



فاعلية استخدام الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة

The effectiveness of using kinetic games to develop the reading readiness skill of kindergarten children

إعداد

الباحثة/ نهي أحمد طارق سيد علي العقبى

المعيدة بقسم رياض الأطفال

كلية التربية – جامعة 6 أكتوبر

بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص رياض الأطفال بجامعة حلوان

لجنة الإشراف

م.د/ فاتن عطية محمد العربي

المدرس بقسم المناهج وطرائق التدريس
جامعة حلوان

أ.د/ أمال محمد فوزي

الأستاذ بقسم رياض الأطفال
جامعة حلوان

2023م – 1445هـ

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى عينة من أطفال الروضة من سن (5-6) سنوات، وتكونت عينة البحث من 80 طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين (40 طفلاً عينة ضابطة، 40 طفلاً عينة تجريبية)، ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هذا الهدف كما أعدت اختبار مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة، وبعد التطبيق القبلي والبعدي واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج فاعلية استخدام الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة، حيث كان هناك تطوراً ملحوظاً في مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال العينة التجريبية لصالح القياس البعدي.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

The research aimed to identify the effectiveness of using kinetic games to develop the reading readiness skill among a sample of kindergarten children aged (5-6) years. The research sample consisted of 80 children who were divided into two groups (40 children a control sample, 40 children an experimental sample), and to achieve Objective of the research: The researcher used the experimental method to achieve this goal. She also prepared a test for the reading readiness skill of the kindergarten child, and after the pre-and post-application and the use of appropriate statistical methods, the results showed the effectiveness of using kinetic games to develop the reading readiness skill of the kindergarten children, as there was a noticeable development in the reading readiness skill. Among the children of the experimental sample in favor of the post-measurement.

المقدمة

تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل التعليمية الهادفة التي لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى، كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها ولها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية الخاصة بها، لذا فهي المرحلة الملائمة للتعلم من خلال اللعب والنشاط الحركي المتنوع (محروس، 2021، 8).

فالطفل يكتسب من خلال اللعب مجموعة من الخبرات الأساسية والطبيعية كالجري والوثب والدفع فلا بد من أن تطور الهدف للعب في مرحلة رياض الأطفال من مجرد أنة أداء حركي إلى نشاط حركي تربوي يعمل على تكوين وعي حركي لإعداد جيل من المبدعين مؤكدين أن من أهم الأغراض التي يجب أن تحققها الألعاب المقدمة للأطفال تحقيق اللياقة البدنية والحركية وتنمية حواسهم واستغلال قدراتهم كما تعمل الألعاب على جعل الجسم قادر على الحركة مع بذل أقل جهد (محمود، بهاء، 2020، 5).

ومن أنواع التعلم باللعب الألعاب الحركية وهي من أكثر الألعاب انتشارا وشيوعا في عالم الطفولة حيث يتميز فيها الدور الواضح للحركات في محتوى اللعب (القفز، الرمي بأنواعه، العدو، تسليم ومسك الكرة وغير ذلك وذلك لكونه نشاطا تعليميا وحركيا موجها وهادفا لتنمية الطفل تنمية شاملة بشكل عام وتنمية القدرات البدنية والحركية والمعرفية بشكل خاص فضلا عن كونها ترمي للتغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل لهدف اللعبة (حسين سعدي ابراهيم وبيريفان عبد الله المفتي، 2013، 314).

فمن الموضوعات التي اهتم علماء النفس بدراستها لدى الطفل اللغة "Language"؛ فأهم ما يميز الإنسان عن الأنواع الأخرى ليس قدرته على استعمال الوسائل فحسب، بل قدرته على التواصل "Communication" أيضاً، فبواسطة التواصل يتم نقل المعارف والخبرات من جيل إلى جيل آخر، فالإنسان بفضل قدرته على التواصل مع الأفراد الآخرين من أبناء جنسه تمكن من حل مشكلاته الأساسية المتعلقة ببقاء النوع وتطوره باستمرار. ولنمو الطفل اللغوي، والكيفية التي يتم بها اكتساب اللغة، أهمية بالغة عند كل من يتعامل مع الطفل؛ سواء الأباء أو المربين أو المعلمين أو رجال الإعلام والأدب وغيرهم، ومعرفتنا بالحقائق والمعلومات الأساسية حول التطور الطبيعي للغة الطفل (الهوارنة، معمر نواف، 2012-2022).

ترى الباحثة من خلال الدراسات السابقة أن اللعب هو الوسيلة الأصلية في حصول الطفل على المعرفة، فمن خلال اللعب يتعرف الطفل على البيئة الخاصة به والعالم الخارجي من حوله، فاللعب يساعد على تكامل نمو الطفل من جميع النواحي (العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية والمعرفية)، وأيضاً له أهمية كبيرة في نمو المهارات اللغوية لدى الطفل (الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة والاستعداد للكتابة) لأنه من جهة يشبع حاجات الأطفال الطبيعية للعب ومن جهة أخرى يبقى أثر التعلم، وقد أكدت دراسة (محبوبي، نسيم، 2018) على فاعلية أثر الألعاب الحركية في تنمية التفكير الإبداعي الحركي على الأطفال.

ومن خلال ما سبق يتضح أهمية إدخال البرامج الحركية لتنمية المهارات المختلفة لدى أطفال الروضة وخاصة المهارات اللغوية، وتنمية هذه المهارات لدى أطفال الروضة يساعد على تطور الطفل لغوياً ومعرفياً وجسدياً وعقلياً واجتماعياً.

الإحساس بمشكلة البحث:

توصلت الباحثة للمشكلة من خلال ما يلي :

- 1- عمل الباحثة كمشرفة على طالبات كلية التربية - تخصص رياض الأطفال بجامعة 6 أكتوبر في مقرر التربية العملية حيث لاحظت ؛ اعتماد معلمات رياض الأطفال على الطرق التقليدية في تعلم اللغة للطفل كالتلقين وكتابة أكبر عدد من الكلمات والحروف و عدم مراعاة خصائص تعلم الطفل في تلك المرحلة.
- 2- من خلال اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات السابقة الحديثة في مجال اللغة والتربية الحركية للطفل مثل دراسة (مقشوش، 2020) ، ودراسة أخرى ل(شهاب، 2021) ودراسة أخرى قام بها الباحثان،(بريوج ، محمد على راشد 2015)، والتي أكدت أهمية إدخال الألعاب الحركية وخاصة الألعاب الحركية الصغيرة في المجالات المختلفة داخل الروضة وعدم الاقتصار على المجال الحركي لما لها من أثر ايجابي على تعلم الأطفال ولمناسبتها لخصائص تعلم الطفل في تلك المرحلة .
- 3- من خلال اطلاع الباحثة على المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر 2008 والتي نصت على :

- 1-ضرورة تعلم الطفل من خلال اللعب والحركة والانطلاق .
 - 2-التأكيد على مبدأ التعلم من خلال اللعب .
 - 3- التأكيد على مبدأ التعلم من خلال الممارسة .
- والتي من خلالها تبين للباحثة ضرورة استخدام الألعاب الحركية كمدخل لتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة .

مشكلة البحث:

في ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث في :

ضعف استخدام الألعاب الحركية في تعلم الأطفال المهارات المختلفة وخاصة تنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة مما يتطلب استخدامها كمدخل لتنمية بعض المهارات اللغوية .

تساؤلات البحث:

يجاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية :

التساؤل الرئيسي:

ما فاعلية استخدام الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية :

- 1- ما المهارات الفرعية التي تتضمنها مهارة الاستعداد للقراءة التي يجب أن يكتسبها الطفل في مرحلة رياض الأطفال؟
- 2- ما الألعاب الحركية المستخدمة لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة؟
- 3- ما فاعلية استخدام الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة؟

فروض البحث

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار الاستعداد للقراءة.
- 3- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي لاختبار الاستعداد للقراءة " .

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث في الجوانب التالية :
أولاً: الأهمية النظرية:

- يحتوي البحث على قائمة بالمهارات الفرعية لمهارة الاستعداد للقراءة التي يتم تنميتها من خلال الألعاب الحركية .
 - تقديم مجموعة من الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة لمعلمات رياض الأطفال يمكن تطبيقه في الروضات ومؤسسات رياض الأطفال.
- ثانياً: الأهمية التطبيقية:
- تقديم نتائج علمية لمخططي مناهج طفل الروضة ومعلمات رياض الأطفال عن فاعلية استخدام الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- تحديد قائمة المهارات الفرعية لمهارة الاستعداد للقراءة التي يجب أن يكتسبها الطفل في مرحلة رياض الأطفال.
- تصميم مجموعة من الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.
- قياس فاعلية استخدام الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.

حدود البحث :

الحدود الزمنية :-تم تطبيق الألعاب الحركية المستخدمة في البحث في العام الدراسي 2023/2022

الحدود المكانية :- مدرسة الرضوي بمدينة السادس من أكتوبر.

الحدود البشرية :- تم التطبيق على عينة من أطفال المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال مكونة من 80 طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين (40 مجموعة ضابطة -40 مجموعة تجريبية).

الحدود الموضوعية :- تطبيق الألعاب الحركية المستخدمة لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث وللإجابة عن تساؤلاته قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

- 1- قائمة المهارات الفرعية لمهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة. (من إعداد الباحثة)
- 2- مجموعة من الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة. (من إعداد الباحثة)

3- اختبار مهارة الاستعداد للقراءة المصور. (من إعداد الباحثة).

منهج البحث:

استخدمت الباحثة أحد تصميمات المنهج شبه التجريبي، وهو التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من أطفال المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال ممن تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات وعددهم 80 طفلاً وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وعددها 40 طفلاً، مجموعة ضابطة وعددها 40 طفلاً.

مصطلحات البحث

الألعاب الحركية :

تعد الألعاب الحركية نشاط تعليمي موجه يهدف الى تنمية قدرات الطفل البدنية والذهنية والحركية ، وان هذا النوع من الألعاب يكون ذا قيمة تربوية إذا ما أستعمل بطريقة صحيحة وبني على أسس علمية ، وتعرف الألعاب التي تكسب الطفل الحركة أثناء ممارستها وهي تساعد الطفل على النمو وتنمية الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي بين الأطفال وحب العمل والمساعدة وتتطلب مساحة كافية للعب وبعض الأحيان أدوات .(شهاب ، 2021 ص41)

وتعرف بأنها نشاط موجه يقوم به الأطفال لتطوير سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ويستثمر أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع مداركهم (بريوج، 2015، ص 195).

التعريف الإجرائي للباحثة: الألعاب الحركية هي نوع من أنواع النشاط التعليمي المنظم يهدف إلى إكساب الطفل بعض المهارات الحياتية و تنمية قدرات الطفل الحركية والذهنية والعقلية والمعرفية وبطريقة تتناسب مع الخصائص الحركية للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة وتعتمد على مجهود الأطفال الحركي أثناء النشاط ويمكن توظيفه في جميع المجالات المختلفة في الروضة لما له من تأثير إيجابي على الطفل .

مهارة الاستعداد للقراءة

-مهارة الاستعداد للقراءة : هي الحالة التي يكون فيها المتعلم قادراً من الناحية العقلية والمعرفية والجسمية والاجتماعية على متابعة تعلم القراءة ببسر وسهولة بحيث يحقق الأهداف في الوقت المحدد . (الكثيري ، 2018 ، ص 29) .

أولاً: الإطار النظري للبحث:

تشتمل الدراسة النظرية للبحث على مجموعة من المحاور التي توضح ما توصلت إليه الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات والبحوث السابقة والكتب التي تحدثت عن الألعاب الحركية والمهارات اللغوية في مرحلة رياض الأطفال وهي:

أولاً: الألعاب الحركية

-اللعبة هو نشاط تعليمي منظم يساعد على استبقاء المهارات وتحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية ، يتم اللعب فيه بين طفلين أو أكثر يتفاعلون معاً للوصول إلى أهداف تعليمية محددة ، وتعتبر المنافسة من عوامل التفاعل بينهما ويتم تحت إشراف وتوجيه المعلم ، ويقوم المعلم بدور المرشد ، ويقدم لهم المساعدة عندما يتطلب الموقف ذلك .(أحمد اللقاني، على الجمل، 2018، ص80).

"تعريف الألعاب الحركية"

-عرف (عبد العال، 2018، 16) الألعاب الحركية أنها أحد أهم الألعاب لدى أطفال الروضة، حيث تمثل الألعاب أحد أشكال الظاهرة الحركية أو النشاط البدني، وهي تحتل مكاناً متوسطاً بين كل من اللعب والرياضة، ذلك لأنها أكثر تنظيماً من اللعب ولكنها أقل تنظيماً من الرياضة فنري الطفل يجرى ويقفز في حيوية ويحاول استغلال كل شيء في محيطه لإشباع حاجاته الى الحركة، كما يقود النمو الجسمي والحركي السريع لطفل الروضة الى ممارسة قواه الحركية في التزحلق والجري والتسلق .

- وأكدت نتائج دراسة الباحثان (إلياس ومرتضي، 2012، 147) أن هناك علاقة ايجابية بين المهارة الحركية والتحصيل الأكاديمي ووصي البحث على ضرورة إشراك برامج التربية الحركية في دميع أنواع الأنشطة بمرحلة رياض الأطفال.

-و عرف (حمودي عاندة، 2014، 55) الألعاب الحركية هي الألعاب التي تدخل السعادة والفرح للأطفال و يمارس الاطفال هذه الألعاب بنشاط حركي كبير لأنها تحتوي على قصص حركية من واقع الطفل الذي يعيش فيه وهي ذات أهداف تربوية.

" خصائص الألعاب الحركية "

-من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات (أحمد محمد عبد اللطيف (2018:8) و(صيام، خالد سعيد،، 2018) حددت خصائص الألعاب الحركية فيما يلي:

- 1-التعاون المتبادل بين الأطفال خلال ممارسة اللعبة.
- 2-تنمية دافعية الإنجاز الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- 3-احتواء اللعبة على قواعد سهلة وواضحة وغير معقدة.
- 4-المساعدة على نمو الأطفال نمو بدني سليم.
- 5-دور الطفل واضح ومحدد في اللعبة.
- 6-المساهمة في تنمية مهارة حل المشكلات والتعامل مع الآخرين.
- 7-مناسبة اللعبة لطبيعة غرفة الصف ولعدد الأطفال لسهولة استعمالها وتنفيذها في الروضة.
- 8-مساعدة الأطفال في السيطرة والتحكم على المهارات والحركات الأساسية التي يقومون بها خلال ممارستهم للألعاب.
- 9-مراعاة اللعبة لمجالات السلامة العامة.
- 10-تحسين الوعي الحس حركي والتقليل من النشاط الزائد لأطفال ما قبل المدرسة.
- 11-وضوح الأهداف التربوية للعبة مع كونها شيقة ومثيرة لأذهان الأطفال.
- 12- تدفع الأطفال إلى بذل أقصى جهد لديهم مع أصدقائهم أثناء اللعب.

" أنواع الألعاب "

1-"الألعاب الشعبية"

وقد عرفت الباحثة(محروس، 2021، 17)الألعاب الشعبية على أنها مجموعة من الألعاب الحركية التلقائية البسيطة، لها قواعد وأصول متوارثة والتي يمكن توظيفها في الأنشطة المستخدمة في مرحلة رياض الأطفال بصورة جماعية أو فردية، وذلك بهدف تنمية وعي الطفل بجسده وتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية.

وقد قسمت الباحثة (محروس، أميرة، 2021. 19) الألعاب الشعبية إلى

1- لعبة شعبية: تمارس داخل قاعات رياض الأطفال مثل (لعبة الكراسي الموسيقية – لعبة أنا النحلة – الحجلة).

2- ألعاب شعبية: تمارس خارج قاعات رياض الأطفال مثل (صيد السمك، كهربا).

2- "الألعاب الترويحية"

وذكر (محمود، بهاء، 2020، 7): أن الألعاب الترويحية هي نشاط إرادي مغمور بالحماس والرغبة عادة من طبيعة الإنسان ولا يفرض عليه من الخارج ويقوم الإنسان بهذا النشاط لمجرد شعوره باللذة والإرتياح.

قسمت الألعاب الترويحية إلى ثلاثة مجموعات منها : (ألعاب الاحساس، ألعاب الإدراك ، ألعاب الحركة).

3- "الألعاب اللغوية"

الألعاب اللغوية أنها: من أهم الألعاب التي تساعد على نمو المهارات اللغوية في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الأساسية، حيث تساهم في نمو القدرات العقلية لدي الطفل ونمو مهارة القراءة وذلك من خلال الألعاب التي تتضمن تآزرسمعي وبصري وحركي، حتي يصل إلى التوازن بين الإدراك والحركة (حصوة، تمام، 2015، 19).

وعرف (ماهر، 2014 : 5) الألعاب اللغوية أنها أداة تعليمية محددة الأهداف تحمل سمات اللعب من حيث التشويق والمتعة، والتخطيط الجيد لأهداف محدد لموضوع أو مفهوم لغوي معين، أو لتنمية مهارة لغوية لدى الطفل ويتفاعل فيها الأطفال بصورة جماعية في إطار من المنافسة المنظمة.

وقد أشار الباحث (Mubasal، 2012) في دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية واللغوية في التحصيل الدراسي للغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية، حيث أكدت نتائج الدراسة على أهمية استخدام الألعاب اللغوية في تلك المرحلة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على 3 مجموعات لتحديد العلاقة بين استخدام الألعاب اللغوية ، والتحصيل في اللغة، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة للألعاب اللغوية لما لها من دور جيد في تحسين الانجاز، وخلق بيئة تفاعلية، وإنها مفيدة للمعلم قدر ما هي مفيدة للمتعلم.

4- "الألعاب الحركية"

-عرف (عبد العال، 2018، 16) الألعاب الحركية أنها أحد أهم الألعاب لدى أطفال الروضة، حيث تمثل الألعاب أحد أشكال الظاهرة الحركية أو النشاط البدني، وهي تحتل مكاناً متوسطاً بين كل من اللعب والرياضة، ذلك لأنها أكثر تنظيماً من اللعب ولكنها أقل تنظيماً من الرياضة فنري الطفل يجرى ويقفز في حيوية ويحاول استغلال كل شيء في محيطه لإشباع حاجاته الى الحركة، كما يقود النمو الجسمي والحركي السريع لطفل الروضة الى ممارسة قواه الحركية في التزلق والجري والتسلق .

ومن أنواع الألعاب الحركية "الألعاب الصغيرة"

عرف (محمد عبد الله 2015 ، 50) :الألعاب الصغيرة أنها تعتبر أحد الأنشطة التي تتضمن أنواع مختلفة تتناسب مع مرحلة الطفولة ومن هذه الأنواع ألعاب التتابع وألعاب الكرة والمسابقات

والتي تؤدي في صورة ألعاب مبسطة وسباقات بسيطة وتتكون من الألعاب الطبيعية والمحبة إلى التلاميذ وتساعد على إدراك الحركة والمفاهيم وامساب الثقة بالنفس وروح الجماعة. وعرفها الباحثان (صيام، خالد سعيد، 2018، 12) أنها: مجموعة من الألعاب الحركية الفردية والجماعية الترفيهية التي يخطط لها بشكل منظم لجذب الأطفال لممارستها وللتفاعل فيها عن طريق مشاركة الأطفال الآخرين بغرض الحصول على المتعة والسعادة والسرور.

" أهداف الألعاب الحركية "

تهدف الألعاب الحركية إلى تنمية جميع جوانب الطفل الحركية والنفسية والانفعالية والاجتماعية في تلك المرحلة، من حيث تحسين الحركات النائية الأساسية والتي تشمل على الحركات الانتقالية (كالمشي والجري والحل والقفز والشد والدفع والميل).

وحددت (د/انشرآح ابراهيم) في كتاب التربية الحركية لطفل الروضة أهداف الألعاب الحركية فيما يلي:

1-أهداف نفس حركية: تهدف الألعاب الحركية إلى إعداد طفل رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية في مجال النفس حركي (البدني المهاري) من القدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال :

1. الحركات البنائية: وهي التي تشمل على الحركات الانتقالية كالجري والمشي والتزلق والحل ، وكذلك الحركات غير الانتقالية وحركات المعالجة وكذلك الحركات اليدوية

2-القدرات البدنية : وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل، والقوة العضلية والسرعة ، والرشاقة ، والمرونة والدقة ، والتوازن ، والقدرة على تحسين أداء المهارات الحركية .

3- القدرات الإدراكية: هي الألعاب التي تعمل على نمو الإدراك والقدرات الحركية للطفل من حيث تمييزه للقدرات السمعية والبصرية والحركية، وإمكانية تكييف الطفل مع البيئة التي يمارس فيها اللعبة.

2 أهداف وجدانية:

حيث ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطاً وثيقاً ، حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني ، وبالتالي فإن ارتباطهما أمر طبيعي، ويجب على المعلمة أن تخطط الأنشطة جيداً لجذب اهتمام الأطفال لتعلم الألعاب وخاصة الحركية، حتى يتولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على المشاركة والممارسة وتشمل على : الاستقبال، التنظيم ، الاستجابة، التوصيف، التقييم . ويظهر دور المعلمة في توفير الألعاب الحركية التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للطفل والتنقيس عن مشاعره من خلال ممارسة النشاط البدني ، واللعب خلال النشاط الحركي.

3- أهداف معرفية: حيث تهدف الألعاب الحركية على إعداد الطفل لمساعدته في التعلم في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة ، والتي يقصد بها المعرفة ، والتحليل والتطبيق ، والتركيب ، والفهم، والتقييم ، فمن خلال ممارسة الطفل للألعاب الحركية ، يكتشف البيئة من حوله ويتعلم المفاهيم المختلفة ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزملاء والفراغ والنشاط الممارس.

ثانياً: مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.

” تعريف اللغة ”

- اللغة هي نظام من الرموز، يتسم بالانتظام والتحكم والتمسك بالقواعد اللازمة لتجميع هذه الرموز والقواعد، التي من شأنها أن تعيننا على التواصل” (الهورنة، معمر نواف، 2012-232)، وعرفت (الناشف هدي محمود، 2007-20): ”أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في تركيب خاص، وعرفت حميدة (2015-42): ”أن اللغة تستمد أصولها من المفهوم الديني حيث أن اللغة هي إلهام إلهي من الله سبحانه وتعالى لسيدنا آدم عليه السلام لقوله تعالى في سورة البقرة (وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين)”.

أهمية اللغة

- تعد اللغة إحدى الظواهر التي تحسن حياة الإنسان وتجعل أهدافه أقرب للتحقيق فهي تلازمنا منذ الولادة، فإننا نستخدمها في جميع أمور حياتنا للتعبير عن مشاعرنا سواء كان ذلك في أفراننا وأحزاننا أو المراسم الاجتماعية، والشعائر الدينية، فلا نستطيع أن نحيا في المجتمعات التي نعيش فيها دون استخدام اللغة، كما نستخدمها أيضاً للإقناع، الشكر، للتوبيخ، للذم، للمدح، للإعلان، للتأثير على الناس وفي الأدب، للفن، للقانون، أي في جميع أمور حياتنا بلا استثناء، فاللغة هي التي تميز الإنسان عن بقية الكائنات الحية من حيث القدرة على التفاهم والاتصال بين الآخرين وأبناء الشعوب (عبد الهادي، 2017).

- واللغة هي وسيلة الإنسان لتنمية تجاربه وافكاره وتهنئته للعطاء والمشاركة والابداع فاللغة تساعده على الاختلاط بالآخرين مما يجعله يكتسب الخبرات المختلفة وتطور قدراته.

وذكر (يوسف ومنسى، 2016): أهمية تنمية المهارات اللغوية للطفل تتمثل في:

- 1- مساعدة الطفل على تكوين عالمه، أبعاده، وتعرفه على العادات والقيم السائدة في المجتمع وضبط سلوكه وفقاً لها.
- 2- تزيد من قدرة الطفل على التفكير، والاتصال مع ذاته، والعمل.
- 3- للمهارات اللغوية دور مهم في رفع مستوى الشعور بالأمن والطمأنينة لدى الطفل مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى الصحة النفسية لديه.
- 4- المهارات اللغوية نظام خاص يتضمن مجموعة من التعبيرات التي تساعد الطفل على الاتصال بالآخرين.

وقد قسمت الباحثة حميدة، فاطمة بشير. (2015): مراحل تطور اللغة عند الطفل وهي:

1- المرحلة الأولى :

وهي مرحلة تطور القواعد في عمر مابين ثلاثة سنوات ويكون النمو اللغوي في هذه المرحلة سريعاً وقد لوحظ فيها وحود فروق فردية واسعة وتصبح الجمل أطول وأكثر تعقيداً من حيث القواعد وتزداد المفردات بشكل ماحوظ ويكتسب الطفل نحو ألف كلمة جديدة في عمر 3-4 سنوات وفي هذه المرحلة يتمكن الاطفال من الكلمات المكانية، مثل (تحت – أعلى – فوق)

والزمانية مثل (أول -آخر - قبل - بعد) ويستخدمون اللغة لوصف أحداث في الحاضر والمستقبل.

2-المرحلة الأخيرة :

فقد عرف Hembeen ,kigin ,Atal المذكور في (الريماوي ،1998) هذه المرحلة أنها مرحلة الصقل والتدقيق للقرارات اللغوية فالأطفال في سن 55 شهراً فما فوق يظهرون كسباً للغة أبطأ ولكنه أكثر دقة وتصبح الأخطاء القواعدية أقل ولكن بعض الأخطاء التي تستمر تتضمن عدم توافق الأسماء والأفعال بالنسبة للمفرد والجمع والتصريف الخاطئ للأفعال الماضية الشاذة.

المهارات اللغوية لدى الطفل

ويعد إكتساب الأطفال للمهارات اللغوية من المفاتيح الفعالة والهامة المؤثرة في مختلف مراحل نموه، كما أنه الوسيلة التي يتم من خلالها تعلم اللغة، وهو ما يؤثر على قدرتهم على فهم المادة الدراسية، وتوسيع مداركهم ومستوي الذكاء لديهم(Mcilhagga,2016).

-يعد اكتساب الطلبة لمهارات اللغة أهم قضية لضمان استمرارية التعلم، وقدرة الطلبة على فهم المحتوى الدراسي من خلال اللغة، إذ إنها الوسيلة التي يتم من خلالها نقل المعارف، والأفكار، والحفاظ على التراث والثقافة، والقدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار، واكتساب القدرة على الاتصال اللغوي بصورة واضحة وبلغة سليمة (الصوالحة، 2020).

وعرف(العتيبي، 2018)المهارات اللغوية أنها: " أداء لغوي صوتي، أو غير صوتي يتميز ، بالدقة، والسرعة، والفهم، والكفاءة، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة، وغير المنطوقة والمكتوبة. فهي تشير إلى السرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم في مهارات الحديث، والاستماع، والقراءة، والكتابة.

مهارة الاستعداد القراءة:

-تتميز مهارة القراءة عن المهارات الأخرى بملازمتها للإنسان في المراحل التعليمية المختلفة وما بعدها وهي تساعد على النجاح في المواد الدراسية المختلفة وفهم المواد العلمية المختلفة وهي ليست غاية بل وسيلة لغيرها من الغايات من حيث توسيع الثقافة وتدريب العقل على الربط بين الرموز المكتوبة وما تحمله من معان وأفكار " .(الحلاق، 2010).

-عرف (النجار 2022:17) الاستعداد للقراءة أنه: التمييز السمعي للعناصر الصوتية ، و التمييز البصري ، و التذكر البصري ، و فهم معاني الجمل ، و التناسق البصري أثناء القراءة ، واللغة الشفهية (الحصيلة اللغوية).

-كما تشير دارانسك (2018، Darancik) إلى أن: مهارة ما قبل القراءة لها تأثيراً إيجابياً على المهارات الأخرى كمهارة الاستماع والتحدث والكتابة.

-وعرفها الجعافرة (2011:168)أنها: "عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه وإعادة تنظيمه والإفادة منه" .

-وترى موما (2017، Mwoma) أن ازدياد مستوى تعرض الطلبة في المرحلة الابتدائية إلى القراءة وبصورة مستمرة تزيد من احتمالية اكتسابه للمهارات المطلوبة للقراءة. وبالتالي، ينبغي تعليمهم المبادئ الأساسية للقراءة، وأن الكلمات الموجودة على الصفحة لها معنى وا واتجاه

القراءة، 229.89% الأمر الذي يساعد طلبة هذه المرحلة على توسيع مهارات التفكير لديهم، وترفع من مستوى التركيز.

-وتحدث (Kucukoglu، 2013). فيما يتعلق بمهارة القراءة: أنها تعد مهارة أساسية في الحياة، وتعد، حجر الزاوية لنجاح الطفل في المدرسة، وفي حياته، إذ إن فرص تحقيق الإنجاز والنجاح الوظيفي ستكون قليلة دون القدرة على القراءة.

-فالقراءة من أهم مجالات النشاط اللغوي التي يمارسها المتعلمون في المدرسة، ومن أهم أدوات الاتصال بنتائج العقل البشري، والقدرة عليها هو جانب مهم من جوانب نجاح المتعلم، فهو الذي لا يمكن أن يؤدي ما مطلوب منه تحقيقه بصورة جيدة إذا أتقن هذه المهارة (رافد صباح التميم بلال ابراهيم يعقوب . ٢٠١٧).

الخاتمة:

-من خلال اطلاع الباحثة على نتائج البحوث والدراسات السابقة في الالعب الحركية ومهارة الاستعداد للقراءة في مرحلة رياض الأطفال توصلت إلي أن:العب عند الطفل هو الفرصة القيمة التي يتصل فيها بالبيئة والمجتمع من حوله ، وهو العمل الذي يختبر فيه قوته وقوة غيره في ميدان تعبيره وخيالاته ، وعن طريق اللعب يمكن للمعلمة أن تنمي الطفل معرفيا وحسياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً، حيث أكدت الدراسات السابقة على فاعلية استخدام الألعاب الحركية في مرحلة رياض الأطفال لأنها تتناسب مع ميول وخصائص هذه الفئة فتضمن البرامج الحركية على العاب مخطط لها وفق أسس علمية في قالب من المرح والعمل الجماعي الذي يساهم في تطوير مستوي تعلم الأطفال للمهارات المختلفة وتوسيع آفاق المعرفة لديهم وخاصة مهارة الاستعداد للقراءة لما لها تأثيراً إيجابياً على المهارات اللغوية الأخرى كمهارة الاستماع والتحدث والكتابة.

ثانياً:الإطار العملي للبحث:

تسعي الباحثة في هذا الجزء إلى تصميم الألعاب الحركية المستخدمة لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة وعليه سوف يركز على ما يلي:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة أحد تصميمات المنهج شبه التجريبي، وهو التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل:الألعاب الحركية المستخدمة.

المتغير التابع:مهارة الاستعداد للقراءة

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من أطفال المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال ممن تتراوح أعمارهم من (5- 6) سنوات وعددهم 80 طفل وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وعددها 40 طفل، مجموعة ضابطة وعددها 40 طفل.

أدوات البحث:

ولاً: إعداد قائمة مهارات فرعية لمهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة:

1-قامت الباحثة بإعداد قائمة مهارات فرعية لمهارة الاستعداد للقراءة وذلك للإجابة على السؤال الأول بالبحث وهو: ما المهارات الفرعية التي تتضمنها مهارة الاستعداد للقراءة التي يجب أن يكتسبها الطفل في مرحلة رياض الأطفال؟ وقد مرت عملية إعداد القائمة بالخطوات التالية:
أ-الهدف من إعداد القائمة:

-بناء الألعاب الحركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة.
-تصميم اختبار مهارة الاستعداد للقراءة المصور لطفل الروضة.
-المصادر التي اعتمد عليها في اشتقاق قائمة مهارة الاستعداد للقراءة المناسبة لطفل الروضة:
- قامت الباحثة بإعداد القائمة لتحديد أهم المهارات الفرعية لمهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة (5-6) سنوات وذلك من خلال :

فقد تم الاطلاع على العديد من المراجع والادبيات والبحوث لتحديد قائمة المهارات اللغوية التي يجب تنميتها لدى أطفال الروضة، ومنها دراسة، الشرفان، دلال محمد عايد(2020) ودراسة كل من السنيد وسلام سامي (2019) ودراسة بني يونس وآخرون(2021) ودراسة السمحان وفاطمة يعقوب يوسف (2015)

ثانياً : مقياس مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة (اختبار مصور)

- الهدف العام للمقياس المصور:
يهدف إلى قياس مدي تنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة.
- مكونات المقياس:
يتكون المقياس من (12) مفردات تمثل كل مفردة سؤال حول مهارة الاستعداد للقراءة
تعليمات المقياس:

- يتم تطبيق المقياس بصورة فردية على كل طفل من أطفال الروضة (عينة البحث).
- يعطي الطفل إجابة واحدة صحيحة للمفردات التي تعرضها رسوم المقياس.
- عند تطبيق المقياس على أطفال الروضة يجب على القائم بتطبيق المقياس أن يقوم بما يلي:
- يشرح للطفل المطلوب من كل سؤال بعناية وبلغة بسيطة، ويكرر الشرح حتي يتضح المطلوب من السؤال.
- يتيح للطفل الفرصة أن يفكر ويختار الإجابة، وعلى القائم بالتطبيق مراعاة تسجيل جميع الاستجابات التي يذكرها الطفل.

مفتاح تصحيح المقياس:

- يتم تصحيح المقياس كالتالي:
- يحصل الطفل على درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة.
- لا يأخذ الطفل أي درجة في حالة عدم الاستجابة.
- المجموع الكلي للمقياس (12) درجات.

صدق المقياس:

- للتأكد من صدق الاختبار استخدمت الباحثة الصدق الظاهري لمحتوى الإختبار من خلال عرضه في استمارة موجهة على (7) من المحكمين من الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس المتخصصين للتأكد من مدي ارتباط الأسئلة بمهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.
- 1-مدي وضوح التعليمات.
- 2-مدي مناسبة الصور المستخدمة في قياسها لمهارة الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة. وكانت لهم بعض الآراء التي أخذت بها الباحثة وهي :
- 1-تغيير بعض الصور في العبارات واستبدالها بصور أكثر وضوح لأنها قد تتسبب في التباس لدى الطفل عند الاختيار منها.
- 2-إعادة الصياغة اللغوية في بعض العبارات والتي أشار السادة المحكمون إلى أنها قد تتسبب في عدم فهم معني السؤال.
- 3-حذف سؤال غير مرتبط بالمهارات اللغوية واستبداله بسؤال أكثر مناسبة.
- وبناءً على ملاحظاتهم أستقر الاختبار بشكله النهائي الأمر الذي يعني ضمناً صدق ظاهر الاختبار وتحكيمه مؤشراً على صدقه.
- ثبات المقياس:

حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

جدول (1)

معامل ثبات ألفا كرونباخ

م	الاختبار	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	الاستعداد للقراءة	12	0.765

يتضح من الجدول السابق:

– أن معامل ثبات ألفا كرونباخ لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة بلغ (0.765) مما يدل على الثبات المرتفع للاختبار .

ثالثاً: الألعاب الحركية المستخدمة في البحث:

تسعي الباحثة في هذا الجزء إلى تصميم ألعاب حركية لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة. وفيما يلي استعراض للألعاب الحركية على مجموعة من الخطوات الإجرائية التي توصل لها البحث وهي كالتالي:

عرض الألعاب الحركية على المحكمين:

تم عرض الألعاب الحركية على مجموعة من الحكمين من ذوي الخبرة والمتخصصين في مجال رياض الأطفال، وذلك لإبداء الرأي حول مدي ارتباط أهداف الألعاب المستخدمة بالهدف العام، مدي ملائمة محتوى الألعاب وأهدافها لعينة البحث، مدي ملائمة الألعاب الحركية لتحقيق الأهداف الموضوعية له وقد أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات وهي تعديل بعض صياغة الأهداف وتشمل الألعاب المستخدمة في البحث على عدة محاور كالتالي:

● أولاً: فلسفة الألعاب الحركية المستخدمة:

وتنبثق فلسفة الألعاب الحركية المستخدمة في البحث من النظرية المعرفية النمائية "لجان بياجيه" والتي قسم فيها بياجيه النمو اللغوي لدى الطفل إلى مرحلتين : (أديب، إيمان 2015، 46)

- "المرحلة الأولى" مرحلة ما قبل العمليات : وبها تتكون كلمات الطفل الأولى وهي كلمات تتمركز حول الذات، والتي لوحظ أن الخمسين كلمة الأولى في عمر الطفل هي التي تعبر عن أشياء متحركة أو أشياء تتصل بحاجات الطفل المباشرة كالغذاء واللعب.
- "المرحلة الثانية" وفيها ينتقل الطفل من الكلام المتمركز حول الذات إلى الكلام الجماعي بعاملين هما: إلغاء المركزية، والتفاعل مع الأقران، والتفاعل مع البيئة الطبيعية والاجتماعية هام جداً لتنمية اللغة عند الطفل من وجهة نظر بياجيه.

● ثانياً: تحديد الأهداف الإجرائية للبحث:

استمدت الأهداف الإجرائية للبحث من خلال الاعتماد على الدراسة النظرية والفلسفية لمهارة الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة، وقد تم وضع وتحديد الأهداف الإجرائية الخاصة بالألعاب الحركية المستخدمة كما هو مبين داخلها.

● ثالثاً: استراتيجيات التعلم والتعلم المتبعة في الألعاب الحركية المستخدمة:

- لعب الأدوار.
- التعلم التعاوني.
- القصة.
- استراتيجية العصف الذهني.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم بالاكتشاف.
- رابعاً: أسس تصميم الألعاب الحركية المستخدمة في البحث:
- -أن يتناسب محتوى الألعاب مع هدف البحث.
- -خلق موقف تعليمي يشجع الأطفال على التعبير والابتكار بحرية تامة.
- -أن تسهم الألعاب الحركية في توفير عاملي المتعة والتشويق للأطفال.
- -الضبط والتوجيه الفردي لسلوك الأطفال أثناء تطبيق الألعاب.
- -مراعاة عوامل الأمن والسلامة حرصاً على الأطفال.
- -مناسبة الألعاب الحركية المختارة لعمر الأطفال واستعدادهم البدني .
- -تشجيع الأطفال على اللعب الجماعي ومشاركة الآخرين.

● خامساً: البرنامج الزمني:

قامت الباحثة بتطبيق الألعاب الحركية في فترة استغرقت شهر ونصف الشهر موزعة على 6أسابيع، يوم في الإِسبوع بداية من 2023/2/26 وحتى 2023/4/9 ، يتم تطبيق لعبة يومياً بواقع 45 دقيقة لكل نشاط ليصبح مجمل ساعات تطبيق الالعب (4 ساعات وثلاثون دقيقة).

نتائج البحث وتفسيره:

وتم ذلك في ضوء البيانات التي قامت الباحثة بجمعها أثناء وبعد الانتهاء من إجراءات التجربة وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي للبيانات وفق تسلسل عرض فروض البحث:

أولاً: للتأكد من صحة الفرض الأول والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة " ظهرت النتائج كما يلي

نتائج اختبار (ت) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة.

جدول (2)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة التجريبية (40) التطبيق القبلي		المجموعة الضابطة (40) التطبيق القبلي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
غير دالة	0.162	1.509	1.199	6.833	1.014	6.787

– اوضح من الجدول السابق:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين في القياس القبلي لأسئلة الاستعداد للقراءة حيث بلغت قيمة "ت" (1.509) بمستوى دلالة أكبر من (0.05).

النتيجة: تم قبول الفرض الإحصائي القائل بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة "، أي أن الفرض تحقق وتفسير ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي .

ثانياً: للتأكد من صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة.

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وذلك لقياس الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

جدول (3)

نتائج اختبار (ت) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة

القرار	مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة التجريبية (40) التطبيق البعدي		المجموعة الضابطة (40) التطبيق البعدي	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
دالة	0.000	9.627	1.314	8.556	1.266	6.584

من الجدول السابق يتضح :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في التطبيق البعدي لأسئلة الاستعداد للقراءة حيث بلغت قيمة " ت " (9.627) بمستوى دلالة أقل

من (0.01) لصالح المجموعة التجريبية بقيمة متوسط حسابي (8.556) مقابل قيمة متوسط حسابي (6.584) للمجموعة الضابطة.

النتيجة: تم قبول الفرض الإحصائي القائل بأنه " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة، أي أن الفرض تحقق وتفسير ذلك أن المجموعة التجريبية تدربت على مهارة الاستعداد للقراءة من خلال الألعاب الحركية المستخدمة في البحث وتتفق هذه النتيجة مع ما أكدته نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (ابوحصوة تمام، 2015) والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام نمط الألعاب اللغوية الحركية في تحسين مهارة القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الأول الأساسي، واتفقت دراسة (العززي، حمود، 2014) مع الدراسة الحالية في اختيار العينة من أطفال الروضة من (5-6) سنوات واستخدام ألعاب ترويحوية مبتكرة على مستوى المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لديهم، وتوصل الباحث إلى أن الألعاب الترويحوية وسيلة فعالة من وسائل التعلم ووسيلة تربوية تعمل على اتساع آفاق المعرفة لدى الطفل وتزويده بالمعلومات التي تساعد على النمو اللغوي كنتيجة لتعرض المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح.

ثالثاً: للتحقق من صحة الفرض الثالث "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق الألعاب الحركية لصالح القياس البعدي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة.

تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مترابطتين وذلك لقياس الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة.

نتائج اختبار (ت) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مهارة الاستعداد للقراءة

جدول (4)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة التجريبية (40) القياس البعدي		المجموعة التجريبية (40) القياس القبلي	
			المتوسط الحسابي	الأحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأحراف المعياري
دالة	0.000	5.313	3.600	1.194	1.131	2.450

من الجدول السابق يتضح:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (التطبيق القبلي و البعدي) لمهارة الاستعداد للقراءة حيث بلغت قيمة " ت " (5.313) بمستوى دلالة أقل من (0.01) لصالح القياس البعدي بقيمة متوسط حسابي (3.600) مقابل قيمة متوسط حسابي (2.450) للقياس القبلي

النتيجة: تم قبول الفرض الإحصائي القائل بأنه " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق الألعاب الحركية لصالح القياس

البعدي على اختبار مهارة الاستعداد للقراءة "، أي أن الفرض تحقق وتفسير ذلك أن المجموعة التجريبية تدربت على مهارة الاستعداد للقراءة من خلال الألعاب الحركية المستخدمة في البحث وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Mubaslat، 2012) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين (3) مجموعات لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة للألعاب اللغوية لما لها من دور جيد في تحسين الإنجاز، وخلق بيئة تفاعلية مفيدة للمتعلم والمعلم وأكدت دراسة (Musa، Mohamed، 2022)، في مساهمة الألعاب التعليمية في تدريس وتعلم اللغة الانجليزية، فاللعب يضفي الفرح والسرور على العملية التعليمية ويقلل من التوتر داخل الصف والتأكيد على أهمية استخدام الألعاب كاستراتيجية أساسية في تعلم اللغة.

نتائج البحث:

تعزي الباحثة الوصول لنتائج البحث الحالي من خلال التأكيد على أن استخدام الألعاب الحركية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة يعد من أفضل الاستراتيجيات الفعالة في تلك المرحلة، استناداً الي نتائج الدراسة التي أوضحت تفوق نتائج المجموعة التجريبية المستخدمة للألعاب الحركية عند مقارنتها بنتائج المجموعة الضابطة التي تعتمد على الاسلوب التقليدي في تعليم اللغة للطفل، وأيضاً تفوق نتائج المجموعة التجريبية بعد تطبيق الألعاب الحركية على نتائجها قبل التطبيق، وتعزي الباحثة ذلك إلى قدرة الألعاب الحركية على جذب انتباه الطفل ومناسبتها لخصائص نموه، وحاجاته، واهتماماته، وميوله، وحقه في التعلم من خلال اللعب والحركة والمشاركة، وساهمت الألعاب الحركية في حصول تفاعل ايجابي بين الطفل ومعلمته واصدقائه.

توصيات البحث:

- 1-توظيف معلمي رياض الأطفال لبرامج تعليمية قائمة على الألعاب الحركية اللغوية لما لها من دور في تنمية بعض المهارات اللغوية(الاستماع-التحدث-الاستعداد للقراءة).
- 2-عقد دورة تدريبية لمعلمي رياض الأطفال حول توظيف البرامج التعليمية القائمة على الألعاب الحركية اللغوية.
- 3-تصميم المزيد من الألعاب الحركية لتنمية المهارات اللغوية في مرحلة رياض الأطفال.
- 4-توفير الوسائل التعليمية والأدوات اللازمة لتعليم الأطفال من خلال الأنشطة الحركية في الخلاء.
- 5-ضرورة اعتبار الألعاب الحركية أساساً للبرامج التعليمية والتي يجب وضعها في الاعتبار عند التخطيط لأنشطة لطفل الروضة.
- 6-تضمين برامج التربية الحركية بمصاحبة الألعاب اللغوية ضمن مناهج التربية الحركية لما ممن تأثير ايجابي.

المراجع :

● المراجع العربية:

- 1- محروس، أميرة محروس محمود. (2021): أثر استخدام الألعاب الشعبية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والوعي بالجسم لطفل الروضة في ظل مستجدات جائحة كورونا، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، مصر.
- 2- محمود، بهاء سيد الصفتي، أماني محمد. (2020): تأثير برنامج باستخدام الألعاب الترويحية لتنمية بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3- حسين، سعدي ابراهيم وبيريفان، عبد الله المفتي (2013): تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 25.
- 4- الهوارنة معمرف، (2012). دراسة بعض المتغيرات ذات الصلة بالنمو اللغوي لدي أطفال الروضة، مجلة جامعة دمشق.
- 5- محبوبي نسيم، مبارك، مريم (2018): أثر استخدام الألعاب الحركية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي الحركي لدي تلاميذ الصف الأول ابتدائي، مجلة المحترف، جامعة ريان عاشور الجلفة، مجلد 4، العدد 17.
- 6- مقشوش، قدار، طيوب (2020) : دور الألعاب الشبه رياضية في تطوير الإدراك الحسي الحركي لأطفال التربية التحضيرية (5-6 سنوات)، المجلة الدولية لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية .
- 7- شهاب، إيمان أحمد (2021): تأثير الألعاب الحركية المنظمة في القابلية الذهنية والكفاءة الإدراكية الحس-حركية للأطفال بعمر 4-5 سنوات ، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية ، السعودية.
- 8- بروج، محمد على راشد (2015): تأثير برنامجي الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية على بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مج 52 ، مصر .
- 9- وزارة التربية والتعليم (2008): المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر.
- 10- الكثيري، خلود بنت راشد (2018): دور القصة في تنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة ، المجلة التربوية، دار السمات للدراسات والأبحاث .
- 11- أحمد حسين اللقاني، على الجمل (٢٠١٣) : معجم المصطلحات التربوية والمعرفية القاهرة، عالم الكتب.
- 12- عبدالعال، السيد محمد عبدالمجيد، الجندي، أحمد، حمودة، وآخرون (2018): تأثير برنامج ألعاب حركية بدلالة الإدراك الحسي الحركي على أداء المهارات الأساسية الانتقالية لطفل الروضة، مجلة كلية التربية، العدد 2.
- 14- سماء جرجس إلياس، سلوي محمد على مرتضي (2012)، دور الأنشطة الحركية في حفظ جدول الضرب من قبل تلامذة الصف الثالث من التعليم الأساسي / الحلقة الأولى دراسة تجريبية في مدارس محافظة درعا، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، العدد 4.
- 15- حمودي عائدة ، جانفي (2014) : أثر استخدام الألعاب الحركية في تنمية وتحسين الإدراك الحسي الحركي لدى المتخلفين عقليا تخلف متوسط) ذكور (9-11) سنة. الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية. ج قسم العلوم الإجتماعية. العدد 11.
- 16- أحمد محمد عبد اللطيف (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة، القاهرة، دار زهور المعرفة والبركة.

- 17-صيام،خالد سعيد النبي إبراهيم، وعمر،محمد كمال أبو الفتوح أحمد(2018):فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين وأثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية،المجلة التربوية،جامعة سوهاج.
- 18-محمود،بهاء سيد الصفتي،أماني محمد.(2020): تأثير برنامج باستخدام الالعاب الترويحية لتنمية بعض المهارات الحركية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 19-وبو حصوة تمام،المومني، ابراهيم عبد الله(2015)،أثر نمط الألعاب اللغوية الحركية في تحسين مهارة القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الأول الأساسي في مديرية تربية لواء سحاب،كلية الدراسات العليا،الجامعة الأردنية.
- 20-ماهر،إيمان أحمد(2014):تأثير برنامج تربوية حركية مقترح باستخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد70، جامعة حلوان ،مصر.
- 21-محمد أحمد عبد الله.(2015): مدخل في الالعاب الصغيرة،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر.
- 22-د/إشراح إبراهيم(2015).التربية الحركية لطفل الروضة.المكتبة الرياضية
- 23-الناشف هدي محمود، (2007). تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة،دار الفكر،عمان.
- 24-حميدة، فاطمة بشير وآخرون.(2015).اتجاهات مشرفات رياض الأطفال نحو برامج التفاض في تطوير المهارات اللغوية ،جامعة أم درمان ، كلية الآداب ،السودان.
- 25-عبد الهادي نبيل،الذراويش حسين،صوالحة محمد.(2017):تطور اللغة عند الأطفال،الأهلية للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية ،عمان.
- 26-يوسف، ماجي ومنسى، محمود، (2016). تصميم مقياس المهارات اللغوية لدى ذوي سمات الذاتية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث العلمي في التربية، (17).
- 27-الصوالحة، على. (2020). فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية المهارات اللغوية لدى طلبة رياض الأطفال. مجلة دراسات- العلوم التربوية، (2)47، 601-616.
- 28-العتيبي، منال. (2018). معتقدات المعلمات حول أثر تعلم أطفال الروضة الدولية للغات الأجنبية على المهارات اللغوية للغة العربية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 104-127 (3) 26 .
- 29-الحلاق، على سامي،(2010).المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها.لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.
- 29-الجعافرة، عبد السلام يونس،(2011).مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق. عمان : مكتبة المجتمع العربي.
- 30-رافد صباح التميم، بلال ابراهيم يعقوب،(2017). المهارات اللغوية ودرها في التواصل. مجلة مداد الآداب . العدد 11. كلية الآداب . بغداد العراق.
- 31-السنيد ، سلام سامي (2019): برنامج مقترح على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية المهارات اللغوية في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ، كلية التربية ، جامعة المدينة العالمية ، ماليزيا . المراجع الأجنبية:

- 1- Mubaslal alMania moyad : "The effect of using Educational games on student's Achievement in English language for the primary stage Journal of Educational computing, vol p31 (2012).
- 2- Mcilhagga, K. (2016). Children's literature in elementary teacher education curricula: A repertoire for teacher as coach, critic, and curator. Unpublished PHD Dissertation, Michigan State University, USA.
- 3- - Darancik, Y. (2018). Students' view on language skills in foreign language teaching. International Education Studies, 11(7), 166-178.
- 4- Mwoma, T. (2017). Children's reading ability in early primary schooling: Challenges for a Kenyan rural community. Issues in Educational I Research, 27(2), 347-36.
- 5- Kucukoglu, H. (2013). Improving reading skills through effective reading strategies. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 70, 709-714.
- 6- Dr Musa Mahmoud Magdad Mayyas : "Using Educational Games in Teaching English as a Foreign Language Ministry of Education - Supervision Department Ramtha– Jordan - Sacred Dome Street(2022).