درجة تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف السادس

الابتدائي بالمملكة العربية السعودية

إعداد الطالبة:
تهاني بنت قصر بن سوعان الظفيري
الملخص باللغة العربية

هدف البحث إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، ممثلةً بوحدات تحليل المادة العلمية ونشاطات التعلم والأنشطة التقويمية وتم الاعتماد على النهج الوصفي (تحليل المحتوى)، وتألفت عينة البحث من كتب العلوم للصف السادس الابتدائي، حيث بلغ عدد المادة العلمية فيها (12645) جملة، ونشاطات التعلم (64) نشاطاً، وعدد الأسئلة التقويمية (1272) سؤالاً، واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى، واعتمدت على التكرارات والنسب المئوية ومربيع كاي Chi في تحليل نتائج بحثها، وأظهرت النتائج أن تضمين مهارات القرن (21) جاء على النحو التالي: المهنة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة (4.9)، ثم التفكير النقدي وحل المشكلات بنسبة (4.7)، ثم ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام بنسبة (3.7)، ثم التعاون والعمل في الفريق والقيادة بنسبة (3.21)، ثم الإبداع والإبتكار بنسبة (3.0)، ث ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال بنسبة (0.17)، ثم فهم الثقافات المتعددة بنسبة (0.15).

الكلمات المفتاحية:
تحليل المحتوى- كتب العلوم- المرحلة الابتدائية- مهارات القرن الحادي والعشرين.

Abstract

The research aimed to reveal the degree of inclusion of twenty-first century skills in science textbooks for the sixth grade in primary school in the Kingdom of Saudi Arabia. Represented by units of analysis of scientific material, learning activities, and evaluation questions. To achieve the objectives of the research, the descriptive approach (content analysis) was relied upon. The research sample consisted of science textbooks for the sixth grade in primary school, as the number of scientific material in it reached 12645 sentences, and learning activities reached 64 activities, the number of evaluation questions reached 1272 questions, and the researcher used the content analysis diagram, and relied on frequencies, ratios, and Chi-squared test in analyzing the results of her research.

The results of the research showed that the inclusion of twenty-first century skills came as follows: profession and self-reliant learning with a percentage of (4.9), critical thinking and problem-solving with a percentage of (4.7), culture of communication, information and media with a percentage of (3.7), collaboration, teamwork and leadership with a percentage of (3.21), innovation and creativity with a percentage of (3.0), the culture of computing, information and communication technology with a percentage of (0.17), understanding multiple cultures with a percentage of (0.15). According to the results of the research, a number of recommendations and proposals were presented to achieve the required balance in the twenty-first century skills in science textbooks for the sixth grade in primary school.

Keywords:
content analysis - science books - primary stage - twenty-first
مقدمة:

ظهرت في بداية هذا القرن تحولات عديدة وتغيرات متسارعة في شتى مجالات الحياة.

لقد أصيبت عملية التكيف مع هذه التغيرات أمراً باللغة الصغرى نظراً لما يصاحبه من تغيرات اجتماعية واقتصادية، الأمر الذي يحتم على التربويين وخطط المناهج نتوفرها بما يضمن إعداد الإنسان الناجح والقادر على بناءة تحديات هذا العصر، وذلك بزيادة التفاهم بين المعارف والمهارات الضرورية لمواجهة تلك التحولات من أجل تمكينهم من تحقيق التكيف في المجتمع والمشاركة في الإنشاء مؤثرة فيه وربط ذلك ارتباطاً وثيقاً بتطوير الأنظمة التعليمية ومن ذلك المناهج التعليمية.

حيث كشفت تلك التحولات عن وجود فجوة عميقية بين الإنسان هذا العصر وبينه ومشكلاتها، وجدت بالذكر أن التربوية العلمية الحديثة قد مثلت نماذج تفاعل الفرد على اختزال هذه الفجوة من خلال تقدم الخبرات التي تسهم في حل تلك المشكلات (بهجات، 1996، ص.2).

ومن هذا المنطلق أكدت تطور الهيئة الوطنية للتعليم والرياضيات القرن الحادي والعشرين أهمية التعليم والرياضيات في المناهج وإسهامها الكبير في الخدمات والمنتديات والأمن الاقتصادي والعسكري، تبرز رأسياً العلوم والرياضيات تظهر الصناعات والإنجازات التقنية التي يبحثها المجتمع وتشتت الدور المباني المتضرة مما جعل من إعادة النظر في مناهج التعليم والتدريبية أمناً محتماً لأعمال من الأدبيات في التكيف في القرن الحادي والعشرين بمشكلاته.


وفي ضوء ذلك يوضح أن هناك حاجة ماسة إلى تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب التعليم للمرحلة الإعدادية نظراً للتفقد المعرفى المتسارع الذي يؤكد على ضرورة إملاك الأفراد المهارات التي تساعدهم على أن يكونوا فاعلين في مجمعاتهم وقادرين على الإبداع والتفاقم والتأهل على المشكلات المستقبلية وماجانية التحديات التي يفرضها العصر بما يتناسب مع المرحلة العمرية والتعليمية وضرورة دمجها في المناهج الدراسة.

مشكلة البحث:

يقبس تقوم الأمم بجودة نظمها التعليمية على تحدى نظام اللعب على استيعابه لتطورات هذا العصر وتفريقه المتسارعة وقدمته على إعداد التعليمي الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين. وقد أظهرت مهارات التعليم قصرًأ واضحاً في إكسبلوبه الطلب لمهارات القرن الحادي والعشرين وذلك على الرغم من أهمية الدور الذي تقوم به مناهج التعليم في تنمية تلك المهارات لدى المتعلمين (سبحي، 2016، ص.12)، وللحفاظ النظام التعليمي في المملكة متمثلاً...
في مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم على مواكبة التطورات المتسرعة وتكرر رؤية (2030) على مؤشرات التعليم لمتطلبات سوق العمل وتضييق المهارات تحسين نووية التعليم في المناهج ومنها مناهج العلوم والرياضيات لتحسين جودة التعليم في المدارس (تطوير التعليم، 2015، ص. 105)، وببناء على ما ورد في خطة التنمية العاشرة (وزارة الاقتصاد والتنمية، 2017، ص ص.375-376) من أهداف تدعو إلى تقديم أنظمة التعليم العام وبناء مناهج تعليمية متطرفة تحقق تطورًا شاملاً للطالب ومكنهم من الإسهام في بناء المجتمع وحل مشاكله، تنتج صحوة دراسة متواترة مناهج التعليم ومحاولة التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم وقد تحدثت المشكلة في درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.

أسئلة البحث:
1. ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي بالملكة العربية السعودية؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائياً في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي ترجع لاختلاف الكتب (الأول - الثاني - الثالث)؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائياً في تضمين كتب العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين ترجع لاختلاف موضوع التحليل (المادة العلمية"المحتوى". نشاطات التعليم- الأسئلة التقويمية)؟

أهداف البحث:
1. معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي.
2. التعرف على درجة اختلاف تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي باختلاف الكتب (الأول - الثاني - الثالث).
3. التعرف على درجة اختلاف تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي باختلاف موضوع التحليل (المادة العلمية"المحتوى". نشاطات التعليم- الأسئلة التقويمية).

أهمية البحث:
1. تبسيط الضوء على مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية.
2. قد تساهم هذا البحث في فتح المجال لدراسات أخرى نظراً لانعدام الدراسات المحلية التي تناولت مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين.
3. قد تفيد نتائج البحث مخططي مناهج العلوم بالملكة العربية السعودية عن طريق تزويدهم بقائمة من مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتوفيرها في محتوى كتب العلوم للصفوف العليا في المرحلة الابتدائية وذلك لأن هذه المرحلة تعد أساسًا لبناء شخصية التعليمية فيها تبتكر اهتماماته.

حدود البحث:
1. الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث عام 1444 هـ - 2023 م.
2. الحدود الموضوعية: حيث أقصر البحث على: 
   تحليل محتوى كتب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية (المحتوى)، نشاطات تعلم. أسئلة تقويمية.
   قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لتوفيرها في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والمتمثلة في: التفكير النقدي وحول المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون.

215
والعمل في الفريق والقيادة - ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام - ثقافة الحساسية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات - المهنة والتعلم المعمد على الذات - هم القضايا المunda م.

3. الحدود المكانية: تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية للحصول الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني والفصل الدراسي الثالث طبعة 1444ه المواقع 2023-2024م.

ملاحظات البحث:

1- مهارات القرن الحادي والعشرين:

عرفها رؤفائ ويوسف (2001، ص.77) بأنها "المهارات التي يمكن المتعلم من التعامل والتواصل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التفكير بأشكالها المتعددة وتصل المسؤولية والقدرة على حل المشكلات والتكيف مع التغييرات ومهارات تبني القيم والاجتماعات وأوجة التقدير".

عرفتها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين بأنيها مجموعة من القدرات والاستجابات التي تستهدف بناء شخصية الفرد وفقاً لتطلقات القرن الحادي والعشرين وتتضمن مهارات التعلم والإبداع ومهارات المعلومات والإعلام ومهارات الحياة والعمل" (نفيدينج وفايل، 2013، ص.47-48).

وتعتبر الباحثة إيرانياً بأنها: مجموعه من المهارات اللازمة للتعلم الناجح في القرن الحادي والعشرين والمحددة من منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين والتي يمكن تكملتها من خلال منهج العلوم للصف السادس الابتدائي وهي: التفكير النقدي وحل المشكلات، الانبتكار والإبداع، التعلم والعمل في فريق القيادة. فيهم التفاعلات المتعددة، ثقافة الاتصالات، المعلومات والإعلام - ثقافة الحساسية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعمد على الذات.

2- تحليل المحتوى:

عرفها الياباني وعطبية (2014، ص.175) بأنه: "أسلوب من أساليب البحث العلمي يندرج تحت النهج العلمي والهدف منها معرفة خصائص الكتب المدرسية ووصف هذه الخاصية وصفاً كمياً وتم التعبير عنها برموز كمية جيدة ما يتم التوصل إليه من نتائج بأسلوب آخر".

وتعتبر الباحثة إيرانياً بأنه: "عذب محتوى مقرر العلوم الذي يدرس لطلاب الصف السادس الابتدائي وتوبيه في صورة رمز كمية والتعرف على درجة تضمينه لمهارات القرن (2) التي تم تحديدها في البحث على أن تتم عملية التحليل وفقاً لمعايير وخطوات سبق تحديدها.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يشمل على ثلاثة محاور رئيسة في الآتي:

أولاً: مهارات القرن الحادي والعشرين:

تواجه الدول العديد من التحديات الدولية والإقليمية والمحلية مما يجعل من تطوير التعليم خياراً استراتيجياً وضرورةً لمواكبة عصر الإنتاج الثقافي الحضاري العالمي (رافيئ ويوسف، 2001)، وتمكن النتالي من الأساليب القديمة وترويج النهج بمهارات القرن (2) الضرورية لممارسة الطلاب في التعليم المستمر مدى الحياة (مباركة الخليفة، 2017، ص.81).

وقد طرق الأساس التربوي إلى العديد من الأطر المفاهيمية المتنوعة التي تتناول مهارات القرن الحادي والعشرين وقد تم إعدادها من قبل جهات متعددة منها:

- المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي (NCRL) الذي صنف مهارات القرن الحادي والعشرين في أربع فئات أساسية: مهارات الاتصال الرفيع - مهارات التفكير الإبداعي - مهارات الاتصال الفعال - مهارات الإنتاجية العالمية (رمضان وعلي، 2019، ص.9).
ب- تصنيف منظمة الأمم المتحدة للتربيّة والعلم والثقافة (UNESCO) الذي يرى أن التعليم يجب أن يركز على أربعة أسس كما أوردهها (البوينيسكو، 1996) وهي التعليم المعرفة، التعلم للعمل، التعلم للعيش مع الآخرين، وتعلم التفاعلات الذاتية.

ج- إطار منظمة التفاوض والتنمية الاقتصادية الذي يقسم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى ثلاثة مجالات رئيسية: استخدام الأدوات التفاعلية - التفاعل في مجموعات متباينة.

- التصرف بشكل مستقل (علي، 2014، ص.7).

- الإدارة التي أعدتها منظمة شراكة التعليم في القرن (21) والذي تتفق الأراء أنه هو الأكثر شمولًا وتفصيلًا والأكثر إمكانية للتطبيق من بين هذه الأطر (علي، 2014، ص.8).

- قسم هذا إطار مهارات القرن (21) إلى ثلاثة مجالات من المهارات كل مجال يتضمن عدداً من المهارات الرئيسية وكل مهارة رئيسية يدرج تحتها عدد من المهارات:

1. مهارات التعلم والابتكار:

   وهي مجموعة من المهارات التي تميز المتعلمين الذين يعودون للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين. ويعمل على تنمية قدراتهم وتعهدل النجاح على المستوى المهني والشخصي في هذا القرن (حجة، 2018، ص.5)، وتتضمن المهارات الرئيسية الطيبة كما أوردها تيرينج وفاندل (2013، ص.58):

   1. مهارات الإبداع والابتكار: ويندرج تحتها مهارات الفرصة التالية:

      ✓ مهارة التفكير الاستباقي.
      ✓ مهارة التفكير الاستباقي.
      ✓ مهارة تنفيذ الاستراتيجيات.

   2. مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: ويندرج تحتها مهارات الفرصة التالية:

      ✓ مهارة التفكير النقدي.
      ✓ مهارة استخدام التفكير الاستباقي.
      ✓ مهارة إصدار الأحكام والقرارات.
      ✓ مهارة حل المشكلات.

   3. مهارات التواصل والتعاون: ويندرج تحتها مهارات الفرصة التالية:

      ✓ مهارة التواصل واضح.
      ✓ مهاره التعاون مع الآخرين.

2. مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام:

   وهي مجموعة من المهارات التي يحتاج إليها الطلاب لكي يجتازوا بشكل مناسب إلى المعلومات المرتبطة بالتقنية والإعلام. وتتضمن المهارات الرئيسية التي أشار إليها تيرينج وفاندل (2013، ص.66-72) والمتمثلة في الأطي:

   1. مهارات التفاوض الرقمية: ويندرج تحتها مهارات الفرصة التالية:

      ✓ مهارة الوصول إلى المعلومات بأخذ وتفاوض.
      ✓ مهارة تقييم المعلومات.
      ✓ مهارة استخدام المعلومات وإدارتها.

   2. مهارات التفاوض الإعلامية: ويندرج تحتها مهارات الفرصة التالية:

      ✓ مهارة تفسير الرسائل الإعلامية وتحليل الإعلام وتقييمه بالمعتقدات والسلوكيات.
      ✓ مهارة بناء الرسائل الإعلامية.

   3. مهارات تفاوض تقنية المعلومات والاتصال: ويندرج تحتها مهارات الفرصة التالية:

      ✓ مهارة استخدام التقنيات الرقمية وأدوات الاتصال وشبكات التواصل الاجتماعي.
3. مهارات الحياة والمهنة:
ويسعد بها تنمية مهارات القراءة لتصبح موجهاً ذاته، ومتعلماً مستقلاً قادراً على التكيف
مع التغيرات وإدارة المشروعات (شلبي، 2014، ص. 13). وتشمل مهارات الرئاسة التالية:
(شلبي، 2014، ص. 12-13: الخريج والعامدي، 2016، ص. 11-12):
1. مهارة المؤثر والتفاوض: ويندرج تحتها المهارات الفرعية التالية:
   ✓ مهارة التكيف مع التغيير.
   ✓ مهارة الرئاسة.
2. مهارات القيادة والتوجيه الذاتي: ويندرج تحتها المهارات الفرعية التالية:
   ✓ مهارة إدارة الأهداف والوقت.
   ✓ مهارة العمل الاستقلالية.
3. المهارات الاجتماعية وتعدد الثقافات: ويندرج تحتها المهارات الفرعية التالية:
   ✓ مهارة التفاعل مع الآخرين بفاعلية.
   ✓ مهارة العمل بفاعلية مع فرق متنوعة.
4. مهارات الإنتاجية والمساهمة: ويندرج تحتها المهارات الفرعية التالية:
   ✓ مهارة إدارة المشاريع.
   ✓ مهارة الوصول إلى النتائج.
5. مهارات القيادة والمسؤولية: ويندرج تحتها المهارات الفرعية التالية:
   ✓ مهارة قيادة وتوجيه الآخرين.
   ✓ مهارة تحمل المسؤولية تجاه الآخرين.

اختصار مهارات القرن الحادي والعشرين إلى سبع مهارات C7
بناءً على إطار مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في إطار التعلم لمنظمة الشراكة للقرن الحادي والعشرين، أعاد ترتيب وقاد بناء إطار الخصائص للمهارات في نموذج جديد تم فيه
اختصار المهارات إلى سبع مهارات كما أشار إليها الشهري (2021، ص.14). في الأتي:
1/الإبداع والابتكار. 2/التفكير النقدي وحل المشكلات. 3/التعاون والعمل في الفريق والقيادة.
4/الاتصال والمهارات والإعلام. 5/الحسية والتقنية المعلوماتية. 6/المهنة والتعلم المعمد على
الذات. 7/فهم الثقافات المتعارضة.

وهو الأذق لا يعني الاختزال لأي مهارة بل يتم دمج بعض المهام بعضها وربط أبعادها دون تغيير بهدف جعل المهام قائمة للنظر إلا فيما في المواد متعددة التخصصات كالعلوم بحيث تساعد الطلاب على تكوين بنى مفاهيمية لتجزئ واسترجاع المعلومات
واستخدامها بشكل فعال ومستمر بطريق جيد غير مسبوقة.

ثانياً: تحليل المحتملى:
بعد محتوى الكتب المدرسية من أهم مكونات المنهج لما فإن عملية تحليله تعد أمرًا بالغ
الأهمية لضمان تحقيق الأهداف التربوية التي وضع منها، و"بخطأ أسلوب تحليل المحتوى
باهتمام كبير من لدن المعنيين في بناء المناهج لا سيما في ظل التراكم المعرفى الكبير الذي
يشهد هذا العصر في كافة المجالات، ومن هذا فإن أسلوب تحليل المحتوى يعتبر لازمًا من
لوازم تقويم المناهج ومعرفة موظفنا وتقبع القوة والضعف فيها، فبواضعة هذا الأسلوب تعرف
مكونات المادة التعليمية وما تضمنه من أنشطة وحقائق ومفاهيم ومبادئ وعمليات وظائر و
وقيم وواجبات "المنهج" (الدشامسي، مرحلاً، 2014، ص.173). كما يقدم أسلوب تحليل
المحتوى العون والمصداة لمؤلفي الكتب المدرسية وذلك بزيزدوجهما بما ينبغي تجهيزه وما
يجب تطبيقه وكذلك تقديم موارد مساعدة في عملية مراجعة المحتوى وكل اختبار الكتب المدرسية
والمواد التعليمية (طبعة، 2004، ص.81).

وقد يتبين أن أسلوب تحليل المحتملى أهمية بالغة فلا يمكن لمصممي المناهج
ومنذئيها ومطوريها الاستغناء عن تحليل محتوى الكتب المدرسية بوصفه الوسيلة التي تعر عن
محترف المنهج وتصفه وصفًا بالدقة والشمول وفي ضوء نتائجها يتم اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام بشأن مدى التزام هذا المنهج بالمعايير الخاصة به.

1-مفهوم تحليل المحتوى:
إن أسلوب تحليل المحتوى يندرج تحت الأساليب الوصفية والعرض منه معرفة خصائص الكتب المدرسية ووصف هذه الخصائص وصفًا كميًا غيره عن برموز كمية تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطور المطلوب في الكتب المدرسية.

2-أهداف تحليل المحتوى:
يستهدف أسلوب تحليل محتوى الكتب المدرسية عدداً من المهام أوردها الهاشمي وعطية.(2004، ص 177-180) فيما يلي:
1. التعرف على المحتوى ومكوناته من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات.
2. تطوير الكتب المدرسية والمواد التعليمية وتحسينها ورفع مستواها.
3. الكشف عن جوانب القوة والضعف في الكتب المدرسية التي تقدم إلى التلاميذ بقصد تطويرها.
4. مساعدة مؤلف الكتب المدرسية والمعلمين بإعدادها عن طريق تزويدهم بما ينبغي إضافته أو حذفه أو تدليته.
5. تصنيف المهارات التي يستهدف الكتاب المدرسي تتميتها.
6. الكشف عن مدى كفاية الكتب المدرسية في مواجهة الأفكار التي تضمها.
7. الإسهام في اشتقاق الأهداف الكلسية واختيار طرق التدريس المناسبة.
8. الكشف عن مدى مراقبة المحتوى لحاجات التلاميذ ومواعدهم.

3-خصائص تحليل المحتوى:
ذكر طعمة (2004، ص 110) أهم خصائص تحليل المحتوى كما يلي:
1. الاسم: المقصود بالوصف تفسير الظاهرة كما تقع في ضوء ما يمكن التنويه به من قواعدي، حيث يقتصر الباحث على تصنيف المادة التي يقوم بتحليلها إلى فئات لكل فئة منها خصائصها وما تنصفه من سمات عامة.
2. الموضوعية: وهي صفة أساسية وركيزية مهمة لتحليل الأفكار ويفقدها النظر إلى الموضوع نفسه دون اعتبارات ذاتية، ويقدر ما يلتزم الباحث بمكونات الموضوع بقدر ما يقرب من المادة التي يدرسها. وتتحقق الموضوعية بتحقيق الشرطين التاليين.
3. المصدقة: وهو أن تقنية التحليل بدقة ما وضعت من أجل قياسه.
4. الثابت: وهو أن ي컬 الباحث إلى درجة من الاتفاق في نتائج تحليل المادة نفسها باستخدام نفس الأداة أو أن يستطيع الباحث نفسه إعادة استخدامها والوصول إلى النتيجة ذاتها.
5. التنظيم: ويقتصر أنه أن تم عملية التحليل في ضوء خطة علمية تحدد فيها الفئات من خلال خطط منظمة من أجل الوصول إلى النتائج.
6. أن أسلوب كمي: يتميز أسلوب تحليل المحتوى بأعتماده على التقدير القياسي كأساس لإجراء الدراسة وكموسم للدقة في البحث حيث تحول ملاحظات الباحث إلى تقديرات كمية وأرقام، مما يتيح التأكد من صدق البيانات وثباتها فضلاً عن امكانية إعادة التحليل والتلايك منه.
7. أن يتناول الشكل والمضمون: فعمل البحث لا يقتصر على الأفكار والقيم بل يشمل الشكل الذي تنقل الأفكار من خلاله وتدفقه القيم عن طريقة.
8. أن أسلوب علمي: حيث تحقق شروط البحث العلمي في أسلوب تحليل المحتوى من حيث دراسة طيوح المضمون ووضع تفسير لها ومن ثم الكشف عن العلاقات التي تربطها بعضها البعض بطريقة موضوعية بعيدة كل البعد عن الابتراحات الذاتية.
وهذا يتضح بأن عملية تحليل محتوى الكتب المدرسية عملية تشخيصية عاجلة تهدف إلى تطوير المناهج وتحسين محتوى الكتب حيث أن المصدر الذي نعيش فيه عصر تغير وتقدم سريع يشمل مجالات العالم المختلفة مما يقضي إعادة النظر-على الدوام- في محتوى الكتب الدراسية ومرجعيتها وتعديلها.
ثالثًا مجالات العلوم التي تشتمل عليها كتب العلوم للصف السادس الإبتدائي بالسعودية:

تشتمل كتاب العلوم للصف السادس الإبتدائي المملكة على المجالات التالية:
1. علوم الحياة والبيئة: تتمثل في دراسة عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة والنباتات والحيوانات والإنسان ودراسة البيئة والأعمال.
2. علوم الفضاء: وتتمثل بدراسة النظام الشمسي والنجوم والمجرات.
3. علوم المادة والطاقة: وتمثل دراسة الخصائص الكيميائية والفيزيائية واستعمال القوى والكهرباء والمغناطيس (التعليم للصف السادس الإبتدائي، 2016: جدول 1).

وتشمل كتب العلوم للصف السادس الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوحدة الأولي</th>
<th>الفصل الدراسي الثالث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الوحدة الثالثة: عمليات الحياة</td>
<td>الوحدة الثالثة: النزاعات البيئية ومواضيع</td>
</tr>
<tr>
<td>المادة</td>
<td>الفضاء</td>
</tr>
<tr>
<td>الوحدة الأولى: المواد والدقيقة</td>
<td>الوحدة الأولى: مختارات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وقد وجدت دراسة (2016) أن مهارات القرن الحادي والعشرين التي يتميز بها كتب العلوم اليمنية للصف السادس (الجزء الأول والثاني) تمتلك تخصصات في مجالات العلوم الأساسية واستخدمت المناهج الوصفي حيث تكون أدوات الدراسة من قائمات بمهارات القرن الحادي والعشرين ثم تحول إلى استمرارية تحليل محتوى لمعرفة مهارات القرن الحادي والعشرين المتوفرة في كتب العلوم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود تغيير وضعف عام في توافر مهارات القرن (21) محتوى كتب العلوم للصف السادس الأساسى بجزئيه الأول والثاني والخروج بتصور مقتترح تضمن المهارات التي تلقاها إليها محتوى كتب العلوم اليمنى للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي.

وقد وجدت دراسة (2020) التحصيل على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب الكتب العلوم لمرحلة التعليم الأساسي بالسعودية، وتخفق هذا الهدف لاستخدام الدروس النشاطي التجريبي باستخدام مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى من قبل الباحث، وأظهرت النتائج انخفاض مستوى تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين حيث بلغت على نسبة ضئيلة (4%).

وكما وجدت دراسة (2018) استقصاء محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية للفصل الدراسي الأول (4-1) في فلسطين لل insan الميزات والتحديات للدراسة أداءً لتحليلها استمرارية تحليل محتوى تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين وقد أشارت نتائج تحليل الأهداف استخدمت كتب العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين البديلة والمادية والقيادة والمسؤولية.

وقد وجدت دراسة سبيسي (2016) التحصيل على مدى تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية استخدمت المناهج التحليلي باستخدام مهارات القرن الحادي، وتوصيلة أن تضمن مهارات القرن (21) في كتب العلوم للصف الأول المتوسط بنسبة لا تزيد عن (22.8%) وهي تعتبر نسبة متدنية جداً (أدنى من المتوسط) كما أن العديد من المهارات الفرعية سجلت نسبة (0%) مما يدل على إهمالها وعدم تناولها في مقرر العلوم بشكل ملحوظ.
وهدفت دراسة الخزيم والغامدي (2016) إلى التعرف على مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين للأطفال في المرحلة الابتدائية، واستخدمت المناهج الوصفي التحليلي المتميز في أسلوب تحليل المحتوى، وقد تم تحليل محتوى كتب الدراسات للصفوف العليا للمهارات الابتدائية من خلال أداة شملت سهولة مجالات رئيسية وقد توصلت الدراسة إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين قد توافرت في كتب الدراسات بنسبة تصل إلى (41%).

 Shakyt مهارات الإدراك الناقد وحل المشكلات أكثر نسبة بينما بلغت مهارات ثقافة الحوكمة وتقنية المعلومات والاتصال مدنية نسبة وآمر الباحثين السبب إلى التنظيم الحزئوني الذي تتم به سلسلة الدراسات الحالية.

كما وضعت شلب (2014) إطاراً متقراً لتمييز مهارات منهج القسم التحليلي لإعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية واستخدمت الدراسة أسلوب ديفinci كأحد أساليب الدراسة المستقبلية إلى جانب أسلوب تحليل المحتوى كتب أربع مجموعات علاج يمكن توصيل الدراسة إلى وجود اختلاف واضح لتناول هذه مهارات في كتب المراحل كلما توصلت إلى إطار متقراً يميز من ثلاث جهات متغيرة من المراحل التحليلية.

وقد هدفت دراسة نايغولان (2022) إلى تحديد احتياجات الكفاءات للطلاب في تصنيف المناهج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وتوجيه الدراسة لجامعة بغداد في مدين حيدرية وخصصت نتائج الدراسة إلى أن فحصاً الطلاب الذين يجب تصميمها في ماهج التعليم العالي لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين يجب أن تولي اهتماماً ثلاثة جوانب: خلق قيمة جيدة، التوفيق بين الثورات والضمانات والمسؤوليات، بما يضمن أنه منهج الذي تم إنشاؤه يمكن أن يلبى كفاءات الطلاب في المستقبل.


كما هدفت دراسة راهانتو والآخرون (2018) إلى تحديد مهارات القرن (21) وتأثيرها على النظام التعليمي في إندونيسيا باستخدام منهج تحليل البيانات الوصفي النسبي إلى مراحل مناهج القرن (21) في المواد التعليمية وأن جميع المهن الحياتية والمهنية والتقنية المطلوبة عبرة عن اختلاف من ثلاث مهارات أساسية القراءة والكتابة والحساب. واستناداً على هذه النتائج تم رتب المهن المطلوبة دمجها في المواد التعليمية على النحو التالي: تخطيط الحياة، المرونة والقدرة على التكييف، المصالحة وإدارة ذاتية، تنظيم المشاريع، التواصل الاجتماعي والثقافي، الإنتاجية والمساواة، القيادة، التفكير الناقد، حل المشكلات، الاتصالات، التعاون، والعمل الجماعي، التعليم مدى الحياة، الثقافة الرقمية.
إجراء البحث:
1- منهج البحث: استخدم البحث النوعي الوظيفي التحليلي نظرًا لأنه الأسلوب لهدفه فهو المعني، بتحليل محتوى الكتب المدرسية والكشف عن الرصد التدريبي المنظم لوحدة التحليل.
3- عينة البحث وخصائصها: جمع المحتوى التعليمي في كتاب التعلم الصف السادس الابتدائي حيث بلغ عدد المواد العلمية فيها (12645) جملة بدون مقدمة الكتاب. بواقع أن المادة هي وحدة التحليل ونشاطات التعلم بلغت (64) نشاطًا، وعدد الأسئلة التقويمية بلغت (1272) سؤالًا.
4- أداة البحث: تمثل في أداة تحليل المحتوى لسبيحي (2016) وقد أُشتملت الأداة على 47 مؤشراً موزعة على سبع مجاميع.

تم صياغة فرضية البحث: تم عرض الأداة على عدد من المحمدين لإعطاء آرائهم حولها، من حيث سلامة الصياغة اللغوية ووضوح العبارة، ومدى ارتباط المهام بصياغة الموضوع التربوي، ومن ثم، أُشتملت الأداة على (47) مؤشر موزعة على سبع مجاميع.

إجراءات الاحصائية:
- مخالفة Holsti، للتأكد من ثبات أداة تحليل المحتوى، وتراوحت معاملات ثبات لللاحبينة الإحصائية (0.998)، وتتجاوز معاملات ثبات التحليلي، (P<0.05)، في حالة ثبات ثوابت التكبير، وتبعد وقائع التحليل بين (0.766)، في حالة معاملات التطور وعمل في الفريق، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات ثوابت الإجراء، وتبعد وقائع التحليل بين (0.992)، في حالة ثبات Thematic analysis})
- اختبار مربع كاي Chi Square للتعرف على دلالات اختلاف تطبيق مهارات القرن (21) في كتب التعلم للصف السادس الابتدائي.
- اعتبار من جانب احصائيات HOLSTI Holstian، وهو ما يؤكّد صلاحية استخدامها في البحث الحالي.
نتائج البحث و_pcm_1

نتائج البحث الخاص بالسؤال الأول: ما درجة تنسيم مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب
العلوم للصف السادس الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية؟

العثور على درجة تنسيم مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلم الثلاثة
للصف السادس الإبتدائي تم حساب تكرارات مؤشرات كل مهارة من المهامس العديدة، ثم
حسب النسب المئوية لنتائج التحليل مع الأخذ في الاعتبار أن العينات الكلية للبحث الحالي، والتي
تمثل إجرايات محتوى الابتدائي هو إجمالي المادة العلمية (12645)، ونشاطات التعلم (64)
والأنشطة التقدمية (1272)، كانت النتائج كما هي موضحة في:

(أ) درجة تنسيم مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب العلم الثلاثة:

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية للدرجة تنسيم مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلم للصف
السادس الإبتدائي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكتب الدائمة</th>
<th>المهام الرئيسية</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الكتب الثلاثة</td>
<td>الكتب الثاني</td>
<td>الكتب الأول</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>4.7</td>
<td>596</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>3.0</td>
<td>391</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>3.21</td>
<td>407</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3.7</td>
<td>468</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.17</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>4.9</td>
<td>632</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.15</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>20.04</td>
<td>2535</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتم مص من الجدول (3) أنه بلغ إجمالي عدد مؤشرات مهارات القرن الحادي والعشرين
المتحورة في كتب العلم الثلاثة (2535) بنسبة (20.04) من المحتوى الكلي لكتب العلم
الثلاثة، وجاءت مؤشرات مهارات القرن (21) متحورة بنسبة أكبر في الكتب الثالث، حيث بلغ
عدد المؤشرات المتضمنة في الكتب الثالث (914) ظرها بنسبة (7.2)، بيله الكتب الثاني
كبلد عدد المؤشرات المتضمنة في الكتب الثاني (912) ظرها بنسبة (7.13)، وجا في
الترتيب الأول حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الكتب الأول (693) ظرها بنسبة
(5.48) أما من حيث ترتيب المهمة في الكتاب الثالث فقد جاءت مربيتة كالثالي: مهارة المهمة
وبالمعن المعتقلة على الذات بنسبة (4.9)، ثم مهارة التفكير النافذ وحل المشكلات بنسبة (4.7)، ثم
مهارة تفكير الإتصال والمعلومات والإذاعات وحقوق الفريق، وليدا مهارة النتائج والتعليمات والتكنولوجيا بنسبة (3.21)، ثم مهارة التفكير الإذاعات وحقوق الفريق،
والمخاطر المصرفية وحقوق الفريق بنسبة (3.0)، ثم مهارة تفكير الحسبة وتكنولوجيا
التعليمات والمعلوماتات المجتمعة بنسبة (0.15).

وألفت هذه النتائج مع دراسة جفز (2021)، ولفسن (2020) وفسح (2016)؛ وحجة

لا يوجد أي نص يمكن قراءته بشكل طبيعي من الصورة المقدمة.
في أن مهارات القرن الحادي والعشرين قد توافرت في كتاب الرياضيات بنسبة تصل إلى 1.04% شكلت مهارات التفكير النادر وحل المشكلات فيها أكبر نسبة.

(ب) درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب العلوم الثالثة:

أشارت نتائج الدراسات والبحث السابقة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين السبعة موضوع البحث الحالي تختلف من حيث توزيعها في الكتب الثلاثة، وللتعريف على توزيع كل مهارة استعراض الباحث كل مهارة بشكل مفصل في التالي:

1- التفكير النادر وحل المشكلات:

جدول (4) التكراكات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات التفكير النادر وحل المشكلات في كتاب العلوم للصف السادس الإبتدائي

| الكتب الأول | الكتب الثاني | الكتب الثالث |总的
|---|---|---|---|
| نتائج رقم 1 | نتائج رقم 1 | نتائج رقم 1 | النتائج النهائية
| التفاوت | التفاوت | التفاوت | التفاوت | التفاوت | التفاوت | التفاوت | النتائج النهائية
| رقم 1 | رقم 1 | رقم 1 | رقم 1 | رقم 1 | رقم 1 | رقم 1 | رقم 1 |

يتشجع من جدول (4) أنه بلغ إجمالى عدد مؤشرات التفكير النادر وحل المشكلات في كتاب العلوم الثالثة (569) مؤشرا بنسبة (4.7) من المحتوى الكلي لكتاب العلوم الثلاثة واجابت مؤشرات التفكير النادر وحل المشكلات متميزة بنسبة أكبر في الكتب الأول حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الأول (212) مؤشرا بنسبة (1.6) ليقف الثاني حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الثاني (196) مؤشرا بنسبة (1.5) ووجه في الترتيب الأخير الثالث حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الثالث (188) مؤشرا بنسبة (1.4) أما من حيث تضمين مؤشرات التفكير النادر وحل المشكلات فلا تزال مهارات "_index" جيدة مرتبة في الأمثل. مهارة "_index" المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه" بنسبة (0.6)، ثم مهارة "_index" مهارات تفسير المعلومات والأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحداث" بنسبة (0.6) مكرر، ثم مهارة "Index" مهارات تفسير المعلومات للأراء والأحدث
يقتصر الأفكار وتوضيحها" بنسبة (0.5)، ثم مهارة "يتضمن أنواعاً مختلفة من المشكلات والواجبات غير الملحوظة" بنسبة (0.5) ثم "تضمن أسئلة توضيح وروض النظر المنوعة" بنسبة (0.4) ثم "يتضمن تحليل بائرة وجوانب النظر" بنسبة (0.4)، ثم "يتضمن مواضع لتنمية مهارات اتخاذ القرار" وذلك بنسبة (0.2). واتفاق هذه النتيجة مع دراسة حجة (2018)؛ لفمان والتي أشارت إلى انخفاض مستوى تضمين مهارات للصفوف العليا لمهارات التفكير النافذ وحل المشكلات حيث بلغت نسبة (19.35%)، و(27.8%) على الترتيب. وتعزو الباحثة السبب إلى أن معظم هذه المهارات تم تداولها غير موزعة في حياة المتعلمين.

2- الانتقاد والإبداع:

جدول (5) التكاثرات والنسب المئوية لدرجة تضمين مهارات الانتقاد والإبداع في كتب العلم للصف السادس الابتدائي

<table>
<thead>
<tr>
<th>كتب العلم الصف السادس الابتدائي</th>
<th>الاكلاب الأول</th>
<th>الاكلاب الثاني</th>
<th>الاكلاب الثالث</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>النقاط الكلية</td>
<td>الترتيب</td>
<td>النقاط الكلية</td>
<td>الترتيب</td>
<td>النقاط الكلية</td>
</tr>
<tr>
<td>3.0</td>
<td>5</td>
<td>161</td>
<td>0.8</td>
<td>102</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (5) أن بلغ إجمالي عدد مؤشرات الانتقاد والإبداع في كتب العلم الثالثة (391) مؤشراً بنسبة (3.0) من المحتوى الكلي لكتب العلم الثلاثة واجت مهارات الانتقاد والإبداع متضمنة بنسبة أكبر في الكتب الثلاثة حيث بلغ عدد المؤشرات المضمنة في الكتب الثلاثة (161) مؤشراً بنسبة (1.2) ثم الأول حيث بلغ عدد المؤشرات المضمنة في الكتب الثلاثة (161) مؤشراً بنسبة (1.01)، ورار في الترتيب الأخير الثالث حيث بلغ عدد المؤشرات المضمنة في الكتب الثلاثة (102) مؤشراً بنسبة (0.8)، أما من حيث تضمين مؤشرات الانتقاد والإبداع، فنلاحظ أن المؤشرات جاءت على إضافة تفصيل جيدة ومتنوعة لفرع ألفار "نسبة (0.7)، ثم مهارة "بحث على إضافة تفصيل جيدة ومتنوعة وفرع ألفار" بنسبة (0.8)، ثم مهارة "بحث على إضافة تفصيل جيدة ومتنوعة لفرع ألفار" بنسبة (0.5)، ثم مهارة "يقدم طرقاً مختلفة لстранة ألفار "الصف الثاني" بنسبة (0.5)، ثم مهارة "يقدم طرقاً مختلفة ل странة ألفار "الصف الثاني" بنسبة (0.4)، واتفاق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة شهابي (2016) والتي توصلت إلى تدريج ملحوظ في مهارات التعلم والانتقاد. وتعزو الباحثة السبب إلى أن نشاطات التعلم والأنشطة التدريسية المتضمنة في كتب العلم لا تعطي فرصة للمتعلمين لمساءدة مهارات الانتقاد ولا تترك للتعلم مجالاً للبحث والاستقصاء.
3- التعاون والعمل في الفريق والقيادة:

جدول (2) التكـرات والنسب المتضمنة لدرجة تضمين مهـارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة في كتب

التعليم للصف السادس الإبتدائي

<table>
<thead>
<tr>
<th>كتاب العلوم للصف السادس الإبتدائي</th>
<th>التعاون والعمل في الفريق والقيادة</th>
<th>% التكرار</th>
<th>الرتبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>% التكرار</td>
<td>% التكرار</td>
<td>% التكرار</td>
<td>% التكرار</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.7</td>
<td>100</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.5</td>
<td>65</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.2</td>
<td>28</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.2</td>
<td>29</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.4</td>
<td>53</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.18</td>
<td>23</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.5</td>
<td>67</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0.3</td>
<td>42</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (6) أنه بلغ إجمالي عدد مؤشرات التعاون والعمل في الفريق والقيادة في كتب العلوم الثلاثة (407) مؤشر بنسبة (3.21) من المحتوى الكلي لكتب العلوم الثلاثة واجات مؤشرات التعاون والعمل في الفريق والقيادة متضمنة بنسبة أكبر في الثاني حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الثاني (159) مؤشرًا بنسبة (1.25) يليها الثالث حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الثالث (132) مؤشرًا بنسبة (1.0)، وجاء في الترتيب الأول حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الأول (116) مؤشرًا بنسبة (0.91)، أما من حيث تضمين مؤشرات التعاون والعمل في الفريق والقيادة، فالналج أن المؤشرات جاءت مرتبة على النحو التالي: "مهمة "يلعب التعاون الإيجابي نحو العمل التعاوني" بنسبة (0.7)، ثم مهارة "ينمي المشاركة والتعاون بناءً على" بنسبة (0.5)، ثم مهارة "بوجي إلى استشراط نقاط القوة في التعاون" بنسبة (0.5)، ثم مهارة "يتضمن مواقف تحك عن المبادرة والقيادة" بنسبة (0.4)، ثم مهارة "يوجه السلوك بأسلوب مهني" بنسبة (0.3)، ثم مهارة "يوجه السلوك بأسلوب مهني تعليمي" بنسبة (0.2)، ثم مهارة "يوجه السلوك بأسلوب مهني تعليمي مشاريع المجتمع وصلاحه" بنسبة (0.2)، ثم مهارة "يوجه السلوك الإنساني نحو الابتكار " بنسبة (0.18).
وقتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة جعفر (2021) حيث أشارت إلى انخفاض مؤشر التوفر لمائف القدرات الفرعية لمهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة بمحتوى كتاب العالم للصف الخامس وتزو الباحة السبب إلى أن معظم الأنشطة التعليمية تم صياغتها للعمل الفردي ولن تطرق إلى العمل في مجموعات بائدة تدريب المهارات الاجتماعية والتعاون وال التواصل مع الآخرين والفردية والقيادة.

4.ثقافة الإتصالات والمعلومات والإعلام:

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمن مهارات ثقافة الإتصالات والمعلومات والإعلام في كتب العالم للصف السادس الإبتدائي

<table>
<thead>
<tr>
<th>كتاب العالم للصف السادس الإبتدائي</th>
<th>تركة الكلم</th>
<th>تركة الكتب الثلاثة</th>
<th>تركة الكتب الثاني</th>
<th>التركة الأول</th>
<th>تركة الإعلام والثقافة</th>
<th>تقدير تميزه</th>
<th>ضمن منافع تدريبية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2 0.5 69</td>
<td>3 0.2 28</td>
<td>2 0.29 30</td>
<td>3 0.08 11</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3 0.4 62</td>
<td>7 0.15 20</td>
<td>3 0.2 29</td>
<td>2 0.10 13</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>7 0.38 49</td>
<td>8 0.14 18</td>
<td>5 0.17 22</td>
<td>4 0.07 9</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4 0.44 56</td>
<td>5 0.19 25</td>
<td>4 0.18 24</td>
<td>6 0.05 7</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5 0.4 54</td>
<td>4 0.2 27</td>
<td>6 0.15 20</td>
<td>6 0.05 7</td>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>1 0.6 82</td>
<td>2 0.2 30</td>
<td>1 0.2 33</td>
<td>1 0.15 19</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>9 0.07 9</td>
<td>9 0.04 6</td>
<td>9 0.01 2</td>
<td>8 0.00 1</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>6 0.4 52</td>
<td>1 0.3 39</td>
<td>8 0.03 5</td>
<td>5 0.06 8</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>8 0.2 35</td>
<td>6 0.05 22</td>
<td>7 0.07 9</td>
<td>7 0.03 4</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>- 3.7 468</td>
<td>- 1.7 215</td>
<td>- 1.3 174</td>
<td>- 0.6 79</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتصير من جدول (7) أنه بلغ إجمالي عدد مؤشرات ثقافة الإتصالات والمعلومات والإعلام في كتب العالم الثلاثة (468) مؤشراً بنسبة (7.1) من المحتوى الكلي لكتب العالم الثلاثة، واجأت مؤشرات ثقافة الإتصالات والمعلومات والإعلام متضمنة بنسبة أكبر في الثالث حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الكتب الثلاث (215) مؤشراً بنسبة (7.1) في الثاني حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الثاني (174) مؤشراً بنسبة (3.7)، واجه في الترتيب الأخير الكتب الأولى حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الأول (79) مؤشراً بنسبة (6.1)، أما من حيث مصادر مؤشرات ثقافة الإتصالات والمعلومات والإعلام فلاحظ أن مشاه واجأت مرات في الأثنين: مهارة "نمي تقيم المعلومات تقويماً نقيماً" بنسبة (6.4) ثم مهارة "يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال الشفهي" بنسبة (0.5) ثم مهارة "يتضمن مواقف لتنمية مهارات الاتصال المكتوب" نسبة (0.4) ثم مهارة "يتضمن مواقف ترتبط بجمع
المعلومات من مصادرها" بنسبة (0.4)، ثم مهارة "بحث على استخدام وسائل وتكنولوجيا إعلامية مبتعدة" بنسبة (0.4)، ثم مهارة "يساعد على الوصول للمعلومات بكتابة الوقت وفعالية المصدر" بنسبة (0.38)، ثم مهارة "بحث على إصدار الأحكام على فاعلية الوسائل والتقنيات الإعلامية المبتعدة" بنسبة (0.2)، ثم مهارة "يوجد لما ينشر في الإعلام والاستفادة منه" بنسبة (0.07).

وتفق هذه النتيجة مع دراسة (Mustafa & Others, 2021) التي أشارت نتائجها إلى ضعف تدريس مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا والمهارات الحياتية والوظيفية ومهارات وسائل الإعلام في مناهج التعليم العام. وتدعو الباحثة النتيجة لعدم اهتمام مناهج التعليم بالوسائل الإعلامية وضعف تطبيقها لأنشطة تشجع على استخدام وسائل وتكنولوجيا إعلامية مبتعدة.

5- ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال:

جدول (8) التكرارات والنسب المئوية لدرجة تدريس مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال في كتب العلم لصف السادس الإبتدائي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكتب</th>
<th>الكتب ككل</th>
<th>الكتب الثاني</th>
<th>الكتب الثالث</th>
<th>الكتب الأول</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الترتيب</td>
<td>التكرار</td>
<td>الترتيب</td>
<td>التكرار</td>
<td>الترتيب</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.05</td>
<td>1</td>
<td>0.02</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.04</td>
<td>6</td>
<td>0.00</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.03</td>
<td>5</td>
<td>0.00</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.03</td>
<td>4</td>
<td>0.01</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظات

1. يشير متوافق "الاتجاهات الإيجابية نحو التكنولوجيا".
2. يتضمن "متوافق تطبيق استخدام تقنيات الحاسوب الحية".
3. يتضمن "متوافق اقتصاد التكنولوجيات الرقمية للوصول إلى المعلومات".
4. يبحث على "إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات".

يوضح من جدول (8) أنه بلغ إجمالي عدد مؤشرات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال في كتب العلم الثلاثة (22) مؤشراً بنسبة (0.17) من المحتوى الكلي لكتب العلم الثلاثة. وتجدر مؤشرات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال مبتعدة بنسبة كبير في الكتيب الثالث حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الثاني (9) مؤشرات بنسبة (0.7) بلغ الثالث حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الثالث (7) مؤشرات بنسبة (0.5)، وواجه في الترتيب الأخير الكتيب الأول.
حيث بلغ عدد المؤشرات المتضمنة في الأول (6) مؤشرات بنسبة (0.04)، أما من حيث تضمين مؤشرات ثقافة الحوسية وتقنية المعلومات والإتصال، فلنلاحظ أن المؤشرات جاءت مرتبتة في الأتي:

- مهارة "بحث على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات" بنسبة (0.05)، ثم مهارة "تعزز الأدوات الإيجابية نحو التقنية" بنسبة (0.04)، ثم مهارة "يتناسب نماذج تدفق استخدام التقنيات الحديثة" بنسبة (0.03)، ثم مهارة "يتضمن مواقف استخدام التقنيات الرقمية إلى الوصول إلى المعلومات" (0.03).

6. المنهج والتعلم المعتدل على الذات:

جدول (9) التكرارات والنسب المنوية لدرجة تضمين مهارات المهنة والتعلم المعتدل على الذات في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

<table>
<thead>
<tr>
<th>كتب العلوم للصف السادس الابتدائي</th>
<th>مهنة</th>
<th>التعلم</th>
<th>المعتدل على الذات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>الرتبة</td>
<td>الكتب ككل</td>
<td>الترتيب</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.5</td>
<td>75</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.7</td>
<td>95</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.7</td>
<td>96</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.5</td>
<td>71</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0.3</td>
<td>44</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.5</td>
<td>74</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.6</td>
<td>84</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.7</td>
<td>93</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>632</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتنسب من جدول (9) أنه بلغ إجمالي عدد مؤشرات المهنة والتعلم المعتدل على الذات في كتاب العلوم الثلاثة (632) مؤشرًا بنسبة (4.9) من المحتوى الكلي لكتاب العلوم الثلاثة، وقد حلت
في الترتيب الأعلى من بقية المهارات، وجاءت مؤشرات المهنة والتعليم المعتمد على الذات متصاعدة بنسبة أكبر في الكتاب الثالث حيث بلغ عدد المؤشرات المضمونة في الثلاثة (267) مؤشراً بنسبة (2.11) ثم الثاني حيث بلغ عدد المؤشرات المضمنة في الثاني (181) مؤشراً بنسبة (1.7)، وفطن في الترتيب الأخير الأول حيث بلغ عدد المؤشرات المضمنة في الأول (147) مؤشراً بنسبة (1.6)، أما من حيث تضمين مؤشرات المهنة والتعليم المعتمد على الذات، فلاحظ أن المؤشرات جاءت مرتبة في الآتي: مهارة "تتضمن موافقات تعليمية لمشروعيات تزداد تعقيدًا بالتدريب" بنسبة (0.7) ثم مهارة "يوجه إلى استثمار التغذية الرافعة بفاعلية" بنسبة (0.7) ثم مهارة "يعطي فرصة تجاوز المتطلبات المنهج إلى استكشاف وتوصيف التعليم الشخصي" بنسبة (0.6) ثم مهارة "يتميز تكيف المتعلم لأدوات ومعلومات متعددة" بنسبة (0.5) ثم مهارة "يحسن المتعلمين على التفاعل الديني" بنسبة (0.5) ثم مهارة "يوضح المقرر العلوم الهدف للمتعلم" (0.5)، ثم مهارة "يوجه محتوى مقرر العلوم لإدارة المشاريع بكافء" (0.3) واختلطت هذه النتائج مع دراسة معر (2021) التي أشارت إلى تدنية تضمين مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات.

7-فهم الثقافات المتشابهة:

جدول (10) التكرارات والنسب المنوية لدرجة تضمين مهارات فهم الثقافات المتعددة في كتب العلوم للصف السادس الإبتدائي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكتب كل الكتاب</th>
<th>الكتب الثلاثة</th>
<th>الكتب الثاني</th>
<th>الكتب الأول</th>
<th>الترتيب</th>
<th>الكتار</th>
<th>الترتيب</th>
<th>الكتار</th>
<th>الترتيب</th>
<th>الكتار</th>
<th>الترتيب</th>
<th>الكتار</th>
<th>الترتيب</th>
<th>الكتار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td></td>
<td>%</td>
<td></td>
<td>%</td>
<td></td>
<td>%</td>
<td></td>
<td>%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.02</td>
<td>2</td>
<td>0.00</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>2</td>
<td>0.00</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>2</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.07</td>
<td>9</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>0.04</td>
<td>6</td>
<td>1</td>
<td>0.01</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0.01</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.03</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>0.00</td>
<td>2</td>
<td>0.01</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0.01</td>
<td>2</td>
<td>0.01</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.02</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>0.01</td>
<td>2</td>
<td>0.00</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>0.15</td>
<td>19</td>
<td>-</td>
<td>0.03</td>
<td>4</td>
<td>-</td>
<td>0.07</td>
<td>10</td>
<td>-</td>
<td>0.03</td>
<td>5</td>
<td>-</td>
<td>0.03</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يُعزز الاتجاه الإيجابي نحو الثقافات الأخرى يُيمنى الشعور بالمسؤولية وتجميع النتائج بنسبة (0.7) ثم مهارة "يتم دقة تحليل المقرر التعليم ويحدث الأشخاص (13) (0.5) ثم مهارة "يحسن التعلم للتعليم متعدد" بنسبة (0.5) ثم مهارة "يوجه محتوى مقرر العلوم لإدارة المشاريع بكافء" (0.3) واختلطت هذه النتائج مع دراسة معر (2021) التي أشارت إلى تدنية تضمين مهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات.

ينصح من جدول (10) أنه بلغ إجمالي عدد مؤشرات فهم الثقافات المتعددة في كتب العلوم الثلاثة (19) مؤشراً بنسبة (0.15) من المحتوى الكلي لكتاب العلوم الثلاثة، وجاءت مؤشرات فهم الثقافات المتعددة متصاعدة بنسبة أكبر في الكتب الثاني حيث بلغ عدد المؤشرات المضمونة في الكتاب الثاني (10) مؤشرات بنسبة (0.07) ثم الأول حيث بلغ عدد المؤشرات المضمنة في الأول (5) مؤشرات بنسبة (0.03) وفطن في الترتيب الثالث حيث بلغ عدد المؤشرات المضمونة في الكتاب (4) لغة وضي في تسجيل محتاجات فهم الثقافات المتعددة، فلاحظ أن المؤشرات جاءت مرتبة في الآتي: مهارة "يتميز موافقة للف��이 التفاعلي مع الآخرين (الإصغاء والتحدث)" بنسبة (0.07)، ثم مهارة "يتم الاستجابة للقيم الاجتماعية" (0.03)
المختلفة" بنسبة (0.03)، ثم مهارة "يزع الاتجاه الإيجابي نحو الثقافات الأخرى" بنسبة (0.02). ولهذا التفاعل بين مستوى ثقافة النادي (0.03) والتفاعل بين مستوى ثقافة النادي (0.03). ولإجابة على هذا السؤال استخدمت الناحية التحليلية مربع كي كاي للكشف عن دلالة الفروق بين نسب تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب العلوم تجربة لاختلاف الكتب (الأول- الثاني) في الكتاب (الأول- الثاني).

يتجه من الجدول (11) أن:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة (0.01) في تطبيق مؤشرات مهارات القرن الحادي والعشرين (المواد الكلية) ترجع لاختلاف الكتب، وكانت أكثر الكتاب تضمناً لمهارات القرن الحادي والعشرين هو الكتاب الثاني بنسبة (7.2)، بلبية الثاني بنسبة (7.13)، وأخيراً الأول بنسبة (4.8). وبالنسبة لمهاريات القرن الحادي والعشرين موضوع البحث نلاحظ أن: توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة (0.01) في تطبيق مهارة التفكير النقدي وحل المشكلات ترجع لاختلاف الكتاب، وكان أكثر الكتاب تضمنا لمهارة التفكير النقدي وحل المشكلات هو الكتاب الأول بنسبة (1.6) بلبية الثاني بنسبة (1.5)، وأخيراً الثالث بنسبة (1.4).

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة (0.01) في تطبيق مهارة الانبكاكر والإبداع ترجع لاختلاف الكتب، وكان أكثر الكتاب تضمناً لمهارة الانبكاكر والإبداع هو الكتاب الثاني بنسبة (1.2)، بلبية الكتاب الأول بنسبة (1.0)، وأخيراً الكتاب الثالث بنسبة (0.8).

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ثقة (0.01) في تطبيق مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة ترجع لاختلاف الكتب، وكان أكثر الكتاب تضمناً لمهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة هو الكتاب الثاني بنسبة (1.2) ثم الثالث بنسبة (0.9)، وأخيراً الأول بنسبة (0.6).

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>مربع كي</th>
<th>الكتب للصف السادس الإبتدائي</th>
<th>الكتب الأول</th>
<th>الكتب الثاني</th>
<th>الكتاب الثالث</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>التكرار النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>15.21</td>
<td>4.7</td>
<td>188</td>
<td>196</td>
<td>161</td>
<td>1.6</td>
<td>212</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>14.28</td>
<td>3.0</td>
<td>102</td>
<td>128</td>
<td>1.0</td>
<td>1.0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>15.38</td>
<td>3.21</td>
<td>132</td>
<td>159</td>
<td>0.9</td>
<td>116</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>12.21</td>
<td>3.7</td>
<td>215</td>
<td>174</td>
<td>0.6</td>
<td>79</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>10.96</td>
<td>0.17</td>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>0.04</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>16.25</td>
<td>4.9</td>
<td>267</td>
<td>218</td>
<td>1.1</td>
<td>147</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>12.90</td>
<td>0.15</td>
<td>4</td>
<td>10</td>
<td>0.03</td>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>13.85</td>
<td>20.04</td>
<td>902</td>
<td>7.13</td>
<td>5.48</td>
<td>693</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- موجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى تقابل (0.01) في تضمين مهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ترجع لاختلاف الكتاب، وكان أكبر الكلب تتممياً لمهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام هو الكتاب الثالث بنسبة (1.7) بيث الكتب الثاني بنسبة (1.3)، وأخيراً الكتاب الأول بنسبة (0.6).
- موجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى تقابل (0.01) في تضمين مهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ترجع لاختلاف الكتاب، وكان أكبر الكلب تتممياً لمهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام هو الكتاب الثالث بنسبة (0.07) بيث الكتب الثاني بنسبة (0.05)، وأخيراً الكتاب الأول بنسبة (0.04).
- موجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى تقابل (0.01) في تضمين مهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ترجع لاختلاف الكتاب، وكان أكبر الكلب تتممياً لمهارة الثقافة المقدرة على الذات هو الكتاب الثالث بنسبة (2.1) بيث الكتب الثاني بنسبة (1.7)، وأخيراً الكتاب الأول (1.1).
- موجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى تقابل (0.01) في تضمين مهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام ترجع لاختلاف الكتاب، وكان أكبر الكلب تتممياً لمهارة الثقافة المقدرة على الذات هو الكتاب الثالث بنسبة (0.07) بيث الكتب الثاني بنسبة (0.03)، وأخيراً الكتاب الأول بنسبة (0.05).


النتائج الخاصة بالسؤال الثالث: هل يوجد فروق دالة إحصائياً في تضمين كتاب العلم لمهارات القرن الحادي والعشرين ترجع لاختلاف موضوع التحليل (المادة العلمية "المحتوى"، نشاطات التعلم). هل هذه الفروق تحدث في نسب تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بين الكتاب الثلاثة؟

وإلا فإن الدراسة من المهمة التحقق منها في المستقبل، حيث يحتمل أن تكون هناك نتائج مختلفة.

وقد أظهرت الدراسة أن هناك فروق في نسب تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بين الكتاب الثلاثة. ومع ذلك، فإن النتائج تعكس الوضعية الحالية في المناهج التعليمية والتعليمية في مصر، حيث أنه من المهم التركيز على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين وزيادة الوعي بأهميتها في الحياة اليومية والعالمية.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدالة</th>
<th>كميات تفعيل</th>
<th>موضوع التحليل</th>
<th>مهارات القرن الحادي والعشرين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>9.56</td>
<td>5.24 733</td>
<td>7.7 98 93.7 39 4.7 596</td>
</tr>
<tr>
<td>0.05</td>
<td>8.20</td>
<td>3.57 500</td>
<td>4.8 62 72.4 47 3.0 391</td>
</tr>
<tr>
<td>0.05</td>
<td>8.52</td>
<td>3.58 501</td>
<td>4.8 49 70.3 45 3.21 407</td>
</tr>
<tr>
<td>0.05</td>
<td>9.95</td>
<td>3.41 477</td>
<td>0.2 3 9.3 6 3.7 468</td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>11.62</td>
<td>0.2 28</td>
<td>0.1 2 6.2 4 0.17 22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1- التفكير النقدي وحل المشكلات
2- الإبتداء والإبتداء
3- التعاون والعمل في الفريق والقيادة
4- تقنية المعلومات والاتصالات والمعلومات والاتصال
5- تقنية المعلومات والاتصال
يتضح من الجدول (12) أنه:
- توجد فروق دالة إحصاية عند مستوى ثقة (0.01) في تضمين ميترات مهارات القرن الحادي والعشرين (المجموع الكلي) ترجع لاختلاف موضوع التحليل (المادة العلمية، نشاطات التعلم، الأسّنات التقويمية)، وكانت أكثر الموضوعات تضمناً لمهارات القرن الحادي والعشرين هي نشاطات التعلم بنسبة (31.7)، أدّى الأسلة التقويمية بنسبة (21.3)، وأخيراً المادة العلمية بنسبة (20.04)؛ وبالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين الموضوع البحث نلاحظ أن:
- توجد فروق دالة إحصاية عند مستوى ثقة (0.01) في تضمين ميترات التفكير النافذ وحل المشكلات ترجع لاختلاف موضوع التحليل، وكان أكثر موضوعات التحليل تضمناً لمهارات التفكير النافذ وحل المشكلات هو نشاطات التعلم بنسبة (93.7)، أدّي الأسلة التقويمية بنسبة (7.7)، وأخيراً المادة العلمية بنسبة (4.7).
- توجد فروق دالة إحصاية عند مستوى ثقة (0.05) في تضمين ميترات الابتكار والإبداع ترجع لاختلاف موضوع التحليل، وكان أكثر موضوعات التحليل تضمناً لابتكار والإبداع هو نشاطات التعلم بنسبة (73.4) ثم الأسلة التقويمية بنسبة (4.8)، ثم المادة العلمية بنسبة (3.0). توجد فروق دالة إحصاية عند مستوى ثقة (0.05) في تضمين ميترات التفكير النافذ وحل المشكلات ترجع لاختلاف موضوع التحليل، وكان أكثر موضوعات التحليل تضمناً لمهارات التفكير النافذ وحل المشكلات هو نشاطات التعلم بنسبة (70.2)، أدّي الأسلة التقويمية بنسبة (3.8)، وأخيراً المادة العلمية بنسبة (3.2). توجد فروق دالة إحصاية عند مستوى ثقة (0.05) في تضمين ميترات ثقافة الاستقلال، والمعلومات والإعلام ترجع لاختلاف موضوع التحليل، وكان أكثر موضوعات التحليل تضمناً ثقافة الاستقلال والمعلومات والإعلام هو نشاطات التعلم بنسبة (9.3)، أدّي الأسلة التقويمية بنسبة (3.7)، والأسلة التقويمية بنسبة (2.0). توجد فروق دالة إحصاية عند مستوى ثقة (0.01) في تضمين ميترات ثقافة الاستقلال والمعلومات والإعلام ترجع لاختلاف موضوع التحليل، وكان أكثر موضوعات التحليل تضمناً ثقافة الاستقلال والمعلومات والإعلام هو نشاطات التعلم بنسبة (6.2)، أدّي الأسلة التقويمية بنسبة (0.17)، وأخيراً الأسلة التقويمية بنسبة (0.1). توجد فروق دالة إحصاية عند مستوى ثقة (0.01) في تضمين ميترات المهنة والتعليم المعتمد على الذات ترجع لاختلاف موضوع التحليل، وكان أكثر موضوعات التحليل تضمناً لمهارات المهنة والتعليم المعتمد على الذات هو نشاطات التعلم بنسبة (62.5)، أدّي الأسلة التقويمية بنسبة (4.9)، وأخيراً الأسلة التقويمية بنسبة (4.16). توجد فروق دالة إحصاية عند مستوى ثقة (0.05) في تضمين ميترات فهم القضايا المتعددة ترجع لاختلاف موضوع التحليل، وكان أكثر موضوعات التحليل تضمناً لفهم القضايا المتعددة هو نشاطات التعلم بنسبة (3.1) ثم الأسلة التقويمية بنسبة (3.0)، ثم المادة العلمية بنسبة (0.1). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حجة (2018) حيث أشارت إلى أن أعلى نسبة تحقق لمنشآت كانت لنشاطات التعلم حيث تحقق منها (14) مؤشرًا من إجمالي (93) مؤشرًا.
خلاصة نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث أن تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين جاء على النحو التالي:

1. المهنية والتعلم المعتمد على الذات بنسبة (4.9)، ثم التفكير النقدي وحل المشكلات بنسبة (4.7)، ثم تقافة الأصوات والمعلومات والإعلام بنسبة (3.7)، ثم التعاون والعمل في الفريق والقيادة بنسبة (3.2)، والابتكار والإبداع بنسبة (3.0)، ثم تقافة الحمسية وتقنية المعلومات والإتصال بنسبة (0.17)

2. كشفت نتائج البحث عن وجود فروق دائمة إحصائية عند مستوى الثقة (0.01) في تضمين مهارات القرن الحادي تراجع لاختلاف الكتب وقد كانت أكثر الكتب تضمنًا مهارات القرن الحادي والعشرين هو الكتاب الثاني بنسبة (7.2)، وأخيرًا الكتاب الأول بنسبة (7.13)

3. وجد فروق دائمة إحصائية عند مستوى الثقة (0.01) في تضمين مهارات القرن (21) تراجع لاختلاف موضوع التحليل (المادة العلمية، نشاطات التعلم، الأسئلة التقويمية) وكانت أكثر الموضوعات تضمنًا لمهارات القرن (21) في نشاطات التعلم بنسبة (31.3)، ثم الأسئلة التقويمية بنسبة (20.04)

توصيات البحث:

1. إعادة النظر في محتوى كتب المعلم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية من حيث تناولها لمهم مهارات القرن الحادي والعشرين، نظرًا لاتحتمال إهمال تطبيق لمجاهدة تحديات الحياة، ومعالجة مشكلاتها التي تواجه.

2. إجراء دراسة لوضع تصور مقترح لمعايير مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلم والمملكة بشكل عام.

3. الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير مناهج العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

4. إجراء دراسات وأبحاث جديدة تبحث في أثر انخفاض نسبة مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب على أداء المعلم داخل غرفة الصف، وهل يستطيع نقل هذه المهارات وتدريسها لطلابه رغم انخفاض نسبتها في الكتب أم لا.

5. إجراء دراسة ميدانية تبين مدى ممارسة وتطبيق المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين داخل غرفة الصف.

مقترحات البحث:

1. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تطوير كتب العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

2. دراسة صياغات تطوير وتدريب العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن (21).

3. دراسة تطوير كتب العلوم للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير NGSS.

4. إعداد مقياس يطبق على تلاميذ التعليم العام لقياس مدى اكتساب الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في تطبيق وتضمن المهارات وذلك لما لها من أهمية في إعداد المعلم الصغرى القادر على مواجهة التحديات ومعالجة المشكلات التي قد تواجهه في حياته.

5. إعداد وبناء أنشطة إثرائية إضافية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين في مرحلة التعليم العام وتجسيدها في محتوى الكتب الدراسية.

6. إجراء دراسة مقارنة بين محتوى كتب العلوم للصف السادس بالمملكة العربية السعودية مع محتوى مقرر العلوم لتحدي اليد الأول التي أحرزت نتائج مقدمة في مهارات القرن الحادي والعشرين.
قائمة المراجع:

أولا: المراجع العربية:


جعفري، إقبال مهدي (2021). مدى تأثير مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم في الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 9(80)، 149-173.


الخزيفي، خالد بن محمد، والكامي، عبد الله (2020). تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف العاشر للمرحلة الإبتدائية بآلفة العرب السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة التربوية وعلم اللغة، النفس، (1)، 61-88.

 رمضان، محمود، وعلي، كريمة (2019). درجة اجتماع مقرر العلوم للصف الرابع للقرن الحادي والعشرين ومدى ملهمة العلوم تلك المهارات في مدارس محافظة رام الله والبيرة، مجلة جامعة النجاح الوطنية، (1)، 3-38.

روفائيل، عصام وصفي، ويوسف، محمد أحمد (2001). تعلم وتعليم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين، القاهرة، مكتبة الأنجليز المصرية.

زيتون، عويس محمود (2010). الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، أمان، دار الشروق.

سيجي، نسر سعيد (2016). مدى تأثير مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالبالية العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، (1)، 9-42.

شلبي، نوال محمد (2014). إطار مخرج لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التعليم الأساسي في مصر، مجلة التربية الابتدائية المتخصصة، (93)، 32-3.


طماوي، ضياء الدين، وجنيف، حسن جعفر (2017). مهارات جديدة في المناهج وتطبيقاتها في عصر حقوق البشر، الرياض، دار النشر الدولي.


وزارة образования (2016). مقرر العلوم للفصل الدراسي الثاني، الرياض.


