كليـــــة التـربيـــــة
قسم المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيـــا التعليـــم

فعـاليـة برنـامج تدريبى قائم على التعلم الذاتى فى تنمية بعض الكفـايـات الإلكترونية لدى معلمات رياض الأطفال

إعـــــداد الباحث
هـــانـــى محمـــد إبـراهيـــم عمارة
خبير التطوير التكنولوجي والتحول الرقمي

1443هـ - 2021م

مستخلص البحـــث

إسـم البـــاحـث: هـانى محمـد إبراهيـم عمـارة.
التخـصص: تكنولوجيـا التعليـم.

عنـــوان البحـــث: فعـــاليّة برنـــامج تدريبى قـــــائـــم على التعلّـم الـذاتـى فى تنميـــة بعـض الكفـــايـــات
الإلكترونيّة لدى معلمات رياض الأطفال.

مستخلص البحـــث:
هـــــدف البحـــــث إلى تحـــديـد فعـــاليـــة برنامـج تدريبى مقترح قائم على التعلم الذاتى فى تنمية بعـــض الكفـــايـــات الإلكتـــرونيـة لـــــدى معلمات رياض الأطفـــــال، وقـد تكـونت عينة البـحـــث مـــن (30) معلمـــة ريـــاض أطفـــال، وقـــــد أُستخـــــدم المنهـــــج الوصفـى والمنهـج التجـــريبـــى والتصميـــم شبه التجريبى ذو المجموعة الواحدة، حيث تم التطبيق القبلى لأدوات البحث،ثـــم تطبيق البرنامـج التـــدريبـى المقتـــــرح، ثـــمّ التطبيـــق البعدى لأدوات البحـث، وإشتملت أدوات البحـــث عـــلى إختبـار تحصيـلـى لقيـــاس الجـــانب المعـــرفـــي للكفـــايـــات الإلكـتـــرونيـة، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائى للكفايات الإلكترونية.

وأشـــارت نتـائـج البحـــث إلى فعـاليّـة البرنامـج التـدريبى فـى تنميـــة الكفـــايـــات الإلكتـــرونيـة لـــدى معلمـات ريـــاض الأطفـــال، وأوصى البحـــث بتـــزويـد رياض الأطفال بالأجهـــزة الإلكترونية والبرمجيات، بالإضافة إلى تـــدريب مستمـــر لمعلمات رياض الأطفـــال عليهـــا وكـذلك التـركـيـــز علـى الجـــانـب التطبيقـى وتوفـيـــر الأجهـــزة والأدوات لتـــوفـيـــر بيئـــة تعليميـة إلكـتـــرونية، كمـــا أوصى بالتـــركيـز علـى كـفـــايـــات التعلّم الإلكتـرونى بكليات التربية على مستوى الدراسة الجامعية والدراسات العليا.

الكلمات الدالة: فعـــاليّـة برنامـج تـــدريبـــى- الكفـــايات الإلكترونية - معلمات رياض الأطفال.

Summary of the Research

Name: Hany mohammed ibrahim.
Specialization: Educational Technology.

The research Title: The effectiveness of a training program based on self- learning in developing some electronic competencies for Kindergarten teachers.

The research aimed to determine the effectiveness of a proposed training program based on self – learning in developing some electronic competencies for Kindergarten teachers, The sample of the research consisted of (30) Kindergarten teachers, the researcher used the descriptive method, the descriptive and experimental approaches have been used, and the semi- experimental design is one group, where the application tribal research tools, Then apply the proposed training program, Then the remote application of the research tools, The research tools included A statistical test to measure the cognitive aspect of electronic competencies, Note card to measure the performance of e-competencies.

Results of the research indicated the effectiveness of the training program in developing some electronic competencies for Kindergarten teachers, The research recommended providing kindergartens with electronic devices and software, in addition to continuous training for kindergarten teachers, as well concentrating on the applied side, Providing devices and tools to provide an e-learning environment, It also recommended concentrating on e-learning competencies in the faculties of education at the undergraduate and postgraduate level.

keywords: The effectiveness of a training program – E. competencies – kindergarten teachers.

مُقـــدِّمـــة البحـــث:

مرحلِة رِياض الأطفال هي مرحلة قائمة بذاتِها، لها فلسفتها التربويّة وأهدافها التعليميّة ومناهجها، وأساليبها، وكوادر ذات خصائص تربويّة ونفسيّة للتعامُل مع أطفال هذه المرحلة بِفهم وتنوّر ونشاط مُتواصِل، وخطوات تخطوها لِتحقيق رِسالة سامية وتحقيق ما بِها من أهداف في تنشئة الطفل تنشئة سليمة.

وعلى الرغم من الإهتمام المُتزايد فى الوطن العربى بمرحلة رياض الأطفال إلا أن المُعلّمات يستخدمن الأساليب التقليديّة، سواء في أساليب التدريس أو الأنشطة، مُعتمدة على الكتاب المدرسى وما به من دروس وأنشطة وصور ورسومات، وإعتبار جهاز الحاسوب وسيلة للترفيه والتسلية للأطفال بعيداً عن التوظيف الأمثل لجهاز الحاسب الآلى وشبكة الإنترنت.

وأشارت عديد من الدراسات والأبحاث إلى أنّ ذلك يرجع نتيجة ضعف كِفايات إستخدام التعلّم الإلكترونى لديهنّ، وأوصت بتنمية الكفايات الإلكترونية، وتدريبهن على توظيف التكنولوجيا الحديثة مثل دراسة جورجيوس (Georgios, 2009)، ودراسة (أمانى الشعيبى، 2015)، ودراسة (جومانة الشديفات، 2015).

وقد أشارت نتائج وتوصيّات الدراسات والبحوث إلى فعاليّة الكمبيوتر في عمليـّة التعليم والتعلّم وضرورة إدخاله في مرحلة رياض الأطفال لتنمية العديد من المهارات، كالمهارة اللغويّة والحسابيّة والحواس المختلفة، وإثارة دافعيّة المعلمة للتعلّم، وإكسابه صفة التشويق وجذب الإنتباه، مثل دراسة إسكويرزكى (Schwirzke, 2011)، ودراسة (عيسى الحسنات، 2014) ، ودراسة الخياط (Alkhayat, 2017).

وأشار العديد من التربويين من بينهم (دلال إستيتية، وعمر سرحان، 2008، 181) ، جيريمي (Jeremy, 2009 ,14 - 20)، ستيجان (Stejan et al, 2009, 45) ، بأن
التعلُّم الإلكتروني يتميز بعديد من الخصائص مثل توفير بيئة تعلم تفاعلية بين المتعلم والمعلم وبين المتعلم وزملائه، واعتماد المتعلم على نفسه في تعليم نفسه

* تم إستخدام نظام توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس- American psychological Association APA)- الإصدار السادس- فى توثيق مراجع البحث (الإسم-السنة-رقم الصفحة).

وتوفير بيئة تعليميّة تعلميـّة، فيها خبرات تعليميّة بعيدة عن المخاطر التي يمكن أن يُواجهها المُتعلّم عند المرور بهذه الخبرات في الواقع الفعلي.

كما أشارت نتائج دراسات وبحوث عديدة إلى فعالية برامج التعلم الذاتى في إكساب الكفايات لدى المعلمين، وأوصت بتوفير التكنولوجيا المناسبة، وتدريب المُعلّمين على إستخدام التكنولوجيا، مثل دراسة (رضا المواضية، وعدنان الصرايرة، 2011)، وكذلك دراسة (عبد المهدي الجراح وخالد العجلوني، 2012)، ودراسة كوفمان (Coffman, 2013)، ودراسة نيكسون (Nixon, 2013).

ومن هنا جاءت مشكلة البحث لتجيب على هذه التساؤلات.

مشكلة البحث:

تكمُن مشكلة البحث الحالى فى ضعف الكفايات الإلكترونية لدى معلمات رياض الأطفال.

والبحث يحاول الإجابة عن التساؤل التالى:

ما فعاليّة البرنامج التدريبى المُقترح فى تنمية بعض الكِفايات الإلكترونيّة لدى مُعلّمات رياض الأطفال؟

وتفرع عنه التساؤلات التالية:

1 - ما الكفايات الإلكترونيّة التى ينبغى توافرها لدى معلمات رياض الأطفال؟

2 - ما صورة البرنامج التدريبى القائم على التعلّم الذاتى؟

3 - ما فعاليّة البرنامج التدريبى فى تنمية الجانب المعرفى لبعض الكفايات الإلكترونيّة لدى
معلِّمات رياض الأطفال؟

4 - ما فعاليّة البرنامج التدريبى فى تنمية الجانب الأدائى لبعض الكفايات الإلكترونيّة لدى
معلِّمات رياض الأطفال؟

أهداف البحث: هدف البحث إلى ما يلى:

1- التعرف على بعض الكفايات الإلكترونية التى ينبغى توافرها لدى معلمات رياض الأطفال.

2– تصميم برنامج تدريبى لتنمية بعض الكفايات الإلكترونية لدى معلمات رياض الأطفال.

3- التحقق من فعاليّة البرنامج التدريبى فى تنمية الجانب المعرفى لبعض الكفايات
الإلكترونية لدى معلمات رياض الأطفال.

4- التحقق من فعاليّة البرنامج التدريبى فى تنمية الجانب الأدائى لبعض الكفايات
الإلكترونية لدى معلمات رياض الأطفال.

أهميـــة البحـــث:

إتضح أهمية البحث فيما يلى:

1- إستفـــادة معلمـــات ريـــاض الأطفـــال من البرنـــامج التـــدريبى القائم على التعلم الذاتى فـى
تنميـــة بعـــض الكفـايات الإلكترونيـة لـديهن.

2- إستفـــادة المـدربيـن مـــن البرنامـــج التـدريبى القـــائـم علـى التعلم الـذاتى عنـد تدريبهم لمعلمات
رياض الأطفـال.

3- إستفـــادة مسئـــولى ومخططى البـــرامج مـــن البرنامـج التدريبى فـى إعـداد نمـاذج أخرى مماثلة
من البـرامج التدريبية لمعلمات ريـاض الأطـفـال، ممـا يعمل على تحسيـن أسـاليـب التـدريب
المختلفـــة، وكـــذلك بقـائمة من الكفايات الإلكترونية لمُعلِّمات رياض الأطفال للإستعانة بهـا
عند تقـويـم هـــذا الجـانب مـن الكفـايـات لـدى المُعلِّمات.

4- توجيـــه البـــاحثين لفتـــح آفـــاق جـــديـــدة لبحـــوث أخـــرى فى نفـــس الميـــدان.

حـــدود البحـــث:

إقتصر البحث على الحـدود التـاليـة:

1– الحـــــدود الموضوعية: بعـض الكـفايات الإلكترونية وهى: (كـــفـــايات تصميـم دروس وأنشطـــة
تعليمية لطفـــل الـــروضـــة، كفـــايـــات إنشاء مستنـدات نصيّة، وكفايات إستخدام مُتصفِّحـات
الإنترنت).

2- الحـــدود البشـــرية: عينـة مـن معلمـات ريـــاض الأطفـــال بـإدارة شـــرق الزقـازيـق التعليميـة.

أدوات ومـــــواد البحث: (من إعداد الباحث)

1- إختبار تحصيلى: لقياس الجـانب المعـرفـــى المـرتبـط بالكفـــايـــات الإلكترونيـّة لـدى مُعلِّمـــات
رياض الأطفال.

2– بطـــاقـة ملاحظـة: لقـــيـــاس الجـــانب الأدائـى المرتبـط بالكفـايـــات الإلكتـــرونيّـة لـــدى مُعلِّمـــات
رياض الأطفال.

4- برنـــامـــج تـــدريبـــى قـــائـــم علـــى التعلـــم الـــذاتـــى.

منهـــــج البحـــــث:

إعتمد البحث على المنهجيين التاليين:

1- المنهج الوصفى: يُستـخـدم فى إعداد الإطار الـنـظرى.

2– المنهج التجريبى ذو التصميم شبه التجريبى: لقياس فعالية المتغير المستقل (البرنامج التدريبى) فى المتغيرات التابعة (بعض الكفايات الإلكترونية)

التصميم شبه التجريبى للبحث:

فى ضوء طبيعة البحث تم إستخدام التصميم شبه التجريبى المعروف بإسم (التصميم القبلى / البعدى) للمجموعة الواحدة (يستخدم هذا التصميم مجموعة واحدة تجريبيّة بحيث تُطبّق أدوات البحث قبليّاً عليها قبل التجربة، ثم تتعرّض المجموعة للمُتغيّر المُستقل (برنامج تدريبى قائم على التعلم الذاتى) ، ثُم تُطبّق أدوات البحث بعديّاً عليها.

متغيرات البحث:

1- المتغير المستقل: برنامج تدريبى قائم على التعلم الذاتى.

2- المتغير التابع: بعض الكفايات الإلكترونية

إجراءات البحث: تم إتباع الخطوات التالية للإجابة على أسئلة البحث:

للإجابة على السؤال الأول والذى ينص على "ما الكفايات الإلكترونيّة التى ينبغى توافرها لدى معلمات رياض الأطفال؟" تم إتّباع الخطوات التالية:

1- الإطّلاع على الأدبيَّات والدراسات السابقة فى مجال تكنولوجيا المعلومات ورياض الأطفال، والمهارات التدريسيَّة والإلكترونيَّة للمُعلِّمين ولمُعلِّمات رياض الأطفال.

2- إعداد قائمة ببعض الكفايات الإلكترونيّة اللازمة لدى مُعلِّمات رياض الأطفال.

3– عرض قائمة الكفايات الإلكترونية على مجموعة من الخبراء والمُتخصصين فى المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم للتحكيم، وإجازتها.

4– التوصل إلى القائمة النهائية لقائمة الكفايات الإلكترونية.

للإجابة على السؤال الثانى والذى ينص على "ما صورة البرنامج التدريبى القائم على التعلّم الذاتى؟" تمّ إتّباع الخطوات التالية:

1– الإطّلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بتصميم البرامج التدريبية، ونماذج التصميم التعليمى المختلفة.

2- إعداد قائمة بالأهداف المطلوب تحقيقها من خلال البرنامج التدريبى.

3- بناء المُحتوى العلمى، وعرضه على مجموعة من الخُبراء والمتخصصين
فى المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لإجازته.
4- إعداد سيناريو البرنامج التدريبى وعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين
فى المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لبيان مدى صلاحيته للتنفيذ .
5- إنتاج البرنامج التدريبى فى ضوء الشكل النهائى للسيناريو.
6- تصميم بطاقة تحكيم للبرنامج التدريبى، وعرضهاعلى السادة المحكمين والمتخصصين فى
المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم للتحكيم وإجازة البرنامج للتطبيق.
7- تطبيق البرنامج على المعلمات عينة البحث.

للإجابة على الأسئلة (الثالث والرابع) والتى تنص على:
"ما فعاليّة البرنامج التدريبى فى تنمية الجانب المعرفى لبعض الكفايات الإلكترونيّة لدى
معلِّمات رياض الأطفال؟".
"ما فعاليّة البرنامج التدريبى فى تنمية الجانب الأدائى لبعض الكفايات الإلكترونيّة لدى
معلِّمات رياض الأطفال؟".
تم إتِّباع الخطوات التالية:
1- إعداد أدوات البحث:
* إختبار تحصيلى للجانب المعرفى لبعض الكفايات الإلكترونيّة.
* بطاقة ملاحظة للجانب الأدائى لبعض الكفايات الإلكترونيّة.
2- عرض الأدوات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم.
3- إجراء التطبيق القبلى لأدوات البحث على العينة، ورصد نتائج التطبيق.
4- تطبيق البرنامج التدريبى على مُعلِّمات المجموعة التجريبيّة.
5- إجراء التطبيق البعدى لأدوات البحث على العينة، ورصد نتائج التطبيق.
6- إجراء المُعالجات الإحصائيّة المُناسبة لبيانات أدوات البحث.
7- عرض النتائج وتفسيرها.
8- تقديم التوصيّات والمُقترحات.

12- مُصطلحـات البحـــث:

1- برنامج تدريبى Training Program:

عـــــرّفـــــهُ (عبـــد المحسن الغـديان، 2010، 41) بأنّه "عبارة عن تقديم برامج عبر وسائط إلكـترونية متنوعة تسمح للمتدرب من الإستفادة من المعلومات والخبرات التى يقدمها المدرب عبر شبكة الإنترنت ".

كمـا عـرّفـهُ (عصـام الدين هـلال، 2010، 233) بـأنّـه" مجموعـة من الأنشطـة المُخطّطة ، والتـى تستخـدم أسـاليب مُختلفـة لتجـديد معلومـات ومهـارات الطـلّاب وتـزويـدهـم بكـل مـا هو جـديـد فـى الجـوانب الأكـاديميّـة، والمهـنـيّـة، والتـربويّـة، والثقـافيّة".

وعُرّف إجـرائيـاً بأنه: منظومة تعليمية متكاملة تُقدِم برنامج تعليمى إلكترونى مُقترح يهـدُف إلـى تنميـة بعض الكِفايات الإلكترونيّـة (تصـميم مستندات نصية، وتصميـم دروس وأنشطة تعليميـة ، وإستخـدام متصفحات الإنتـرنت) والوعى التِكنولوجى لـدى مُعلِّمات رياض الأطفـال.

2- التعلُّم الذاتى self- Learning:

عـــرّفـــهُ (محمـد والـى، 2010، 66) بأنّه "الأسلـوب الـذى يتـم فيـه تنظيـم المـادة العلمية وفقاً لإحتياجات وخصائص الطلاب وفقاً لإهتماماتهم مع تذويدهم بالتغذية الراجعة".

كمـا عـرّفـهُ (فوزى الشربينى وعفت الطناوى،2011، 33) بأنَّه "ذلك الأُسلوب الذى يعتمد على نشاط المُتعلِّم، حـيث يمُـر من خِلاله ببعض المواقف التعليميّة ويكتسب المعارف والمهارات بمـا يتـوافـق مع سُـرعتِه وقُدراتِه الخاصة، مُنطلِقاً من رغبتـه الـذاتيّة وقناعتِه الداخِليّه، ومُستجيباً لميـولِه وإهتمامـاتِه، ومُعتمِداً على نفسِـه، وواثِقـاً فـى قُدراتِه، بما يُحقِّق تنمية شخصيته وتكـامُلِها.

وعُـــرِّف إجـــرائيـــاً بـــأنـــه: أسلـــوب مـن أسالـيـب التعـلُّـم بواسطـة برنـامج تـدريبى مُقترح يهـدُف إلـى تنمية بعض الكِفايات الإلكترونيّـة (تصـميم مستنـدات نصيـة، وتصميـم دروس وأنشـطة تعليميـة ، وإستخـدام متصـفحات الإنتـرنت) والوعى التِكنولوجى لـدى مُعلِّمات رياض الأطفـال.

3- الكفايات الإلكترونية The electronic competencies:

عرّفتهـا (منـى جـاد، 2007، 92) بأنهـا: "مجمـوعـة المعـارف والمهـارات والإتِّجاهـات الخـاصة بالتعلُّـم الإلكتـرونـى وإستخـدامـاتـه اللازمة فى بنـاء المواقف التعليميّة بسهولة ويُسر بإستخدام الوسائل الإلكترونيّة لتحقيق الأهداف التربويّة".

كمـا عرّفهـا (أحمد سالم،2010،30) بأنها:"مجموعة من المعلومات والمهارات التى تحققها منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أوالتدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أى وقت وفى أى مكـان بإستخـدام تقنيـات المعلومات والإتصالات التفـاعـليـة مثـل (أجهزة الحاسوب– شبكـة المعلومات- القنوات المحمية أو الفضـائيـة للتلفاز-

الأقراص الممغنطة- البريد الإلكترونى .الخ) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أوغير متزامنة.

وعُرّفت إجرائياً بأنها: الجوانب المعرفيّة والأدائيّة الخاصّة بالتعلُّم الإلكتروني، وهى (تصميم مستندات نصية، وتصميم دروس وأنشطة تعليمية، وإستخدام متصفحات الإنترنت) واللازم تنميتها لدى مُعلِّمات رياض الأطفال من خلال برنامج تدريبى قائم على التعلُّم الذاتى.

الإطـــار النظـــرى للبحـــث

المحـــور الأول- البـــرامـــج التـــدريبيّة:

1-1 مفهـــوم البـرنامـج التـــدريبى:

تعددت تعريفات البرنامج التدريبى، وفيما يلى عرض لمجموعة من التعريفات:

عـــرفـــهُ (عصام الدين هـــلال، 2010، 233) بأنّه" مجمـوعـــة مـــن الأنشطـــة المُخطّطة ، والتى تستخدم أســاليب مُختلفـــة لتجـــديـد معلومـــات ومهـــارات الطـــلّاب وتـزويـدهـم بكـــل مـا هو جـــديـــد فـــى الجـــوانب الأكـــاديميّـة، والمهـــنـــيّـة، والتـــربويّة، والثقـــافيّة"

كمـــــــا عـــــــــرفـــــــهُ (عبـــدالله أبـــو شاويش، 2013، 23) بأنـه" منظـــومـة تعليميّـة مُتكـــاملـة لتقـديـــم الـــبـــرامج التعلـيميّة مـــن خـــلال وعـــــاء إلكـــتـــرونى قـــائـــم على الإفـــــادة مـــن التطبيقـــات التكنولوجيّة الحديثة فى معالجة المعلومات مثل الكمبيوتر والإنترنت والأقراص المُدمجة".

2-1 خصـــائص البرامج التدريبية:

تتســـم البـــرامـج التـــدريبيّة بعـــدة خصـــائص مـــن أهمّهـــا:(محمد حسن، 2013، 5)

- أن تكـــــون البـــرامـج التدريبيّة مُتنـــوّعـــة بحيـث تتنـــاول توجُّـــه المُتعلِّم وتأهيله وتجـــديد معلوماته.
- أن يكـــون التركيز على التدريب فى تنمية المهارات والإتجـــاهـات والقُـــدرة على حل المشكلات.
- تحتـــــاج إلى كثيـر مـن الإبداعـات فى الطرق التى تُســاعـد على إنجاح عمليّتى التعليم والتعلُّم.
- حـــــــرص المُتـــدرّب على تنميـــــة شخصيتـــه ليكـــون مُبتكِـــــــراً ومُبدِعـــــــاً فى عملـه.

& وأشـــــار البحـــث الحالى إلى بعـــض النقـــــاط الواجـــب مراعـــاتهـا عنـــد تصميم البرنامج التدريبـــى لتنميـــة الكفـايـات الإلكتـــرونيـة والوعى التكنولوجى كالتالى:

& البســاطـــــة فـــــى التصميـم لمناسبـــة الأعمـــــار المختلفـــــة والعـــقـــــول بطيئـــة الفهـــــم والتركيـــز.

& تنـــــــاول الموضـــــوع مـــــن جميـع جوانبـــه الإيجـــابيـــة والسلبيـــة وعدم التركيز على جانب واحد.

& التركيز على عنصر أو عنصرين دون إزدحـــام البرنامـــج بعنـاصر متعددة أو مجموعة مهارات

فيحدث تشتت أو يقلل من نسبة التحصيل.

& تـــزامـن الصـــوت مع الصـــورة أو الفيـــديـو المسجل بصوت المدرب فيزيد من التفاعل والتشويق.

3-1 مُميـــزات البرامج التدريبية:

هُنـــاك العـــديـــد مـــن المُمـــيزات للبـــرامـــج التـــدريبيـــة أهمّهـــا مـــا ذكـــرتـــهُ دراســـة (مدحت أبو النصر، 2016، 255) كالتالى:

- تعدُد أنماط التقويم، وتقديم التغذية الراجعة.
- التكامُل بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى.
- وضع الأهداف فى صورة إجرائيّة يسهُل مُلاحظتها.
- رفع كفاءة المُتدرّبين ومُساعدتهم فى الإرتقاء بمُستواهم العلمى والمهنى.
- تحسين القُدرات المهاريّة لدى المُتدرّبين، ومُتابعة المُستحدثات التكنولوجيّة الموجودة.

& ممـــا سبـــق يتضـــح أهميـــة البـــرامج التـدريبية فى التغلب على خجـــل بعض المتدربيـن والذى يكون عائق لهم فى الدراسة أمام الزملاء والمدربين، ومعـالجـة مشكلـة الثبـات الإنفعـالـي التـى يعـانى منهـا بعـض المتـدربيـن، كـذلك منـاسبـة البـرامج التـدريبيـة للتعلـم الأكـاديمـي والمهنـى بالمفـاضلـة بـإستـراتيجيـات مختلفـة.

4-1 أهـميـّـة البـرامج التـدريبيـة:

حـــدّدت (مـروة الغـــزاوى، 2009، 140) أهـــمـيّـــة البـــرامـج التـدريبيَّـة فـى الآتـــى:

- تقـــلّل الحـاجـة إلـى الإشـراف المبـاشـر.
- تحـقّق الإستقـرار والمـرونة فى أعمـال المنظومة.
- تجدّد المعلومات ويُحدّثها بما يتوافق مع المُتغيّرات المُختلفة فى البيئة.
- ترفـع مُستـوى كفـاءة الإنتـاج كماً ونوعاً عن طريق زيادة مهارات الأفراد.
- ترفـع الـروح المعنـويـة لـدى الأفراد، ممـا يُسـاعـده فى إرتفـاع معـدل إنتـاجـه.
- تقـلِّـل التـوتـر النـاجـم عـن النقـص فـى المعـرفـة أو المهـارة أو كليهمـا.

وهـذا مـا أكـدتـه كثيـر مـن الـدراسات مثل دراسـة (محمـد عـاشـور، 2009)، ودراسـة (محمـد بيـان، 2010).

5-1 أهـــداف البـرامج التـدريبيـة:

تتضـح أهـداف البـرامج التـدريبيـة فـى النقـاط التاليـة: (طـارق عـامر، 2011، 171)، (أبو بكر الهوش، 2016، 25).

- تحقيق الرضا عن العمل ورفع الروح المعنويّة.
- تناقُل الخبرات التربويّة من خلال المناقشات وتبادل الآراء.
- الحفـاظ على الوقت وتقليل التكاليف وتقنين الجهد المبذول.
- مُسـاعـدة المُتدرب علـى التكيُّـف مـع الأنشطـة المُتـاحـة.
- تزويد المُتدرّب بالمعلومات والمُستحدثات التكنولوجيّة والمعارف الحديثة.
- تعديل السلوك وتطوير أساليب الأداء، ورفع الكفاءة والفاعليّة للمؤسّسات التعليميّة.

2- التعلُّـــــم الـــــذاتـــى:

2-1 مفهـــوم التعلُّـــم الـــذاتـــى:

تعـــددت تعـــريفـــات التعلـــم الـــذاتـــى ومنهـــا:

عـــــرّفهُ (فـــوزى الشربينى وعفت الطناوى،2011، 33) بأنَّه "ذلك الأُسلوب الذى يعتمدعلى
نشـــاط المُتعلِّـــم، حيث يمُـر من خِلالـــه ببعض المواقف التعليميّة ويكتســب المعـــارف والمهـــارات
بما يتـــوافق مع سُرعتِه وقُدراتِه الخاصة، مُنطلِقاً من رغبته الذاتيّة وقناعتِه الداخِليّه، ومُستجيباً لميولِه وإهتمامـــاتِه، ومُعتمِداً على نفسِـــه، وواثِقـاً فـى قُدراتِه، بما يُحقِّق تنمية شخصيته، وتكامُلِها.

كمـــــا عـرّفـتـــهُ (سهى حسامو وفواز العبدالله،2012، 17) بأنّه "أُسلـــــوب يُقـــوّم فـيـــه الفـرد نفســـه بالمـواقف التعليميّة لإكتســاب المعلـــومـــات والمهـــارات، بحيـــث ينتقـل محـــور الإهتمام مـن المُعلِّـــم إلـى المُتعلِّـــم، فالمُتعلِّـــم هـــــو الـــذى يُقـــــرر متـــى وأيـــن ينتهـــى، وأى الـــوسـائل يختـار ، ومـــن ثمَّ يُصبـح هـــو المسئـول عـــن تعلُّمـــه وصناعـــة تقدُّمـــه الثقـــافى والمعرفى.

2-2 خصـــائص التعلُّـــم الـــذاتـــى:

مـــن خـــلال مـــا سبـــق عـــرضـــه مـــن تعـــاريـــف التعلُّـــم الـــذاتـــى، و مـــا وُرد مـــن خصائصه عـــنـــد هـــــايـــــس وألينـــسون (Hayse, Allinson, 2009, 182-204، ورامـب وجـوفـى (Ramp, Guffy, 432-607 2009,)، (عـــاطـــف الصيـــفـــى، 2009، 223)، (فـــــــوزى الشـــربينى وعفـــت الطنـــاوى، 2011، 35).

فـــــإنـــــه أمكـــــن تحـــديـــد خصـــائـص التعلُّم الـــذاتى فيما يلى:

- مُـــراعـــاة الفـــروق الفـــرديّة بيـــن المُتعلِّمين من حيث قُدراتهم على التعلُّم وإهتماماتهم ودافعيتهم
للتعلُّم ومُستوى تحصيلهم وخبراتهم السابقة.
- المُتعلِّـم هـــو الـــذى يُقـــرر متـــى وأيـــن يبـدأ ومتـــى ينتهـى وأى الوســـائـــل والـبـدائل يختـار.
- المُتعلِّـم هـــو المسئـــول عـــن تعلُّمـــه وعـــن النتـــائج التـــى يُحقّقهـــا والقرارات التى يتّخـذهـــا.
- مُناسبته لجميـــع الطُلّاب وجميـــع مُستويات التعلُّم حسب القُدرة الذاتيّة.
- فـى التعلُّـــم الـــذاتى تُعتبـــر حاجات المُتعلِّم ورغباته وقُدراته وإهتماماته أساساً يتقرر فى ضوئها
طبيعة المنهج الدراسى ومُحتواه.

& وأثبتـــت العـــديـــد مـــن الـــدراسات أن التعـــلـــم الـذاتـى مـــن أفضـــل إستراتيجيات التعلـم التى تناسب تنمية المهارات والكفايات المختلفة للمعلمين ومنها:

دراسة (عيسى شويطر، 2009) ، ودراسة (عماد كنعان، 2012)، ودراسة (بدر الدوبك، 2014)

3-2 أهميّة التعلُّم الذاتى:

أشار (عماد الزغلول وشاكر عقله، 2010، 219) إلى أنّ الإنفجار المعرفى المُتزايد فى المجالات العلميّة المُختلِفة أدى إلى إحداث تغيُّرات واضحة وملموسة فى العمليّة التربويّة ، حيث إزداد العبء على عاتق كل من المُعلِّم والمُتعلِّم، وأصبح من المُتعذر جداً على المُعلّم تزويد المُتعلمين بكافة خبرات التعلُّم.

ويُحقِّق التعلُّم الذاتى لكل مُتعلِّم تعلُّماً يتناسب مع قُدراتِه وسُرعته الذاتيّة ويعتمد فى ذلك على دافعيّته، إضافة إلى أن التعلّم الذاتى يُمكّن المُتعلّم من إتقان المهارات الأساسيّة اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة، وتدريبه على حل المُشكلات لإعداده للمُستقبل وتعويدُه تحمُّل المسئوليّة بنفسِه، خاصة وأنّ العالم يشهد إنفجاراً معرِفيّاً مُتطوّراً باستمرار لا تستوعبه نُظم التعلُّم وطُرقها، مما يُحتّم وجود إستراتيجيّة تُمكِّن المُتعلِّم من إتقان مهارات التعلُّم الذاتى ليستمر تعلُّمِه الذاتى بنفسه. (عاطف الصيفى، 2009، 225)

كما تكمن أهميّة التعلّم الذاتى تكمُن فى تنمية مهارات التعلّم مدى الحياة، والذى يُعد ضرورة لمُواءمة طبيعة عصر يتّسم بالتغيّر السريع نتيجة للتدفّق المعرفى والتقدّم العلمى والتكنولوجى، بما يُحتِّم على الفرد ضرورة الإهتمام بتعليم نفسه بنفسه.

(إيمان الشريف، وفاء الدسوقى، 2010، 86)

وقد أشارت بعض الدراسات إلى أهمية التعلم الذاتى فى إكساب مهارات المستحدثات التكنولوجية فى عصر التكنولوجيا والمعرفة، و تنمية مكونات الذكاء الوجدانى. منها: دراسة (محمد عبد الحميد، 2011)، ودراسة (غادة منتصر، 2012).

4-2 مبادىء التعلُّم الذاتى:

يقوم التعلّم الذاتى على العديد من المبادىء: (عماد الزغلول، عقله شاكر، 2010، 223)

- كُل مُتعلّم يُعدّ فريداً فى سماته وخصائصه مع الآخرين، لذلك فهو يُراعى الفُروق الفردية

بين الأفراد من مُختلف الأعمار أو من نفس الفئة العُمرية ولدى الجنسين فى التعلّم.

- مُراعاة السُرعة الذاتيّة للتعلّم، حيث تهتم برامج التعلّم الذاتى بإمكانيّة تعلّم كُل طالب تبعاً

لقُدراته الخاصة وإمكاناته وسُرعته الذاتيّة،إذ تُتيح لهم الحُريّة والوقت الكافيين للإنتقال

بخطوات مُحددة خلال عمليّة التعلّم والإكتساب دون تدخّل من قبل المُعلِّم.

- التفاعُل الإيجابى بين المُتعلّم والموقف التعليمى، حيث يكفُل التعلّم الذاتى المُشاركة

الإيجـابيّة للمُتعلّـم خـــلال عمليّـــة التعلّـــم، فهـو ليس مُستقبلاً سلبياً للمعلومات، وإنما مُشارك

فعّال فى هذه العمليّة من حيث التخطيط لها وتنفيذها وتحديد مصادرها وتقويم نتائجها.

- يُحـقـــق التعلّـم الإتقـانـــى، حـــيـث يُتيـح التعلّـــم الـذاتـــى الفُـــرصـة للمُتعلّمين بالسيطرة والتحكّم

فى مواقف التعلُّـم وإخضاعه لإرادتهـم وفـق قُـدراتهم وإمكانيّاتهـم الخـاصّة، فالمُتعلِّم لا ينتقـــل

مـن مـــوقـــف تعليمى إلّا بعـــد تعلُّمـــه وإتقـــانه وتحقيـــق الأهـــداف السلوكيّـة الخاصة به.

وقـــــد أوصت العـــديد من الأبحاث والدراسات بتصميم برامج قائمة على التعلم الذاتي لتنمية المهارات المختلفة لدى المعلمين، مثل: دراســـة (هـــيثـــم عـــلى، 2012)، ودراســة (فـــاتـح الـــدين شنين، 2015).

وقـــــد تبنـــى البحـــث الحـــالى تصميـــم للـبـــرنـــامج التـــدريبى يتنـــاسب مع طبيعتـــه ومع موضـــوع الـــبحـــث والفئـــة المستهدفـة، وكذلك الإستراتيجية المتبعة، من خلال البحـث والإطِّلاع على بعـض نمـــاذج التصميـــم التعليمـى ودراستهـــا بصـــورة تفصيليـــة، وإختيـــار المنـاسب منها

& وقـــد تبنـــى البحـــث الحـــالى نمـــوذج عبـــد اللطيـف الجـــزار للمبررات التالية:

& مبررات إختيار نموذج عبـــد اللطيـف الجـــزار:

& وضـــوح خطـــواته وسهـــولـة تنفيـذهـــا.

& منـــاسبـــة النمـــــوذج للمصممين المبتدئين.

& تغطية النموذج لجميع أحداث العملية التعليمية التعلمية.

& مناسبته طبيعة البحث وعينة البحث (معلمات رياض الأطفال).

& النموذج يتمشّى مع منهجية المنظومات، وخطوات التفكير العلمى.

& تنـــاول النمـــوذج هيكـــل البنـــاء الأولـــى، وعمليـــات التعـــديل والتقـــويم، والتغـــذية الراجعـــة التى

تســـاعـد فـــى عمليـــات التـــرابط والتعـــديل فى كل خطوات السير فى بناء المنظومة التعليميّة.

المحـــــــور الثـــــانـــى- الكفـــايـــات الإلكـتـرونيـــة:

تتمـــيـــــز الكفـــايـــات بأنهـــا أشمـــل وأعـــم مـــن المهـــارات حيـث أنهـــا تجمـــع بين الجانب المعـرفـى والجـانب الأدائـــى مما يزيد من إكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات الخاصة بإستخدام وتوظيـــف التعلـم الإلكترونى بصورة مناسبة لـــــدى معلمـــات ريـــاض الأطفـــال مما يكون له الأثر الـواضح فى تعليم الطفـل وتنمية مهاراتـــه وإثراء الموضوعات بالأنشطة المختلفة والمتنوعة، وسيتم تنـــاول الكفـــايـــات بالتفصيل فيما يلى:

1- مفهـــوم الكفـــايـــات:

الكفـايـات جمـع كفاية (Competency) وهـى مـن المفـاهيـم المركبـة متعددة الدلالات ، ويرجع ذلك إلى أن كل باحث ينظر إلى الكفاية من زاوية تختلف عن غيره بما يتناسب مع دراسته، كما أن للمؤسسة التعليمية الحق فى تبنى الكفايات الخاصة بمعلميها بما يتوافق ورؤيتها ورسالتها. (غسان قطيط، 2011، 65)

وقد أرجع (خالد عبد الكريم، 2009، 35-64) تنوع مفاهيمها تبعاً لتوجه صاحبها ومنطلقه، ويرى أنها لا تخرج عن المفاهيم التالية: الإستعداد، القدرة ، المعرفة، الملكة، المهارة، وإرتباطها بالأداء والإنجاز.

وعرفها (ماهر الزيادات ومحمد قطاوى، 2010، 86) بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والإتجاهات التى توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعده فى أداء عمله داخل الصف أو خارجه بمستوى معين من التمكين، يمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها".

كما عرفها (حميد المولى، 2011، 132) بأنها "مختلف أشكال الأداء الذى يقوم به المعلم لتحقيق هدف محدد".

& ومن خلال إستعراض التعريفات السابقة أشار الباحث إلى الآتى:

& للكفاية جانبين هما الجانب المعرفى والمهارى.

& تعبر الكفاية عن مستوى محدد من المعرفة والإتقان.

2- تصنيفات الكفايات الإلكترونية:

تنوعت تصنيفات الكفايات الإلكترونية إلى عديد من التصنيفات كالتالى: (حميد المولى، 2011، 133)

1-2 تصنيف حميد المولى:

- كفايات ذات علاقة بالثقافة الكمبيوترية: مثل (معرفة مكونات الكمبيوتر وملحقاته، وكذلك

برمجيات التشغيل والوسائط التى يعمل بها الكمبيوتر، ومعرفة الفيروسات وطرق الوقاية

منها، ومعرفة المصطلحات المستخدمة فى الكمبيوتر).

- كفايات ذات علاقة بمهارة إستخدام الحاسوب: مثل (كيفية التعامل مع وحدات الإدخال

والإخراج، وكيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو

الحذف، والتعامل مع وحدات التخذين، وإستخدام مجموعة برامج الأوفيس).

- كفايات ذات علاقة بالثقافة المعلوماتية: مثل (إستخدام شبكة الإنترنت فى العملية

التعليمية من بحث وبريد الكترونى وغيرها، والقدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية

المتاحة عبر الإنترنت، وتصميم ونشر الصفحات التعليمية عبر الإنترنت، وإستخدام

الوسائط المتعددة فى عملية التعليم).

- كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة العالمية (الإنترنت): مثل (إجادة اللغة

الإنجليزية، والتعامل مع الخدمات الأساسية التى تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل

خدمة البريد الإلكترونى، والبحث، والمحادثة، نقل الملفات، والقوائم البريدية، وإنشاء

الصفحات والمواقع التعليمية، ونشرها وتحديثها كل فترة).

- كفايات إعداد المقررات إلكترونياً: تتضمن عدد من الكفايات الأساسية وهى:

التخطيط، والتصميم، والتطوير، والتقويم، وإدارة المقرر على الشبكة.

2-2 تصنيف رانية المحمادى: (رانية المحمادى، 2013، 55)

- كفايات متعلقة بمهارة إستخدام الكمبيوتر: مثل (توظيف برامج العروض التقديمية

فى الدرس، إستخدام البرمجيات الخاصة بالموضوع، الإستعانة بالمواد الصوتية، توظيف

الوسائط المتعددة، توظيف برنامج معالج الكلمات (word)، الإستعانة بالبرمجيات

المسجلة على الأقراص المدمجة).

- كفايات متعلقة بمهارة إستخدام الإنترنت: مثل (الإستعانة بالمواقع التعليمية، إستخدام

المعلومات المتوفرة على شبكة الإنترنت، تحميل ملفات تعليمية وحفظها من شبكة الإنترنت

، خدمة الإرسال والإستقبال عبر البريد الإلكترونى، الإستعانة بالوسائل التعليمية المصورة

والمسجلة على شبكة الإنترنت، وتصميم عدد من الأنشطة ونشرها على مواقع تعليمية

، تحويل محتوى المادة الدراسية إلى دروس إلكترونية على موقع الشبكة.

- كفايات متعلقة بمهارة إدارة المقررات الإلكترونية: مثل (تتبع أداء المتعلمين ومدى

تقـــدمهـــم، تقـــديـــم المساعـــدة والإرشاد عنـــد الحاجة، تنظيم الوقت لتقديم المقرر على الشبكة

، تقسيـم المادة العلمية إلى خطوات صغيرة هادفة، توفير عنصر التشويق وجذب الإنتباه فى العـــرض الإلكتـــرونـى، وعـرض نماذج لأسئلة وتدريبات مرتبطة بالموضوع).

3-2 تصنيـــف (عيسى الحسنات، 2014، 22-26):

- المهارات الحاسوبية المتضمنة فى دورة ICDL.
- القدرة على حل المشكلات الخاصة بجهاز الحاسوب.
- تعلم مهـــــارات التعلـــــم المتمـــازج Blended learning.
- مهارات الإدارة الجيدة للصف فى ظل وجود أجهزة الحاسوب.

وبدراســـة البـــاحـــث للتصنيفـــات الســـابـــق ذكـــرهـــا، بجـــانب نتـــائج الدراســة الإستكشـــافية والأبحـــاث والـــدراسات السـابقة، توصل إلى تصنيف للكفايات الإلكترونية موضوع البحث كالتالى:

& الـــكـــفـــايـــات الإلكتـــرونيـــة موضـــوع البحـــث:

- كفـــايـــة تصميم المستندات النصية بواسطة برنامج (Microsoft Word 2010).
- كفـــايـــة تصميم دروس وأنشطة تعليمية لطفل الروضة بواسطة برنامج العروض التقديمية
- كفـــايـــة إستخـــدام متصفحـــات الإنتـــرنت.

وقـد أكدت الأبحـاث والـــدراســـات على ضعف الكـــفـــايـــات الإلكترونية للمعلمين، وأوصت بإقامة دورات تـــدريبيـــة مثل: دراسة (علـى العمـــرى، 2009؛ همســـة زيـــدان، 2012؛ أمـانـى عبد الوهاب، 2013)، ودراسة ميشني Mishne, (2012)، دراسة مـندز (Mendez, 2014)، ودراســـة جـونســـون (Johnson, 2014) ، ودراســـة كيـــريـــاكيـــدز (Kyriakides, 2014).

& مما سبـــــق يتضـح أهميـــة الكفـايـــات الإلكتـرونية فـى مـرحلـة ريـــاض الأطفال كالتالى:

& توسيع مصادر البحث والتعلم من خلال المصادر الرقمية والإلكترونية.

& التـــأكيـــد علـى تعـــزيـــز دور الحـــاســـوب فى كـــافـــة المـــراحـــل التعليميـــة ســـواء كمـادة دراسية لها موقعها الثابت عـلـى خـريـطـة الخـطط الـدراسـية أو كأداة تسهم بشكل فعال فـــى تحقيـــق إستيعـاب أكبـر من قبـــل المتعلميـن لجميـع المجـالات الـــدراسيـة وتتكامل معهـا.

& تحقيـــق حـــد أدنـى من الثقـافـــة الحاسـوبيـة لـدى الأطـفال تمكنهم من العمل الواعـى والآمن.

& إثـــراء البيئـــة الصفيـــة بالمزيـــد مـــن الأنشطـــة التـــربويـــة الهـــادفـة.

& الإستخدام الأمثل لشبكة الإنترنت وتحقيق الإستفادة القصوى منها.

فروض البحث:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات معلمات رياض الأطفال
فى التطبيقين القبلى والبعدى للإختبار التحصيلى للجانب المعرفى لبعض الكفايات
الإلكترونية لصالح التطبيق البعدى.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات معلمات رياض الأطفال
فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الجانب الأدائى لبعض الكفايات
الإلكترونية لصالح التطبيق البعدى.

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات معلمات رياض الأطفال
فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعى التكنولوجى لصالح التطبيق البعدى.

نتائج البحث:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات معلمات رياض الأطفال
فى التطبيقين القبلى والبعدى للإختبار التحصيلى للجانب المعرفى لبعض الكفايات
الإلكترونية لصالح التطبيق البعدى.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات معلمات رياض الأطفال
فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الجانب الأدائى لبعض الكفايات
الإلكترونية لصالح التطبيق البعدى.

توصيات البحث:

بناء على نتائج البحث فإن الباحث يوصى بما يلى:

1- التركيز على تدريب طلاب كليات التربية شعبة الطفولة على كفايات التعلم الإلكترونى
(إستخدام الأجهزة، تطبيقات الإنترنت، وبرمجيات الوسائط المتعددة).

2- الإستفادة من البرنامج التدريبى فى المراحل التعليمية المختلفة لدى معلمى المواد الدراسية فى تنمية الكفايات الإلكترونية والوعى التكنولوجى.

3- إعداد برامج تدريبية متعددة خاصة بكفايات التعلم الإلكترونى وتنمية الوعى التكنولوجى.

4- تطـــويـــر نظـــام إعـــداد معلمة ريـاض الأطفـــال بمـــا يتـــلاءم مـع أدوارهن فى ضوء تكنولوجيا
المعلومات.
5- تخطيـــط وإعـــداد برامج تدريبية لدى معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة فى ضوء الحاجات
الفعلية لهن، وفى ضوء المستحدثات التكنولوجية.
6- توفـــيـــر التكنولوجيـــا المناسبـــة فى مرحـــلـــة ريـــاض الأطفال، وتدريب وتأهيل معلمات رياض
الأطفال على إستخدام تكلك التكنولوجيا.

مقتـــرحـــات البحـــث:

فى ضـــوء نتـــائـــج البـــحـــث والتـــوصيـــات الســابقـــة يقتـــرح البـــاحث إجـــراء الأبحاث التالية:
1- فعـــاليـــة وحـــدة مقتـــرحـــة مبـــرمجـــة علـى الإنتـــرنت فـــى تنمية الإتجاهات لإستخدام الإنترنت
فى التدريس.
2- فعـــالية برنامج تدريبى مقترح قائم على التعلم الذاتى فى تنمية الوعى التكنولوجى لدى معلمى
المرحلة الثانوية.
3- فعـاليـــة برنـامـــج تدريبـــى مقتـــرح قائم على التعلم الذاتى فى تنمية مهارات تصميم الأنشطة
التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال.

المراجع

أولاً: المـــراجـــع العـــربيـــة:

1- أبـــو بكـــر محمد الهـــوش (2016): **إقتصـــاد المعـــرفـــة الإلكترونية،** القاهرة، دار السحاب
للنشر والتوزيع.

2- أحمـــد محمـــد سالـــم (2010): **وســـائـــل وتكنولوجيا التعليم،** ط3، الرياض، مكتبة الرشد.

3- أمـــانـى أحمد سمـير عبد الوهـاب (2013): "برنـــامـج إلكـــتـــرونى تعليمـى قـــائـــم علـى شبكـة
المعلومـــات وأثـــره فـى تنميـــة مهـــارات إنتـــاج واستخـــدام المواد التعليمية اللازمة لبرامج الدمج
للطـــالبـــة المعلمـــة بريـــاض الأطفـــال"، **رســـالـــة دكتـــوراه،** معهـــد الـــدراسات والبحوث التربوية
، جامعة القاهرة.

4- أمـانى حمـــد منصـور الشعيبى (2015): "واقـع تـوظـيف معلمات رياض الأطفال للتطبيقات
التـــربـويـــة فـــى الأجهـــزة الـــذكيـة فـى التعليـــم"، **مجلـة دراسـات فـى التعليم الجامعى،** ع31
، جامعة أم القرى، السعودية.

5- إيمـــان ذكـى الشـريف، وفـــاء صلاح الدين الدسوقى (2010): "أثـــر البناء المتنـامى لملـــف
الإنجاز الإلكـــتـرونى علـى مستـــوى إستـــراتيجيـــات التعلـم المنظـم ذاتيـاً وجوانب تعلم طلاب
كلية التربية النوعية"، **مجلة دراسات تربوية وإجتماعية،** ع16، كلية التربية، جامعة المنيا.

6- بدر ناصر فالح الدوبك (2014): "أثر برنامج تدريبى قائم على التعلم الذاتى لتنمية
الكفاءة التدريسية للمعلمين بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت"، **مجلة كلية التربية**
، جامعة الزقازيق، مصر، ج1، ع82.

7- جومانة حامد عبده الشديفات (2015): "الإحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال
فى ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن فى محافظة المفرق"، **مجلة**
إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج13، ع2، سوريا.

8- حميد مجيد المولى (2011): **التعليم فى عصر المعلوماتية**، دبى، دار الكتاب
الجامعى.

9- خالد بسندى عبد الكريم (2009): مصطلح الكفاية وتداخل المفهوم فى اللسانيات
التطبيقية، **المجلة الأردنية فى اللغة العربية وآدابها**، مج5، ع2، 35-64.

10- دلال ملحس إستيتية وعمر موسى سرحان (2008): **تكنولوجيا التعليم والتعليم**
الإلكترونى، عمان، دار وائل للنشر.

11- رانية حامد داخل المحمادى (2013): "مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من
كفايات التعليم الإلكترونى اللازمة لتعليمها فى المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة"
، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

12- رضا سلامة المواضية، وعدنان حسن الصرايرة (2011): "تقدير فاعلية البرامج التدريبية
لمعلمات رياض الأطفال فى مدارس محافظات إقليم الجنوب فى المملكة الأردنية الهاشمية

من وجهة نظر المعلمات أنفسهن"، **مؤتة للبحث والدراسات**، العلوم الإنسانية والإجتماعية، مج26، ع6، عمان.

13- سهى حسامو، وفواز العبدالله (2012): "أثر التعلم الذاتى فى توظيف مهارات التحاور الإلكترونى المتزامن وغير المتزامن لدى طلبة معلم الصف بجامعة تشرين"، **المجلة الأردنية فى علوم التربية**، مج8، ع1.

14- طارق عبد الرؤوف محمد عامر (2011): **الإتجاهات العربية والعالمية**، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

15- عاطف الصيفى (2009): **المعلم وإستراتيجيات التعلم الحديث**، عمان، دار أسامه للنشر والتوزيع.

16- عبد المهدى على سعد الجراح، وخالد إبراهيم العجلونى (2012): "درجة إستخدام معلمات رياض الأطفال فى عمان لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات، والعوائق التى تحول دون إستخدامها"، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، مج13، ع1، البحرين.

17- عبدالله عطية عبد الكريم أبو شاويش (2013): "برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدى طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصى"، **رسالة ماجستير**، كلة التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

18- عبد المحسن عبد الرازق الغديان (2010): أنظمة إدارة التعليم الإلكترونى، **مجلة بحوث التربية النوعية**، مج2، ع17، جامعة المنصورة.

19- عصام الدين على هلال (2010): **التربيـــة وقضـــايـــا العصـــر**، القـــاهـــرة، مكتبـــة الأنجلـو
المصرية.

20- علـــى مـــردد مـــوسى العمـــرى (2009): كفـايـــات التعلـــم الإلكتـــرونى ودرجـة توافـــرهـــا لدى
معلميـــن المرحلـة الثانويـــة بمحافظـــة المخـواة التعليميـة، **رســالـة ماجستير**، جـــامعـة أم القرى
، المملكة العربية السعودية.

21- عماد عبد الرحيم الزغلول، وشـاكر عقلـه المحاميد (2010): **سيكولوجيـة التدريس الصفى**
، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

22- عماد غـازى كنعـــان (2012): "تقـويم برنامج قائم على التعلم الذاتى لتدريب معلمى التربية
الإسلاميـــة فـــى أثنـــاء الخدمة: دراســـة تجـــريبيـة علـى معلمـى التـــربيـة الإسلاميـة فى مرحلة
التعليـم الأســاسـى- الحلقـة الثـــانيـة- فـى مـــدارس محـــافظـــة ريـــف دمـشـق"، **رسـالة دكتوراه**
، كلية التربية، جامعة دمشق.

23- عيسـى خليـل أحمد الحسنـات (2014): "المهـارات التكنـولـوجيـة الخـاصـة بمعلمـات رياض
الأطفـــــال والـلازمـــة للتعـامـــل مـــع منـــاهـــج اللغـــة العـــــربيـــة الإلكتـــرونية"، **مجلة الطفولة**
العربية، ع58، الجامعة العربية المفتوحة، الأردن.

24- عيـــسى محمـــد نـــزال شـــويطر (2009): **إعـــداد وتـــدريب المعلميـــن**، عمان، دار إبـــن
الجـــوزى.

25- غسان يوسف قطيط (2011): **حوسبة التدريس**، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

26- غادة عبد الحميد عبد العاطى منتصر (2012): "فاعلية برنامج تدريبى قائم على
بعض إستراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم وأثره على بعض مكونات الذكاء الوجدانى ونواتج
التعلم"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة بنها.

27- فاتح الدين شنين (2015): "دور التعلم الذاتى فى تنمية المهارات التدريسية لدى معلمى
اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية"، **رسالة دكتوراه**، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
، جامعة قاصدى مرياح- ورقلة، الجزائر.

28- فوزى الشربينى، وعفت الطناوى (2011): **التعلم الذاتى بالموديولات التعليمية**، القاهرة
، عالم الكتب.

29- ماهر مفلطح الزيادات، ومحمد إبراهيم قطاوى (2010): **الدراسات الإجتماعية**
- طبيعتها- وطرائق تعليمها وتعلمها، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

30- محمد إسماعيل نافع عاشور (2009): "فاعلية برنامج مودل (Moodle) فى
إكتساب مهارات التصميم ثلاثى الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية"
، **رسالة ماجستير**، الجامعة الإسلامية، غزة.

31- محمد أحمد عبد الحميد (2011): "فاعلية أسلوب التعليم الفردى فى إكساب
تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بعض مفاهيم ومهارات التعامل مع الإنترنت"، **رسالة**
ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.

32- محمد أحمد عبده حسن (2013): "فاعلية برنامج تدريبى إلكترونى قائم على المدخل
البنائى فى التنمية المهنية لمعلمى اللغة العربية للناطقين بغيرها فى ضوء معايير الجودة"
، **رسالة دكتوراة**، معهد الدراسات التربوية والبحوث، جامعة القاهرة.

33- محمد سعد الدين بيان (2010): "فاعلية برنامج تدريبى مقترح لتحسين الأداء التدريسى
للمعلمين أثناء الخدمة فى ضوء معايير الجودة الشاملة"، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية
، جامعة دمشق.

34- محمد والى (2010): "فاعلية التعليم الإلكترونى فى مراحل التعليم الجامعى والإستفاده منه
فى تطبيقات الويب2"، كلية التربية، جامعة القاهرة، **المؤتمر الدولى الثانى (نحو تعلم
أفضل بإستخدام تكنولوجيا التعليم فى الوطن العربى)**، مصر.

35- مدحت محمد محمود أبو النصر (2016): **التدريب الفعال: تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج
التدريبية**، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

36- مروة أنور إبراهيم الغزاوى (2009): "أثر إستخدام الفصول التخيلية على مستوى التحصيل
المعرفى للمواد المطبقة فعلياً فى التعليم الإلكترونى لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة
بورسعيد"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

37- منى محمود جاد (2007): "مدى تمكن أعضاء هيئة التدريس من كفايات التعلم
الإلكترونى فى جامعة الباحة"، تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، **الجمعية
المصرية لتكنولوجيا التعليم**، مج2، ع17.

38- همسة عبد الوهاب فريد زيدان (2012): "فاعلية إستخدام محاكاة كمبيوترية لتنمية
مهارات التعلم الإفتراضى والإتجاهات نحو التعليم الإلكترونى لدى معلمى المدارس
الثانوية"، **رسالة دكتوراه**، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

39- هيثم عاطف حسن على (2012): "فاعلية برنامج تدريبى قائم على التعلم الذاتى على
تنمية بعض الكفايات الإلكترونية فى الدراسات الإجتماعية لدى الطلاب المعلمين"
، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر.

ثـــانيـــاً: المـــراجـــع الأجنبيـــة.

40- Alkhayat, Laila.(2017) :"Exploring Factors That Predict Kuwaiti Preservice Kindergarten Teachers' Intentions to Use Web 2.0 Technologies in Their Future Kindergarten Classrooms Using the Decomposed Theory of Planned Behavior", **Ph.D.**, The University Of Alabama at Birmingham, 244, ED 10262243.

41- Coffman, Vonda G.(2013): "The perceived technology proficiency of students in a teacher education program " **, Ed.D.** University, Kent State 228 pages, 3617732.

42- Georgios, Spiridon. (2009): "Effective Special Teacher Characteristics: Perception of Preschool Special Education in Greece", **European Journal of Special Needs Education**, 24(1), 91-101.

43- Hayes, J & Allinson, C. (2009): "Learning styles and training in work settings", Lessons from educational research, **Educational psychology** ,17 (2), 182-204.

44- Jeremy, B (2009): **A ssessing pre- service Teacher A ttitudes & skills with technology Integeration confidence scale , computers in the schools**, 14- 20

45- Johnson, Peggy B. (2014): "Technology Strategies in the Classroom

After Completing Professional Development", **Ed.D.** , Walden University, 228 pages, 3628756.

46- Kyriakides, Christos B.M., M.Ed. (2014): "The Cyprus University of Technology students' attitudes towards technology and the frequency and type of educational technology used during academic courses"**, Ed.D**. Saint Louis University. 3631304.

47- Mendez, Raul. (2014): "Instructional development skills and competencies for post-secondary faculty-designers developing online courses", **Ph.D.** Capella University. 115 pages, 3646852.

48- Mishne, Jenith. (2012): "An investigation of the relationships Between Technology use and Teachers' self-efficacy, knowledge and Experience**", Ed.D**, Pepperdine University, 159, 3503821.

49- Nixon, Tina S. (2013): "Mobile devices and the teacher perceived barriers impacting effective integration in the K-5 classroom", **Ed.D**, University of Phoenix, 161 pages, 3570579.

50- Ramp, L. C. & Guffey, J. S. (2009): **The impact of metacognitive training on academic self-efficacy of selected under achieving college students**, ERIC Document Reproduction Services, 432 – 607.

51- Schwirzke, Kelly Lynn. (2011): "On line learning in California K-
12 schools: Status and Perceptions of administrators",
Ed.D., Argosy
University/Phoenix, 132 pages, 3515001.

52- Stejan, D., Alession, G. & John, G. (2009): "Supporting interoperability and context awareness in e – Learning through situation driven learning processes", **International Journal of education technologies**,7 (2), 20-43.

distance