2024) أن دعم التحديات المحددة لجودة الحياة أثناء رحلة الجامعة للطلبة أمر بالغ الأهمية لدعم الصحة العقلية والرفاهية للطلاب، حيث تأتي الرفاهية الصحية والنفسية والاجتماعية في أولويات رؤية السعودية 2030 ولهذا من صميمها أن يتمتع الجميع بجودة حياة عالية وصحية، وبيئة عامرة، من أجل تكوين مجتمع بنيانه متين، فالمجتمع المتماسك السعيد هو أهم أسس الازدهار الاقتصادي لمجتمع مواطنه مسؤول، وجذوره راسخة تستند على قيم الإسلام (رؤية المملكة العربية السعودية 2030، 2023).

ويضيف الباحثان بأن الجودة في الإسلام ليست خياراً أو مسألة تفضيل، بل هي كما يذكر سليمان (2022) وظيفة تكليفية شرعية وفريضة يثاب عليها المسلم وذلك بناء على أدلة القرآن الكريم والسنة النبوية، وكذلك الجودة بنيت في الإسلام على أسس ومعايير، ومن أهم معايير الجودة التي يدعو إليها القرآن الكريم الإحسان قال تعالى ﴿.. وَفُؤَلُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا...﴾ (البقرة: 83). كما أظهرت نتائج دراسة كردي (2022) أن هدايات الدين الإسلامي تحسن جودة الحياة فتحقق لممارسها أنواع التوازن الانفعالي والصحة النفسية والجسدية وتقود إلى الشعور بالاستقرار المادي والأسري والشعور بالرضا وحسن الحال بما يحقق للفرد الحياة الطيبة في الدارين. إلا أنه نجد بأن نتائج دراسة الشمري (2023) تشير إلى أن تحقيق جودة الحياة في ضوء الإسلام ببعديها (مطالب عالم الغيب ومطالب عالم الشهادة) يتم من خلال تنمية جميع جوانب شخصية الفرد والعناية بها، مع متطلبات كل جانب في كل مرحلة من مراحل النمو على النحو الذي حدده الإسلام. ويرى العيد (2023) بأن المفهوم العام لجودة الحياة من المنظور الإسلامي يشير إلى ارتفاع مستوى الراحة والرضا العام الذي يشعر به الأفراد في حياتهم ويعبر عنها بالسعادة والرفاهية الشخصية والاجتماعية، كما ترتبط جودة الحياة بعدة جوانب ذاتية واجتماعية ودينية وأخلاقية، لتترك أثراً ايجابياً في كل مناحي الحياة، وبذلك يكون المسلم مطالب شرعاً وخلقاً بالإتقان وهو أحد أبرز معاني الجودة.

ومما سبق يرى الباحثان أن الوعي بقيم الادخار قد يكون له تأثير مهم على جودة حياة الأفراد، حيث أن فهم العلاقة بين هذين العاملين يمكن أن يساهم في تحسين جودة حياة الطلبة (مجتمع الدراسة)، بناء على ذلك، تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما العلاقة الارتباطية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز وجودة حياتهم؟

#### أهداف البحث:

- 1-تحديد مستوى الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز.
- 2-تحديد مستوى جودة حياة طلبة جامعة الملك عبد العزيز.
- 3-توضيح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).
- 4-توضيح الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).
- 5-الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز وجودة حياتهم.

#### أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث من تناول موضوعه الوعي بقيم الادخار، وكذلك من خلال الفئة المستهدفة لطلبة جامعة الملك عبدالعزيز، كما يسعى البحث لسد فجوة بحثية تربوية حيث وجد الباحثان ندرة في الأبحاث المتناولة للوعي بقيم الادخار في مجال المؤسسات التعليمية للمرحلة الجامعية وعلاقة ذلك بتحسين جودة حياتهم وذلك على حد علم الباحثين، ويعد موضوع الادخار من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير من قبل المؤسسات الحكومية والأهلية بالمملكة العربية السعودية، والتي تسعى إلى تعزيز ثقافة الادخار بين المواطنين والمقيمين، بما يتماشى مع رؤية المملكة 2030. ويتوقع الباحثان أن تساهم نتائج هذا البحث في تقديم إضافة معرفية وتطبيقية من خلال فهم العلاقة بين الوعي الادخاري وجودة حياة الطلبة، مما يساهم في تطوير البرامج التعليمية والتوجيهية التي تهدف إلى تحسين جودة حياة الأفراد في المجتمع.

#### فروض البحث:

- 1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعًا لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).

3-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز وجودة حياتهم.

**مصطلحات البحث:**

**تعريف الادخار:**

يعرض الجروشي وآخرون (2022) تعريف The Classics للادخار: بأنه اقتطاع جزء الدخل أو الامتناع عن استهلاكه لغرض استثماره في سلع إنتاجية. كما تعرفه أنور (2021) بأنه ذلك الجزء من الدخل الذي ينفق على الاستهلاك الحالي ويؤجل للاستهلاك المستقبلي.

**تعريف الوعي الادخاري:**

تعرف كلا من دربالي وزيتوني (2022) الوعي الادخاري على وجه العموم بأنه إدراك الفرد لمعنى وقيمة الادخار وأهميته، كما يعني معرفة الفرد بأساسيات ومبادئ العملية الادخارية ولأساليبها ولفوائدها النظرية والعملية.

**ويضيف الباحثان التعريف الإجرائي للوعي بقيم الادخار بأنها:**

فهم الطلبة لمجموعة من المبادئ والعادات والطرق الصحيحة التي تشكل السلوك الادخاري لديهم، وتساعدهم على التخطيط المالي والاستثمار سواء على المدى القصير أو المدى الطويل، فيستطيع الطلبة الموازنة ما بين الانفاق والادخار.

**تعريف جودة الحياة:**

تعددت تعريفات جودة الحياة وأبعادها، إلا أن أقرب التعريفات المتفق عليه هو تعريف الصحة العالمية (1995) حيث تعرض هيبنة وحمزة (2020) تعريف الصحة العالمية بأنها: إدراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة وأنساق القيم التي يعيش فيها ومدى تطابق أو عدم تطابق ذلك مع أهدافه وتوقعاته وقيمه واهتماماته المتعلقة بصحته البدنية وحالته النفسية ومستوى استقلالته وعلاقاته الاجتماعية واعتقاداته الشخصية وعلاقته بالبيئة بصفة عامة. وتشير على وعباس (2022) مفهوم جودة الحياة بشكل عام إلى جودة ما يتوافر للفرد من خصائص تشمل تكوينه النفسي والجسمي والمعرفي والاجتماعي، وما يتوافر له من مستوى مادي.

وتضيف الدهني (2018) تعريف عبد الفتاح وحسين: بأن جودة الحياة هي الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والإحساس بحسن الحال وإشباع الحاجات والرضا عن الحياة، فضلا عن إدراك الفرد لجوانب حياته وشعوره بمعنى الحياة، إلى جانب الصحة الجسمية الإيجابية وتوافقه مع القيم

السائدة في المجتمع. بينما يعرفها (Ribeiro et al. 2018)

على أنها إدراك الفرد لموقعه في الحياة في سياق الثقافة ونظام القيم الذي يتم إدراجه فيه، والذي يتضمن أيضاً أهدافه ووجهات نظره ومعاييرها واهتماماته.

**ويضيف الباحثان التعريف الإجرائي لجودة الحياة بأنها:**

مستوى أداء الطلبة في تحسين أبعاد حياتهم المختلفة وهي (العائدي والتعديدي والأخلاقي- الأسري والاجتماعي-الدراسة والثقافة العامة-الصحة الجسمية والنفسية- التخطيط المالي- المهنة والعمل التطوعي) لوصولهم إلى الراحة والسعادة والرضا عن حياتهم.

### منهجية البحث وإجراءاته:

#### أولاً: منهج البحث:

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الارتباطي لمناسيته لأهداف البحث وفروضه وذلك بتصميم أداة بحثية عبارة عن (استمارة البيانات العامة ومقياسين) لجمع البيانات لقياس العلاقة الارتباطية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجودة حياتهم.

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة بفرع السلیمانية، وتم تطبيق البحث على عينة غير عشوائية قصدية مكونة من المجتمع الكلي للدراسة، وبلغ عددهم (111) طالب وطالبة من كليات نظرية وتطبيقية ومرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.

#### وفيما يلي الوصف الإحصائي لعينة البحث:

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المستويات	العدد	النسبة المئوية (%)
النوع	طالب	25	22.5%
	طالبة	86	77.5%
الكلية	كليات نظرية	85	76.6%
	كليات تطبيقية	26	23.4%
المرحلة الدراسية	بكالوريوس	56	50.5%
	دراسات عليا	55	49.5%
السنة الدراسية	السنة الأولى	23	20.7%
	السنة الثانية	40	36.0%
	السنة الثالثة	16	14.4%
	السنة الرابعة	32	28.8%
مجموع العينة الكلي		111	100.0%

#### ثالثاً: خطوات إعداد وبناء أدوات البحث:

-بناء على مشكلة البحث وأهدافه وفروضه وفي ضوء الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ولاستخلاص نتائج هذا البحث قام الباحثان باستخدام وإعداد وبناء أدوات البحث.

2-وللتأكد من مدى صدق المقياسين قام الباحثان بعرضه على بعض من الأساتذة المختصين والاحصائيين للتحكيم.

3-وبعد إبداء بعض المحكمين لأرائهم وملحوظاتهم حول عبارات المقياسين تم تعديل بعض العبارات وإضافة أخرى، ومن ثم قام الباحثان بتوزيع أداة البحث إلكترونياً على أفراد عينة البحث، واشتملت أداة البحث على:

#### 1-استمارة البيانات العامة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة لأفراد العينة بهدف التعرف على بعض العوامل الديموجرافية، والتي اشتملت على المتغيرات المستقلة للبحث: (النوع (طالب/ طالبة) -الكلية (كليات نظرية / كليات تطبيقية) -المرحلة الدراسية (بكالوريوس/ دراسات عليا) -السنة الدراسية (السنة الأولى / السنة الثانية / السنة الثالثة / السنة الرابعة).

## 2-مقياس الوعي بقيم الادخار (إعداد الباحثين):

قام الباحثان بإعداد المقياس بهدف قياس مستوى الوعي بقيم الادخار لدى عينة البحث، وتكون المقياس من (26) فقرة موزعة على محور واحد، مكونة من عبارات موجبة، وعدد من العبارات السالبة وهي العبارات رقم (2، 3، 15، 16، 19، 22، 23، 26)، تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح مقياس الوعي بقيم الادخار، بإعطاء كل عبارة من عباراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (أتفق بشدة، أتفق، محايد، لا أتفق، لا أتفق بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وتم استخدام العكس في حال العبارات السالبة.

## 3-مقياس جودة الحياة (إعداد أ.د. ألفت الآشي):

قامت الباحثة بإعداد المقياس بهدف قياس مستوى جودة الحياة لدى عينة البحث، وتكون المقياس من (41) فقرة موزعة على ستة أبعاد، وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح مقياس جودة الحياة، بإعطاء كل عبارة من عباراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (أتفق بشدة، أتفق، محايد، لا أتفق، لا أتفق بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وتم استخدام العكس في حال العبارات السالبة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) وصف مقياس جودة الحياة

العبارات	عدد العبارات	أرقام العبارات	عدد العبارات	البُعد
-	0	6 - 1	6	البعد الأول: العقائدي والتعبدي والأخلاقي
13، 11، 10، 9	4	13 - 7	7	البعد الثاني: الأسري والاجتماعي
20	1	20 - 14	7	البعد الثالث: الدراسة والثقافة العامة
26، 23، 22	3	27 - 21	7	البعد الرابع: الصحة الجسمية والنفسية
32	1	34 - 28	7	البعد الخامس: التخطيط المالي
38	1	41 - 35	7	البعد السادس: المهنة والعمل التطوعي
-	10	-	41	مجموع العبارات

رابعاً: حساب صدق المقياسين وثباتهما:

### صدق المقياس:

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه، إضافةً إلى شموليتها لكل العناصر التي تساعد على تحليل نتائجها، ووضوح عباراتها، وارتباطها بكل محور من محاورها، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها، وقد قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة البحث من خلال:

#### 1-الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكّمين): ذكر سابقاً.

#### 2-صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة، تم اختيار عينة استطلاعية مكونة من (32) من طلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة، وجميعهم من خارج عينة البحث الأساسية، ووفقاً للبيانات تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ وذلك بهدف التعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه.



\*\* دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

**الثبات:**

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق: طريقة التجزأة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach وهي كما يلي لكل مقياس:

أولاً: ثبات مقياس الوعي بقيم الادخار:

يوضح الجدول رقم (4) قيم معاملات الثبات لمقياس الوعي بقيم الادخار.

**جدول رقم (4) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس الوعي بقيم الادخار**

معامل ألفا	التجزئة النصفية	الثبات العام
0.871	0.885	

يتضح من الجدول رقم (4) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ العام لمقياس الوعي بقيم الادخار عالٍ حيث بلغ (0.871)، كما وبلغ معامل التجزئة النصفية (0.885)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

ثانياً: ثبات مقياس جودة الحياة:

يوضح الجدول رقم (5) قيم معاملات الثبات لمقياس جودة الحياة.

**جدول رقم (5) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات جودة الحياة**

معامل ألفا	التجزئة النصفية	البُعد
0.861	0.830	البعد الأول: العقائدي والتعبدي والأخلاقي
0.856	0.911	البعد الثاني: الأسري والاجتماعي
0.799	0.811	البعد الثالث: الدراسة والثقافة العامة
0.863	0.844	البعد الرابع: الصحة الجسمية والنفسية
0.850	0.889	البعد الخامس: التخطيط المالي
0.784	0.804	البعد السادس: المهنة والعمل التطوعي
0.860	0.827	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ العام لمقياس جودة الحياة عالٍ حيث بلغ (0.860)، كما وبلغ معامل التجزئة النصفية (0.827)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للبحث، كما أن معامل الثبات عالٍ لكل بُعد من أبعاد المقياس.

**المحك المعتمد في أداة الدراسة:**

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5-1 = 4)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (5/4 = 0.80)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة على أقل قيمة في المقياس بداية المقياس وهي واحد صحيح لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي الذي يوضح تصنيف مستويات الوعي بقيم الادخار وجودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة:

جدول (6): المحك المعتمد في الدراسة (المقياس)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
1	اتفق بشدة (بدرجة كبيرة جداً)	أكبر من 4.20	5.00
2	اتفق (بدرجة كبيرة)	أكبر من 3.40	4.20
3	محايد (بدرجة متوسطة)	أكبر من 2.60	3.40
4	لا اتفق (بدرجة قليلة)	أكبر من 1.80	2.60
5	لا اتفق أبداً (بدرجة قليلة جداً)	1.00	1.80

المعالجات الإحصائية:

- تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" والمعروفة بـ Statistics Package For Social Science باستخدام الحاسوب، بهدف الإجابة عن أسئلة البحث وفحص فرضيات البحث وذلك بالطرق الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد عينة البحث عن الأبعاد الرئيسية.
- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة البحث لكل مقياس، ولكل بُعد من الأبعاد الرئيسية عن متوسطها الحسابي.
- اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين؛ بهدف التعرف على الفروق بين اتجاهات عينة البحث باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين.
- اختبار (مانويتتي) Mann-Whitney U Test لعينتين مستقلتين؛ بهدف التعرف على الفروق بين اتجاهات عينة البحث باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.
- اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test لعينتين مستقلتين فأكثر؛ بهدف التعرف على الفروق بين اتجاهات عينة البحث باختلاف متغيراتهم التي تنقسم إلى فئتين فأكثر لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.
- معامل الارتباط (بيرسون) (Pearson's Correlation Coefficient)؛ وذلك بهدف قياس العلاقة بين متغيرين كميين مع تحديد نوع العلاقة وقوتها.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: النتائج الوصفية:

1- مستوى الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز.

لتحديد مستوى الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث على مقياس الوعي بقيم الادخار؛ وصولاً إلى تحديد مستوى الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز، والجدول (7) يوضح النتائج العامة:

جدول رقم (7) استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الوعي بقيم الادخار
	المستوى	قيمة المتوسط	
0.533	متوسط	3.323	

يتضح من خلال النتائج أن مستوى الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز كان بمتوسط حسابي (3.323)، أي بدرجة متوسطة وفقاً للمعيار الذي اعتمده البحث، كما تبين أن الانحراف المعياري بلغ (0.533)، وهذا يشير إلى أن القيم المتعلقة بالوعي الإذخاري تتوزع حول المتوسط بمقدار (0.533) وحدة، حيث يشير الانحراف المعياري في هذه الحالة إلى وجود بعض التنوع في التصورات حول الوعي الإذخاري، لكن القيم ليست متباعدة بشكل كبير عن المتوسط، وقد يدل ذلك على أن غالبية أفراد عينة البحث من الطلبة لديهم آراء متقاربة إلى حد ما، مع بعض الفروق البسيطة.

ويرى الباحثان سبب ظهور المستوى المتوسط لطلبة الجامعة قد يرجع للجهود المبذولة من الدولة وكذلك وزارة التعليم في تصميم مقر المعرفة المالية بالمرحلة الثانوية، وذلك يدل بأن لديهم المعرفة بأهمية قيم الادخار ولكن دون تعميق أو توعية شاملة حول أهمية الادخار على المدى الطويل وأثره في تحسين جودة الحياة، مما يدل على وجود حاجة ملحة لتطوير برامج تعليمية وتوعوية تركز على تثقيف الطلبة حول أهمية الادخار. وهذا ما تؤكد عليه نتائج دراسة البازعي والخضر (2020) التي أظهرت إلى أن الأسر السعودية غالباً ما تهتم بتعزيز الثقافة الإذخارية لدى أطفالهم، ولكن تميل إلى الاهتمام بتعزيز القيم والمفاهيم الإذخارية أكثر من الطرق والأساليب العملية للادخار كالتخطيط والإدارة المالية والتوجيهات المستقبلية. في حين أسفرت نتائج دراسة آل مشاري وآخرون (2020) بأن أفراد عينة البحث من المرحلة المتوسطة والثانوية موافقين على توفر ثقافة الادخار من قبل الوالدين بالمجتمع السعودي. وقد كشفت نتائج دراسة Bover & Villanueva (2024) حصول طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس العامة على درجات أعلى بنسبة (18%) من الانحراف المعياري في اختبارات الثقافة المالية وأظهروا المشاركون صبراً متزايداً في اتخاذ قرارات الادخار، وذلك بعد أخذ دورات تعليمية مالية في أوقات مختلفة طوال العام مقارنة بالطلاب الذين لم يتلقوا نفس البرنامج.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة Prempeh et al. (2024) التي بينت أن مستوى الثقافة المالية وسلوك الإذخار لدى طلاب جامعة كوماسي التقنية كانت متوسطة. ونتائج دراسة آل طالع (2020) بأن مستوى الادخار والاستثمار الشخصي لدى أفراد عينة البحث جاءت متوسطة الدرجة. وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة كدراسة القحطاني (2024) أن مهارة الادخار من وجهة نظر معلمات الرياضيات للصف الثالث الابتدائي جاءت بدرجة كبيرة. بينما نتائج اللقماني (2021) كشفت عن مدى أهمية الادخار لدى المرأة العاملة السعودية بجامعة أم القرى كان بدرجة متوسطة. ودراسة السبتي (2020) بأن الوعي المالي (الادخار-الاستثمار-الاقتراض-التخطيط المالي ووضع الميزانية 000) للأمم السعودية منخفض. في حين أسفرت نتائج الخضر (2021) بأن مجال الادخار حول واقع دور الأمهات السعوديات في التربية الاقتصادية للأولاد حصل على المرتبة الثالثة.

## 2- مستوى جودة حياة طلبة جامعة الملك عبد العزيز

لتحديد مستوى جودة حياة طلبة جامعة الملك عبد العزيز، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث على مقياس جودة الحياة؛ وصولاً إلى تحديد مستوى جودة حياة طلبة جامعة الملك عبد العزيز، والجدول (8) يوضح النتائج العامة:

جدول رقم (8) استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة حياة طلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الأبعاد
		المستوى	قيمة المتوسط	
1	0.518	كبيرة جداً	4.384	البعد الأول: العقائدي والتعبدي والأخلاقي
4	0.646	كبيرة	3.537	البعد الثاني: الأسري والاجتماعي
2	0.6	كبيرة	3.696	البعد الثالث: الدراسة والثقافة العامة
6	0.528	متوسطة	3.256	البعد الرابع: الصحة الجسمية والنفسية
3	0.73	كبيرة	3.629	البعد الخامس: التخطيط المالي
5	0.7	كبيرة	3.448	البعد السادس: المهنة والعمل التطوعي
-	0.406	كبيرة	3.641	الدرجة الكلية

يتضح من خلال النتائج أن مستوى جودة حياة طلبة جامعة الملك عبد العزيز كانت بمتوسط حسابي (3.641)، أي بدرجة كبيرة وفقاً للمعيار الذي اعتمده البحث، وتبين من النتائج أن بُعد (العقائدي والتعبدي والأخلاقي) بلغ بمتوسط حسابي (4.384) وهو في الترتيب الأول من بين أبعاد المقياس، وبمستوى كبير جداً، يليه بُعد (الدراسة والثقافة العامة) بمتوسط حسابي (3.696)، وهو بمستوى كبير، يليه في الترتيب الثالث بُعد (التخطيط المالي) بمتوسط حسابي (3.629)، وهو أيضاً بمستوى كبير، كما يليه في الترتيب الرابع بُعد (الأسري والاجتماعي) بمتوسط حسابي (3.537)، وهو أيضاً بمستوى كبير، ويليه في الترتيب الخامس بُعد (المهنة والعمل التطوعي) بمتوسط حسابي (3.448)، وهو أيضاً بمستوى كبير، ويليه في الترتيب السادس بُعد (الصحة الجسمية والنفسية) بمتوسط حسابي (3.256)، وهو بمستوى متوسط وفي المرتبة الأخيرة من بين أبعاد المقياس.

وقد بلغ الانحراف المعياري للدرجة الكلية (0.406)، وهذا يشير إلى أن هناك توزيعاً أقل تبايناً حول المتوسط الكلي، أي أن معظم القيم قريبة من المتوسط الكلي، مما يدل على تجانس نسبياً في النتائج العامة. وقد حصل البعد الأول على قيمة انحراف معياري بلغت (0.518)، وهو بذلك يمتلك أقل انحراف معياري بين الأبعاد الأخرى، مما يشير إلى استقرار نسبياً في التصورات المتعلقة بالعقائد والتعبد والأخلاق، أما البعد الخامس فكان بانحراف معياري بلغ (0.73)، والبعد السادس بلغ (0.7)، وهما يمتلكان أكبر انحراف معياري، مما يدل على أن التصورات حول التخطيط المالي والمهنة والعمل التطوعي أكثر تبايناً بين أفراد عينة البحث، مع تنوع أكبر في الآراء.

ويعزو الباحثان السبب إلى تلقي الطلبة الدعم المستمر وتلبية الاحتياجات والرغبات على الصعيد الأسري والتعليمي، مما أدى إلى تحسين مستوى أداء جودة حياتهم بأبعادها المختلفة، وعلى وجه الخصوص قد جاء بُعد العقائدي والتعبدي والأخلاقي في الترتيب الأول وذلك كون المجتمع السعودي مجتمع يستمد قيمة وعاداته من القرآن والسنة، فالمجتمع متدين وبهيئ البيئة الخصبة لأفراده فيعزز بذلك جودة حياتهم الدينية، بينما نجد بأن بُعد الصحة الجسمية والنفسية جاء بالترتيب الأخير وبدرجة متوسطة للطلبة، وقد يكون السبب عدم تلقي الوعي الكافي لطلبة الجامعة بأهمية الاهتمام بمستوى جودة صحتهم الجسمية والنفسية، كما يمكن أن يعود السبب إلى عدم قدرتهم على التوازن ما بين متطلبات الجانب الأكاديمي والبعد الجسمي والنفسي، وعليه يحتاج طلبة الجامعة لتلقي المزيد من الدعم والتوجيه والإرشاد ليساهم في تحسين جودة حياتهم الجسمية والنفسية. وفيما يتعلق بالبعدين التخطيط المالي والمهنة والعمل التطوعي فقد أظهرت النتيجة بأن طلبة الجامعة آراؤهم متباينة بشكل كبير حول مدى أهمية البعدين في تحسين جودة حياتهم، وقد يرجع سبب ذلك بشكل أساسي إلى عدم امتلاك معظمهم لدخل ثابت أو وظيفة،

حيث يعتمد أغلبهم على المكافآت الطلابية فقط، وعدم الاهتمام من منظورهم بالعمل التطوعي في الوقت الراهن بسبب الانشغال بالدراسة، وبالتالي يحتاج طلبة الجامعة إلى تعزيز وعيهم ومهاراتهم المعرفية حول اتخاذ القرارات للتخطيط المستقبلي المالي والمهنة والعمل التطوعي. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع كلا من نتائج دراسة ياغي والمحمادي (2022) ودراسة العنزي والمهداوي (2022) ودراسة وفاء (2022) ودراسة بن يحيى وبشلاغم (2022) ودراسة جعفر وآخرون (2022) ودراسة بزاوي (2022) ودراسة عبدالمجيد وآخرون (2023) عن مستوى جودة الحياة لكلا من طلبة جامعة الملك عبد العزيز برايف وجامعة تبوك وجامعة الجزائر وجامعة تلمسان وجامعة المرقب بالخمسة وجامعة محمد خيضر بسكرة وكلية التربية بجامعة الأزهر جاءت بدرجة مرتفعة على التوالي. بينما كشفت نتائج دراسة أعقاب وزرمان (2021) بأن جودة الحياة لطلبة جامعة خنشلة راضون عن مستوى جودة حياتهم، وقد بينت أن بعد الحياة الأسرية والمجتمعية للطلبة جاء بالمرتبة الأولى، وجاء بالمرتبة الثانية بعد الصحة النفسية، بينما آخر بعد جاء بعد الصحة العامة. في حين أسفرت نتائج الشيراوي وآخرون (2022) على أن مستوى جودة الحياة ككل لطلبة الجامعة جاء متوسط، بينما بعد جودة التعليم والدراسة وجودة الحياة الأسرية وجودة الصحة العامة كانت مرتفعة. وقد أظهرت نتائج دراسة البنوي والشويكي (2022) وجود ثلاثة أنماط لجودة الحياة للمجتمع الأردني أولها النمط الروحي والذي يركز على الجانب الديني، ويليه النمط النفسي الجسدي ويرتكز على الجانب الجسدي، يليه النمط الاستقلالي ويرتكز على الجانب النفسي والاستقلالية. في حين أسفرت دراسة Moussa-Chamari et al. (2024) ارتباط جودة الحياة الشاملة لطلاب الجامعة بنوعية نومهم، وصحتهم العقلية، ونشاطهم البدني.

ثانياً: فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).

أولاً: الفروق بالنسبة لمتغير النوع:

قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في ذات الأعداد الصغيرة نسبياً وهي فئة (الطلاب) في متغير النوع، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، ولأن عدد العينة في هذه الفئة كان صغيراً نسبياً، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات في فئة (الطالبات) لأن حجم العينة كبير نسبياً، وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي، ولذلك استخدم الباحثان اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U Test لعينتين مستقلتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير النوع، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (9): اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U Test للكشف عن دلالة الفروق في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير النوع

النوع	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الإحصائية
طالب	25	62.18	1554.50	920.5	-1.092	0.275	غير دالة إحصائياً
طالبة	86	54.20	4661.50				

تبين من الجدول السابق أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية للوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تساوي (0.275)، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تُعزى لمتغير النوع.

يمكن تفسير هذه النتيجة بفضل الجهود الكبيرة التي بذلتها المملكة لتعزيز الثقافة المالية ضمن رؤية 2030، حيث أطلقت حملات توعية وبرامج تعليمية تستهدف جميع أفراد المجتمع، هذه المبادرات ساهمت في رفع مستوى الوعي بأهمية الادخار بشكل متساو لدى الذكور والإناث. ولا تتفق نتائج الدراسة الحالية مع كلا من نتائج (De Los Santos-Gutiérrez et al. (2022) التي أظهرت أن الطالبات لديهن ثقافة أكبر للادخار وأكثر وعياً بأهمية الادخار من أجل التقاعد. وأسفرت نتائج دراسة مصطفى وبدر (2020) عن وجود فروق دالة احصائية بين الطلبة الجامعيين في السلوك الإنفاقي بمحاورة (الاستهلاك-الادخار-الاستثمار) وفقاً للنوع لصالح (الطالبات). وكشفت نتائج دراسة الحازمي (2020) عن وجود فروق دالة احصائية في السلوك الادخاري للأسرة السعودية لصالح الإناث.

ثانياً: الفروق بالنسبة لمتغير الكلية:

قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في ذات الأعداد الصغيرة نسبياً وهي في فئة (الكليات تطبيقية) في متغير الكلية، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، ولأن عدد العينة في هذه الفئة كان صغيراً نسبياً، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات في فئة (الكليات نظرية) لأن حجم العينة كبير نسبياً، وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي، ولذلك استخدم الباحثان اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U Test لعينتين مستقلتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تُعزى لمتغير الكلية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (10): اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U Test للكشف عن دلالة الفروق في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تُعزى لمتغير الكلية

الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية (.Sig)	قيمة (Z)	قيمة (U)	مجموع الرتب	متوسط الرتبة	العدد	الكلية	
غير دالة إحصائياً	0.594	-0.533	1028.5	4836.50	56.90	85	كليات نظرية	الوعي الإخباري
				1379.50	53.06	26	كليات تطبيقية	

تبين من الجدول السابق أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية للوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تساوي (0.594)، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تُعزى لمتغير الكلية.

ويعتقد الباحثان أن سبب التساوي بين طلبة كليات الجامعة باختلاف تخصصاتهم حول وعيهم بقيم الادخار، قد يعود إلى تجانس الوعي بهذه القيم كمفهوم مجتمعي مشترك بين الطلبة، بالإضافة إلى أنه قد يكون هذا التساوي مؤشراً على أن البرامج الأكاديمية في الكليات المختلفة لا تؤثر بشكل مباشر على الوعي بها، وقد يكون السبب أيضاً هو أن الطلبة يكتسبون هذه القيم المالية من بيئاتهم الأسرية والاجتماعية أكثر من المسار الدراسي الأكاديمي.

ثالثاً: الفروق بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية:

استخدم الباحثان اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية للوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (11): اختبار (ت) Independent Samples T Test للكشف عن دلالة الفروق في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الاحصائية
الوعي الايخاري	56	3.3077	.49603	0.310	0.757	غير دالة احصائياً
	55	3.3392	.57249			

تبين من الجدول السابق أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية للوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تساوي (0.757)، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

ويعزى السبب بعدم وجود اختلافات ملحوظة ترجع لمتغير المرحلة الدراسية لطلبة الجامعة حول الوعي بقيم الادخار لديهم، لوعي الطلبة بأهمية الادخار حيث يساعد في رفع مستوى المعيشة ويوفر بعض المتطلبات المؤجلة. وعلى الرغم بأن مرحلة الدراسات العليا تتميز بوجود طلبة أكبر سناً وأكثر تحمل مسؤولية وموظفين، فالنتيجة تؤكد على أهمية الموضوع على مستوى المرحلتين.

رابعاً: الفروق بالنسبة لمتغير السنة الدراسية:

قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في ذات الأعداد الصغيرة نسبياً (السنة الأولى، والسنة الثالثة) في متغير السنة الدراسية، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، ولأن عدد العينة في هذه الفئات كان صغيراً نسبياً، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات باقي الفئات لأن حجم العينة كبير نسبياً. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي، لذلك استخدم الباحثان اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test لعينتين مستقلتين فأكثر لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير السنة الدراسية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (12): اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test للكشف عن دلالة الفروق في الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	العدد	متوسط الرتب	قيمة (مربع كاي) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الاحصائية
السنة الأولى	23	58.96	1.287	0.732	غير دالة احصائياً
السنة الثانية	40	51.76			
السنة الثالثة	16	55.25			
السنة الرابعة	32	59.55			

تبين من الجدول السابق أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية للوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تساوي (0.732)، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في الوعي الإِدخاري لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تُعزى لمتغير السنة الدراسية.

يعزى السبب بعدم وجود تفاوت بين سنوات الدراسة حول وعي طلبة الجامعة بقيم الادخار، قد تكون مفاهيمهم ومبادئهم حول موضوع الادخار متشابه لكون العوامل المؤثرة عليهم واحدة، فعلى الرغم بأن السنة الأولى أقل خبره وتجربة بالبيئة الجامعية، الا أن النتيجة كشفت بعدم وجود فروق بينهم وقد يرجع بأن السنة الأولى تلقوا بالبيئة المدرسية الوعي عن أهمية الادخار من خلال مقرر المعرفة المالية.

ومما سبق يتضح بأن تكون النتيجة العامة للفرضية الأولى قبول الفرض البديل الا وهو: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).  
2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).  
أولاً: الفروق بالنسبة لمتغير النوع:

قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في ذات الأعداد الصغيرة نسبياً وهي في فئة (الطلاب) في متغير النوع، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، ولأن عدد العينة في هذه الفئة كان صغيراً نسبياً، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات في فئة (الطالبات) لأن حجم العينة كبير نسبياً. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي، ولذلك استخدم الباحثان اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U Test لعينتين مستقلتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير النوع، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (13): اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U Test للكشف عن دلالة الفروق في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير النوع

البُعد	النوع	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية (Sig)	الدلالة الإحصائية
العقائدي والتعدي والأخلاقي	طالب	25	64.40	1610	865	-1.49	0.135	غير دالة إحصائياً
	طالبة	86	53.56	4606				
الأسري والاجتماعي	طالب	25	41.94	1048.5	723.5	-2.49	0.013	دالة إحصائياً
	طالبة	86	60.09	5167.5				
الدراسة والثقافة العامة	طالب	25	52.80	1320	995	-0.57	0.571	غير دالة إحصائياً
	طالبة	86	56.93	4896				
الصحة الجسمية والنفسية	طالب	25	50.66	1266.5	941.5	-0.95	0.343	غير دالة إحصائياً
	طالبة	86	57.55	4949.5				

التخطيط المالي	طالب	25	61.28	1532	943	-0.94	0.35	غير دالة إحصائياً
	طالبة	86	54.47	4684				
المهنة والعمل التطوعي	طالب	25	59.42	1485.5	989.5	-0.61	0.545	غير دالة إحصائياً
	طالبة	86	55.01	4730.5				
الدرجة الكلية	طالب	25	53.70	1342.5	1018	-0.41	0.685	غير دالة إحصائياً
	طالبة	86	56.67	4873.5				

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق ما يلي:

#### أولاً: بالنسبة للدرجة الكلية لجودة الحياة:

تبين من الجدول السابق أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية لجودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تساوي (0.685)، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تُعزى لمتغير النوع.

#### ثانياً: بالنسبة للأبعاد الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لكل من الأبعاد الفرعية (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، والدراسة والثقافة العامة، الصحة الجسمية والنفسية، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) هي أكبر من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في الأبعاد الفرعية (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، والدراسة والثقافة العامة، الصحة الجسمية والنفسية، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) تبعاً لمتغير النوع. بينما تبين أن قيمة (Sig) للبعد (الأسري والاجتماعي) تساوي (0.013)، وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في البعد (الأسري والاجتماعي) تبعاً لمتغير النوع لصالح الطالبات، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه للطلاب.

يعزو الباحثان النتيجة بأنه عدم وجود اختلافات ملحوظة بين الطلبة لمتغير النوع في مستوى جودة حياتهم، وذلك بسبب اهتمام الدولة السعودية برفع مستوى جودة حياة أفرادها، من خلال برنامج جودة الحياة التي تعتبر وزارة التعليم شريك أساسي في تطبيق البرنامج على الطلبة، بينما أتضح من النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الأسري والاجتماعي لصالح الطالبات، قد يكون تلقين الدعم الأسري والاجتماعي من بيئتهم، وينعكس ذلك على مهاراتهم الجيدة في التعامل الأسري والاجتماعي، كما يرجع إلى طبيعة المجتمع السعودي بالاهتمام بالفتيات في هذا الجانب حيث يتم تدريبهن على رفع مستوى تحمل المسؤولية الأسرية والاجتماعية، وكذلك بما يتصفن من خصائص نمو في تقبل الاندماج الأسري والاجتماعي أسرع من الأولاد.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج زروق (2022) التي أظهرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث لطلبة الجامعة في جودة الحياة للدرجة الكلية. ونتائج دراسة Ghazi et al. (2024) التي أوضحت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس جودة الحياة ككل وأبعاده لطلبة الكلية تعزى للجنس. بينما لا تتفق نتائج الدراسة الحالية للدرجة الكلية لجودة الحياة لطلبة الجامعة مع نتائج كلا من دراسة وفاء (2022) والشيراوي وآخرون (2022) وعبدالقوي (2022) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لطلبة الجامعة لصالح الذكور، كما لا تتفق الدراسة الحالية بالنسبة للأبعاد الفرعية مع الدراسة الأخيرة حيث وجدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير النوع في بعد جودة الحياة الأسرية والاجتماعية. وكذلك لا تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة بن يحيى وبشلاغم (2022) ودراسة إبراهيم (2022) ودراسة المطيري (2023) التي تؤكد على

وجود فروق في درجات جودة الحياة لدى طلبة جامعة تلمسان وطلبة كلية عنيزة الأهلية وطلبة كلية التربية بجامعة الكويت لصالح الإناث على التوالي.  
ثانياً: الفروق بالنسبة لمتغير الكلية:

قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في ذات الأعداد الصغيرة نسبياً وهي في فئة (الكليات تطبيقية) في متغير الكلية، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، ولأن عدد العينة في هذه الفئة كان صغيراً نسبياً، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات في فئة (الكليات نظرية) لأن حجم العينة كبير نسبياً. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي، ولذلك استخدم الباحثان اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U Test لعينتين مستقلتين لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير الكلية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (14): اختبار (مانويتني) Mann-Whitney U Test للكشف عن دلالة الفروق في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير الكلية

البُعد	الكلية	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الإحصائية
العقائدي والتعدي والأخلاقي	كليات نظرية	85	56.94	4839.50	1026	-0.56	0.577	غير دالة إحصائياً
	كليات تطبيقية	26	52.94	1376.50				
الأسري والاجتماعي	كليات نظرية	85	59.64	5069.00	796	-2.16	0.031	دالة إحصائياً
	كليات تطبيقية	26	44.12	1147.00				
الدراسة والثقافة العامة	كليات نظرية	85	59.52	5059.00	806	-2.09	0.037	دالة إحصائياً
	كليات تطبيقية	26	44.50	1157.00				
الصحة الجسمية والنفسية	كليات نظرية	85	58.67	4987.00	878	-1.59	0.112	غير دالة إحصائياً
	كليات تطبيقية	26	47.27	1229.00				
التخطيط المالي	كليات نظرية	85	57.64	4899.50	965.5	-0.97	0.33	غير دالة إحصائياً
	كليات تطبيقية	26	50.63	1316.50				
المهنة والعمل	كليات نظرية	85	56.68	4817.50	1048	-0.4	0.688	غير دالة إحصائياً

البُعد	الكلية	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الإحصائية
التطوعي	كليات تطبيقية	26	53.79	1398.50				
الدرجة الكلية	كليات نظرية	85	59.19	5031.00	834	-1.89	0.059	غير دالة إحصائياً
	كليات تطبيقية	26	45.58	1185.00				

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق ما يلي:

أولاً: بالنسبة للدرجة الكلية لجودة الحياة:

تبين من الجدول السابق أن قيمة (Sig) للدرجة الكلية لجودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تساوي (0.059)، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تُعزى لمتغير الكلية.

ثانياً: بالنسبة للأبعاد الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لكلٍ من الأبعاد الفرعية (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، الصحة الجسمية والنفسية، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) هي أكبر من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في الأبعاد الفرعية (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، الصحة الجسمية والنفسية، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) تبعاً لمتغير الكلية.

بينما تبين أن قيمة (Sig) للبعد (الأسري والاجتماعي، والدراسة والثقافة العامة) تساوي على الترتيب (0.031، 0.037)، وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في البعدين (الأسري والاجتماعي، والدراسة والثقافة العامة) تبعاً لمتغير الكلية لصالح الكليات النظرية، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه للكليات التطبيقية في كل بُعد.

قد يرجع سبب عدم وجود اختلاف بين طلبة الجامعة لمتغير الكلية توجه العام للجامعة بالنسبة للتخصصات وأهميتها لسوق العمل وتعريفها وتوضيحها مما انعكس على الطلبة بتحسين جودة حياتهم، حيث المتوقع من كل الطلبة اختيار الكليات التطبيقية لمناسبتها لسوق العمل مما يحسن من جودة حياتهم. بينما وجدت نتائج الدراسة الحالية وجود فروق في بُعدي الأسري والاجتماعي، والدراسة والثقافة العامة لصالح الكليات النظرية، وقد يرجع السبب إلى اهتمام تلك الكليات بالمقررات النظرية المتعلقة بالعلوم الإنسانية والتربوية مما يحسن للطلبة مفهوم عن جودة الحياة الاسرية والاجتماعية والدراسة والثقافة العامة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من ياغي والمحمادي (2022) والشيراوي وآخرون (2022) ودراسة المطيري (2023) و Ghazi et al. (2024) عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بحسب متغير الكلية لطلبة جامعة الملك عبد العزيز براغ وطلبة جامعة البحرين وطلبة كلية التربية بجامعة الكويت وطلبة كلية الفنون الجميلة على التوالي. بينما أظهرت نتائج دراسة الشيراوي وآخرون (2022) عن وجود فروق دالة إحصائياً للبعد جودة التعليم والدراسة لصالح كلية العلوم الصحية والتربية الرياضية. في حين لم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج عبد القوي (2022) التي كشفت عن إدراك جودة الحياة لطلبة جامعة 6 أكتوبر وفقاً لمتغير التخصص لصالح النظرية والأدبية.

ثالثاً: الفروق بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية:

استخدم الباحثان اختبار (ت) Independent Samples T Test لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات العينة في الدرجة الكلية لجودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (15): اختبار (ت) Independent Samples T Test للكشف عن دلالة الفروق في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية

البُعد	المرحلة الدراسية	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	قيمة (T)	القيمة الاحتمالية (.Sig)	الدلالة الإحصائية
العقائدي والتعدي والأخلاقي	بكالوريوس	56	4.3452	.53923	.802	.424	غير دالة إحصائياً
	دراسات عليا	55	4.4242	.49672			
الأسري والاجتماعي	بكالوريوس	56	3.4490	.64720	1.450	.150	غير دالة إحصائياً
	دراسات عليا	55	3.6260	.63858			
الدراسة والثقافة العامة	بكالوريوس	56	3.5587	.62376	2.495	.014	دالة إحصائياً
	دراسات عليا	55	3.8364	.54531			
الصحة الجسمية والنفسية	بكالوريوس	56	3.1122	.52310	3.001	.003	دالة إحصائياً
	دراسات عليا	55	3.4026	.49570			
التخطيط المالي	بكالوريوس	56	3.6658	.74120	.529	.598	غير دالة إحصائياً
	دراسات عليا	55	3.5922	.72344			
المهنة والعمل التطوعي	بكالوريوس	56	3.4082	.75467	.601	.549	غير دالة إحصائياً
	دراسات عليا	55	3.4883	.64458			
الدرجة الكلية	بكالوريوس	56	3.5714	.41550	1.836	.069	غير دالة إحصائياً
	دراسات عليا	55	3.7113	.38655			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق ما يلي:

أولاً: بالنسبة للدرجة المرحلة الدراسية لجودة الحياة:

تبين من الجدول السابق أن قيمة (Sig) للدرجة المرحلة الدراسية لجودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تساوي (0.069)، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

ثانياً: بالنسبة للأبعاد الفرعية:

تبين أن قيمة (Sig) لكل من الأبعاد الفرعية (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، الأسري والاجتماعي، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) هي أكبر من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في الأبعاد الفرعية (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، الأسري والاجتماعي، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

بينما تبين أن قيمة (Sig) للبعد (الدراسة والثقافة العامة، والصحة الجسمية والنفسية) تساوي على الترتيب (0.014، 0.003)، وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في البعدين (الدراسة والثقافة العامة، والصحة الجسمية والنفسية) تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية لصالح الدراسات العليا، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه لمرحلة البكالوريوس في كل بُعد.

قد يرجع السبب بعدم وجود اختلاف بين طلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا وجود دعم متساوي من الجامعة للمرحلتين فعزز لديهم جودة الحياة، أيضاً وجود دعم ملحوظ من الدولة متمثلة بوزارة التعليم لتحسين احتياجات المرحلة الجامعية وتوائمتها مع المجتمع وسوق العمل مما حسن من مستوى جودة حياتهم. بينما كشفت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروق في بعدي (الدراسة والثقافة العامة، والصحة الجسمية والنفسية) لصالح الدراسات العليا وقد يعزى ذلك بسبب أن طلبة المرحلة الدراسات العليا من خلال بعد الدراسة والثقافة العامة تهتم بتطوير ذاتهم وزيادة المعرفة في تخصصاتهم وتوسع مدارك ثقافتهم مما يعطي فرصاً أكبر في مجال العمل، كما يعتبروا أكبر سناً وبذلك إدراك الوعي لديهم أكبر بأهمية الحفاظ على الصحة الجسمية والنفسية مما يساعدهم على مواجهة ظروف الحياة للأفضل وبالتالي تحسين جودة حياتهم.

#### رابعاً: الفروق بالنسبة لمتغير السنة الدراسية:

قام الباحثان بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality (اختبار Shapiro-Wilk) لفحص اعتدالية البيانات في ذات الأعداد الصغيرة نسبياً (السنة الأولى، والسنة الثالثة) في متغير السنة الدراسية، وذلك لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، ولأن عدد العينة في هذه الفئات كان صغيراً نسبياً، ويمكن تجاوز شرط اعتدالية البيانات باقي الفئات لأن حجم العينة كبير نسبياً. وقد كان توزيع البيانات غير اعتدالي، لذلك استخدم الباحثان اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test لعينتين مستقلتين فأكثر لبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي للمقارنة بين متوسط رتب درجات العينة في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير السنة الدراسية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (16): اختبار (كروسكال والاس) Kruskal Wallis Test للكشف عن دلالة الفروق في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تعزى لمتغير السنة الدراسية

البعد	السنة الدراسية	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع (كاي) المحسوبة	القيمة الاحتمالية (Sig)	الدلالة الإحصائية
العقائدي والتعبدي والأخلاقي	السنة الأولى	23	61.28	2.239	0.524	غير دالة إحصائياً
	السنة الثانية	40	58.21			
	السنة الثالثة	16	56.31			
	السنة الرابعة	32	49.28			
الأسري والاجتماعي	السنة الأولى	23	64.15	2.367	0.5	دالة إحصائياً
	السنة الثانية	40	56.46			
	السنة الثالثة	16	50.84			

			52.14	32	السنة الرابعة	
غير دالة إحصائياً	0.094	6.387	59.07	23	السنة الأولى	الدراسة والثقافة العامة
			64.44	40	السنة الثانية	
			48.81	16	السنة الثالثة	
			46.84	32	السنة الرابعة	
دالة إحصائياً	0.023	9.493	52.93	23	السنة الأولى	الصحة الجسمية والنفسية
			67.55	40	السنة الثانية	
			54.19	16	السنة الثالثة	
			44.67	32	السنة الرابعة	
غير دالة إحصائياً	0.354	3.255	50.33	23	السنة الأولى	التخطيط المالي
			62.79	40	السنة الثانية	
			49.22	16	السنة الثالثة	
			54.98	32	السنة الرابعة	
غير دالة إحصائياً	0.731	1.294	62.26	23	السنة الأولى	المهنة والعمل التطوعي
			55.69	40	السنة الثانية	
			54.94	16	السنة الثالثة	
			52.42	32	السنة الرابعة	
غير دالة إحصائياً	0.272	3.909	59.20	23	السنة الأولى	الدرجة الكلية
			62.30	40	السنة الثانية	
			50.00	16	السنة الثالثة	
			48.83	32	السنة الرابعة	

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق ما يلي:  
**أولاً: بالنسبة للدرجة السنة الدراسية لجودة الحياة:**

تبين من الجدول السابق أن قيمة (Sig) للدرجة السنة الدراسية لجودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تساوي (0.272)، وهي أكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة تُعزى لمتغير السنة الدراسية.

**ثانياً: بالنسبة للأبعاد الفرعية:**

تبين أن قيمة (Sig) لكل من الأبعاد الفرعية (العائدي والتعدي والأخلاقي، الدراسة والثقافة العامة، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) هي أكبر من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في الأبعاد الفرعية (العائدي والتعدي والأخلاقي، الدراسة والثقافة العامة، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

بينما تبين أن قيمة (Sig) لُبعد (الأسري والاجتماعي) تساوي (0.05)، وهي تساوي مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في البُعد (الأسري والاجتماعي) تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الأولى، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه لباقي الفئات في هذا البُعد.

كما تبين أن قيمة (Sig) لُبعد (الصحة الجسمية والنفسية) تساوي (0.023)، وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في البُعد (الصحة الجسمية والنفسية) تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الثانية، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه لباقي الفئات في هذا البُعد.

وقد يرجع سبب عدم وجود فروق بين الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية إلى توفير الجامعة البيئة التعليمية والخدمات الدراسية المتساوية مما يعزز من جودة حياتهم، فعلى الرغم تعتبر السنة الثالثة والرابعة أكثر جودة حياة للطلبة وذلك لمعرفتهم بالبيئة الجامعية أكثر واستقرار جوانب حياتهم الاجتماعية

والنفسية من خلال توقع تخرجهم ومعرفة اتجاهاتهم لمتطلبات العمل الا ان النتيجة جاءت بعدم وجود فروق. بينما وجدت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروق إحصائية لطلبة الجامعة في البعد (الأسري والاجتماعي) لصالح السنة الأولى، فاحتياج طلبة السنة الأولى للدعم الأسري والاجتماعي أكبر من السنوات الأخرى لكي يعزز لديه الاستمرارية بالبيئة الجامعية وخارجها، كما أن تغير من البيئة المدرسية إلى البيئة الجامعية بأنظمتها المختلفة يحتاج الطلبة إلى المساعدة من الأسرة وتكوين علاقات اجتماعية جيدة للاستقرار والاستمرار الأكاديمي مما يحسن لديهم جودة حياتهم. أيضا أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود فروق إحصائية في بعد (الصحة الجسمية والنفسية) لصالح السنة الثانية قد يعزى السبب لوجود اشتراك الطلبة بالأنشطة اللاصفية للجامعة وعلى وجه الخصوص برنامج جودة الحياة، فمنها جانب العناية والرعاية بالصحة الجسدية والنفسية، أيضا يعقبه استقرار نفسي عند معرفة الطالب بالحياة الجامعية والتعود على أنظمتها.

ومما سبق يتضح بأن تكون النتيجة العامة للفرضية الثانية قبول الفرض البديل الا وهو: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).  
3-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز وجودة حياتهم.

استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient) للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز وجودة حياتهم، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (17): معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient) للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز وجودة حياتهم

أبعاد جودة الحياة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig.	اتجاه العلاقة	قوة العلاقة	التعليق
الوعي بقيم الادخار					
البعد الأول: العقائدي والتعبدي والأخلاقي	.270**	0.004	طردي	ضعيفة	دالة إحصائياً
البعد الثاني: الأسري والاجتماعي	0.034	0.726	طردي	ضعيفة	غير دالة إحصائياً
البعد الثالث: الدراسة والثقافة العامة	.388**	0.000	طردي	متوسطة	دالة إحصائياً
البعد الرابع: الصحة الجسمية والنفسية	.228*	0.016	طردي	ضعيفة	دالة إحصائياً
البعد الخامس: التخطيط المالي	.689**	0.000	طردي	متوسطة	دالة إحصائياً
البعد السادس: المهنة والعمل التطوعي	.446**	0.000	طردي	متوسطة	دالة إحصائياً
الدرجة الكلية لجودة الحياة	.551**	0.000	طردي	متوسطة	دالة إحصائياً

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق ما يلي:

أن معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للوعي بقيم الادخار جودة الحياة يساوي 0.551، وهو معامل ارتباط موجب، ومتوسط (أكبر من 0.35 إلى 0.75)، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي 0.000 وهي أقل من مستوي دلالة ( $\alpha = 0.01$ )؛ وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha = 0.01$ ) بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز والدرجة الكلية لجودة حياتهم. كما تبين أن معامل الارتباط بين الوعي بقيم الادخار والأبعاد (الدراسة والثقافة العامة، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) تساوي (0.446، 0.689، 0.388)، وهي معاملات ارتباط موجبة، ومتوسطة (أكبر من 0.35 إلى 0.75)، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) تساوي لكل بُعد (0.000)، وهي أقل من مستوي دلالة ( $\alpha = 0.01$ )؛ وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha = 0.01$ ) بين الوعي بقيم الادخار والأبعاد (الدراسة والثقافة العامة، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) لطلبة جامعة الملك عبد العزيز.

وأُسفرت النتائج أن معامل الارتباط بين الوعي بقيم الادخار وُبُعدي (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، والصحة الجسمية والنفسية) تساوي (0.270، 0.228)، وهما معامل ارتباط موجب، وضعيف (أقل من 0.35)، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) هي أقل من مستوي دلالة ( $\alpha = 0.01$ )؛ وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha = 0.01$ ) بين الوعي بقيم الادخار وُبُعدي (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، والصحة الجسمية والنفسية) لطلبة جامعة الملك عبد العزيز. بينما أظهرت النتائج أن القيمة الاحتمالية (Sig.) للعلاقة بين الوعي بقيم الادخار وُبُعدي (الأسري والاجتماعي) تساوي (0.426)، وهي أكبر من مستوي دلالة ( $\alpha = 0.05$ )؛ وهذا يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين الوعي بقيم الادخار والبعد (الأسري والاجتماعي) لطلبة جامعة الملك عبد العزيز، ومن خلال النتائج السابقة تبين أن بُعد (التخطيط المالي) حصل على أعلى معامل ارتباط مع الوعي بقيم الادخار.

ويرى الباحثان بأنه كلما زاد الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز كلما زاد ذلك من تحسين جودة حياتهم، حيث بينت نتائج دراسة Dodd et al. (2024) بأن شعور الطلاب الجامعيين بالقلق بشأن إدارة الأموال، لكنهم ليسوا مستقلين تماماً لأنهم لا يملكون دخلاً شخصياً كبيراً، ولا يعتمدون كلياً على تمويل الأسرة، يؤثر ذلك على جودة حياتهم. ووجدت دراسة Alshebami & Aldhyani (2022) أن المعرفة المالية توسّطت العلاقة بين الأقران وأولياء الأمور وسلوك الادخار لدى الشباب السعودي طلاب الكلية التطبيقية بجامعة الملك فيصل. وتشير نتائج Owusu et al. (2024) إلى أن ميل طلاب الجامعة نحو الاستدانة يرتبط سلباً بسلوكهم الادخاري.

وقد أسفرت نتائج Do et al. (2024) إلى أن المعرفة المالية لم يكن لها تأثير مباشر على نية الادخار لدى طلبة الجامعة، إلا أن التحكم السلوكي المدرك توسّطت في العلاقة بين المعرفة المالية ونية الادخار. بينما أوضحت نتائج دراسة مصطفى وبدر (2020) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي بأبعاده وبين السلوك الانفاقي بمحاورة (الاستهلاك-الادخار-الاستثمار) لدى طلبة الجامعة. وأظهرت نتائج دراسة Faisal et al. (2023) أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً بين الثقافة المالية على السلوك الادخاري لدى طلبة المرحلة الثانوية. وكشفت نتائج دراسة Nugroho & Albab (2024) عن تأثير تعليم مفاهيم الاقتصاد (الاحتياجات ومقاييس الأولويات والمبادئ) على أسلوب الحياة لدى طلاب الصف الثاني ما يلي: (أ) إعطاء الأولوية للاحتياجات على الرغبات (ب) الحكمة في الإنفاق (ج) عيش حياة بسيطة (د) ممارسة الادخار المنضبط. في حين بينت نتائج Chalimah et al. (2019) إلى أن دور الوالدين، والثقافة المالية، والتصورات المستقبلية تؤثر على غرس السلوك الادخار لدى طلبة المرحلة الثانوية. وأظهرت دراسة الجروشي وآخرون (2022) عن وجود علاقة طردية بين المستوى التعليمي

وبين الادخار العائلي. وأظهرت نتائج دراسة على وعباس (2022) وجود علاقة طردية موجبة بين الأمن النفسي وجودة الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة. كما كشفت دراسة الغامدي (2022) عن وجود علاقة إيجابية بين الصلابة النفسية وجودة الحياة لطلبة جامعة طيبة. في حين أسفرت دراسة كلا من الشيراوي وآخرون (2022) والزهراي (2022) عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين الامتتان وجودة الحياة. وقد كشفت دراسة المطيري (2023) عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكفاءة الذاتية وجودة حياة طلبة كلية التربية بجامعة الكويت.

#### ملخص النتائج في ضوء النتائج الوصفية وفي ضوء الفروض:

- 1- بينت النتائج أن مستوى الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز جاء بدرجة متوسطة.
- 2-بينما مستوى جودة حياة طلبة جامعة الملك عبد العزيز جاء بدرجة كبيرة.
- 3-في حين تبين من النتائج أن بُعد (العقائدي والتعبدي والأخلاقي) لطلبة الجامعة جاء في الترتيب الأول من بين أبعاد المقياس، وبدرجة كبيرة جداً، يليه بُعد (الدراسة والثقافة العامة)، يليه في الترتيب الثالث بُعد (التخطيط المالي)، كما يليه في الترتيب الرابع بُعد (الأسري والاجتماعي)، ويليه في الترتيب الخامس بُعد (المهنة والعمل التطوعي) وجاءوا بدرجة كبيرة، وفي المرتبة الاخيرة في الترتيب السادس بُعد (الصحة الجسمية والنفسية) جاء بدرجة متوسطة.
- 4-وقد كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).
- 5-وأظهرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس جودة الحياة لطلبة جامعة الملك عبد العزيز تبعاً لمتغيرات البحث (النوع- الكلية- المرحلة الدراسية- السنة الدراسية).
- 6-بينما أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعد (الأسري والاجتماعي) تبعاً لمتغير النوع لصالح الطالبات، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه للطلاب.
- 7-في حين توضح النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعدين (الأسري والاجتماعي، والدراسة والثقافة العامة) تبعاً لمتغير الكلية لصالح الكليات النظرية، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه للكليات التطبيقية في كل بُعد.
- 8-كما دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعدين (الدراسة والثقافة العامة، والصحة الجسمية والنفسية) تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية لصالح الدراسات العليا، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه لمرحلة البكالوريوس في كل بُعد.
- 9-وأيضاً أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعد (الأسري والاجتماعي) تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الأولى، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه لباقي الفئات في هذا البُعد.
- 10-وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البُعد (الصحة الجسمية والنفسية) تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الثانية، حيث تبين أن متوسط الرتبة لديهم أعلى منه لباقي الفئات في هذا البُعد.
- 11-وقد كشفت النتائج على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة ذات دلالة إحصائية بين الوعي بقيم الادخار لطلبة جامعة الملك عبد العزيز والدرجة الكلية لجودة حياتهم.
- 12-كما تبين على وجود علاقة ارتباطية طردية متوسطة ذات دلالة إحصائية بين الوعي بقيم الادخار والأبعاد (الدراسة والثقافة العامة، التخطيط المالي، المهنة والعمل التطوعي) لطلبة جامعة الملك عبد العزيز.

13- وأسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين الوعي بقيم الادخار وُبُعدي (العقائدي والتعبدي والأخلاقي، والصحة الجسمية والنفسية) لطلبة جامعة الملك عبد العزيز.

14- بينما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي بقيم الادخار والبعد (الأسري والاجتماعي) لطلبة جامعة الملك عبد العزيز.

15- ومن خلال النتائج السابقة تبين أن بُعد (التخطيط المالي) حصل على أعلى معامل ارتباط مع الوعي بقيم الادخار، أي وجود علاقة ارتباطية طردية بين الوعي بقيم الادخار وُبُعد (التخطيط المالي).

#### التوصيات في ضوء النتائج:

1- تقديم برامج تدريبية عملية (ورش عمل) لمساعدة الطلبة في تطبيق قيم الادخار، واكتساب مهارات الإدارة المالية (التخطيط المالي- ترشيد الإنفاق-الاستثمار).

2- على المؤسسات التعليمية بإقامة شراكة تعاونية مع وزارة الإعلام لفتح منصات إعلامية تريبوية تثقيفية عن مهارات السلوك الادخاري وأثره على جودة حياة الطلبة مثل برامج البودكاست والبرودكاست، مع تشجيع فتح قنوات لتبادل الحوارات كمنتديات نقاش.

3- على المؤسسة التعليمية إقامة برامج توعوية تثقيفية حول جودة الحياة وجوانبها، وعلى وجه الخصوص جودة الحياة الجسمية والنفسية للطلبة.

4- دور الجامعات في استحداث برامج تتناول مفاهيم الادخار وتطبيقاته، وبرامج تختص بجودة الحياة الشخصية للطلبة، وعلى وجه الخصوص بالسنة الأولى من الحياة الجامعية.

### المراجع العربية

- إبراهيم، جيهان محمد محمد. (2022). اتجاهات الطلبة نحو الإرشاد النفسي والتربوي وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة كليات عزيزة الأهلية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-رابطة التربويين لعرب*. (142)، 321-348.
- ابن حبان، محمد حبان. (1408). *صحيح ابن حبان* (شعيب الأرنؤوط، محقق). مؤسسة الرسالة.
- أعقاب، نورالدين وزرمان، كريم. (2021). جودة الحياة والمسؤولية الاجتماعية: دراسة استطلاعية لأراء الطلبة بجامعة خنشة. *مجلة العلوم الإنسانية-جامعة العربي بن مهيدي*. (3)، 8-588-605.
- آل طالع، حسن أحمد طالع. (2020). أثر تبني الموازنة الشخصية على العادات الشرائية والادخار والاستثمار الشخصي. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية*. (1)، 367-394.
- آل مشاري، عائشة يحيى وزهران، هنادي عبدالمجيد ولنجاوي، عزيزة عبدالله وباحميد، سلوى عبدالله. (2020). أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بتعزيز ثقافة الاقتصادية لدى الطلبة: دراسة ميدانية في المجتمع السعودي على عينة من طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية في مدينة جدة لعام 2020م. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية-الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية*. (52)، 126-172.
- أماخير، مصطفى. (2020). أهمية الادخار في مواجهة الأزمات. *مجلة الاقتصاد الإسلامي العالمية-المجلس العام للبنوك والمؤسسات المالية والإسلامية*. (100)، 57-60.
- أنور، إيمان إسماعيل. (2021). دور الشمول المالي في تعزيز الادخار. *مجلة الدراسات القانونية والاقتصادية-جامعة مدينة السادات-كلية الحقوق*. (1)، 1-52.
- إلياس، ميدون. (2020). الادخار بين أدبيات الفكر الاقتصادي الإسلامي والنظريات الوضعية. *مجلة دراسات اقتصادية لمركز البصيرة للبحوث والاستشارة والخدمات التعليمية*. (2)، 72-90.
- البازعي، حصة حمود والخضر، خلود فهد. (2020). واقع الدور التربوي للأسرة السعودية في تعزيز ثقافة الادخار لدى الطفل في ضوء المتغيرات المعاصرة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية-جامعة القصيم*. (1)، 14-508.
- البخاري، محمد إسماعيل. (1422). *صحيح البخاري* (محمد الناصر، محقق). دار طوق النجاة.
- بزرأوي، نور الهدى. (2022). جودة الحياة وعلاقتها بإستراتيجيات المواجهة لدى الطالب الجامعي: طلبة السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي أنموذجا. *مجلة علوم الإنسان والمجتمع-جامعة محمد خيضر بسكرة*. (1)، 11-592.
- البنوي، علاء محمد علي والشوكي، فاطمة سعيد محمد. (2022). أنماط جودة الحياة لدى الأردنيين وعلاقتها بالنوع الاجتماعي والعمر. *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث-مركز ابن العربي للثقافة والنشر*. (7)، 282-400.
- بن يحيى، بومدين وبشلاغم، يحيى. (2022). جودة الحياة لدى طلبة الجامعة: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان. *مجلة العلوم الإنسانية-جامعة العربي بن مهيدي*. (3)، 736-754.
- الجروشي، ميلاد مفتاح والتركي، عياد محمد والجرو، الهادي مصطفى وشبش، مروة أحمد وشبش، صفاء أحمد. (2022). أثر المستوى التعليمي على الادخار العائلي في الاقتصاد الليبي: دراسة تطبيقية على مدينة مصراته. *مجلة جامعة الزيتونة*. (43)، 150-169.
- جعفر، فتحية علي سالم والعكاشي، أمينة محمد محمد وعبدالجليل، ربيعة عثمان. (2022). جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخمس. *مجلة التربوي-جامعة المرقب*. (20)، 85-106.

- الحازمي، خلود حسن هجرس. (2020). دراسة السلوك الادخاري ومعوقاته للأسرة السعودية في ضوء 2030. *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية-كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية*. (11)، 346-327.
- الخصر، خلود فهد. (2021). واقع دور الأسرة السعودية في التربية الاقتصادية للأولاد في ضوء تداعيات العولمة. *مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط*. 37(4)، 272-233.
- الدرر السنية. (1446). كان يبيع نخل بني النضير ويحبس لأهله قوت سنتهم مسترجع من: <https://dorar.net/hadith/sharh/24736>
- دربالي، سهام موسى وزيتوني، عبدالقادر. (2022). نحو تعزيز الوعي الادخاري المصرفي لدى قطاع الأسر بالجزائر. *مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية-جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي*. (2)9، 1339-1320.
- الدهني، غفران غالب أحمد الدهني. (2018). جودة الحياة لدى طالبات كلية التربية في جامعتي اليرموك وحائل (دراسة مقارنة). *مجلة العلوم التربوية-جامعة القاهرة*. 26(1)، 302-275.
- الرفاعي، علاء بن سعد بن رجاء الله. (2023). دراسة سلوك المستهلك في المملكة العربية السعودية بعد جائحة كورونا. *المجلة القانونية- جامعة القاهرة - كلية الحقوق - فرع الخرطوم*. 15(2)، 481-502.
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2023). مجتمع حيوي. 2024 <https://www.vision2030.gov.sa>
- زروق، ياسمين. (2022). جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة محمد الصديق بن يحيى-جبل-. *المجلة العربية للدراسات السوسولوجية المعاصرة*. 3(1)، 82-63.
- الزهراني، شروق غرم الله. (2022). دور الامتنان والتسامح في التنبؤ بجودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة بمدينة جدة. *مجلة البحوث التربوية والنوعية-مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل التربوي*. (15)، 34-1.
- السبتى، خولة عبدالله إبراهيم. (2020). الوعي المالي لدى الأم وعلاقته بالاستقرار الأسري: دراسة وصفية مطبقة على عينة من الأمهات في مدينة الرياض. *مجلة شؤون اجتماعية-جمعية الاجتماعيين في الشارقة*. 37(146)، 167-125.
- سليمان، آسيا حماد آدم. (2022). جوهر الجودة كمنهج حياة في الفكر الإسلامي. *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث-مركز ابن العربي للثقافة والنشر*. 2(4)، 24-1.
- السيد، رحاب إبراهيم رأفت محمد وياسين، أمل حسن محمد. (2021). دراسة مدى تأثير الحملات التوعوية الإعلامية على رفع وعي المرأة السعودية في ترشيد الانفاق وتطوير أساليب الادخار: دراسة تجريبية. *المجلة العربية للتربية النوعية-المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*. (17)، 180-141.
- السيد، محمد سيد محمد وأبو العلا، زينب قرشي جمعة. (2022). المتطلبات التربوية لتحسين جودة الحياة المهنية لطالبات شعبة الطفولة بكلية التربية بقنا. *مجلة كلية التربية-جامعة بنها*. 33(130)، 214-107.
- الشلوب، عبير خالد محمد. (2021). واقع تعزيز الدعاة إلى الله لثقافة الادخار عند المدعوين في ضوء رؤية المملكة 2030: دراسة تحليلية على عينة من خطب المسجد الحرام. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الشرعية والدراسات الإسلامية*. 18(1)، 260-219.

- الشمري، عياده عبدالله خالد العياده. (2023). أبعاد جودة الحياة في ضوء نظرة الإسلام للإنسان وللحياة. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية-جامعة نمار. 5(4)، 216-242.
- الشهري، اصايل خلوفه والجهنى، جوانا عبدالله وحمد، إراده عمر. (2022). المرونة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز. المجلة السعودية للعلوم التربوية-جامعة الملك سعود-الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية-جستن. (9)، 95-113.
- الشيراوي، أماني عبدالرحمن والمحجوب، سامي محمد والصياح، خالد عبدالله محمد. (2022). الامتتان وعلاقته بجودة الحياة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من الطلبة الجامعيين في مملكة البحرين. المجلة المصرية للدراسات النفسية. 32(117)، 123-160.
- عبدالقوي، رانيا الصاوي عبده. (2022). جودة الحياة كما يدركها طلبة الجامعة وعلاقتها بالخطبة الشخصية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية جامعة 6 أكتوبر. مجلة حوليات آداب عين شمس-جامعة عين شمس. (50)، 1-39.
- عبدالمجيد، محمود طلعت جادالرب وشبيب، أحمد محمد وعبدالواحد، إبراهيم سيد أحمد. (2023). الإسهام النسبي لأبعاد الدافعية الأكاديمية في جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر. مجلة التربية – جامعة الأزهر. 4(197)، 147-177.
- علي، أمينة عبدالفتاح عبدالله وعباس، أحمد عباس منشاوي. (2022). الأمن النفسي وعلاقته بالصلاية النفسية والشفقة بالذات والتفاؤل وجودة الحياة النفسية لدى طلاب الجامعة في ظل جانحة كورونا: دراسة في نمذجة العلاقات. المجلة العربية للقياس والتقويم-الجمعية العربية للقياس والتقويم. 3(6)، 335-392.
- العيد، سليمان بن قاسم بن محمد. (2023). الأخلاق وجودة الحياة. مجلة القلم – جامعة القلم للعلوم الإنسانية والتطبيقية. (40)، 281-315.
- الغامدي، خالد بن عبدالرزاق. (2022). القدرة التنبؤية للصلاية النفسية بقلق المستقبل وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. 17(1)، 17-33.
- العنزي، بدور صوبلج. (2022). العوامل المؤثرة في السلوك الادخاري لدى الأسرة السعودية: دراسة مطبقة على عينة من الأسر في مدينة المبرز. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية-الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. (12)، 397-443.
- العنزي، وداد ملفي والمهداوي، عبدالله محمد. (2022). مقياس جودة الحياة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2023: جامعة تبوك أنموذجاً. مجلة رسالة الخليج العربي-مكتب التربية العربي لدول الخليج. 42(164)، 63-87.
- فرفا، أحمد والسنوسي، عبدالرحمن بن معمر. (2022). ترشيد سلوك الإنفاق العائلي من المنظور الديني والاقتصادي لضبط ميزانية الأسرة، ومراعاة التوازن بين الدخل والاستهلاك وسلك سبيل الادخار. المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات- جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل. (5)، 1، 286-306.
- اللقماني، أمل ردة. (2021). مؤشرات تخطيطية لدعم مساهمة المرأة العاملة في نشر ثقافة الادخار: دراسة وصفية مطبقة على العاملات بجامعة أم القرى. مجلة الخدمة الاجتماعية-الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. (67)، 412-464.
- القحطاني، روان عبدالله عايض. (2024). درجة توظيف برنامج "ريالي" لتنمية مهارات الوعي المالي من وجهة نظر معلمات الرياضيات للصف الثالث الابتدائي. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل-المؤسسة للتربية والعلوم والآداب. (27)، 163-190.

- قواسمي، نوال ومشيد، محمد. (2020). تقييم ثقافة ادخار المواطنين الجزائري: دراسة حالة الجزائر العاصمة. *مجلة معهد العلوم الاقتصادية-جامعة الجزائر3-كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير*. 23(1)، 575-595.
- قواسمي، نوال ومشيد، محمد. (2022). تحديد العوامل المؤثرة على سلوك ادخار العائلات باستخدام التحليل العنقودي: دراسة حالة الجزائر العاصمة. *مجلة معهد العلوم الاقتصادية-جامعة الجزائر3-كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير*. 25(2)، 121-141.
- كردي، فوزي عبد اللطيف. (2022). هدايات الدين لتحسين جودة الحياة. *مجلة الدراسات الإسلامية-جامعة الملك سعود-كلية التربية*. 34(2)، 59-92.
- مسلم، مسلم بن الحجاج. (د.ت). *صحيح مسلم* (محمد عبد الباقي، محقق). دار إحياء التراث العربي.
- مصطفى، ولاء عبد الرحمن محمد وبدر، إيناس سعيد محمد. (2020). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسلوك الإنفاقي لدى عينة من طلاب الجامعة. *مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا-جامعة كفر الشيخ-كلية التربية النوعية*. 7(7)، 267-318.
- المطيري، بشاير مشعل نهار. (2023). الفروق في الكفاءة الذاتية وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. *مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة*. 31(2)، 179-212.
- معمرية، بشير. (فبراير، 2020). *جودة الحياة: تعريفاتها محدداً مظاهرها أبعادها*. أعمال الملتقى الوطني: جودة الحياة والتنمية في الجزائر-الأبعاد التحديات، الوادي-جامعة الشهيد حمدة لخضر، 15-26.
- ناشور، إلهام خزعل. (2021). تحليل سلوكي الادخار والاستهلاك العائلي من وجهة نظر الاقتصاد السلوكي في دول مجلس التعاون الخليجي. *مجلة الباحث الاقتصادي-جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة*. 9(1)، 375-398.
- هبيته، نريمان صبرين وحمزة، أحلام. (2020). جودة الحياة: قراءة في المفهوم، الأبعاد والقياس. *مجلة آفاق للعلوم-جامعة زيان عاشور الجلفة*. 5(4)، 142-150.
- الhezاني، الجوهره ناصر عبد العزيز (2022) واقع الادخار العائلي في المجتمع السعودي: دراسة مطبقة على الطبقة الوسطى بمدينة الرياض. *مجلة العلوم الاجتماعية-جامعة الكويت-مجلس النشر العلمي*. 50(3)، 131-169.
- وزارة المالية. (2024، 15 الخميس). منتج "صح" يخلق جولته الادخارية الأولى لشهر فبراير 2024م بمبلغ إجمالي قدره (861) مليون ريال سعودي. المركز الإعلامي-الأخبار. <https://www.mof.gov.sa>
- والعيز، إبراهيم. (2022). الاقتصاد المنزلي في الإسلام ودوره في تدبير الموارد المالية للأسرة. *مجلة الهداية-وزارة العدل والشؤون الإسلامية والأوقاف*. 44(358)، 7-25.
- وفاء، طهيري. (2022). جودة الحياة لدى طالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علوم التربية بجامعة الجزائر. *المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات*. 5(1)، 307-322.
- ياغي، إيمان عبدالمطلب عبدالله والمحماي، صفاء معيلي. (2022). الرضا عن جودة الحياة الجامعية في ضوء الاتصال الأكاديمي في جامعة الملك عبد العزيز. *المجلة العربية للنشر العلمي-مركز البحث وتطوير الموارد البشرية-رماح*. 40(4)، 976-1013.

## المراجع الأجنبية

- Albohnayh, A. S., Alshammari, W. G., Aldoreeb, M. S., Alsubaie, M. M., Alismail, A. M., & Almulla, M. O. (2024). The Relative Contribution of Social Interaction in Predicting the Quality of Life Among Students of King Faisal University. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(1), 1-33.
- Alshebami, A. S., & Aldhyani, T. H. (2022). The interplay of social influence, financial literacy, and saving behaviour among Saudi youth and the moderating effect of self-control. *Sustainability*, 14(14), 3-18.
- Alshebami, A. S., & Al Marri, S. H. (2022). The impact of financial literacy on entrepreneurial intention: The mediating role of saving behavior. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-20.
- Alsubaie, M. M., Stain, H. J., Webster, L. A. D., & Wadman, R. (2019). The role of sources of social support on depression and quality of life for university students. *International journal of adolescence and youth*, 24(4), 484-496.
- Ansong, G. (2024). Enhancing Savings Culture in Ghana: The Financial Institutions' Perspective. *American Journal of Industrial and Business Management*, 14(6), 825-851.
- Arslan, G. (2024). Unlocking the power of self-compassion and psychological flexibility: Enhancing emotional health, subjective wellbeing, and quality of life in college students. *Studia Psychologica*, 66(1), 50-65.
- Bover, O., Hospido, L., & Villanueva, E. (2024). The impact of high school financial education on financial knowledge and saving choices: Evidence from a randomized trial in Spain. *Journal of Human Resources*. 59 (3), DOI: <https://doi.org/10.3368/jhr.0720-11049R2>
- Chalimah, S. N., Martono, S., & Khafid, M. (2019). The saving behavior of public vocational high school students of business and management program in Semarang. *Journal of Economic Education*, 8(1), 22-29.
- De Los Santos-Gutiérrez, A. R. A. C. E. L. Y., Molchanova, V. S., González-Fernandez, R. O. C. Í. O., & García-Santillán, A. R. T. U. R. O. (2022). Financial Literacy, Savings Culture and Millennials Students Behavior Towards Retirement. *European Journal of Contemporary Education*, 11(2), 491-503.
- Dodd, A. L., Punton, G., McLaren, J. M. A., Sillence, E., & Byrom, N. (2024). How Can the University Environment Support Student Quality of Life? A Novel Conceptual Model. *Education Sciences*, 14(5), 547
- Do, H. L., Vu, T. M. P., Vu, N. M., Nguyen, D. T., & Tran, T. V. (2024). The Mediating Role of Perceived Behavioral Control on the Relationship

- Between Financial Knowledge and Saving Intention: A Study of Vietnamese University Students. *Human Behavior, Development & Society*, 25(1). 30-41.
- Faisal, A., Fauzi, A., & Respati, D. K. (2023). The effect of financial literacy, self-control, and peers on saving behavior students of state vocational high school in West Jakarta region. *International Journal of Multidisciplinary Research and Literature*, 2(2), 121-134.
- Ghazi, A. G. Y., Abdullah, S. B., Moneim, N. A., & Idris, D. S. A. S. (2024). Psychological flow and its relationship to quality of life among students of the Faculty of Fine Arts. *Educational Research and Innovation Journal*, 4(14), 243-279.
- Moussa-Chamari, I., Farooq, A., Romdhani, M., Washif, J. A., Bakare, U., Helmy, M., & Hue, O. (2024). The relationship between quality of life, sleep quality, mental health, and physical activity in an international sample of college students: a structural equation modeling approach. *Frontiers in Public Health*, 12, 1-10.
- Nugroho, A. S., & Albab, U. (2024). The Impact of Economics Education on The Frugal Lifestyle Attitude of 12th-Grade Students. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*. 9(1), 141-146.
- Owusu, G. M. Y., Ossei Kwakye, T., & Duah, H. (2024). The propensity towards indebtedness and savings behaviour of undergraduate students: the moderating role of financial literacy. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 16(2), 583-596.
- Pangestu, S., & Karnadi, E. B. (2020). The effects of financial literacy and materialism on the savings decision of generation Z Indonesians. *Cogent Business & Management*, 7(1), 1-18.
- Prempeh, A., Osei, B., & Osei, F. (2024). Financial Literacy and Saving behaviour among tertiary students. *Journal of Business Management and Accounting (JBMA)*. 14(1), 115-142.
- Ribeiro, Í. J., Pereira, R., Freire, I. V., de Oliveira, B. G., Casotti, C. A., & Boery, E. N. (2018). Stress and quality of life among university students: A systematic literature review. *Health Professions Education*, 4(2), 70-77.
- Sarea, Suaad Yahya & Badkook (2022). Determinants of the Saving Behaviour of Saudi Households: An Investigation of Saving Motives and Awareness. *Journal of Economic, Administrative and Legal Sciences*. 6(7), 142-134.
- Tavakoly Sany, S. B., Aman, N., Jangi, F., Lael-Monfared, E., Tehrani, H., & Jafari, A. (2023). Quality of life and life satisfaction among university

students: Exploring, subjective norms, general health, optimism, and attitude as potential mediators. *Journal of American College Health*, 71(4), 1045-1052.

Witono, P. H., Prasojo, A., & Megawati, C. (2021, May). Pancasila and Saving Lifestyle: a Case Study in Bina Nusantara University Jakarta Students. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 747(1).