المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا

بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة

مسار الإعاقة الفكرية

إعداد:

الباحث / طلال بندر ال تويم

إشراف:

د/ نبيل شرف المالكي

فهرس محتويات الدراسة

	الموضوع
الفصل الأول	مدخل عام للدراسة
	مقدمة
	مشكلة الدراسة
	أهداف الدراسة
	أسئلة الدراسة
	أهمية الدراسة
	حدود الدراسة
	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني	الإطار النظري والدراسات السابقة
	مفهوم الإعاقة الفكرية
	خصائص ذوي الإعاقة الفكرية
	مفهوم البرنامج التربوي الفردي
	أهداف البرنامج التربوي الفردي
	إعداد البرنامج التربوي الفردي
	مفهوم فيروس كورونا
	انتشار فيروس كورونا وأثر تداعياته على التعليم
	الدراسات السابقة
	تعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث	عناصر الفصل الثالث
	منهج الدراسة
	مجتمع الدراسة
	عينة الدراسة
	أداة الدراسة
	صدق وثبات الاستبانة

	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
الفص الرابع	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
الفصل الخامس	خلاصة الدراسة واستنتاجاتها وتوصياتها
	خلاصة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
	خلاصة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
	التوصيات
	المقترحات
المراجع	قائمة المراجع
الملاحق	قائمة أسماء محكمين الاستبانة
	ملحق رقم (2) أداة الدراسة في صورتها السابقة
	ملحق رقم (3) أداة الدراسة في صورتها النهائية

ملخص الدراسة

العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا

إعداد

الباحث / طلال بندر ال تويم

إشراف د/ نبيل شرف المالكي

جامعة الملك سعود – كلية التربية – قسم التربية الخاصة

2022-1443

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا، والتعرف على وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا، تبعًا لمتغير عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمكان التربوي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق الدراسة على عينة من معلمي برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض وكان عدد العينة (262). وتبين أبرز النتائج، أن من العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا، هي كثرة المسئوليات والأعباء التعليمية والإدارية الملقاة على عاتق المعلم، وصعوبة عملية التقييم المستمر للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء التعلم عن بعد، ومشكلات الانترنت والأدوات التقنية المتوفرة للمعلم أثناء التعلم عن بعد، وعدم توفر الدعم الفني والتقني للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لمعالجة أي خلل طارئ أثناء عملية التعلم عن بعد، والسلوكيات غير المقبولة التي تظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نتيجة بقائهم المستمر في المنزل. كما أظهرت النتائج بعدم وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) ومتغير (سنوات الخبرة).

كلمات مفتاحية: العوامل المؤثرة - البرنامج التربوي الفردي – الإعاقة الفكرية – فيروس كورونا.

Abstract:

Affecting factors during the implementation of the individual educational program for pupils with intellectual disabilities in the context of Corona Virus pandemic.

Talal B. Al Tuwaim

Supervised by d. Nabil S. AL Maliki

King Saud University- Faculty of Education- Special Education Department

2022

The study aimed at identifying the affecting factors during the implementation of the individual educational program for pupils with intellectual disabilities in the context of Corona Virus pandemic, and at identifying the views of teachers of pupils with intellectual disabilities regarding the affecting factors during the implementation of the individual educational program in the context of Corona Virus pandemic, depending on the change in the number of years of experience, scientific qualification and educational place. The researcher used the descriptive analytical approach, and the study was applied to a sample of intellectual education program teachers in Riyadh and the size of sample was (262). The most prominent results show that the affecting factors during the implementation of the individual educational program for pupils with intellectual disabilities in the context of Corona Virus pandemic are the high educational and administrative responsibilities and burdens placed on the teacher, the difficulty of continuous evaluation of pupils with intellectual disabilities during distance learning, problems of Internet and technical tools available to teachers during distance learning, the lack of technical support for pupils with intellectual disabilities to address any urgent defect during the distance learning process, and unacceptable behaviors that appear on pupils with intellectual disabilities as a result of their continued stay at home. In addition, the results also showed that there was no difference in the views of teachers of pupils with intellectual disabilities regarding the affecting factors during the implementation of the individual educational program in the context of Corona Virus pandemic depending on the (scientific qualification) variable and (years of experience) variable.

Keywords: Affecting factors - the individual educational program - intellectual disability - Corona Virus.

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

المقدمة:

انتشر مرض بين دول العالم يطلق عليه فايروس كورونا، ومن صفاته سرعة الانتشار وإصابة بعض المتعرضين للمرض، ببعض من الأعراض التنفسية، وقد يتسبب المرض بالعديد من المخاطر، حيث أنه تسبب في العديد من الأمراض و الوفيات، وبسبب خطورة وسرعة انتشار المرض قام المسؤولين على إيجاد أفضل الحلول والطرق الممكنة في التعامل مع المرض للحد من خطورته وانتشاره، ومن ضمن هذه الحلول هو التقليل من التجمعات بين الناس بأقصى درجة ممكنة، من خلال هدف التقليل من التجمعات للحد من خطورة وانتشار المرض، قررت العديد من الجهات والوزرات والمؤسسات، بوضع طرق وأساليب مختلفة تساعد على استمرار المهام والعمليات والأدوار دون الحضور لمكان العمل ، ومن ضمن هذه الجهات، هي وزارة التعليم، إذ قامت بالبحث عن طرق وأساليب لاستمرار العملية التعليمية دون الحضور للمدارس، حيث أصبح التعليم إلكتروني (عن بعد) وذلك من خلال الأجهزة الإلكترونية والانترنت (غنايم، 2020).

إن معلمين التربية الخاصة، هم معلمين متخصصين ومؤهلين في التعامل مع ذوي الإعاقة، والتلاميذ من ذوي الإعاقة يختلفون، فـهناك فئات متنوعة بينهم، حسب نوع وشدة الإعاقة، كما أن لديهم خصائص واحتياجات مختلفة عن التلاميذ العاديين، ومن بين هذه الفئات هم ذوي الإعاقة الفكرية (القريوتي وآخرون، 2013).

إن التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية يوجد بينهم فروق فردية، وبناءً على ذلك، يتم وضع برنامج خاص لكل تلميذ على حده، يسمى البرنامج التربوي الفردي وذلك لمراعاة احتياجات وامكانيات وقدرات كل تلميذ، ومن أهداف البرنامج التربوي الفردي، هو تنظيم وتخطيط احتياجات التلميذ الفردية وفقاً لقدراته، وتشمل المهارات الأكاديمية والسلوكية، وذلك لتسهيل تنفيذ العملية التعليمية من قبل فريق العمل متعدد التخصصات، حيث أن البرنامج كل ما أصبح أكثر تنظيماً و وضوحاً، كل ما سهل تطبيقه وتنفيذه من قبل المختصين، كما أن تطبيق البرنامج بطريقة صحيحة، يساهم في الوصول للهدف الرئيسي، وهو تحسين وتطوير إمكانيات وقدرات التلميذ إلى أقصى درجة ممكنة (هارون، 2008).

مشكلة الدراسة:

هناك العديد من الدراسات التي أكدت نتائجها على وجود مشكلات وتحديات وعوامل مؤثرة تتعلق بتطبيق البرنامج التربوي الفردي مثل دراسة الصيعري (2020) التي أكدت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية بين أساليب التواصل مع أولياء الأمور والمستوى التعليمي للتلميذ، ودراسة القاضي (2019) التي أكدت على وجود تحديات تعوق تطبيق البرنامج التربوي الفردي بفاعلية ومنها عدم تفعيل فكرة فريق عمل متعدد التخصصات.

وبالرغم من وجود أدبيات تتعلق بالبرنامج التربوي الفردي في التربية الخاصة، إلا أنه (على حد علم الباحث) لم يتم إجراء دراسات تتعلق بالبرنامج التربوي الفردي (مع ظهور ظاهرة فيروس كورونا)، بالرغم من أن تداعياتها أدت إلى العديد من التغييرات في البيئات التعليمية، والتي قد يكون لها تأثير على تطبيق البرنامج التربوي الفردي، ونظراً لذلك، يرى الباحث بأن المجال في حاجة لدراسة العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي مع ظهور ظاهرة فيروس كورونا، كما أن الباحث لاحظ في الميدان من خلال عمله، بوجود تباين لدى المعلمين في تطبيق البرنامج التربوي الفردي، مع التغييرات التي حدثت في البيئة التعليمية بسبب تداعيات جائحة فيروس كورونا، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

ما هي العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا؟

أهداف الدراسة:

1- التعرف على العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا.

2- التعرف على وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا، تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

أسئلة الدراسة:

1. ما هي العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا؟

2. هل هناك اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله والمتمثل في التعرف على العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا، وتبرز هذه الأهمية من خلال جانبين:

أولاً: الأهمية النظرية:

- إثراء الحقل التعليمي بموضوع البرنامج التربوي الفردي، حيث يعد من أكثر الموضوعات أهمية وتعقيداً.
- تنبع أهمية البحث الحالي من ندرة الدراسات التي تناولت موضوع البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا وتداعياتها.
- مساهمة هذه الدراسة في توضيح العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- تقديم توصيات للمعلمين، تساعدهم على تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا.
- الاستفادة من توصيات البحث على تطبيق البرنامج التربوي الفردي، عند حدوث ظروف تماثل الظروف التي حصلت أثناء جائحة فيروس كورونا.
- المساهمة في تطوير مهارة تطبيق البرنامج التربوي الفردي لدى المعلمين.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:**

سوف تقتصر الدراسة الحالية في التعرف على العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا.

- **الحدود البشرية:**

سوف تطبق هذه الدراسة على معلمي تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

- **الحدود الزمانية:**

سيتم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول من عام: 1443ه.

- **الحدود المكانية:**

سيتم تطبيق الدراسة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض

مصطلحات الدراسة:

- **البرنامج التربوي الفردي:**

ذكرت وزارة التعليم (1437) مفهوم البرنامج التربوي الفردي على أنه: مستند تتم صياغته حسب نتائج التلميذ في القياس والتشخيص، ويقوم فريق العمل متنوع التخصصات بتنسيقه وتنفيذه.

ويعرفه الباحث إجرائياً: السجل الخاص بكل تلميذ من ذوي الإعاقة الفكرية، يعده فريق العمل متعدد التخصصات، ويحتوي على بيانات متنوعة مثل: (معلومات عن حالة الطالب، ومستوى الأداء الحالي، والأهداف التربوية، والخدمات المساندة التي تتناسب مع حالة التلميذ) بهدف تنظيم البيانات وتحديد الأهداف والخدمات المساندة المناسبة لحالة التلميذ.

- **التلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية:**

تم تعريف الإعاقة الفكرية من الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية بأنها: انخفاض واضح عن المعدل الطبيعي على مستوى المهارات العقلية والاجتماعية التكيفية، وتحدث الإعاقة خلال الفترة النمائية حتى قبل سن 22 سنة. (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities AAID,2021)

ويعرفه الباحث إجرائياً: الأفراد الذين لديهم معدل ذكاء أقل من العاديين مصحوباً بقصور في المهارات الاجتماعية، مما يؤهلهم إلى تلقي خدمات وبرامج التربية الخاصة.

- **فيروس كورونا:**

عرفت منظمة الصحة العالمية (2020) فيروس كورونا على أنه: مرض واسع التفشي، وله علاقة بالأمراض التنفسية بالغة الشدة، كما أنه قد يتسبب في حدوث بعض المتلازمات مثل متلازمة الالتهاب الرئوي الشديد.

ويعرفه الباحث إجرائياً: هو الفيروس المسبب لعدة أمراض سريعة الانتشار، تستهدف الجهاز التنفسي، بصورة بسيطة قد لا تتعدا أعراضها أيام قليلة، وقد تحدث بصورة معقدة تسبب أضرار جسيمة على المريض.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري.
- مفهوم الإعاقة الفكرية.
- خصائص ذوي الإعاقة الفكرية.
- مفهوم البرنامج التربوي الفردي.
- أهداف البرنامج التربوي الفردي.
- إعداد البرنامج التربوي الفردي.
- مفهوم فيروس كورونا
- انتشار فيروس كورونا وأثره على التعليم
- الدراسات السابقة
- تعقيب على الدراسات السابقة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل مناقشة الموضوعات والمجالات التي تتعلق بالبرنامج التربوي الفردي، وجائحة فيروس كورونا، والتعليم في ظل جائحة فيروس كورونا، كما سيتم عرض ومناقشة دراسات سابقة تتعلق بالموضوع.

الإطار النظري

أولاً: مفهوم الإعاقة الفكرية:

عرف الوابلي (2014) الإعاقة الفكرية بأنها: حالة من العجز الصريح، في المستوى الوظيفي الفكري ومهارات السلوك التكيفي، وتحدث هذه الإعاقة حتى قبل سن 18 سنة. وقد عرف عبد الكريم (2017) الإعاقة الفكرية بأنها: خلل في الأداء العقلي يتسبب بقصور في القيام بالوظائف المعرفية بشكل طبيعي، مما يستدعي وجوب تلقي خدمات معينة. ويرى حسن (2017) بأن الإعاقة الفكرية هي: تدني ملحوظ في المهارات الفكرية بسبب عوامل جينية أو بيئية، وله أعراض واضحة على المخ والجهاز العصبي والسلوك التكيفي، وتحدث الإعاقة قبل سن 18 سنة. وفى ضوء مما سبق يستنتج الباحث بأن الإعاقة الفكرية هي تأخر نمو العقل أو عدم اكتمال

نمو الدماغ أثناء فترة نمو الطفل من مرحلة وجوده داخل الرحم إلى مرحلة ما بعد الولادة فيظهر هذا القصور في عدم مقدرة الطفل على أداء بعض المهام اليومية بنفس الكفاءة الموجودة عند أقرانه، فتشمل هذه الحالة اضطرابات معينة في الوظائف الطبيعية والحياتية للطفل، وتحدث هذه الإعاقة خلال الفترة النمائية.

خصائص ذوي الإعاقة الفكرية:

ذكر القريوتي وآخرون (2013) عدة خصائص لذوي الإعاقة الفكرية ومنها:

- الخصائص الجسمية والحركية:

يتسم ذوي الإعاقة الفكرية بمعدل نمو منخفض في الصفات الجسمية والحركية مقارنة بالأفراد العاديين، حيث إنهم أصغر في الحجم وأقصر في الطول من العاديين، كما أنه كلما زادت شدة الإعاقة كلما زاد انخفاض معدل النمو وازداد الوضوح في الفروقات الجسمية والحركية لديهم.

- الخصائص المعرفية:

إن ذوي الإعاقة الفكرية لديهم مشكلات في الخصائص المعرفية كالتذكر والتفكير والانتباه والتمييز والتخيل مقارنةً بالأفراد العاديين في نفس العمر، وكلما زادت شدة الإعاقة كلما اتضح أكثر ظهور المشكلات المعرفية لديهم، مما يجعلهم في حاجة إلى وضع طرق وبرامج علاجية وتعليمية تتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم.

- الخصائص اللغوية:

لدى ذوي الإعاقة الفكرية معدل نمو منخفض في المهارات اللغوية مقارنة بالأفراد العاديين من نفس العمر، حيث تظهر بوضوح المعاناة اللغوية في مراحل الطفولة لدى الفرد ذو الإعاقة الفكرية، وايضًا تزداد الصعوبات اللغوية لديهم حسب شدة الإعاقة.

- الخصائص الشخصية والاجتماعية:

يتسم ذوي الإعاقة الفكرية بصفات سلبية في الخصائص الشخصية والاجتماعية، حيث لديهم إحساس بالدونية وقلة الثقة في النفس، بسبب تعرضهم للفشل في بعض المواقف، وقد يكون هذا بسبب سوء تعامل بعض أفراد المجتمع معهم، من خلال قلة الثقة بهم عند التعامل معهم بعض في المواقف التي يتعرضون لها.

ثانياً: مفهوم البرنامج التربوي الفردي:

وقد عرف القحطاني والقريني (2017) البرنامج التربوي الفردي بأنه: برنامج يحتوي على مجموعة من المهام تتوافق مع احتياجات وقدرات التلميذ، ويقوم فريق العمل متنوع التخصصات على تصميم وتنفيذ البرنامج. كما يرى حنفي (2005) بأن البرنامج التربوي الفردي هو: هو

مستند رسمي، يوضع لكل تلميذ حسب قدراته واحتياجاته، بهدف تحقيق تقدم وتحسن في المهارات التي يحتاجها كل تلميذ. ويتضح مما سبق أن البرنامج التربوي الفردي هو برنامج مناسب ويحتاجه كل تلميذ من ذوي الإعاقة الفكرية، لأنه عبارة عن مجموعة من الخبرات المخطط له والمقدمة للتلميذ، لاكتساب نتائج تعليمية محددة بقدر تسمح به إمكانيات الطلاب وفق طريقة منظمة.

أهداف البرنامج التربوي الفردي:

ذكر بولوي وزملاؤه المذكورين عند هارون (2008) أهداف البرنامج التربوي الفردي على النحو التالي:

1. يهدف البرنامج التربوي الفردي على تنظيم المهارات التي نرغب في تعليمها للتلميذ. في تقديم تعليم مخطط ومنظم فيما يحتاجه الطفل بالتحديد.
2. يهدف البرنامج التربوي الفردي على تحديد مستوى تقدم التلميذ ومستوى فعالية استراتيجية من خلال عملية التقييم.
3. تنظيم وتسهيل عملية التواصل بين أعضاء فريق العمل متعدد التخصصات.

إعداد البرنامج التربوي الفردي:

يرى عبيد المذكور عند الشمراني والحويطي (2018) بأن تصميم البرامج التربوية الفردية يتكون من عدة مراحل على النحو الاتي:

أولا: دراسة الحالة:

وهي الإطار الذي نضع فيه كل البيانات التي تتعلق بالطفل بشكل منظم، لنقوم بتقييم حالة الطفل العامة، من خلال المقابلة، والملاحظة، ونتائج الفحوص الطبية، ودراسة تاريخ النمو للطفل.

ثانيا: تقويم الشخصية:

يم في هذه المرحلة تكوين فكرة عامة عن شخصية الطفل، بهدف مساعدة فريق العمل متعدد التخصصات على تصميم برنامج تربوي فردي يتلاءم مع شخصية الطفل.

ثالثا: مؤتمر الحالة وعمل برنامج تربوي فردي:

في هذه المرحلة يقوم فريق العمل متنوع التخصصات، بتشخيص حالة الطفل بناءً على النتائج التي توصل إليها، وتحديد الخدمات التي يحتاجها الطفل، وكذلك تحديد المهارات المناسبة لإمكانيات وقدرات الطفل.

ثالثاً: مفهوم فايروس كورونا:

ذكرت منظمة الصحة العالمية (2020) تعريفًا لفايروس كورونا وهو: مرض ينتشر بصورة فائقة وسريعة، ومرتبط بالأمراض التنفسية، وكذلك قد يتسبب بظهور بعض المتلازمات كمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية.

انتشار فايروس كورونا وأثر تداعياته على التعليم:

الفيروس المسبب لكوفيد19 ينتشر بسهولة بين الناس، وطرق العدوى متعددة، فيكتشف العلماء المزيد كل يوم من طرق العدوى، حيث أن الشخص يمكن أن يصاب بعدوى عن طريق المخالطة الشخصية للمصاب، فالمرض ينتقل من شخص الى شخص عن طريق الرذاذ التنفسي المنطلق عندما يسعل ويتنفس أو يتحدث الشخص المصاب بمرض (كوفيد 19) أو يعطس، ويمكن استنشاق هذا الرذاذ أو دخوله في فم أو أنف أو عين شخص سليم قريب، كما يمكن أن ينتشر الفيروس عند التعرض للقطيرات الصغيرة العالقة في الهواء لعدة دقائق أو ساعات (الانتقال بالهواء) (العنزي والسعيدي،2021).

ونتيجةً لأزمة كورونا اضطرت الكثير من دول العالم إلى غلق مؤسسات التعليم، حيث داهمت جائحة الفيروس بشكل مفاجئ لتلزم الدول على الانتقال نحو التعليم عن بعد ومن ضمن هذه الدول هي المملكة العربية السعودية، وصممت المؤسسات التعليمية منصات للتعليم الإلكتروني بهدف استكمال العملية التعليمية دون تجمعات، كما توجد إشكالية تتعلق بتطبيق التعليم الالكتروني لدى التلاميذ من ذوي الإعاقة (غنايم، 2020).

الدراسات السابقة:

قام أجران وآخرون (2020) بدراسة عن فحص مدى تضمين الأنشطة اللامنهجية في البرامج التربوية الفردية لتلاميذ المرحلة الثانوية لذوي الإعاقة الفكرية، حيث كان هدف الدراسة هو التحقق عن مدى تضمين الأنشطة اللامنهجية في البرامج التربوية الفردية ، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي في الدراسة، كما اعتمدوا على الاستبانة كأداة، وتم تطبيق الدراسة على معلمي التربية الخاصة للمرحلة الثانوية الذين لديهم طلاب من ذوي الإعاقة الفكرية، وتوصلت أبرز نتائج الدراسة إلى أن 63% من المعلمين أدرجوا الأنشطة اللامنهجية ضمن البرامج التربوية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية.

وفي دراسة أجراها جودوين وآخرون (2020) عن فحص جودة أهداف البرامج التربوية الفردية للتلاميذ المصابين بإصابات الدماغ الرضحيه، حيث كان هدف الدراسة هو التحقق من جودة أهداف البرامج التربوية الفردية، واعتمد الباحثين على المنهج الوصفي في الدراسة، وطبقت الدراسة على التلاميذ المصابين بإصابات الدماغ الرضحيه في ولاية الغرب الأوسط بأمريكا،

وتوصلت أبرز نتائج الدراسة إلى أن أهداف البرامج التربوية الفردية كانت بجودة متوسطة، ولكن تبينت أن الغالبية العظمى من الأهداف كانت قابلة للقياس.

وأجرى ريوس وآخرون (2020) دراسة عن خبرات التربية الخاصة لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد وعلاقتها بالتوتر لديهم عند اجتماعات فريق العمل على البرامج التربوية الفردية، حيث هدفت الدراسة على استكشاف مستوى التوتر لدى الأمهات وعلاقتها بخبرات التربية الخاصة لديهم عند اجتماعات فريق العمل على البرنامج التربوي الفردي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمقابلات كأداة، وطبقت الدراسة على أمهات أطفال التوحد، وتوصلت أبرز نتائج الدراسة إلى أن المشاركين أكدوا على تعرضهم لتوتر قبل وأثناء وبعد اجتماعات فريق العمل على البرنامج التربوي الفردي، كما أفاد المشاركين بأنه إذا كان لديهم المزيد من المعرفة والخبرات بالتربية الخاصة، فقد يكونون أقل توتراً عن اجتماعات فريق العمل على البرامج التربوية الفردية.

وفي دراسة أجراها الصيعري وآخرون (2020) بدراسة عن أساليب تواصل أولياء امور ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بمستوى الطفل في البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر المعلمات بروضات الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تواصل أولياء الأمور ومعلمات صعوبات التعلم ومستوى الطفل في البرنامج التربوي الفردي، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة اتبع الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته غرض الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال الهيئة الملكية بالجيل الصناعية، وتم اختيار عينة الدراسة قصدياً وتكونت من معلمات صعوبات التعلم العاملات في رياض الأطفال بالمدينة الصناعية البالغ عددهم (9) معلمات فقط، أما عن أداة الدراسة فتم بناء استبانة لقياس مستوى تواصل أولياء أمور ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات وعلاقته بمستوى الطفل في البرنامج التربوي الفردي، وبعد تطبيق الدراسة أشارت إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها وجود علاقة ارتباطية بين أساليب التواصل مع أولياء الأمور والمستوى التعليمي لهم، وبناءً على النتائج أوصى الباحثون بضرورة عقد ورشات توعوية عن أهمية التواصل بين أولياء الأمور ومعلمي صعوبات التعلم في البرنامج التربوي الفردي.

وقام كوجيل وآخرون (2019) بدراسة استهدفت تطبيق الأهداف الاجتماعية في البرامج التربوية الفردية للتلاميذ المصابين بالتوحد في مخيم صيفي، وهدفت الدراسة على تقييم مستوى تقدم التلاميذ المصابين بالتوحد في الأهداف الاجتماعية الموجودة في البرامج التربوية الفردية أثناء مخيم صيفي ، واستخدم الباحثين المنهج شبه التجريبي، واعتمدوا على تصميم الخطوط القاعدية المتعددة كأداة للدراسة، وطبقت الدراسة على تلاميذ مصابين بالتوحد، كما توصلت أبرز نتائج

الدراسة إلى أن جميع المشاركين تحسنوا في المهارات الاجتماعية المحددة كأهداف في البرامج التربوية الفردية، كما أنهم استطاعوا تعميم المهارات في بيئات مختلفة.

وأجرى كيرت وآخرون (2019) دراسة عن وصف لمشاركة الوالدين في تطوير البرنامج التربوي الفردي من خلال تحليل ملفات البرامج التربوية الفردية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة مشاركة الوالدين في تطوير البرامج التربوية الفردية، واستخدم الباحثين المنهج الاستكشافي وتحليل المحتوى كأداة للدراسة، وطبقت الدراسة على أولياء الأمور في أمريكا الذين لديهم أبناء لهم برامج تربوية فردية، وتوصلت أبرز نتائج الدراسة إلى أن الآباء لديهم فرص محدودة في تقديم مشاركات تساهم في تطوير البرامج التربوية الفردية.

وقام القاضي (2019) بدراسة عن التحديات التي تواجه تطبيق البرامج التربوية الفردية لذوات صعوبات التعلم، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن أبرز التحديات التي تحول دون تطبيق البرنامج التربوي الفردي بفاعلية والوقوف على درجة اختلاف هذه التحديات باختلاف المؤهل الدراسي والخبرة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الأنسب لهذه الدراسة، حيث اقتصر تطبيق هذه الدراسة على معلمات صعوبات التعلم العاملات بمدارس التعليم العام التابعة لمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي الأول عام 1438- 1439ه، وكانت عينة الدراسة مكونة من (654) معلمة من معلمات صعوبات التعلم، وتم اعتماد الاستبانة كأداة الدراسة بهدف جمع البيانات وتحليلها وبعد التطبيق أشارت نتائج الدراسة إلى وجود عدد من التحديات التي تعوق تطبيق البرنامج التربوي الفردي بفاعلية ومنها عدم وجود معلمة مساعدة داخل الفصل ونقص الكفاءات التعليمية واختلاف إعداد الخطة التربوية من متعلم لآخر، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تخفيف الأعباء عن المعلمة المكلفة بها معلمة صعوبات التعلم وتوفير المكان المناسب لتنفيذ البرنامج التربوي الفردي.

وقام المالكي والحنو (2019) بدراسة عن واقع مشاركة المرشد المدرسي في البرامج التربوية الفردية لطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، حيث كان هدف الدراسة هو تحديد واقع مشاركة المرشد المدرسي في البرامج التربوية الفردية لطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المرشدين والمرشدات ومعلمي التربية الخاصة والمعلمات، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لغرض الدراسة في وصف الظاهرة كما هي، أما عن أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة صممتها الباحثة لقياس واقع مشاركة المرشد المدرسي في البرامج التربوية الفردية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الخاصة بمجال صعوبات التعلم والمرشدين والمرشدات بمدارس المرحلة الابتدائية في محافظة جدة، وبعد تطبيق الدراسة أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات

تقدير درجة مشاركة المرشد المدرسي في البرامج الفردية لطلاب صعوبات التعلم لصالح الإناث، وأوصت الدراسة على ضرورة العمل في الاستمرار على تعزيز جهود المرشدين والمرشدات في مشاركاتهم في البرامج التربوية الفردية.

وأجرى الدوسري والحنو (2018) دراسة عن واقع مشاركة أولياء الأمور في البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة الرياض، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشاركة أولياء الأمور في البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (196) معلم و(30) ولي أمر للتلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس الواقع جنوب محافظة الرياض، كما تم اعتماد الاستبانة كأداة للدراسة وتطبيق المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وبعد التطبيق أشارت النتائج إلى أن المعلمين وأولياء الأمور يرون أن مشاركة أولياء الأمور في البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية تعد بالغة الأهمية وتعزز تحقيق الأهداف المرجوة من تلك البرامج، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة على تعزيز مشاركة أولياء الأمور في البرامج التربوية الفردية لأبنائهم من ذوي الإعاقة الفكرية.

وفي دراسة أجراها المطوع (2015) عن مدى إسهام البرنامج التربوي الفردي في تنمية القيم التربوية النفسية الاجتماعية لذوي الإعاقة في برامج الدمج لذوي الإعاقة العقلية، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام البرنامج التربوي الفردي في تنمية القيم التربوية النفسية الاجتماعية لذوي الإعاقة في برامج الدمج لذوي الإعاقة العقلية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي في أسلوبه التحليلي والذي يقوم على وصف الظاهرة كما هي والتعبير عن كماً وكيفاً، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الإعاقة العقلية في إدارة التعليم في محافظة شقراء خلال العام الدراسي 1436ه- 1437ه وتم تطبيق الدراسة على جميع افراد المجتمع، واعتمد الباحث على الاستبانة كأداة للدراسة ، وبعد التطبيق نتجت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة في تنمية القيم النفسية لصالح ممن تخصصهم اعاقة عقلية ووجود استجابة في تنمية القيم الاجتماعية أيضاً، وبناءً على النتائج أوصت الدراسة بضرورة الأخذ بعين الاعتبار تضمين البرنامج التربوي الفردي بالقيم التربوية وفق أولوياتها ووفق مناسبتها لأعمار الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

وأجرى الرشيدي والنجار (2015) دراسة عن كفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين في جدة، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى كفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة في مدينة جدة من

وجهة نظر المعلمين، حيث بلغت عينة الدراسة (100) معلم. كما تم إعداد استبانة لهذا الغرض وتطبيقها على عينة الدراسة، وأشارت النتائج إلى أن تقدير المعلمين لكفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي كان متوسطًا. كما أشارت النتائج إلى أن تقدير المعلمين لمعوقات تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي كانت مرتفعة. كما لم يكن هناك فروق دالة إحصائيًا في تقدير المعلمين لكفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، وكذلك لمعيقات تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي فيما يتعلق بنوع الإعاقة، والوضع التعليمي، والتخصص، والخبرة.

وقام الظفيري وعباس (2015) بدراسة عن الفروق في تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ضوء بعض التغيرات الديمغرافية لدى العاملين مع ذوي الإعاقة بدولة الكويت، وكان هدف الدراسة هو التعرف على الفروق في تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ضوء بعض التغيرات الديمغرافية لدى العاملين مع ذوي الإعاقة بدولة الكويت لعناصر ومبادئ البرنامج التربوي الفردي وعلاقة هذا ببعض المتغيرات الديمغرافية كالجنس والتخصص والمهنة وطبيعة العمل والمؤهل الدراسي ونوع الإعاقة، وطبقت الدراسة على (278) من العاملين مع ذوي الإعاقة، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن مقياس لتحقيق هدف الدراسة، وبعد التطبيق أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في المتغيرات الديمغرافية، بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس البرنامج التربوي الفردي لصالح الإناث، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة على ضرورة التقويم المستمر للأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى الأمر الذي يسهم بفاعلية البرنامج التربوي الفردي وضرورة وجود خطة تربوية موحدة في جميع مؤسسات الدولة.

وفي دراسة أجراها هوساوي والعريفي (2015) عن جودة البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية بحسب معايير مجلس الأطفال غير العاديين، وهدف الدراسة إلى تقويم البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين للتخطيط التربوي من خلال التعرف على مدى التزامها بها، والتعرف على الاختلافات بين معايير معاهد وبرامج التربية الفكرية ومعايير مجلس الأطفال غير العاديين للتخطيط التربوي، وللتحقق من ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (17) برنامجاً تربوياً فردياً معداً في معاهد وبرامج التربية الفكرية في مدينة الرياض، واستخدم الباحثان استمارة لتحليل بيانات البرامج التربوية الفردية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى التزام البرامج التربوية الفردية المعدة في معاهد وبرامج التربية الفكرية بأربعة معايير من معايير مجلس الأطفال غير العاديين للتخطيط التربوي بشكل صحيح، والتزامها أيضاً بأربعة معايير

أخرى ولكن بشكل خاطئ، بالإضافة إلى افتقارها إلى اثني عشر معياراً، ويتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (1.67) أن بيانات المعايير بشكل عام غير صحيحة.

وقام هارون (2012) بدراسة عن تصور مقترح للكفايات التعليمية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة في مجال إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح للكفاءات التعليمية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة في مجال إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المهج الوصفي لرصد الكفايات التي تناولتها الأدبيات التربوية المتوفرة ، وبعد البحث والتنقيب اتضح للباحث إمكانية حصر هذه الكفايات في خمسة مجالات تتمثل في: تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل، كتابة الأهداف السنوية التعليمية وقصيرة الأمد، تحليل الأهداف التعليمية ووضعها في تسلسل مناسب، تقييم الأهداف السنوية والتعليمية قصيرة المدى، والكفايات اللازمة لتنفيذ خدمات البرنامج التربوي الفردي والخاصة به.

وأجرى الحرز (2008) دراسة عن مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي والصعوبات التي تعترضها في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي والصعوبات التي تعترضها، ولتحقق من ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الانسب لتحقق غرض الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (133) معلمة، وتم تصميم أداة الدراسة في ضوء الأهداف والأسئلة حيث كانت عبارة عن استبانة، وبعد التطبيق أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك الكثير من المشكلات الموجودة في برامج ومعاهد التربية الفكرية والتي تقف حائلاً دون تحقيق البرنامج التربوي الفردي لأهدافه، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة التأكيد على ضرورة احتواء البرامج التربوية الفردية على كافة الخدمات المساندة مع العمل على توافر متخصصات ذوي كفاءة عالية لتقديم تلك الخدمات.

تعقيب على الدراسات السابقة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وقد تفردت في هذا الهدف عن الدراسات السابقة واختلفت عنها حيث تنوعت الأهداف، فمنها دراسة لصعيري وآخرون، (2020) التي كانت تهدف إلى دراسة أساليب تواصل أولياء امور ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بمستوى الطفل في البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر المعلمات، كما وكانت دراسة القاضي (2019)

تهدف إلى التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق البرامج التربوية الفردية لذوات صعوبات التعلم، بينما هدفت دراسة هوساوي والعريفي (2015) إلى دراسة جودة البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية بحسب معايير مجلس الأطفال غير العاديين ، فكل دراسة تناولت البرنامج التربوي الفردي بشكل مخلف.، كما أن الدراسة الحالية ستستخدم المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي واتفقت في ذلك مع دراسة أجران وآخرون (2020) ودراسة القاضي (2019) ودراسة المالكي والحنو (2019) ودراسة الدوسري والحنو (2018) ودراسة المطوع (2015)، كما واختلفت مع دراسة الصيعري وآخرون (2020) فقد اتبع فيها المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، وأيضاً اختلفت عن باقي الدراسات، حيث اتبعت فيها مناهج مختلفة عن المنهج الوصفي، وسوف تطبق هذه الدراسة على مجتمع الدراسة المكون من المعلمين والمعلمات العاملين في معاهد وبرامج التربية الفكرية، وسوف تستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، وهي تتفق في هذا مع دراسة أجران وآخرون (2020) ودراسة هارون (2012)، ودراسة الحرز (2008) ودراسة القاضي(2019) ودراسة النجار، والرشيدي (2015) واختلفت مع دراسة (الدوسري والحنو، 2018) ودراسة الصيعري واخرون (2020) حيث طبقت الدراسة على أولياء أمور التلاميذ من ذوي الاعاقة الفكرية، وكذلك اختلفت مع باقي الدراسات، لأنها طبقت على مجتمعات تختلف عن المعلمين وأولياء الأمور.

الفصل الثالث: منهجية البحث

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- صدق وثبات الاستبانة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

تمهيد

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي تم إتباعها في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

أولاً: منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي التحليلي والذي يتم من خلاله دراسة العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا، ويحاول المنهج الوصفي التحليلي أن يقارن ويفسر ويقيم أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

وقد تم استخدام مصدرين أساسين للمعلومات:

المصادر الثانوية: حيث تم الاتجاه في معالجة وإثراء الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدارسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث تم اللجوء إلى جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسة للبحث، صممت خصيصًا لهذا الغرض، ووزعت على (262) من معلمين تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض.

ثانيًا: مجتمع الدراسة

شمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض والبالغ عددهم (831).

ثالثًا: عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة ممثلة لمجتمع الدراسة وتتكون من (262) من معلمي برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض.

العينة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من وضوح وإجراءات الصدق والثبات لفقرات الاستبانة، أجريت تجربة استطلاعية على عينة مقدارها (30) شخص تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

رابعًا: أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم إعداد الاستبانة بما يتلاءم مع متطلبات الدراسة، وتم الاعتماد على نموذج ليكرت الخماسي في تصميمها، وقد أعدت وفق المراحل التالية:

- إعداد الاستبانة بصورتها الأولية.
- عرض الاستبانة على المشرف من أجل اختبار مدى ملاءمتها لجمع البيانات.
- تعديل الاستبانة حسب ما يراه المشرف، وتصحيح ما يجب تصحيحه وحذف ما لا يلزم الدراسة من عبارات.
- اختبار الصدق النظري للاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص.
- تعديل الاستبانة وفق تعديلات المحكمين.
- توزيع الاستبانة على العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

وقد تكونت الاستبانة من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: وهو عبارة عن المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

القسم الثاني: وهو عبارة عن محاور الدراسة ويتكون من محورين هما:

المحور الأول: العوامل المؤثرة المتعلقة بالمعلم ويضم (14) فقرة.

المحور الثاني: العوامل المؤثرة المتعلقة بالمتعلم ويضم (15) فقرة.

خامسًا: صدق وثبات الاستبانة

يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس أسئلة الاستبانة ما وضعت لقياسه، وتم التأكد من صدق الاستبانة وذلك من خلال:

1- الصدق الظاهري للأداة

تم عرض الاستبانة على في صورتها الأولية على الأستاذ المشرف، كما تم عرضها على مجموعة اساتذة من المحكمين، لإبداء الرأي حول مدى ملائمة العبارات لقياس ما وضعت لأجله، من حيث وضوح المعنى وكفاية العبارات وإلمامها بمختلف متغيرات الدراسة.

2- **صدق الاتساق الداخلي**

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع البعد الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد نفسه.

يبين الجدول أن جميع معاملات الارتباط في جميع فقرات الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha = 0.01$ وبذلك تعتبر جميع فقرات الاستبانة صادقه لما وضعت لقياسه .وقد كانت النتائج كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (1) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

رقم الفقرة	العوامل المؤثرة المتعلقة بالمعلم	العوامل المؤثرة المتعلقة بالمتعلم
1.	**0.992	**0.931
2.	**0.985	**0.906
3.	**0.989	**0.963
4.	**0.975	**0.993
5.	**0.966	**0.979
6.	**0.995	**0.981
7.	**0.994	**0.977
8.	**0.974	**0.976
9.	**0.975	**0.988

10.	**0.996	**0.991
11.	**0.997	**0.989
12.	**0.875	**0.990
13.	**0.905	**0.980
14.	**0.970	**0.897
15.		**0.908

** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

الصدق البنائي

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدي ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

يبين الجدول أن جميع معاملات الارتباط في جميع أبعاد الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha = 0.01$ وبذلك تعتبر جميع مجالات الاستبانة صادقه لما وضعت لقياسه .

جدول (2) معامل ارتباط بيرسون لكل مجال مع الدرجة الكلية

البعد	معامل ارتباط
العوامل المؤثرة المتعلقة بالمعلم	**0.945
العوامل المؤثرة المتعلقة بالمتعلم	**0.968

** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط عند الفقرات دالة إحصائياً حيث إن جميع المجالات ترتبط ببعضهما البعض وبالدرجة الكلية للاستبانة، حيث إن هذا الارتباط ذو دلالة إحصائية وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والاتساق الداخلي.

3- **ثبات الاستبانة**

تم تقدير ثبات الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

طريقة ألفا كرونباخ

تم استخدام طريقة أخرى لحساب الثبات، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول (3) معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

البعد	معامل الفا كرونباخ
العوامل المؤثرة المتعلقة بالمعلم	0.998**
العوامل المؤثرة المتعلقة بالمتعلم	0.996**
الدرجة الكلية	0.998**

الثبات = الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ.

يتضح من النتائج الموضحة في جدول () أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت عالية لكل مجال من مجالات الاستبانة .كذلك كانت قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الاستبانة كانت (0.998) ، وهذا يعنى أن هناك ثبات لفقرات الاستبانة ، وتكون الاستبانة في صورتها النهائية، وبذلك تكون قد تأكدت من صدق وثبات استبانة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم تحليل البيانات من خلال برنامج التحليل الإحصائي Statistical Package for the (Social Sciences)، وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب وذلك لمعرفة تكرار فئات متغير ما وتفيد في وصف عينة الدراسة.
2. اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
3. اختبار (Kolmogorov-Smirnov) للتحقق من التوزيع الطبيعي.

4. معامل ارتباط بيرسون .Pearson Correlation Coefficient لقياس صدق الاستبانة الداخلية.

5. اختبار فرضيات الفروق (Independent Sample T test)، (One way Anova).

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

تمهيد

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل لأهم النتائج التي تم الوصول اليها من خلال عملية التحليل الاحصائي حول مشكلة الدراسة والتي تهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا، وبناء على تحليل نتائج الدراسة تم الإجابة على تساؤلات الدراسة والتعليق عليها وتفسيرها بما يتناسب مع مشكلة الدراسة.

1. المحك المعتمد بالدراسة

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5-1=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4÷5= 0.80) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح "1") وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح بالشكل التالي:

المدى = 5- 1= 4 (أعلى قيمة - أقل قيمة)

طول المدى= 4÷ 5= 1.80 (المدى / عدد الدرجات)

وتم إضافة العدد 1.80 إلى أقل درجة في المقياس وهي واحد صحيح (1) من أجل وضع الحد الأعلى

جدول (4) المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية (معيار الدرجة)	الوزن النسبي المقابل له	درجة التوافر(الموافقة)	الوزن
من 1.00 -1.80	من 20% - 36 %	غير موافق الى حد ما	1
من 1.81 -2.60	أكبر من 36% - 52 %	غير موافق	2
من 2.61–3.40	أكبر من 52% - 68	محايد	3

	%		
من 3.41–4.20	أكبر من 68 % –84%	موافق	4
من 4.21–5	أكبر من 84 % –100%	موافق الى حد ما	5

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمد الباحث ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المجالات للأداة ككل ومستوى الفقرات في كل مجال، وقد حدد الباحث درجة التوافر حسب المحك المعتمد في الدراسة.

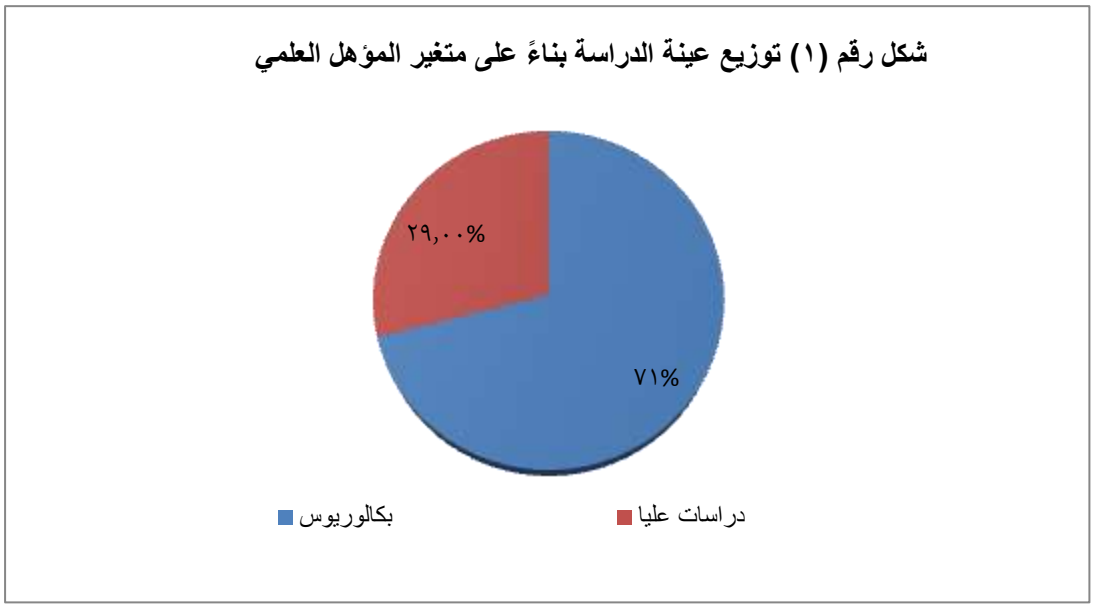
2. **وصف عينة الدراسة:**

سيتم وصف عينة الدراسة وفقا للمتغيرات الديموغرافية كالتالي:

جدول (5): توزيع عينة الدراسة بناءً على متغير المؤهل العلمي

	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس	186	71.0
ماجستير	76	29.0
المجموع	262	100.0

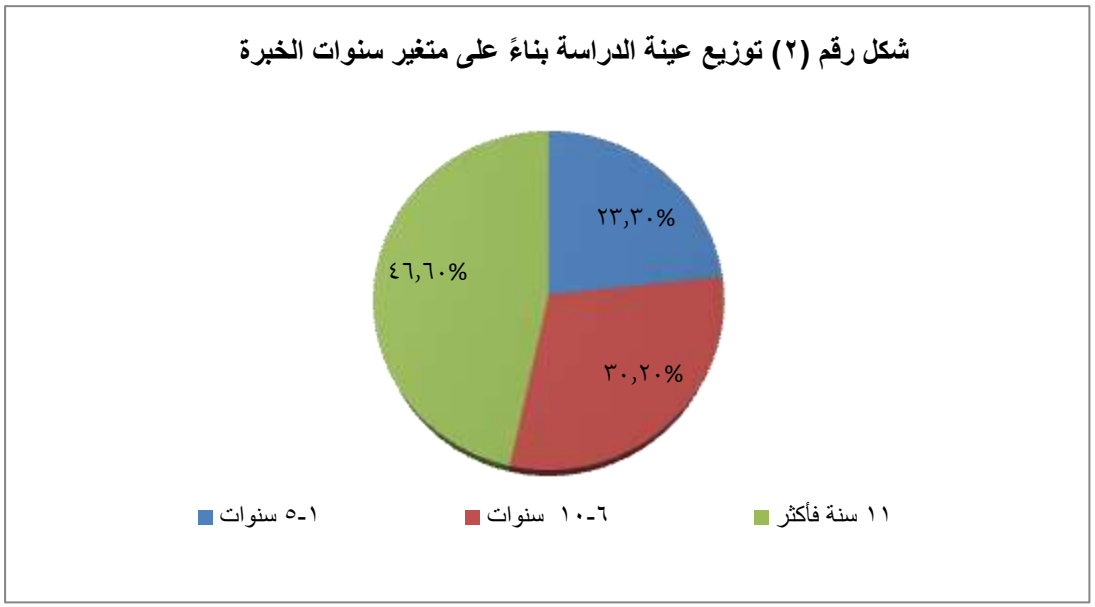
تبين من خلال نتائج الجدول رقم (5) أن (71%) من العينة مؤهلهم العلمي بكالوريوس، وكان (29%) من العينة مؤهلهم العلمي ماجستير.



جدول رقم (6) توزيع عينة الدراسة بناءً على متغير سنوات الخبرة

	التكرار	النسبة المئوية
من 1-5 سنوات	61	23.3
من 6-10 سنوات	79	30.2
11سنة فأكثر	122	46.6
Total	262	100.0

تبين من خلال نتائج الجدول رقم (6) أن (46.6%) من العينة كانت سنوات الخبرة لديهم 11 سنة فأكثر، وكان (30.2%) من العينة سنوات الخبرة لديهم من 6-10 سنوات، بينما كان (23.3%) من العينة سنوات الخبرة لديهم من 1-5 سنوات.



الاجابة على أسئلة الدراسة:

1. **ما هي العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا؟**

للإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات ومحاور الدراسة كما في الجدول (8)

جدول رقم (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات ومحاور الدراسة

	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
	العوامل المؤثرة المتعلقة بالمعلم			
1	غياب التوجيه والتدريب للمعلمين	3.79	.78	75.80
2	كثرة المسئوليات والأعباء التعليمية والإدارية الملقاة على عاتق المعلم	3.81	.79	76.20
3	قلة الدورات التدريبية المتاحة للتنمية المهنية وتطوير أداء المعلم فيما يتعلق بإعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي.	3.80	.78	76.00

4	عدم اهتمام المعلم بتطوير الذات في المهارات المتعلقة باستخدام وسائل تقنية جديدة	3.79	.79	75.80
5	ضعف إعداد المعلم خلال دراسته الجامعية، في مجال البرنامج التربوي الفردي	3.79	.80	75.80
6	المعلمين غير مؤهلين للتدريس عبر الإنترنت ولا يمكنهم ضمان مشاركة التلاميذ، خاصة تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية	3.78	.78	75.60
7	افتقار العديد من المعلمين إلى المهارات المتعلقة باستخدام التقنية	3.78	.78	75.60
8	عدم تفعيل فكرة فريق متعدد التخصصات في البرامج التربوية الفردية أثناء التعلم عن بعد	3.79	.80	75.80
9	عدم تفعيل البرنامج التربوي الفردي بشكل إلكتروني	3.79	.80	75.80
10	تعد السلامة المنزلية مصدر قلق للمعلمين حيث لا يمكنهم التأكد من عدم تعرض تلاميذهم لحوادث منزلية مثل استخدام الأجهزة الكهربائية بشكل خاطئ.	3.77	.78	75.40
11	صعوبة عملية التقييم المستمر للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء التعلم عن بعد	3.80	.78	76.00
12	صعوبة استخدام الوسائل التعليمية المحسوسة والملموسة مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء التعلم عن بعد	3.79	.78	75.80
13	مشكلات الانترنت والأدوات التقنية المتوفرة للمعلم أثناء التعلم عن بعد	3.80	.78	76.00

14	صعوبة التعامل مع السلوكيات غير المرغوبة الصادرة من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء التعلم عن بعد	3.78	.77	75.60
	الدرجة الكلية للمحور الأول	3.79	.77	75.80
	العوامل المؤثرة المتعلقة بالمتعلم			
1	عدم توفر الدعم الفني والتقني للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لمعالجة أي خلل طارئ اثناء عملية التعلم عن بعد	3.79	.77	75.80
2	مشاعر الإحباط لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نتيجة التعلم عن بعد	3.78	.78	75.60
3	السلوكيات غير المقبولة التي تظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نتيجة بقائهم المستمر في المنزل	3.79	.77	75.80
4	عدم اهتمام الأسرة بالمشاركة في جميع الفعاليات والإجراءات المرتبطة بالبرنامج التربوي الفردي	3.77	.79	75.40
5	عدم امتلاك أدوات التعليم عن بعد مثل الهواتف الذكية والحاسبات لدى بعض الأسر	3.77	.79	75.40
6	صعوبة استخدام الأجهزة الالكترونية لدى بعض الأسر	3.75	.81	75.00
7	عدم اهتمام الأسر بأخذ دورات تدريبية تتعلق بمهارات استخدام التقنية	3.76	.82	75.20
8	يفتقر التلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية إلى مهارات استخدام التقنية	3.77	.82	75.40
9	عدم وضوح أنظمة وأساليب التعليم الالكتروني	3.76	.82	75.20

	لدى المتعلم			
10	عدم التزام التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بالحضور في الوقت المحدد أثناء التعلم عن بعد	3.78	.78	75.60
11	عدم توفر خدمات إرشادية وتدريبية لأسر التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية تتعلق بدور الأسرة في مجال البرنامج التربوي الفردي	3.77	.80	75.40
12	تدني مستوى جودة الأدوات التقنية المتوفرة لدى المتعلم	3.77	.80	75.40
13	ضعف دافعية التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء عملية التعلم عن بعد	3.76	.80	75.20
14	زيادة قصور ونقص الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء التعلم عن بعد نتيجة المشتتات الموجودة في المنزل	3.77	.80	75.40
15	عدم وجود متابعة من قبل أفراد أسرة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء التعلم عن بعد	3.77	.80	75.40
	الدرجة الكلية للمحور الثاني	3.77	.78	75.4
	الدرجة الكلية للاستبيان	3.78	0.76	75.61

وكانت النتائج كالتالي:

تبين من خلال النتائج في الجدول (8) أن العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا جاءت بمتوسط حسابي (3.78) ووزن نسبي قدره (75.6%) وهي درجة موافقة في الاستجابة على فقرات هذا المحور.

وكما يتضح من نتائج الجدول أن المحور الأول " العوامل المؤثرة المتعلقة بالمعلم " حصل على المرتبة الأعلى بمتوسط حسابي قدره (3.79) ووزن نسبي قدره (75.8%) وأن المحور الثاني "

العوامل المؤثرة المتعلقة بالمتعلم " حصل على المرتبة الأدنى بمتوسط حسابي قدره (3.77) ووزن نسبي قدره (75.4%).

كما يتضح من نتائج المحور الأول أن الفقرة التي نصها " كثرة المسئوليات والأعباء التعليمية والإدارية الملقاة على عاتق المعلم " حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.81) ووزن نسبي قدره (76.2%) وهذا يدل على ان المسؤوليات والأعباء التعليمية والإدارية الملقاة على عاتق المعلم تعد كبيرة مما تساهم في عرقلة تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا.

وأن الفقرة التي نصها " تعد السلامة المنزلية مصدر قلق للمعلمين حيث لا يمكنهم التأكد من عدم تعرض تلاميذهم لحوادث منزلية مثل استخدام الأجهزة الكهربائية بشكل خاطئ" حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.77) ووزن نسبي قدره (75.4%).

وكما يتضح من نتائج المحور الثاني أن الفقرتين التي نصهم " عدم توافر الدعم الفني والتقني للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لمعالجة أي خلل طارئ اثناء عملية التعلم عن بعد "، " السلوكيات غير المقبولة التي تظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نتيجة بقائهم المستمر في المنزل "حصلتا على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.79) ووزن نسبي قدره (75.8%) وهذا يدل على ان غياب الدعم الفني والتقني للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، يعرقل معالجة أي خلل طارئ أثناء عملية التعلم.

وأن الفقرة التي نصها " صعوبة استخدام الأجهزة الالكترونية لدى بعض الأسر " حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.75) ووزن نسبي قدره (75%).

في ضوء النتائج التي انتهى إليها السؤال الأول، تبين أن العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا، كانت العوامل المتعلقة بالمعلم في طليعتها، بينما كانت العوامل المتعلقة بالمتعلم أقلها، وفسرت ذلك في كثرة الأعباء التي ألقيت على المعلم والتي ازدادت مع ظروف الجائحة، وقد جاء ذلك متوافق مع الدراسات السابقة والتي بينت دور المعلم في العلمية التربوية والأعباء الملقاة على عاتقه مثل دراسة أجران (2020)، ودراسة الحزر (2008) ودراسة هارون (2012).

إلا أنها اختلفت عن دراسات أخرى مثل دراسة كيرت (2019) والتي أشارت إلى أن أولياء الأمور والمعلمين لديهم فرص محدودة للمشاركة في تطوير البرامج التربوية الفردية.

وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية، ويمكن رجوع ذلك إلى أن التربية الخاصة في ظل الجائحة، بحاجة إلى اتخاذ إجراءات تتلاءم مع الظروف المحيطة والتغيرات الحادثة بما يتلاءم مع البرامج تربوية الفردية، خاصة فيما يتعلق بتنظيم دور المعلم، والاهتمام بالتطوير التقني الذي له دور رئيسي وهام في تطبيق البرامج التربوي الفردية في ظل الجائحة.

2. هل هناك اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية؟

باستخدام اختبار Independent sample t test تم اختبار الفرضية العدمية (H_0) التي تنص على عدم وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) مقابل الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة في تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) ، وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار Independent sample t test والجدول يوضح ذلك :

جدول رقم (9) معامل Independent sample t test لإيجاد فروق في أراء العينة وفقا لمتغير (المؤهل العلمي)

المتغير	الفئات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	186	3.8396	.68453	1.738	0.085	غير دالة احصائيا
	دراسات عليا	76	3.6371	.91677			

أظهرت النتائج الواردة في الجدول رقم (9) عدم وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، حيث كانت قيمة الدلالة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05). ويعزو الباحث ذلك، إلى تشابه الظروف التي واجهت المعلمين فيما يتعلق بتطبيق البرنامج التربوي الفردي أثناء الجائحة بمختلف مؤهلاتهم العلمية، كما واتفقت مع دراسة (الرشيدي والنجار2015،) (الظفيري وعباس ،2015) والتي دلت على عدم وجود

اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) كما واختلفت الدراسة مع (المطوع ،2015) والتي دلت على وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي).

و باستخدام اختبار One Way Anova تم اختبار الفرضية العدمية (H_0) التي تنص على عدم وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، مقابل الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار **One Way ANOVA** والجدول يوضح ذلك : جدول رقم (10) معاملOne Way ANOVA لإيجاد فروق في أراء العينة تعزى للمتغيرات التالية (سنوات الخبرة)

المحاور	مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
سنوات الخبرة	بين المجموعات	1.246	2	.623	1.071	.344	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	150.690	259	.582			
	المجموع	151.936	261				

أظهرت النتائج الواردة في الجدول رقم (10) أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من (ف) الجدولية أي انه عدم وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث كانت قيمة الدلالة غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نقبل الفرض العدمي.

الفصل الخامس: ملخص أهم نتائج الدراسة

- **ملخص أهم نتائج الدراسة**
- **التوصيات**
- **المقترحات**

تمهيد:

يتناول هذا الفصل ملخص لأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة، وكذلك عرض توصيات ومقترحات، تم بنائها وفقًا لما توصلت له الدراسة.

ملخص أهم نتائج الدراسة

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما هي العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا؟

بينت النتائج أن كثرة المسئوليات والأعباء التعليمية والإدارية الملقاة على عاتق المعلم هي أحد أبرز العوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة فيروس كورونا وجاءت بمتوسط حسابي قدره (3.81) ووزن نسبي قدره (76.2%) أن عملية التقييم المستمر للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء التعلم عن بعد من وجهة نظر المعلمين هي عملية صعبة جاءت بمتوسط حسابي (3.80) ووزن نسبي قدره (76.00%) وهي درجة موافقة في الاستجابة على فقرات هذا المحور، كما بينت النتائج أن مشكلات الانترنت والأدوات التقنية المتوفرة للمعلم أثناء التعلم عن بعد جاءت بمتوسط حسابي (3.80) ووزن نسبي قدره (76.00%) وهي درجة موافقة في الاستجابة على فقرات هذا المحور، وأيضًا بينت النتائج أن عدم توافر الدعم الفني والتقني للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لمعالجة أي خلل طارئ أثناء عملية التعلم عن بعد جاءت بمتوسط حسابي (3.79) ووزن نسبي قدره (75.80 %) وهي درجة موافقة في الاستجابة على فقرات هذا المحور، كذلك بينت النتائج بأن السلوكيات غير المقبولة التي تظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نتيجة بقائهم المستمر في المنزل جاءت بمتوسط حسابي قدره (3.79) ووزن نسبي قدره (75.80%)

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل هناك اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية، والمكان التربوي؟

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل هناك اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة التدريسية، والمكان التربوي؟

أظهرت النتائج بعدم وجود اختلاف في وجهات نظر معلمي ذوي الإعاقة الفكرية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة أثناء تطبيق البرنامج التربوي الفردي في ظل جائحة فيروس كورونا تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) ومتغير (سنوات الخبرة)، حيث كانت قيمة الدلالة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة، خرجت الدراسة ببعض التوصيات والتي جاءت كالتالي:

- ضرورة تخفيف الأعباء التعليمية والإدارية الملقاة على عاتق المعلم
- زيادة الدورات التدريبية المتاحة للتنمية المهنية وتطوير أداء المعلم فيما يتعلق بإعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي.
- إيجاد طرق حديثة لعملية التقييم المستمر للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أثناء التعلم عن بعد
- ضرورة إيجاد الحلول لمشكلات الانترنت والأدوات التقنية المتوفرة للمعلم التي تواجه المعلم أثناء التعلم عن بعد
- ضرورة إيجاد الحلول للسلوكيات غير المقبولة التي تظهر لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية نتيجة بقائهم المستمر في المنزل.
- ضرورة توافر الدعم الفني والتقني للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لمعالجة أي خلل طارئ اثناء عملية التعلم عن بعد

المقترحات البحثية:

- اجراء دراسة تتعلق بالعوامل المؤثرة في التعليم عن بعد مع ذوي الإعاقة الفكرية.
- اجراء المزيد من الدراسات المماثلة في بيئات مختلفة.

(المراجع)

الحرز، مريم. (2008). *مدى تحقق أهداف البرنامج التربوي الفردي والصعوبات التي تعترضها في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود. http://www.dr-banderalotaibi.com/new/admin/uploads/2/doc17-5.pdf

حسن، أسامه. (2017). فاعلية برنامج قائم على نمذجة الذات لتخفيف اضطراب التلعثم وتحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. *مجلة البحث العلمي في التربية*، *6*(18)، 1-24. https://search.mandumah.com/Record/876151

حنفي، علي. (2005). معوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي مع المعوقين سمعياً في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج في المدرسة العادية. *مجلة الإرشاد النفسي*، (19)، 245-304. http://search.mandumah.com/Record/41459

الدوسري، نايف، الحنو، إبراهيم. (2018). واقع مشاركة أولياء الأمور في البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة الرياض. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، (5)، 137-176. http://search.mandumah.com/Record/922870

الرشيدي، خالد، والنجار، حسين. (2015). كفاءة تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين في جدة. *مجلة التربية الخاصة*، (11)، 260-284. https://search.mandumah.com/Record/687055/Details

الشمراني، مزهود، والحويطي، عواد. (2018). معوقات تحقيق أهداف البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر معلمي التربية الفكرية بمدينة تبوك. *مجلة كلية التربية*، *34*(6)، 303-336. http://search.mandumah.com/Record/912210

الصيعري، ملاك، خلف الله، كوثر، والثنيان، أنوار. (2020). أساليب تواصل أولياء امور ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بمستوى الطفل في البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر

المعلمات بروضات الهيئة الملكية بالجبيل الصناعية. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، *10*(3)، 297-320.

https://search.mandumah.com/Record/1083756

الظفيري، نواف، وعباس، زينب. (2015). دراسة الفروق في تطبيق الخطة التربوية الفردية في ضوء بعض التغيرات الديمغرافية لدى العاملين من ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر*، *2*(164)، 103-124.

http://search.mandumah.com/Record/705205/Details

عبد الكريم، محمد. (2017). واقع الخدمات المساندة المقدمة لتلاميذ المدارس الحكومية ذوي الإعاقة الذهنية بمدينة الخرطوم كما يدركها أولياء أمورهم في ضوء الاتجاهات الحديثة. *المجلة التربوية*، *50*، 17-58. http://search.mandumah.com/Record/944171

العنزي، سامي، السعيدي، عيد. (2021). التعلم عن بعد كخيار استراتيجي في فنلندا في مجابهة أزمة كوفيد 19 وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت (دراسة مقارنة). *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*. *1*(1)، 252-276.

https://search.mandumah.com/Record/1105581

غنايم، مهنى. (2020). التعليم العربي وأزمة كورونا: سيناريوهات للمستقبل. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، *3*(4)، 75-104.

http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=267525

القاضي، نفلاء. (2019). التحديات التي تواجه تطبيق البرامج التربوية الفردية لذوات صعوبات التعلم. *المجلة السعودية للتربية الخاصة*، (11)، 69-101.

https://search.mandumah.com/Record/1023388

القحطاني، بشاير، والقريني، تركي. (2017). استخدام الخطط الانتقالية في البرامج التربوية الفردية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية*، *29*(3)، 409-433. https://search.mandumah.com/Record/842788

القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبد العزيز، والصمادي، جمال. (2013). *المدخل إلى التربية الخاصة*. دار القلم للنشر والتوزيع.

المالكي، عبد العزيز، الحنو، إبراهيم. (2019). واقع مشاركة المرشد المدرسي في الخطة التربوية الفردية لطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية الخاصة والتأهيل*، *9* (31)، 144-184. http://search.mandumah.com/Record/1018230

المطوع، عبد الله. (2015). مدى إسهام البرنامج التربوي الفردي القيم التربوية النفسية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في برامج الدمج لذوي الإعاقة العقلية. *مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية*، (32)، 8-42.

http://search.mandumah.com/Record/703855

منظمة الصحة العالمية. (2020). مرض فيروس كورونا (كوفيد19).

/https://www.who.int/ar

هارون، صالح. (2008). *البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة دليل المعلمين* (ط.6). دار الزهراء للنشر والتوزيع.

هارون، صالح. (2012). تصور مقترح للكفايات التعليمية اللازمة لإعداد معلم التربية الخاصة في مجال إعداد وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي. *مجلة كلية التربية*، *4*(6)، 11-30.

https://search.mandumah.com/Record/642027

هوساوي، علي، العريفي، شهد. (2015). جودة البرامج التربوية الفردية لذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية بحسب معايير مجلس الأطفال غير العاديين. *المجلة الدولية*

التربوية المتخصصة، 4(12)، 64-79.

https://search.mandumah.com/Record/844022

الوابلي، عبد الله. (٢٠١٤) الأسباب المساهمة في حوادث الإعاقة الفكرية بالمملكة العربية السعودية. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 1*(3)، 27-82.

http://search.mandumah.com/Record/504994

وزارة التعليم. (1437). الدليل الإجرائي للتربية الخاصة.

https://moe.gov.sa/ar/aboutus/nationaltransformation/Pages/rpr.aspx

Agran, M, Dymond, S, Rooney-Kron, M, and Martin, J. (2020). Examining Whether Student Participation in School-Sponsored Extracurricular Activities Is Represented in IEPs. *INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, 58*(6), 472-485. http://dx.doi.org/10.1352/1934-9556-58.6.472

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2021). Definition of Intellectual Disability. https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition.

Goodwin, K, Farquharson, K, Pelatti, C, Schneider-Cline, W, Harvey, J, and Bush, E. (2020). Examining the Quality of Individualized Education Plan (IEP) Goals for Children with Traumatic Brain Injury (TBI). *HAMMIL INSTITUTE ON DISABILITIES*, 1-9. http://dx.doi.org/10.1177/1525740120976113

Koegel, L, Giugatch, L, Koegel, R, And Castellon, F. (2019). Targeting IEP Social Goals for Children with Autism in an Inclusive Summer

Camp. *Joumal of Autism and Developmental Disorders, 49*, 2426-2436. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30927180/

Kurth, J, McQueston, J, Ruppar, A, Toews, S, Johnston, R, and McCabe, K. (2019). A Description of Parent Input in IEP Development Through Analysis IEP Documents. *INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, 57*(6), 485-498. http://dx.doi.org/10.1352/1934-9556-57.6.485

Rios, k, Aleman-Tovar, J, And Burke, M. (2020). Special education experiences and stress among Latina mothers of children with autism disorder (ASD). *Research in Autism Spectrum Disorders.* http://dx.doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101534