"فعالية برنامج في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات الإعدادي المهني"

إعداد

آ.د/ إيمان عبدالحكيم الصافوري
أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

آ.د/ نهي يوسف السيد
أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

م.م/ هدير محمد يوسف أبوغنيمة
الباحثة

ملخص البحث

عنوان البحث: فعالية برنامج في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات الإعدادي المهني.

مقدم من الباحثة: هدير محمد يوسف أبوغنيمة.

جهة الدراسة: جامعة حلوان – كلية الاقتصاد المنزلي – قسم المناهج وطرق التدريس.

الهدف من البحث: التعرف علي مدى فاعلية برنامج في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الإعدادية المهنية.

منهج البحث: اتبع البحث الحالي نوعين من مناهج البحث هما:

- المنهج الوصفي التحليلي: مراجعة وتحليل البحوث والأدبيات ذات العلاقة بمتغيرات البحث، وإعداد أدوات البحث.
- المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة: يستخدم في تطبيق البحث علي المجموعة التجريبية لدراسة فاعلية البرناج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية ععادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية، وذلك من خلال تطبيق أداة البحث (اختبار عادات التميز الريادي) قبلي وبعدي للمجموعة التجريبية.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي المهني بمدرسة رملة بولاق الإعدادية المهنية بالقاهرة.

وأسفرت النتائج عن:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار عادات التميز الريادي لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية:

– محطات التعلم الذكية – المشروعات الصغيرة –عادات التميز الريادي– الإعدادي المهني.

مقدمة :

يشهد عالمنا المعاصر ومنذ النصف الثانى من القرن الماضى تطورات علمية مذهلة ومتسارعة فى مختلف المجالات، وقد تركت هذه الانتصارات العلمية والتكنولوجية بصماتها على مختلف مناحى الحياة فى المجتمع ومنها بطبيعة الحال التعليم الجامعى بوصفه مؤسسة اجتماعية. فتنادى التربويون إلى الإفادة من مستجدات علم النفس والإدارة وتكنولوجيا الاتصالات فى النهوض بواقع العمل التربوى.

ومن ثم ستظهر عدة تحديات مصاحبة لهذه التطورات، منها: زيادة معدلات البطالة نتيجة لتطور الآلات الذكية، لدرجة أنها قد تحل محل الإنسان في العديد من المهن بما فيها ما يتطلب درجة عالية من الكفاءة، ومتنوقع أن تؤدي هذه التحديات والتحولات إلي تغيرات جذرية في بيئات العمل والإنتاج، وكافة مناحي الحياة.(أحمد حسن،٢٠١٧، ١٩)

وفي البيئة العربية نصت استراتيجية التنمية الشاملة بعيدة المدي لدول مجلس التعاون لأعوام (٢٠٠٠-٢٠٢٥) علي أن غايتها المحورية هي تحقيق مسيرة تنموية مستدامة ومتكاملة في كافة المجالات للارتقاء الدائم بجودة الحياة فيها، وتمكين الأفراد للتكيف مع مستجدات وتحديات القرن الحادي والعشرين، ولاشك أن تحقيق االهدف لا يأتي بدون بناء جيل ريادي يمتلك قدرات ومهارات تمكنه من مواكبة سوق العمل.

وبناءً على ما تقدم، يصبح الاستثمار في التميز في التعليم أحد التوجهات الحديثة والمهمة في التعليم الفني والمهني لتحقيق الميزة التنافسية واستدامتها -على مستوى المدخلات والعمليات- وضمان مخرجات منسجمة مع المعايير المحددة بما فيها متطلبات سوق العمل التنافسية.(سام عبدالقادر،٢٠١٢، ٥)

وبما أن الكثير من الباحثين يرون أن تعليم ريادة الأعمال هو مزيج بين العلم والفن، حيث يتعلق الجزء العلمي بتعليم المهارات الوظيفية اللازمة لبدء النشاط الاقتصادي، بينما يتعلق الجزء الفني باكتساب الجوانب الإبداعية لريادة الأعمال، فإن ذلك يتطلب أساليب تدريسية جديدة وأنشطة تخرج عن مجرد التركيز المحتوى وتقدم تعليماً قائماً

علي انتاج مشروعات جماعية، وكتابة خطط العمل، وتوفير الخبرة العملية في انتاج وبيع المنتجات والخدمات والتعلم من الأخطاء (الجوهرة العطيشان،٢٠١٥، ٢٣).

والتعليم الإعدادي المهني يعتبر المكون الأساسي الأكثر صلة باكتساب المهارات اليدوية والمعرفة التي يحتاج إليها العمل في معظم الصناعات الخدمية والتحويلية، وكذلك في مجالات الحياة الأخرى، ونظرا لطبيعة مدارس الاعدادي المهني الخاصة في تأهيل المتعلمين بالمهارات المتنوعة فيجب توجيه الاهتمام للتطوير المناهج بتلك المدارس ويسهم في مشاركة المتعلمين في التطوير اقتصادياً للمجتمع وتنمية ثقافة العمل الحر، وتعتبر ثقافة العمل الحر من الأولويات الهامة التي يجب تركيز الجهود لتنميتها لدى المتعلمين.

وفي ضوء ماسبق يظهر الحاجة المُلحة لتوظيف طرق واستراتيجيات تدريسية حديثة تهدف إلي المشاركة الإيجابية لتلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية في العملية التعليمية وتحفيزهم وإثارتهم وجذب انتباههم للموقف التعليمي، وتعمل أيضا علي تنشيط أفكارهم والعمل في مجموعات.

ونظرا للتطور الرقمي والسعي وراء استخدام المستحدثات الرقمية وتطبيقات الإنترنت في التعليم حسب إطار المشروع القومي للتعليم، فقامت وزارة التربية والتعليم في بداية عام ٢٠١٨م بإدخال شبكة الإنترنت إلي معظم المدارس المصرية في كافة المحافظات.

فتشمل استراتيجية محطات التعلم الذكية علي جميع ماسبق فهي تجمع بين التطور الرقمي وبين كونها استراتيجية تدريس حديثة تنمي علي مشاركة وايجابية المتعلم.

فتعد استراتيجية محطات التعلم الذكية من الاستراتيجيات الشيقة والممتعة في عمليتي التعليم والتعلم فهي تضيف جواً كبيراً من التغيير والمتعة والحركة بالإضافة إلي أنها تدعم زيادة قدرة المتعلمين علي التعلم، فمن خلالها يتم توزيع المتعلمين في صورة مجموعات يقومون بالتجول علي عدد من المحطات المختلفة الهدف منها الاستماع إلي فيديو عن موضوع في محطة، أو مشاهدة موضوع حوار أو محاكاة بمحطة آخري. (يارا إبراهيم،٢٠٢٠،١٩٠)

كما تسمح استراتيجية محطات التعلم الذكية الاستفادة من معظم الموارد المتاحة علي شبكات الانترنت مثل الوسائط المتعددة، والكتب الإلكترونية، والمواقع

العلمية،والموسوعات بالاضافة إلي أنها تساعد المتعلمين في الإعتماد علي أنفسهم في إكتساب المعلومات والمعارف بالإضافة إلي أن الاستراتيجية تنمي لديهم عدداً كبيراً من المهارات الإجتماعية من خلال عمل المتعلمين مع بعضهم في مجموعات تعاونية فيتم تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التعلم وهذا ما يحتاجه كثيراً التعليم المهني وأيضا تنمي لدي المتعلمين المشاركة وتقبل الرأي. (سوزان حسين،٢٠١٩، ١٨٩٧)

وتوضح كل من (كوجك،١٩٨٣، ١٦)، (لولو جيد وأخرون، ١٩٨٤، ١٤)، (وزارة التربية والتعليم ١٩٩٨، ١٠٤)،(ايزيس عاذر،٢٠٠٣، ٢٨) بأن الاقتصاد المنزلي هو علم الحياة ومن العلوم التي ركزت كل التركيز علي حل مشكلات المتعلمين وتلبية احتياجاتهم واهتماماتهم كما ظهرت أهمية دور خبراء الاقتصاد المنزلي في المساعدة على النهوض ببلادهم، ويعتبر هؤلاء القادة هم الذين أخذوا على عاتقهم العمل لرفع شأن الأسرة من خلال تشكيل معالم شخصيه المتعلم وقيمه واتجاهاته، وذلك لاعتقادهم بأن مكاسب المجتمع تنبع من الأسرة، ولأن مقررات الاقتصاد المنزلي هي من المقررات الهامة التي تعمل على النهوض بجودة حياة الأسرة التي تعتبر الخلية الأولى للمجتمع كما أنها المسئولة الأولي عن النهوض بحياة الغد.

لذلك تعتبر عملية تضمين المشروعات الصغيرة بالمقررات الدراسية من النواتج الهامة للمناهج المعاصرة والحديثة فى أى مرحلة دراسية، و يعد هذا الأمر لا يقتصر على مادة فقط دون المواد الأخرى فتعتبر مسئوولية مشتركة لا يعفى عنها أى تخصص، وفى ظل التغيرات الاقتصادية المستمرة المتزايدة، أصبحت فكرة المشروعات الصغيرة ذات اهتمام كبير جدا يشغل القادة ورؤساء المؤسسات التعليمية، ومن عوامل نجاح المؤسسة يجب أن تضع الرؤية التى تشجع على المهارات اليدوية ونمو العمل وتحويله إلى واقع علي شكل مشروعات ومنتجات. ويعد ذلك أحد المجالات الرئيسية للتعليم والتدريب بمجال رواد الأعمال (Boton, B. and J,2000.)، (Parker, S. C. 2009) .

ولا يمكن للمشروعات الصغيرة أن تزدهر إلا فى وجود مجتمع تتوافر فيه روح الريادة ومهارات العمل الحر، وانطلاقا من ذلك ولما للتميز والريادة من دور هام وبارز فى تطوير أفكار المشروعات الصغيرة بحيث تصبح مشروعات أعمال ناجحة ومتطورة ومستمرة، وكذلك نواة لمشروعات كبيرة لما يناسب مع متطلبات السوق المحلى، وتؤدى

المشروعات الصغيرة دور ملحوظ جدا فى الاقتصاد حيث أنها تساعد علي إيجاد فرص عمل للطلاب، مما يؤدى ذلك إلي تقليل البطالة.

وتؤكد دراسة كل من (Landstr.M, 2004)، (Katz, J. A. 2002)، (Wickham, Philip A. 2006) Cargill, J. 2007)) أن التميز أحد الأسباب الرئيسية وراء نجاح هذه المشروعات الصغيرة، والتميز الريادي يمثل أحد الحقول الدراسية المهمة والحديثة التي تؤدى للدخول إلي عالم الأعمال من خلال دراسة المشروعات الصغيرة فى المقررات الدراسية في مختلف المراحل وبذلك يتم تحويل العلم إلى عمل.

فالريادى المتميز هو ذلك الشخص الذى يتمتع بصفات أخذ المبادرة بالمتطلبات الاقتصادية والاجتماعية والإستباقية، وأيضا القبول بالفشل وتحمل المخاطرة، وكذلك لديه القدرة على طلب الموارد والعاملين والمعدات، ودائما ما يقدم شيئا مبدعاً وجديداً، وكذلك يتمتع بالمهارات المهمة في سوق العمل سواء الإدارية والإجتماعية والنفسية التى تحقق له التواصل والإتصال بفريق العمل ومع العملاء.

وبالرغم من أهمية علم الاقتصاد المنزلى الذى يزود المتعلمين بمعلومات نظرية، ومهارات عملية وذلك لممارسة عملهم بنجاح وبإكسابهم الاتجاهات والقيم التى تضفى على أعمالهم الطابع الإنسانى والجمالى، وإلا أن المؤسسات التعليمية تواجه منافسة شديدة محلياً وعالمياً بسبب التغيرات المتلاحقة فى حاجات الأفراد ومتطلباتهم فضلاً عن الابتكارات المتسارعة فى مجال التطوير التقنى والعلمي. وتعد الميزة التنافسية احد أهم الرئيسية فى تعزيز وإبداع المنتج والقدرة على إنشاء مشروعات صغيرة، وحب مهارات العمل الحر وإيجاد جو من التنافس الحر فى المؤسسات التعليمية.

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى عادات التميز الريادي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية المهنية، وسيطرة مشاعر الاحباط وعدم الرضا عن النفس والسلبية في أداء المهام المختلفة. بجانب عدم التركيز علي استخدام الاستراتيجيات التدريسية التي تنمي نقاط القوة والتميز لديهن، وتعالج نقاط الضعف في أدائهن. وذلك من خلال اطلاع الباحثة علي العديد من الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت المهارات المرنة في سوق العمل كمخرج تعليمي، فأكدت الدراسات علي أهمية وضرورة اكتساب طلاب

الاعدادي المهني مهارات سوق العمل باعتباره الطاقة المحركة لهم في بيئة العمل ومن أمثلة هذه الدراسات دراسة (نهال صابر ٢٠١٧)، (Hoy, F ,2008). وأيضا اقتصار مهارات مناهج التعليم الإعدادي علي مجموعة من المهارات التقليدية المرتبطة بمجال الملابس والنسيج ومجال التغذية وعلوم الأطعمة فقط وعدم تدريب التلميذات علي تنفيذ مشروعات صغيرة تتناسب مع احتياجاتهن ومتطلبات سوق العمل، إلي جانب عدم تضمين المنهج بمهارات ترتبط بإدارة المشروعات الصغيرة أو مهارات سوق العمل، وعدم استخدام طرق واستراتيجيات تدريس حديثة تناسب خصائص واحتياجات تلميذات الإعدادي المهني.

أسئلة البحث:

في ضوء مشكلة البحث حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

"كيف يمكن تصميم برنامج في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة وقياس فاعليته لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية؟"

ويتفرع من هذا السؤال مجموعة من الأسئلة وهي :

١- ما عادات التميز الريادي التي يمكن تنميتها من خلال تدريس البرنامج المقترح لتلميذات الاعدادية المهنية؟

٢- ما الصورة التي يكون عليها البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية؟

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية؟

أهـــــــداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي :

١- بناء قائمة بعادات التميز الريادي التي يمكن تنميتها من خلال تدريس البرنامج المقترح لتلميذات الصف الاول الاعدادي المهني.

٢- بناء البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي في سوق العمل لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية.

٣- دراسة فاعلية البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي :

تلميذات الاعدادي المهني:

- يقدم برنامج قد يفيد في تنمية عادات التميز الريادي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية المهنية.

مطورو المناهج:

- توجيه اهتمام القائمين علي تطوير المناهج لتطوير مقررات الاقتصاد المنزلي للإعدادي المهني لاكسابهم مهارات تنفيذ المشروعات الصغيرة بما يتماشي مع متطلبات سوق العمل.
- قد يفيد البحث في توجيه اهتمام القائمين علي تصميم برامج لتنمية كفاءات ومهارات طالبات الاعدادي المهني لتنفيذ المشروعات الصغيرة في مجالات متنوعة ترتبط بطبيعة دراستهم واحتياجاتهم ومتطلبات سوق العمل.

الباحثيين:

- يقدم إختباراً لعادات التميز الريادي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية المهنية، وقد يستفيد منه بعض الباحثين.
- يقدم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة التي تفيد في إجاء مزيد من الدراسات ذات الصلة بمجال الدراسة.

معلمات الاقتصاد المنزلي:

- تقديم نموذج إجرائي لكيفية استخدام محطات التعلم الذكية في تدريس الاقتصاد المنزلي.

- مساعدة معلمات الاقتصاد المنزلي المهني في تطوير طرق التدريس التي تستخدمها، من خلال البرنامج المقترح.

فـروض الـبحث: حاول البحث التحقق من صحة الفروض التالية :

يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المرحلة الاعدادية المهنية عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار عادات التميز الريادي لصالح التطبيق البعدي.

حـــــــــــدود الـبحث : اقتصر البحث الحالي علي :

- **الحدود البشرية :**

أ. عينة البحث الاستطلاعية (للدراسة الاستطلاعية وتقنين أدوات البحث).

ب. عينة أساسية. (عينة البحث التجريبية) ٣٠ تلميذة بمدرسة رملة بولاق الإعدادية المهنية بإدارة غرب القاهرة التعليمية.

- **الحدود المكانية** : مدرسة رملة بولاق الإعدادية بنات (القسم االمهني)، إدارة غرب القاهرة، بمحافظة القاهرة.
- الحدود الموضوعية: محطات التعلم الذكية (المحطة القرائية الذكية، المحطة الإستقصائية الذكية، المحطة السمع بصرية الذكية، المحطة الإثرائية الذكية، المحطة الصورية الذكية)، عادات التميز الريادي (عادات الإبداع والإبتكار– عادات التصرف الإستباقي– عادات تحمل المسئولية وتحمل المخاطر– عادات الطموح)

مـنـهـج الـبـحث:

استخدم البحث الحالي نوعين من مناهج البحث هما:

- **المنهج الوصفي التحليلي:**

يستخدم المنهج الوصفي التحليلي في تحليل الدراسات السابقة والأدبيات التربوية المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تتضمن: (محطات التعلم الذكية، المشروعات الصغيرة، عادات التميز الريادي).

- **المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة:**

سيتم استخدام المنهج التجريبي في تطبيق البحث علي المجموعة التجريبية لدراسة فاعلية البرناج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية، وذلك من خلال تطبيق أداة البحث (إختبار عادات التميز الريادي) قبلي وبعدي للمجموعة التجريبية.

متغيـــــــرات البحث :

- **المتغير المستقل:** يتمثل في البرنامج المقترح القائم علي المشروعات الصغيرة باستخدام محطات التعلم الذكية لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية.
- **المتغير التابع:** عادات التميز الريادي

أدوات البحث ومواده المعالجة :

أولاً: أدوات البحث:

إختبار عادات التميز الريادي. (إعداد الباحثة).

ثانياً: مواد المعالجة التجريبية:

١- قائمة عادات التميز الريادي.

٢- دليل البرنامج المقترح.

٣- كتيب المحتوى العلمي.

٤-كتيب نشاط التلميذات.

المصطلحات الإجرائية للبحث:

محطات التعلم : وتعرفها الباحثة إجرائياً:

هي عبارة عن استراتيجية تعليمية منظمة شاملة تحتوى علي مجموعة من المحطات التي يتناوب عليها تلميذات الصف الأول الإعدادي المهني من خلال مجموعات عمل صغيرة أثناء تنفيذ المشروعات الصغيرة في مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة، وتشتمل هذه المحطات علي أنشطة مخطط لها مسبقاً من قبل الباحثة بحيث تتيح للتلميذات المرور بخمس محطات وهي (المحطة الصورية الذكية، المحطة السمع البصرية الذكية، المحطة الاستكشافية الذكية، المحطة الإثرائية الذكية، المحطة القرائية الذكية).

المشروعات الصغيرة :

ويُعرف إجرائياً بأنه: المشروع الذي يتيح لتلميذة المرحلة الإعدادية المهنية بتنفيذ نشاط اقتصادي وانتاجي قائم علي المهارات المختلفة التي اكتسبتها التلميذات من مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة خلال دراستها للبرنامج القائم علي محطات التعلم الذكية في ضوء متطلبات سوق العمل مع امتلاك مهارة تسويقها وذلك لتحقيق أرباح قصيرة المدي.

وتعرف عادات التميز الريادي:

بأنها مجموعة العادات التي يمكن تنميتها لدي تلميذات المرحلة الإعدادية المهنية التي تساعدهن علي نشر حالة من الابداع والتفوق في تحقيق مستويات غير عادية من الأداء في تنفيذهن لمشروعاتهن الصغيرة تتفوق علي ما تحققه المشروعات الصغيرة الآخري المنافسة لهن في نفس المجال، ومن أمثلة هذه العادات (الإبداع والابتكار، التصرف الإستباقي، الطموح، تحمل المسئولية وإدارة المخاطر)، ويعبر عنه بالدرجة الكلية التي تحصل عليها كل تلميذة في اختبار عادات التميز المعد لهذا الغرض.

الاعدادي المهني :

هي مدارس أنشأت بالقرار الوزاري رقم ٢٠٩ بتاريخ ١٩٨٨/٩/١، ويتحقق من خلال تلك المدارس بعض من أهداف التعليم الأساسي، إلي جانب إعداد المتعلمين بما يتفق مع ميولهم وقدراتهم وقدراتهم مع الأعمال المهنية المختلفة إعداداً عمليا يناسب أعمارهم، ومدة الدراسة بهذه المدارس ثلاث سنوات يقدم للتلاميذ فيها مناهج تدريبية عملية تمكنهم من الإسهام في مجالات العمل والانتاج مع تزويدهم بالقدر الضروري من المعلومات الثقافية. (أحمد فتحي سرور وآخرون، ١٩٩٠).

الإطار النظري للبحث: اشتمل الإطار النظري للبحث أربع محاور أساسية وهي :

المحور الأول: محطات التعلم الذكية

يعتبر أن هذا العصر الذي نعيش فيه هو عصر الثورة الرقمية وأيضاً عصر الابتكارات والتجديد المليء بالتقنيات التكنولوجية الحديثة التي تحتاج إلى فكر جديد وأساليب للتعامل معها بفاعلية، ومن ثم كان لابد من الهيكلة وإعادة النظر في برامج واستراتيجيات تعلم وتعليم تلميذات المدرسة المهنية وتحديثها وتطويرها بحيث أنها تتماشى مع المتطلبات لهذا العصر وبما يحفظ الأمن والأمان التكنولوجي، وأيضا أن يسير التعليم طبقاً لخطوات منهجية تضمن التفاعل المتعلمين مع هذه الأجهزة اللوحية المحمولة بحيث لا يقتصر أدوارهم علي التلقي فقط.

وهذا ما أكدت عليه عدة دراسات مثل دراسة (هبه نورالدين، ٢٠١٧) والتي أكدت على كيفية الاستفادة من الهواتف في أحداث النقلة النوعية في التعليم وتوظيف الأجهزة المحمولة في عمليتي التعليم والتعلم، ودراسة (رضا مسعد، ٢٠١٨) والتي أكدت علي دور التابلت في تنمية المهارات العملية والتطبيقات الحياتية.

وبذلك فاستراتيجية محطات التعلم الذكية تتيح الاستفادة من جميع الموارد المتاحة على شبكات الإنترنت مثل الوسائط المتعددة، والقصص الالكترونية، والموسوعات، والمواقع العلمية الالكترونية، بالإضافة أنها تساعد المتعلمين في الاعتماد على أنفسهم في الحصول على المعلومات والمعارف.

وقد عرفت (سوزان حسين، ٢٠١٩، ١٩٠٢) المحطات العلمية الذكية بأنها: استراتيجية تدريسية تتكون من عدة محطات ذكية، وتقوم على ممارسة مجموعة من الأنشطة العلمية الذكية استكشافية، صورية، الإثرائية....) التي يحددها المعلم وينفذها المتعلمين باستخدام أجهزة الهواتف المحمولة وشبكة الإنترنت أحيانا بصورة فردية أو من خلال العمل في مجموعات صغيرة بهدف تحقيق أهداف محددة وفق تسلسل زمني يتناسب مع طبيعة الأنشطة والمحتوى.

وعرفت أيضا (يارا ابراهيم، ٢٠٢٠، ٢٠١) هي الاستراتيجية التعليمية تتكون من عدة محطات تفاعلية باستخدام أجهزة الهواتف المحمولة وشبكة الإنترنت، وتقوم على ممارسة

مجموعة من الأنشطة البيئية التفاعلية التي تحددها وينفذها الأطفال في مجموعات صغيرة ويقوموا بتنفيذ كل المهام محددة داخل كل محطة، ويتم انتقال المتعلمين بشكل متتابع على المحطات التعليمية المختلفة.

أنـواع محطات الـتعـلم :

يوجد عدة أنواع مختلفة ومتنوعة من تطبيقات المحطات العلمية، تعتمد في تصميماتها على طبيعة كل درس، ويمكن أن ندمج بين هذه الأنواع المختلفة لتصميم نموذج يتلاءم مع طبيعة المتعلمين، وطبيعة المفاهيم العلمية، والوقت الذي يسمح به في كل محطة، وهناك أسئلة يضعها المعلم وينبغي أن يجيب عنها المتعلمين عند تواجدهم في كل محطة من هذه المحطات.

١- المحطة الاستقصائية /الاستكشافية:

وتهتم هذه المحطة بالأنشطة المعملية، و التي تتطلب إجراء تجربة معينة لا يستغرق تنفيذها وقتاً طويلاً،مثل إضافة مادة إلى مادة أخرى ومراقبة التفاعل الذي ينتج، أو رمى كرة زجاجية في أنبوب به زيت وقياس الزمن المستغرق لتصل إلى القاع وذلك لمقارنة لزوجة الزيت بلزوجة الماء أو الجلسرين مثلاً، أو توصيل دائرة كهربية بسيطة، ومن ثم الإجابة على عدد من الأسئلة المصاحبة لذلك.(هبه محمد، ٢٠١٧، ٥٧)

٢- المحطة القرائية:

وفيها يتم وضع مادة علمية قرائية كمقال من صحيفة في هذه المحطة، أو من الانترنت، أو من نشرة علمية أو مطبوعة علمية، أو مادة من موسوعة أو كتاب، ويقوم التلاميذ بقراءة المادة الموجودة في المحطةهذه وأيضا المتعلقة بموضوع الدرس، وذلك بهدف تكوين نوعية من المتعلمين يستطيعوا الاعتماد على أنفسهم في الحصول على المعلومات، ولديهم القدرة على استخراج المعرفة من مصادرها الأصلية، ويمتلكون المهارات الاستقلالية في التعليم بدون الحاجة إلى وسيط كالمعلم أو الكتاب المدرسي، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم، ومن ثم الإجابة على عدد من الأسئلة المصاحبة.(عمر جمال، ٢٠٢٠، ١٨)

٣- المحطة الصُورية:

تهتم هذه المحطة بوجود عدد من صور أو رسومات، يتم تصفحها من خلال التلاميذ ويتم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بها، وقد يكون مصدر الصور موسوعة علمية، أو ملصقاً جاهزاً، أو قصص علمية مصورة، فهي تساعد التلاميذ على توضيح المفاهيم العلمية والخبرات المحسوسة إلى أذهانهم. (سهام أحمد، ٢٠١٧، ٣٤٧)

٤- المحطة السمعية/ بصرية:

وفي المحطة السمع بصرية يمكن أن يتم وضع جهاز تسجيل أو فيديو لمشاهدة فيلم تعليمي ذو صلة بموضوع الدرس، إذ يستمع المتعلمين أو يشاهدون المادة العلمية المعروضة، ويجيبون على الأسئلة المصاحبة في أوراق العمل، ويمكن للمعلم تصميم المادة العلمية بمساعدة بعض التلاميذ. (تهاني محمد، ٢٠١٥، ١٢)

٥- المحطة الالكترونية:

ويوضع في هذه المحطة جهاز كالحاسوب ويقوم التلاميذ بمشاهدة عرض تقديمي **P.P**، أو أفلام تعليمية مرتبطة جدا بموضوع الدرس، أو يقومون بالبحث في الانترنت، ثم الإجابة على الأسئلة المصاحبة لهذه المادة العلمية. (هبه محمد، ٢٠١٧، ٥٧)

٦- المحطة الاستشارية:

تُعتبر المحطةالاستشارية متخصصة للخبراء، فيقف المعلم خلف هذه المحطة، أو استقدام زائر كخبير متخصص مهندس أو طبيب له علاقة بموضوع الدرس، وعند وصول التلاميذ لهذه المحطة يمكنهم أن يسألوا أية أسئلة يقترحونها وتتعلق بموضوع الدرس، في صورة مناقشة فيمكن عندئذ توسيع مداركهم حول الجوانب المختلفة للمادة العلمية، التي لم يستطيعوا فهمها. (علي محي الدين، ٢٠١٧، ١٢٢)

٧- محطة متحف الشمع:

ويتطلب في هذه المحطةمن المعلم من أحد التلاميذ سواء كان داخل الفصل أو خارجه، تقمص شخصية علمية، مثل أحد العلماء ويرتدى ملابس العصر الذي يعيش فيه العالم إذا كان من علماء العرب والمسلمين، ومن الأفضل أن تكون أمامه نماذج من كتبه، أو الأجهزة التي قام باختراعها، أو صور تحكى أهم انجازات هذا العالم،ويتحدث ذلك عن

مادة علمية مرتبطة بموضوع الدرس نفسه، مثل لاحظت أثناء إجرائي للتفاعل الكيميائي حدوث فوران أو غير ذلك.(كفاح عصام، ٢٠١٩، ٤٤)

مميزات استخدام إستراتيجية محطات التعلم:

- –تمكن المتعلمين من تحقيق أقصي إستفادة من جميع الموارد المتاحة مثل: الكتب، وأجهزة المعامل، والوسائل التعليمية والأدوات والمواد الكيميائية والمعملية...، وغيرها.
- –تشارك المحطات العلمية في تنوع الخبرات العملية والنظرية التي يكتسبها المتعلين من خلال إجراء تجارب بنفسه فيكتسب خبرات حسية مباشرة تعد من أفضل أنواع الخبرات التي يمكن لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية الحصول عليها في المحطات المختلفة.
- يقوم المتعلمون بممارسة لأنواع الاكتشاف المتعددة ينمى لديهم مستوى الثقة بالنفس، والقدرة على الحصول على المعلومات، واكتشافها بأنفسهم يؤكد المنحى البنائي في الحصول على المعرفة، وهذا ما تنادى به الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم.(حنان مصطفي،٢٠١٥، ٧٣).
- تتحسن خبرات المتعلمين كالخبرات الحسية واكتشافهم المعلومات من خلال الاستقصاء تجعل التعليم والتعلم أبقى أثراً.
- تنمي المحطات العلمية مهارات كمهارات عمليات العلم الأساسية المتعلمين، حيث يمارس المتعلم عمليات الملاحظة، الاستنتاج، وأيضا الاتصال، التنبؤ، والتصنيف، وغيرها.
- يعمل المتعلمين في مجموعات تعاونية ينمى لديهم العديد من المهارات الاجتماعية، مثل التعاون، ومشاركة الآخرين، وتقبل الرأي، و الرأي الآخر، وغيرها.
- يشعر المتعلم بمتعة التعلم من خلال المحطات العلمية تنمى لديه اتجاهات موجبة نحو العلم والمادة الدراسية، ويكون المتعلم أكثر فهماً، وترابطاً مع أقرانه.(علي محي الدين،١٢٦،٢٠١٧).

المحور الثاني: المشروعات الصغيرة

ظهر في السنوات الأخيرة اهتماماً ملحوظاً بدور المشروعات الصغيرة الحيوي والمهم في دعم زيادة الدخل ورفع مستوى معيشة الأفراد و دعم الاقتصاد القومي؛ وذلك لما لها من دور واضح في خلق جيل مبدع ومفكر يستطيع مواجهة متطلبات سوق العمل، وهذا لمحاولة لمحاولة القضاء علي البطالة وتوفير عدد من فرص العمل المناسبة، وفقاً لقدرات ولاتجاهات ولميول هذه الفئة العمرية بما يتناسب مع متطلبات واحتياجات البيئة المحيطة.

فالمشروعات الصغيرة حققت دوراً فعالاً في اقتصاديات الكثير من الدول خاصة أثناء التغيرات الاقتصادية العالمية الأخيرة نظراً لدورها بالغ الأهمية في إدارة عجلة الإنتاج، والتشغيل وزيادة الدخل والابداع والابتكار والتقدم التكنولوجي.

تعمل المشروعات الصغيرة علي دعم المشروعات الكبيرة من خلال الصناعات البسيطة المغذية، فالمشروع الصغير ليس مشروطاً بأن ينتج منتجاً متكاملاً ليحقق ربح، بل يكفتفي بالتخصص في إنتاج جزء معين فقط لتغذية وتنمية المشروعات الكبيرة. (مني محمد، ٢٠٢١، ٥٣٦٢).

وفي ضوء ماسبق، تُعد المشروعات الصغيرة مصدر رئيسي لمواجهة المشكلات، وذلك للدور الذي تقوم به في العديد من مجالات التنمية التي ترتبط بالجوانب الآتية:

- زيادة الدخل وفرص العمل وتوليد الإنتاج.
- المساهمة بصناعات يدوية وحرف فرعية تغذي المشروعات الكبيرة.
- دعم الصناعات اليدوية للتصدير غير المجالات التقليدية.
- تحقق الميزة التنافسية نظراً لوجود الابداع والابتكار والتميز التكنولوجي.
- يتم تلبية جزء من احتياجات السوق المحلي وخصوصاً السلع التي تنتج بشكل اقتصادي.(هالة محمد، ٢٠١٧، ٧٩).

ماهية المشروعات الصغيرة :

وتتنوع مفاهيم المشروعات الصغيرة بتنوع مجالاتها المتنوعة، ومع تزايد الاهتمام بالمشروعات الصغيرة قُدمت تعريفات مختلفة عديدة لهذا المفهوم.

ويمكن تعريف المشروع الصغير بأنه: "مشروع ينشأه مجموعة من الأفراد برأس مال محدد، ويضم عدد من العمال لايزيد عن عشرة ويكون مجهزا بأدوات ومعدات في حدود الاستثمار الموجود وغالباً يكون صاحب المشروع هو المدير المسئول عن العمليات الإدارية والفنية. (أميرة حسن، إلهام أسعد، ٢٠١٨، ١٧٧).

وتعرف (حنان عبدالنبي، ٢١٣،٢٠٢١) أن المشروعات الصغيرة هي كل نشاط لإنتاج سلع أو خدمات ويستعمل به تقنية غير معقدة، ويتسم بقلة رأس المال المستثمر، ولكن يعتمد علي تشغيل العمالة بشكل كبير.

وتعرف (رانيا علي، ٢٠١٨، ١٥١) المشروعات الصغيرة بأنها المشروعات التي تستخدم عدداً قليلاً من العاملين ويتم إدارة المشروع من قبل المالكين ويخدم السوق المحلي، لكن حجم مبيعاته محدودة في الصناعة التي يعمل بها.

وبناءً على ذلك فإن هناك العديد من القواعد والأسس التي يمكن من خلالها تمييز المشروعات الصغيرة عن غيرها من المشروعات، و يعتبر من أهمها: حجم رأس المال، طريقة الإدارة المتبعة، عدد العاملين، حجم المشروع بالنسبة للصناعة التي يعمل بها،المكان الجغرافي، حجم المبيعات،القيمة المضافة، ناتج صافي الأرباح المحققة.

الخصائص العامة للمشروعات الصغيرة:

للمشروعات الصغيرة عدد من الخصائص والسمات التي تميزها عن غيرها من المشروعات، يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

-يدير هذه المشروعات المالك شخصياً.

- يتم النظر لرغبات المستهلكين بعين الاعتبار.
- جودة الإنتاج ودقته بسبب التركيز على إنتاج سلعة معينة.
- يمكن انشاء المشروع على مساحة صغيرة وذلك لقلة وسائل الإنتاج المستخدمة.
- العمل على رفع المستوى المعيشي للأفراد.
- تتميز بامكانية إقامتها في المناطق الريفية وأيضا النائية، مما يجعلها تغطي أماكن سكنية مختلفة وأعداد كبيرة من السكان.
- درجة الخسارة فيها قليلة بسبب قلة التكاليف رأس المال اللازمة لبدء المشروع.

- تعتبر المشروعات الصغيرة مصدر للتكوين الرأسمالي، وتوفر الفرص الاستثمارية لأصحاب المدخرات الصغيرة.

أنواع المشروعات الصغيرة :

صنف وليم المشروعات إلى أربعة أنواع، هي: **(William, 1997, 24)**

- **مشروعات بنائية:** وهي تلك المشروعات التي يتم فيها العمل والإنتاج، أو صنع الأشياء مثل صناعة الصابون، والصناعات الغذائية، أو تربية الدواجن.
- **مشروعات استمتاعية:** وهي مثل الرحلات التعليمية، والزيارات الميدانية، ويكون المتعلم عضواً في هذه الرحلة أو الزيارة.
- **مشروعات في صورة مشكلات:** مشروعات تعمل على حل مشكلة من المشكلات التي يهتم بها الدارسون مثل مشروع تربية الأسماك.
- **مشروعات المقصود بها كسب مهارة:** وهي مشروعات الهدف منها تنمية المهارات اليدوية أو الحياتية أو الاجتماعية.

كما تقسم المشروعات حسب عدد العاملين بها إلى (على الواهي، ٢٠٠٧):

- **مشروعات جماعية:** وهي التي يعمل بها جميع من في غرفة الصف بعمل واحد؛ مثل المشاركة في احتفالات المدرسة، أو عمل الواجب المدرسي.
- **مشروعات فردية:** وهي تنقسم إلى نوعين:

- النوع الأول: وفيه يطلب من كل فرد من المتعلمين تنفيذ المشروع نفسه، ولكن كل على حدة.
- النوع الثاني: وفيه يقوم كل دارس بمشروع معين من عدد من المشروعات التي يتم تحديديها المعلم.

كما تتصف المشروعات من حيث حجمها إلى:

- **مشروعات صغيرة:** وتعرف بأنها المشروعات التي يكون لها مقر ثابت ومحدد، وأوراق رسمية، ويكون رأس مالها يتراوح بين ١٠-٥٠ ألف جنيه، ويكون عدد الأفراد أو العمالة يتراوح بين خمسة أفراد.

- **مشروعات صغيرة جداً:** وهي تلك المشروعات التي يكون لها مقر ثابت، وأوراق رسمية، ويتراوح فيها رأس المال بين ٥-١٠ آلاف جنيه، وتتكون العماله من فردين.
- **مشروعات متناهية الصغر:** وتعرف بأنها المشروعات التي ليس لها مكان ثابت، ولا يزيد رأس المال فيها على خمسة آلاف جنيه، ويديرها صاحب المشروع، ويكون لها أوراق رسمية في بعض الأحيان.

المحور الثالث : عادات التميز الريادي:

ارتبطت عادات التميز بفكرة مناهج التميز التي طرحت في بداية القرن الحادي والعشرين، والتي أكدت على اهمية إعادة التفكير في المخرجات التعليمية، بما يتماشى مع مفردات العصر الرقمي او مجتمعات صناعة المعرفة، حيث انطلق هذا المنهج من فكرة اساسية تتشكل في تعدد مصادر التعلم التقليدية المغلقة إلى بيئات التعلم المفتوحة حيث يحتاج تحول الاقتصاد العالمي من اقتصاد صناعي إلى اقتصاد معرفي اكتساب عدد من المهارات الأكاديمية والعملية والكفاءات لتحقيق التطور والازدهار لمجتمعاتهم. وهذا ما أكدته دراسة (الرومي، ٢٠١٤) أن نجاح الفرد في التصدى لتحديات القرن الحادي والعشرين يتعلق بالعديد من المهارات وتحتاج منه أن يكون مواطنا يتصف بالإيجابية والتميز وامتلاك اساسيات التميز المهني، كما تعد أنشطة التعلم التي تراعي خصائص الطالب والعمل وفق قدراته، وتشكيل بنائه المعرفي في التصدي للمواقف الحياتية من اساسيات مكونات التميز. ويمكن تحديد مجموعة من مقومات تميز المتعلم والتي تراعى في نظام الاعداد داخل الجامعة ليقوم المتعلم بالمهام الاتية (Duch, White, 2000: 1-5):

١- ينقد ويحلل المشكلات المعقدة.

٢- يتعلم داخل مجموعات تعاونية.

٣- الاستمرار في التعلم ذاتيا وتنمية القدرات باستمرار.

٤- يطبق ما تعلمه تطبيقا دقيقا يتسم بالدقة والجودة.

ويمكن اقتراح مجموعة من خصائص المتعلم المتميز مثل:

١- السهولة في التفكير واقامة العلاقات.

٢- الصدق في جمع البيانات.

٣- تعدد طرق حل المشكلات وايجاد الأفكار.

٤- الرغبة في التعلم والاستمرارية في الانجاز.

كما تبين من خلال دراسة ديفلين (Devlin, 2009) مجموعة من اساسيات التعلم للتميز أهمها بناء رغبة الطالب للاستمرار في التعلم، وتشجيعه لتنمية التفكير الناقد والابتكاري عند حل المشكلات الحياتية، ومن خلال التكامل بين الخبرات النظرية والعملية

واستخدامها في حل المشكلات، مع ضرورة بناء المواقف التعليمية التي تدعم بناء مسئولية الطالب عن تعلمه، ودعم نواحي تميزه في المجالات الأكاديمية، ودعمه بفرصة اختيار استراتيجيات تعلمه.

ولذلك يجب تقديم المقررات للدارسين بطرق واستراتيجيات واساليب ووجهات نظر جديدة لتحقيق ما يسمى بالتميز وإكسابه في سلوكهم حيث يذكر (رضا مسعد، ٢٠٠٩) أنه يجب أن تقوم المناهج على التميز لأنها مناهج تقوم على التعلم النشط الذى يبرز امكانيات الدارسين ويوظفها جيداً من أجل التميز في الأداء،كما أنه يساعدهم أثناء التعلم ويمنحهم مستويات عليا من الانجاز والمهارات العقلية العليا ويحقق التوازن بين المقررات الأكاديمية والمهنية. ومن هنا لابد من تقديم المناهج والمقررات بمجالات الاقتصاد المنزلي المتعددة للتلميذات باستخدام أساليب حديثة تساعد في تحقيق التميز، وكذلك استغلال طاقات الطالبات وتوظيفها بنحو جيد يساعد في حل المشاكل المستقبلية وينمي لديهن مهارات قيادة الاعمال لتحقيق التنافس.

كما يجب أن تحقق المناهج الجديدة مبادئ هامة للحصول على التميز منها (التحدي ولاستماع، العمق والاتساع، التقدمية والتطور، الالزامية والاختيار، الملائمة والتماسك) وهى مبادئ تساعد في تحقيق تعلم ونمو شامل للدارسين. كما وضحت وثيقة المنهج بإسكتلندا التي ظهرت في عام (٢٠٠٩) (The Scottish Government, 2009) قائمة من السلوكيات التي يجب اتباعها في بناء البرامج والمناهج الدراسية كما يلى:

أولاً (العادات المرتبطة ببناء الشخصية): كالحماس في التعلم، تحقيق أهداف عالية في الانجاز الأكاديمي، تقدير الذات واحترام اراء الاخرين ذو عقل مفتوح ودرجة من المرونة في التفكير، التواصل مع الاخرين بطرق مختلفة.

ثانياً (العادات المرتبطة بالجانب الأكاديمي): تعدد مصادر البحث والتعلم و تجميع البيانات من خلال مصادر ذات مصداقية لبناء المعرفة حسب قدراته الذاتية، تنمية مساراته المعرفية، استخدام المعرفة النظرية في حل المشاكل و استخدام الأدوات التكنولوجية في بناء المعرفة، الوصل بين الجانب الأكاديمي والتوقع في الأداء الوظيفي.

ثالثاً (المهارات الأساسية): مثل بناء مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشاكل الحياتية.

رابعاً (المواطنة المسئولة): مثل العمل في فريق، والمشاركة الفعالة، والمسئولية عن قراراته، احترام الثقافات المختلفة، تقييم واقع تعلمه والمشاركة في تطوير آلياته.

وهناك مجموعة من السمات و العادات للتميز وهي خصائص سلوكية إيجابية مكونة من ثلاثة عناصر أساسية كما أشار لها (David, 2009) وهي تتمثل في:

- ميول الدارس.
- المهارات التي يجب أن يكتسبها الدارس.
- المعرفة ومستوياتها وعناصرها وكيفية تعلمها.

كما تتحدد هذه الخصائص تبعا لميول الدارس بدقة والعمل تبعا لقدراته يكون لدى الفرد مجموعة من عادات التميز في تفكيره واستخدام بنائه المعرفي وسلوكياته الإيجابية في المواقف الحياتية. كما يشير معهد التميز (Institute for Excellence & Ethics (IEE), 2012) إلى أن عادات التميز تتشكل في مجموعة الخصائص و السلوكيات التي تظهر في تحليل الدارس للمعرفة والتفكير وحل المشاكل واتخاذ القرار ومن أهمها (الذاتية في بناء المعرفة والمرونة في التفكير والصدق في جمع البيانات، وتنوع اساليب حل المشاكل والابتكار في انتاج الأفكار وتركيب العلاقات المختلفة مع الرغبة والحماس للتعلم والاستمرارية في الانجاز الأكاديمي.

كما يذكر(Joao, 2010: 193-200) مهارات التعليم للتميز التي تتشكل في (الصبر في الاداء، الاستمرارية في التعلم، تكوين علاقات جديدة، والدافع العقلى، والتعاون، واتخاذ القرار نحو المشاكل وحلها، يجب أن ترتبط بنظرية الابداع الجاد ومصادرها في تفسير عمليات التعلم مثل (التلقائية، الدافع العقلى، التحرر وانتاج طاقات ابداعية)، و نظرية الابداع الجاد ترتبط بيناء عادات التميز لدى الدارسين لأنها تنطلق من ذاتية وخصوصية الدارسين وأنماط التعليم والتعلم. وهذه النظرية تعرض مجموعة من الفرضيات تساعد في بناء نظاماً تعليمياً متباينا له علاقة بعادات التميز بالاتي:

- يشجع على تقدير قيمة التباين في الأفكار بين الدارسين وتقوية العلاقة بينهم.
- يشجع على مزاولة التفكير خارج الصندوق.

- يطور قدرة الطلاب للوصول إلى حل المشاكل.
- يعتبر أسلوب مرن يمكن تطبيقه في التخصصات المختلفة.
- يساعد على استحداث الأفكار وإيجاد الحلول المبتكرة للمشكلات الصعبة والمعقدة.
- يؤدي الى الوصول للمفاهيم الكامنة خلف الأفكار لتحقيق أهداف كثيرة.
- يساعد في توسيع عمليات التفكير والتخلص من فكرة المشكلات التي يصعب حلها.
- يساعد في اختيار أفضل البدائل للأفكار وعرضها للممارسة الفعلية.
- يعتبر ضرورة في فهم المواقف والمشكلات التي يصعب فيها التفكير الرأسي عن الحل
- يساهم فى تحويل المشكلات إلى فرص والتوصل إلى قرارات أفضل.
- إصدار الحكم على الأفكار المستقبلية (إيمان عصفور، ٢٠١١: ٣١).

ومن أهم تلك الخصائص الريادية هي: (النجار والعلي، ٢٠٠٦، ص ١٠)

١. الاستعداد والميل نحو المخاطرة :

يظن البعض بأن القياديين هم الناس الذين تعتمد أعمالهم على ابتكار منتج جديد أو خدمة جديدة، ولكننا نظن أن أي شخص لديه القدرة أن يبدأ عملا جديدا أو فرديا، هو رجل قيادى حيث يحمل هذا المشروع، والعمل نوعا من المخاطرة، والمخاطرة متعددة سواء عند بدء المشروع، أو تشغيله، وهذه المخاطرة عملاقة، وتزداد دائما مع زيادة احتمالية فشل المشروع، ونلاحظ أنه كلما زادت درجة الرغبة في النجاح زاد الميل والاستعداد تجاه المخاطرة.

إن أهم ما ينبغى أن يتمتع به رجل الأعمال المبادر هو الشجاعة والمخاطرة، ولكن المخاطرة تختلف عن المغامرة، حيث تقوم المخاطرة على العمل الشاق، واستغلال الفرص المتاحة، بينما تعتمد المغامرة على الحظ، والمصادفة، حيث تعتبر لعبة التحدي والإثارة، ومتعة العمل لتحقيق النجاح.

٢. الرغبة في النجاح :

يعرف القياديون أهدافهم جيدا، ويعملون بصبر لتحقيق تلك الأهداف، إنهم منظمون فسيولوجيا على أنهم يختلفون في مستوى الرغبة في النجاح، ويملكون قدرات أكبر من الأشخاص العاديين حيث يقدمون مسؤولية ذاتية لأعمالهم ووظائفهم.

فالنجاح في عالم الأعمال صعبا ولكنه ليس مستحيلا، فالسهولة والصعوبة أمور متفاوته تعتمد بدرجة كبيرة على قدرتنا، لأنك يمكن أن تقدم كل ما هو مطلوب منك على أكمل صوره، ويبقى النجاح صورة بلا إطار، وبالمقابل قد تحقق نجاحا كبيرا في عملك، فهناك صعوبات قد تواجهك في كل الأحوال، ولكن يمكنك التصدى لحواجزها إذا ما صبرت على النجاح، وذلك بالتمسك بهويتك، وألا يغرنك النجاح.

٣. الثقة بالنفس:

إن الناس الذين لديهم ثقه بالنفس يشعرون بأنهم يمكن أن يواجهوا الصعوبات، وعن طريق الثقة بالنفس يستطيع القياديون أن يجعلوا أعمالهم أعمالا ناجحة، إنهم يملكون احساسا متفوقا، وشعورا بأنواع المشكلات المختلفة بطرق أعلى، حيث أكدت أغلب الدراسات أن القياديون يملكون الثقة بالنفس، وامكانية ترتيب مختلف المشاكل، وتقسيمها، والتعامل معها بطريقة أفضل من الآخرين.

وإن ميزة الإحساس بالأمان التي يبحث عنها الناس عادة لا تقلل من قدرة رجال الأعمال على الحركة وحريتهم في السيطرة على الأمور، وذلك لأنهم لا يهابون ارتكاب الأخطاء، فهم يعلمون أن الخطأ جزء من اساسيات العمل الحر والإدارة المستقلة، وإن حدث الخطأ فلا يكون خائفا من مواجهته، وبدلا من اخفائه سيعمل على الإبداع والابتكار وإضافة قيم وخدمات جديدة للمجتمع.

٤. الاندفاع للعمل :

عادة ما يظهر الرياديون مستوى من الحماس نحو العمل اكثر من الآخرين حتى إن هذا الاندفاع والحماس يأخذ شكل العناد والمثابره على العمل الصعب و الشاق. إذ يشكل القاده في المؤسسات مجالا فعالا لروح المبادرة في مجالات الابتكار و الإبداع، والنواة التي تبدأ منها الأفكار.

٥. الاستعداد الطوعي للعمل لساعات طويلة :

من يعمل لساعات طويلة، ومن يسهر لا بد أن يكون لديه إرادة قوية تساعده على ذلك، ومن يراقبهم عن قرب يجد أنهم حتى في أسوأ حالاتهم يمتنعون عن مغادرة العمل، ولا يلجأون لإجازات مرضية، أثناء عملهم لأنهم مقتنعون بأن النشاط في العمل، والابتعاد عنه هو المرض نفسه.

٦. الالتزام :

يمكن لكل إنسان أن ينجح في المؤسسة بشرط ألا يتراجع، وأن يتعلم من أخطائه وأخطاء الآخرين، وتوضح الدراسات وجود علاقة إيجابية بين مقدار الالتزام ومستوى النجاح فى العمل، لأن بقاء ونمو الأعمال لا يقوم فقط على بعض السمات كالوضوح، والتنظيم، والتخطيط الجيد، بل أن نموها يعتمد أساسا على قدرتنا على الابتكار، والتضحية، والالتزام.

٧. التفاؤل :

يمتلك الرواد صفة التفاؤل، فهم غير يائسين، إنهم متفائلون أكثر من غيرهم. صحيح أن الناس أحيانا يفشلون في تحقيق بعض الاشياء، أو في مرحلة ما من مراحل الحياة، وهذا أمر لا يمكن تجنبه، ولكننا لابد أن نتعلم من ذلك الفشل، حيث نعتبره جزء في سلسلة النجاح، إذ أن التفاؤل يمكن أن يساعد على تحقيق النجاح.

٨. منهجي ونظمي :

إن القياديين يمتلكون القدرة على جدولة وتنظيم وقتهم بشكل جيد، وهم يستطيعون رؤية الصورة الكبيرة وبشكل واقعي، ومدركين في نفس الوقت لأدق التفاصيل داخل هذه الصورة، وهذا يحتاج إلى قدرات عالية في مجال التحليل والربط بين المتغيرات البيئية والتي لا يملكها الآخرون، ولا نرى المدير مثاليا باحثا عن الكمال، فالمشكلات هي جزء من حياته، ويجب عليه التعايش معها. فوجود المشكلات اثناء العمل لا يعني أنك مدير غير ناجح، بل هي دليل على أنك تقاوم، وأن الصراع من أجل النجاح مستمر.

٩. الإبداع والابتكار :

يوجد اختلاف بين الابداع والابتكار، حيث ان احدهم يقود إلى الآخر. الابداع يحدث اولا بفكرة لمنتج أو عملية جديدة بينما اول محاولة لصنعها ندخل في حيز الابتكار.

حيث أن الابداع انشاء قيمة جديدة بينما الابتكار تحويل تلك القيمة إلى منتج أو خدمة جديدة يتم تقديمها للمستهلك.

أحيانا اضافة تعديلات إلى منتج أو خدمة فعاله تسمي إبداعا، لكن ادق طريقة لوصف الابداع هو إلغاء القيمة القديمة واستبدالها بقيمة جديدة (serkan, 2009, p5).

علاقة عادات التميز الريادي بالمشروعات الصغيرة :

يوجد ارتباط كبير بين مفهوم ريادة الأعمال ومفهوم المشاريع الصغيرة، حيث تعتبر ريادة الأعمال بافتتاح المشاريع، والتي يُمكن أن تكون مثالًا على المشاريع الصغيرة، والرياديّ هو الشخص القائم على المشاريع المختلفة الكبيرة أو الصغيرة كما أنّه المسؤول على إنجاح هذه المشاريع وتطويرها بحسب حاجة السّوق والتطورات الحديثه.

تختلف قيادة الأعمال عن المشاريع الصغيرة حيث المشاريع الصغيرة تواجه الصعوبات المعروفة والمتوقعة، بينما تواجه قيادة الأعمال التحديات غير المعروفة او غير المتوقعة، كما أنّ الهدف من ريادة الأعمال تطوير الأعمال والحصول على افكار جديدة و مبتكرة، بينما المشاريع تعمل على تقديم الخدمات والمنتجات كهدف رئيسي. ريادة الأعمال تعتبر هي المحرك الأساسيّ في تطوير المشاريع الخاصة، حيث تساعد على نجاح المشاريع وتضمن لها الاستمرارية والديمومة، وهي طريق المشاريع الصغيرة نحو التقدم كيّ تصبح مشاريع ضخمة وكبيرة، وتعني ريادة الأعمال المنافسه في الميدان والتحدي وابتكار افكار جديدة وإدارتها بهدف زيادة الطلب على المنتج وأن يلقى طلبا بين المنتجات الأخرى.

المحور الرابع : التعليم المهني

يعمل التعليم المهني على ربط العلاقة بين التعليم والعمل المنتج، وتعرف مصادر الثروة في البيئة المحلية والتدريب على استثمارها، وأن الفرد في هذا المجتمع يقدر ويحترم العمل بمعناه الواسع دون التفرقه لبعض مجالاته، كما يقوم باختيار عمله على اساس استعداداته وقدراته ومهاراته.

والتعليم الإعدادي المهني يرتبط بشدة بالمنشات الأخرى التربوية والمهنية وبالحكومة المركزية والسلطات المحلية (مدبولي، ٢٥، ٢٠٠١)، حيث إن التعليم المهني يحتاج للتمويل المادي من قبل هذه المؤسسات، وذلك لتوفير فرص عمل للطلاب بعد انتهاء الدراسة، فالتعليم المهني هو افضل طريق لمدى واسع من الوظائف والمهن المتعددة، والتدريب في هذا التعليم يعمل على إعداد شخص ما لمهنة موجودة بالفعل، ويرى آدم سميث أن التعليم المهني هام عندما أوضح أهمية زيادة المهارة اليدوية الناشئة عن التعليم والتدريب في رفع الكفاءة الانتاجية للعامل (فهمي، ١٩٩٧ ٢٧٤).

وقد اهتم التعليم الإعدادي المهني بالجوانب الآتية:

- تعليم التربية الدينية، والوطنية، والسلوكية.
- الربط بين التعليم والعمل.
- التنويع بين المجالات العملية والمهنية.
- ربط التعليم بحياة الطلاب والبيئة.

أهداف التعليم المهني

يهدف التعليم المهني إلي مجموعة من الأهداف العامة والإجرائية على النحو التالي:

أولا: الأهداف العامة للتعليم المهني:

- مساعدة للتلاميذ ذوي القدرات المحدودة والذين تكرر رسوبهم في مدارس العاديين على استكمال دراستهم.
- اكساب التلاميذ المهارات المهنية ذات الصفه الإنتاجية التي تتماشى مع قدراتهم.

- مساعدة التلاميذ ذوي الميول، والمهارات العملية علي تطوير قدراتهم.
- تدريب التلاميذ على احترام العمل.
- تعريف التلاميذ مجالات العمل المختلفة في بيئتهم.
- زيادة النمو المتكامل وتحقيقه للتلاميذ في جميع النواحي.
- تنمية القيم، والاتجاهات السلوكية، والاجتماعية، والخلقية.
- التعرف على ظروف، ومشكلات المجتمع.
- بناء التلميذ من خلال التنمية الشاملة.
- إعداد الأيدي العاملة الماهرة والمتدربة. (بديوي، ١٩٩٩، ٢٨٤)، و(عوضين، ٢٠٠٠، ٢٢)، و(صيام، ١٩٨٨، ١٢٢)، و(خالد محمد يونس، ٢٠٠٢، ٧٦)

ثانياً: الأهداف الإجرائية للتعليم المهني

- تجديد المناهج وطرق التعليم بما يناسب التطورات الحديثة.
- وضع مناهج علمية تدريبية للتلاميذ.
- تثقيف التلاميذ واعدادهم للنواحي المهنية، وتزويدهم بالعديد من الخبرات.
- تنمية قدرة التلميذ على اختيار المهنة التي تتماشى مع قدراته.
- تنمية الانضباط والطاعة بداخل التلاميذ مما يساعد على التعب والصبر.
- تطوير الشخصية المتكاملة، ودعم الجانب الإنساني.
- غرس حب العمل في نفوس التلاميذ.
- نشر الثقافة المهنية لجميع العاملين في القطاعات المختلفة.
- تطوير المهارات الوظيفية من خلال التدريب. (رشاد، ١٩٩٠، ٣٣)، و(عزت، ١٩٩٠، ٥٥)، و(الخطيب، ١٩٨٩، ٢١)

ومما سبق فإنه يمكن تأكيد أن التعليم المهني يهدف إلى:

- إعداد التلاميذ لمواجهة سوق العمل عن طريق تطوير مهاراتهم وقدراتهم.
- لا تستنتج أهداف التعليم المهني من فراغ لانها تخدم المجتمع الذي يعيش فيه.
- يأخذ التعليم المهني مفاهيمه من القوى الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية الموجودة في المجتمع.

خصائص تلاميذ المدارس الإعدادية المهنية:

عرف (عبد المؤمن، ١٩٨٩، ٥٤) تلاميذ المدارس الإعدادية المهنية بأنهم: "التلاميذ الذين لم ينجحوا في مدارس التعليم الأساسي؛ لذا فإنهم يلتحقون بالمدارس المهنية، ويطلق عليهم المتأخرون دراسياً"

ويمكن إيجاز خصائص التلاميذ في المدارس الإعدادية المهنية فيما يأتي:

أولاً: الخصائص الجسمية:

- أقل طولاً، وأثقل وزناً، وأقل تناسقاً.
- ضعاف السمع والبصر، وسوء التغذية.
- ضعاف الشم، والتذوق، وعيوب الكلام.
- معدل النمو لديهم أقل من العاديين.

ثانياً: الخصائص العقلية:

- قلة نسبة الذكاء عن المتوسط بين (٧٠:٩٠).
- انخفاض القدرة علي التفكير.
- انخفاض القدرة علي التصور والتخيل.
- انخفاض القدرة علي الفهم والاستيعاب.
- عدم النضج العقلي.

إجراءات البحث:

أولا:منهج البحث: اتبعت الباحثة في البحث الحالي كلأ من:

- **المنهج الوصفي التحليلي :**

تم استخدم المنهج الوصفي التحليلي في تحليل الدراسات السابقة والأدبيات التربوية المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تتضمن : (محطات التعلم الذكية، المشروعات الصغيرة، عادات التميز الريادي) وإعداد أدوات البحث ومواده المعالجة.

- **المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة :**

تم استخدام المنهج التجريبي في تطبيق البحث علي المجموعة التجريبية لدراسة فاعلية البرناج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية المهارات المرنة في سوق العمل لتلميذات المرحلة الاعدادية

المهنية، وذلك من خلال تطبيق أدوات البحث(إختبار عادات التميز الريادي) قبلي وبعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: إختيار عينة البحث:

تم إختيار عينة عشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي المهني مدرسة (رملة بولاق) القسم المهني بإدارة غرب القاهرة التعليمية، محافظة القاهرة، وتكونت عينة الدراسة من :

أ-عينة استطلاعية : لتقنين أدوات البحث عددها (١٢) تلميذة.

ب-عينة أساسية :(٣٠) تلميذة تمثل المجموعة التجريبية.

ثالثاً: إعداد مواد المعالجة التجريبية وأدوات البحث:

أ-إعداد مواد المعالجة التجريبية:

إعداد قائمة عادات التميز الريادي:-

تم تحديد عادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الإعدادية المهنية (عينة البحث) من خلال استمارة استطلاع رأى استهدفت تحديد عادات التميز الريادي التي تتناسب مع متطلبات البحث، واحتياجات تلميذات المرحلة الإعدادية المهنية، وتضمنت قائمة بسبعة عادات تميز ريادي، وقد قامت الباحثة بعرض استطلاع الرأي علي مجموعة من السادة المحكمين لإبداء الرأي حول عادات التميز الريادي من حيث مدي مناسبة عادات التميز الريادي لأهداف البحث، واحتياجات تلميذات التعليم المهني، وقد تم الإبقاء علي المهارات التي تراوحت نسبة اتفاق المحكمين عليها مابين ٩٥:٩٠% وفي ضوء تفريغ النتائج تم الإبقاء علي أربعة من عادات التميز الريادي، وقد أكد السادة المحكمون علي أهمية تلك العادات لتلميذات التعليم المهني، وضرورة تنميتها لديهم، وتمثلت هذه العادات في :

- عادات الإبداع والابتكار.
- عادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر.
- عادات التصرف الإستباقي.
- عادات الطموح والتمسك بالفرص.

إعداد البرنامج المقترح:

قامت الباحثة ببناء برنامج في الاقتصاد المنزلي قائم علي المشروعات الصغيرة باستخدام محطات التعلم الذكية لتنمية المهارات المرنة في سوق العمل لتلميذات المرحلة

الإعدادية المهنية، وتضمن بناء البرنامج الخطوات العلمية المتبعة في بناء البرامج التربوية وفقاً للخطوات التالية :

أسس بناء البرنامج :

تم بناء البرنامج المقترح في ضوء الأسس النفسية والاجتماعية :

- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات من حيث استخدام الهواتف المحمولة وشبكة الانترنت في التدريس.
- ضرورة الاهتمام بأن المدة الزمنية المحددة لتقديم جلسات البرنامج تتناسب مع ما وضعت لتنفيذه.
- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتنفيذ جلسات البرنامج.
- مراعاة التنوع أثناء تنفيذ المشروعات الصغيرة و الأنشطة بما يتناسب مع الاختلاف في الاتجاهات والميول والاهتمامات لدي تلميذات الاعدادي المهني.
- ضرورة التحفيز باستمرار للتلميذات في تنفيذ المهارات بصورة تعزز عملية التعلم وأيضا كوسيلة لتشجيع التلميذات علي انجاز المهام المطلوبة.
- مراعاة اختيار المشروعات الصغيرة المناسبة مع احتياجات واهتمامات التلميذات وتثير شغفهن لتعلم مهارات تلك المشروعات.

أهداف البرنامج:

- **الهدف الرئيسي للبرنامج:** تنمية المهارات المرنة في سوق العمل لتلميذات الإعدادى المهني باستخدام البرنامج القائم علي المشروعات الصغيرة باستخدام محطات التعلم الذكية.
- **الأهداف العامة للبرنامج:** يهدف البرنامج إلي :
- تنمية المهارات المرنة في سوق العمل لتلميذات المرحلة الإعدادية المهنية وتدريبهن علي استخدام هذه المهارات خلال تنفيذ المشروعات الصغيرة.
- يوفر البرنامج بيئة تعلم ذكية تجعل تلميذات عينة البحث أكثر نشاطاً وفاعلية.
- تنمية عادات التميز الريادي لتلميذات المرحلة الاعدادية المهنية.
- تدريب التلميذات علي استخدام محطات التعلم الذكية المختلفة أثناء جلسات البرنامج.

- كما تتضمن كل جلسة من جلسات البرنامج علي مجموعة من الأهداف الخاصة المعرفية والمهارية والوجدانية.
- **الأهداف العامة للمرحلة الإعدادية المهنية:** والتي تتمثل في:

١- ضرورة الاهتمام بتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو العمل وأيضا الإنتاج، واعتبار العمل اليدوى شئ مشرف والسعي دائماً للتعليم وتنمية المهارات المختلفة.
٢- المشاركة في بناء الإنسان من خلال التربية الشاملة التي تربط العلم بالعمل وتنمي عناصر الشخصية من خلال المناهج الثقافية والمهنية.
٣- أهمية الانفتاح علي معطيات العصر الثقافية والتكنولوجية.
٤- إكساب التلميذات مهارات التعليم الذاتي بهدف مواكبة التغيرات المتسارعة.
٥- الوعي بمشكلات المجتمع كالبطالة و التعرف علي كيفية مواجهة هذه المشكلة.
٦- الاهتمام بتحقيق النمو للتلميذات في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية والروحية معاً.

مصادر بناء البرنامج:

- الإطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بمرحلة الإعدادي المهني وتنمية المهارات المختلفة تلميذات المرحلة الإعدادية المهنية ومنها دراسة (العربي حمدان،٢٠٢١)، ودراسة (أرزاق محمد، ٢٠١٨)، ودراسة (رشا حسن،٢٠١٦)
- وكذلك الإطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بالمشروعات الصغيرة في مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة ومنها دراسة (هالة مصطفي، سحر برعي، ٢٠٢٢) ودراسة(صافيناز أحمد،٢٠٢١)، ودراسة (أحلام عبدالعظيم، سناء فتحي،٢٠٢٠)،ودراسة (هيام مصطفي، منال فتحي،٢٠١٧)

محتوى البرنامج:

تم اختيار موضوعات متنوعة من مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة لجلسات البرنامج والجدول التالي يوضح المجالات المختلفة للاقتصاد المنزلي وما تم اختياره من المشروعات الصغيرة بما يتناسب مع هذه المجالات.

مجالات الاقتصاد المنزلي	المشروعات الصغيرة	عدد الجلسات	توزيع الجلسات
١- التغذية والغذاء	مشروع "العجائن الصحية"	ثلاث جلسات	١- بسكويت اللوز وبسكويت الفستق. ٢- كيك متعدد الحبوب وبان كيك الشوفان. ٣- بيتزا صحية و خبز التوست الكامل.
٢- الملابس والمنسوجات	مشروع مفروشات منزلية	جلستان	١- مفروشات بالكروشيه ٢- مكملات باستخدام الباتشوررك.
٣- المسكن وتأثيثه وتجميله	مشروع ديكورات المنزل	جلستان	١- معلقات بالتطريز اليدوى ٢- عمل ديكورات بالايبوكسي
٤-الأسرة والنمو الإنساني	مشروع مستحضرات تجميل	جلستان	١- عمل صابون طبيعي ٢- عمل مرطب للشفاه و ملمع للشفاه.
٥-ادارة المنزل واقتصاديات الأسرة	مشروع اكسسورات وحلي	جلسة	١-عمل اكسسورات بالخرز والأحجار.

-يحتوى البرنامج علي مجموعة من الجلسات التعليمية النظرية والعملية وبلغ عددها (١٣) جلسة (لقاء) وزمن الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة، حيث يساهم في تنمية عادات التميز الريادي لدي تلميذات الاعدادي المهني (أفراد المجموعة التجريبية).

الأدوات المستخدمة في البرنامج:

(أ) وضع الخطة العامة للتدريس:

بعد الاطلاع علي الكتب والدراسات المتنوعة التي تناولت محطات التعلم الذكية بهدف الإلمام بأبعادهما واجراءاتهما التدريسية، ودور كل من المعلم والتلميذ داخل الفصل الدراسي، فقد قامت الباحثة بوضع الخطة العامة للتدريس باستخدام محطات التعلم الذكية، وتم تخطيط جلسات البرنامج وذلك كما يلي:

١- تحديد العناصر الرئيسية (المدركات الأساسية) لكل جلسة من جلسات البرنامج.

٢- تحديد أهداف كل جلسة وصياغتها بطريقة سلوكية.

تم صياغة الأهداف الإجرائية (المعرفية – المهارية – الوجدانية) لجميع جلسات البرنامج.

٣- تحديد محطات التعلم الذكية المستخدمة في كل جلسة من جلسات البرنامج.

تم تحديد كل محطة علمية ذكية مستخدمة في كل مدرك علي حدة.

٤- تحديد عادات التميز الريادي :

تم تحديد عادات التميز الريادي التي يمكن تنميتها من خلال موضوع الجلسة.

٥- تحديد استراتيجيات التدريس المستخدمة في كل جلسة في ضوء استراتيجية محطات التعلم الذكية:

وقع اختيار الباحثة علي مجموعة من استراتيجيات التعلم النشطة الملائمة لأهداف جلسات البرنامج، ولمحطات التعلم الذكية الأمر الذي يستلزم التنوع واختيار استراتيجيات تدريس تكون فيها، التلميذة أكثر ايجابية ونشاطا، وتم الدمج بين أنشطة استراتيجية محطات التعلم الذكية واستراتيجيات التدريس المختارة.

٦- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لكل درس ومصادر التعلم:

تم اختيار وتحديد مجموعة مختلفة من الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المتنوعة لكل جلسة من جلسات البرنامج.

٧-طرق وأساليب التقويم:

والهدف منها تحديد ما تم تحصيله التلميذات من نواتج التعلم، ومعرفة مدي استفادتهن مما تم تعلمه و من ثم مقارنته بالأهداف التي تسعي الباحثة إلي تحقيقها من خلال البرنامج، ونظرا لأهمية التقويم واعتباره عملية مستمرة تحدث قبل التدريس وأثناء وبعد انتهاء التدريس باعتباره أحد المكونات الاساسية في العملية التعليمية وذلك لما يقدمه من تشخيص وتغذية راجعة لتوجيه مسار التدريس وزيادة فاعليته وتطويره لتحقيق الأهداف المرجو تحقيقها.

ضبط دليل البرنامج:

بتحديد المكونات السابقة تم التوصل للصورة المبدئية لدليل المعلمة بجميع العناصر اللازمة للتدريس وللتأكد من صدقه تم عرضه علي مجموعة من المحكمين للاسترشاد بآرائهم فيما يلي:

- مدي مناسبة الصياغة اللفظية للأهداف الإجرائية.
- مدي مناسبة الأهداف الإجرائية للأهداف العامة لاستخدام المداخل التدريسية الثلاث.
- مدي مناسبة الأنشطة المقترحة لأنواع المداخل التدريسية التي تندرج تحتها.
- مدي مناسبة الأنشطة المقترحة للمحتوى العلمي لموضوعات الدروس.
- مدي مناسبة استراتيجيات التدريس المستخدمة.
- مدي مناسبة التقويم المرحلي.

- هذا وقد طلب منهم ابداء الرأي والملاحظات واقتراح ما يرونه ملائما في جميع الجوانب السابقة.

وقد تلخصت أراء المحكمين فيما يلي:-

- تعديل صياغة بعض الأهداف.
- تعديل بعض الأسئلة التقويمية لتتناسب مع مستوى التلميذات.

(ب)إعداد أدوات البحث:-

للتعرف علي مدي فعالية برنامج في الاقتصاد المنزلي باستخدام محطات التعلم الذكية القائم علي المشروعات الصغيرة لتنمية عادات التميز الريادي لتلميذات الإعدادي المهني، وتحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة ببناء أداة البحث وهي:-

(أ) اختبار عادات التميز الريادي :

من الأهداف الرئيسية للدراسة الحالية التعرف علي فعالية البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي القائم علي المشروعات الصغيرة باستخدام محطات التعلم الذكية لتنمية عادات التميز الريادي لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي المهني، لذا قامت الباحثة بإعداد اختبار عادات التميز الريادي يناسب عينة الدراسة، كما يتناسب مع محتوى جلسات البرنامج، ولإعداد هذا الاختبار تم القيام بعدة خطوات حتي وصل الاختبار في صورته النهائية وهي:-

١-تحديد الهدف من الاختبار:

يتلخص الهدف من اختبار عادات التميز الريادى في كونه أداة تستخدم في قياس مدي تنمية عادات التميز الريادي وهي (عادات الابداع الابتكار – عادات التصرف الاستباقي –عادات الطموح والتمسك بالفرص- عادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر) لتلميذات الصف الأول الإعدادي من خلال استخدام محطات التعلم الذكية بهدف الحصول علي بيانات واضحة تعكس مستويات التلميذات في كل عادة من عادات التميز الريادي، وذلك من خلال المقارنة بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار.

٢-أبعاد الاختبار:

لتحديد أبعاد الاختبار تم الإطلاع علي العديد من الدراسات التي استخدمت اختبارات تقيس عادات التميز الريادي ومنها دراسة كل من: (مها فتح الله،مديحة حمدي،٢٠٢١)، ودراسة (أسامة جبريل،٢٠٢٠) ودراسة (هالة سعيد، ٢٠١٩) التي تناولت عدد من أبعاد وعادات التميز الريادي وقد حددت الباحثة أربعة عادات من عادات التميز الريادي بما يتناسب مع صياغة المادة العلمية لمحتوى جلسات البرنامج القائم علي المشروعات الصغيرة للصف الأول الإعدادي المهني . وتشمل هذه العادات:

أ-عادات الابداع والابتكار.

ب-عادات التصرف الاستباقي.

ج-عادات الطموح والتمسك بالفرص.

د-عادات تحمل المسئولية وادارة المخاطر.

٣-تحديد نوع مفردات الاختبار:

أعدت الباحثة مفردات الاختبار علي شكل اختبار مواقف في صورة اختيار من متعدد وذلك لأنها:

- يمكن صياغة مفردات الاختبار بأساليب مختلفة.
- تغطي جزء كبير من المحتوى العلمي.
- تعطي درجة كبيرة من الصدق والثبات والموضوعية في تصحيحها.
- ذات مرونة عالية فيمكن قياس العديد من مخرجات التعلم التي تصل الي عمليات عقلية عليا
- يمكن معالجة النتائج إحصائيا و أيضاً يمكن تنظيمها بحيث تتدرج من السهولة إلي الصعوبة.

٤- صياغة مفردات الاختبار:

تعد صياغة مفردات الاختبار وكتابتها من الخطوات الهامة في تصميم الاختبارات، و روعي عند صياغة المفردات الالتزام بقواعد وضع الاختبارات الموضوعية. وفيما يلي القواعد التي تم الالتزام بها في صياغة مفردات الاختبار:-

- أن تكون مفردات الإختبار مرتبطة بأهداف ومحتوى جلسات البرنامج المحددة للتطبيق.
- أن تكون المفردات مناسبة لمستوى تلميذات الإعدادي المهني.
- أن يكون لكل مفردة فكرة واحدة و إجابة واحدة.
- أن تكون صياغة المفردات دقيقة وواضحة وخالية من الغموض.

ولذلك تم صياغة مفردات الاختبار من نوع "اختبار مواقف" أسئلة الاختيار من متعدد، بحيث تتكون كل مفردة من موقف معين أو مشكلة ما ثم يلي ذلك سؤال خاص بالموقف أو المشكلة، ويتبعه ثلاث بدائل وعلي التلميذة أن تختار التلميذة أدق بديل صحيح ومناسب، علماً بأنه قد تم صياغة (٦) مفردات لعادات الإبداع والإبتكار، (٨) مفردات لعادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر، (٧) مفردات لعادات التصرف الإستباقي، (٣) مفردات لعادات الطموح والتمسك بالفرص وبذلك يصبح العدد الكلي لمفردات الاختبار (٢٤) مفردة.

٥- صياغة تعليمات الاختبار:

تساعد تعليمات الاختبار علي تعرف وفهم طبيعة الاختبار وشرح فكرته وأهدافه، وتم وضع تعليمات الاختبار بأسلوب سهل وبسيط وقابل للفهم. وقد تضمنت تعليمات الاختبار ما يلي:-

- التأكيد علي التلميذات بكتابة أسمائهن في المكان المخصص لذلك و قراءة تعليمات الاختبار بدقة.
- التنبيه علي اختيار إجابة واحدة من الإجابات الثلاثة الموجودة أمام كل مفردة وعدم ترك أي مفردة دون الإجابة عنها فمن المهم أن تحاول التلميذات الإجابة علي كل مفردة من مفردات الاختبار.
- التنبيه علي بدء جميع التلميذات للإجابة في وقت واحد.

٦- التقدير الكمي لدرجات اختبار عادات التميز الريادي (٤٨ درجة):

- في الجزء الأول للاختبار والخاص بأسئلة عادات الابداع والابتكار وضعت درجتين لكل إجابة صحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الأول من الاختبار (١٢درجة).
- في الجزء الثاني للاختبار والخاص بأسئلة عادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر وضعت درجتين لكل إجابة صحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الثاني من الاختبار (١٦درجة).
- في الجزء الثالث للاختبار والخاص بأسئلة عادات التصرف الاستباقي وضعت درجتين لكل إجابة صحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الثالث من الاختبار (١٤ درجة).
- في الجزء الرابع للاختبار والخاص بأسئلة عادات الطموح والتمسك بالفرص وضعت درجتين لكل إجابة صحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الثالث من الاختبار (٦ درجة).

٧- طريقة تصحيح الاختبار:

تحصل التلميذة علي درجتين لكل سؤال اذا كانت الإجابة صحيحة، ودرجة صفر إذا كانت الإجابة خاطئة. ومن ثم تصبح النهاية العظمي للاختبار هي (٤٨) والنهاية الصغرى (صفر).

٨- اعداد مفتاح تصحيح الاختبار:-

أعدت الباحثة نموذج للإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبار موضح به درجات كل مفردة – ملحق رقم ().

صدق وثبات اختبار عادات التميز الريادي:

أولا: الصدق:

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلي أي حد ينجح في قياسه.

الصدق المنطقي:

تم عرض اختبار عادات التميز الريادي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار، وقد أجمع المحكمين على صلاحية اختبار عادات التميز الريادي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات، وقد تم عمل بعض التعديلات بناءاً على مقترحاتهم وملاحظاتهم.

ثانيا: الثبات:

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات اختبار عادات التميز الريادي بالطرق الآتية:

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات اختبار عادات التميز الريادي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيمة معامل الارتباط لعادات الابداع والابتكار ٠.٧٢٨ – ٠.٨٠٨، لعادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر ٠.٧٧٧ – ٠.٨٥٣، لعادات التصرف الاستباقي ٠.٧٤٦ – ٠.٨٢٧، لعادات الطموح والتمسك بالفرص ٠.٨٦٠ – ٠.٩٤٣، لاختبار عادات التميز الريادي ككل ٠.٨٢٤ – ٠.٩٠٥، وهي قيم دالة عند مستوى ٠.٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات اختبار عادات التميز الريادي.

ب- ثبات معامل ألفا:

وجد أن معامل ألفا = ٠.٧٦٩ لعادات الابداع والابتكار، ٠.٨١٢ لعادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر ، ٠.٧٨١ لعادات التصرف الاستباقي، ٠.٩٠٩ لعادات الطموح والتمسك بالفرص، ٠.٨٦٧ لاختبار عادات التميز الريادي ككل، وهي قيم مرتفعة وهذا دليل على ثبات اختبار عادات التميز الريادي عند مستوى ٠.٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح.

جدول (١) ثبات اختبار عادات التميز الريادي

ثبات اختبار عادات التميز الريادي	معامل ألفا		التجزئة النصفية	
	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة
عادات الابداع والابتكار	٠.٧٦٩	٠.٠١	٠.٧٢٨ – ٠.٨٠٨	٠.٠١
عادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر	٠.٨١٢	٠.٠١	٠.٧٧٧ – ٠.٨٥٣	٠.٠١
عادات التصرف الاستباقي	٠.٧٨١	٠.٠١	٠.٧٤٦ – ٠.٨٢٧	٠.٠١
عادات الطموح والتمسك بالفرص	٠.٩٠٩	٠.٠١	٠.٨٦٠ – ٠.٩٤٣	٠.٠١
اختبار عادات التميز الريادي ككل	٠.٨٦٧	٠.٠١	٠.٨٢٤ – ٠.٩٠٥	٠.٠١

التجربة الاستطلاعية للاختبار:

تم تطبيق اختبار عادات التميز الريادي علي عدد (١٢) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي المهني، وقد اختيرت العينة من مدرسة (رملة بولاق الإعدادية بنات القسم المهني) بمحافظة القاهرة وهي نفسها المدرسة التي أجريت فيها تجربة البحث من أجل تقييم الأداء في ذات الظروف التعليمية الأساسية للبحث، ولقد هدفت التجربة الإستطلاعية إلي تحديد زمن الاختبار، وتحديد معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار من خلال المعادلة التالية :

معامل السهولة والصعوبة = عدد الاجابات الصحيحة / (عدد الاجابات الصحيحة + عدد الاجابات الخاطئة)

وتم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال حساب الزمن الخاص بكل تلميذة للانتهاء من الاجابة علي الاختبار، ثم حساب متوسطي مجموعة الأزمنة عن طريق قسمة المجموع الكلي للأزمنة علي عدد التلميذات وبذلك يكون الزمن المناسب لتطبيق الاختبار هو ٣٠ دقيقة.

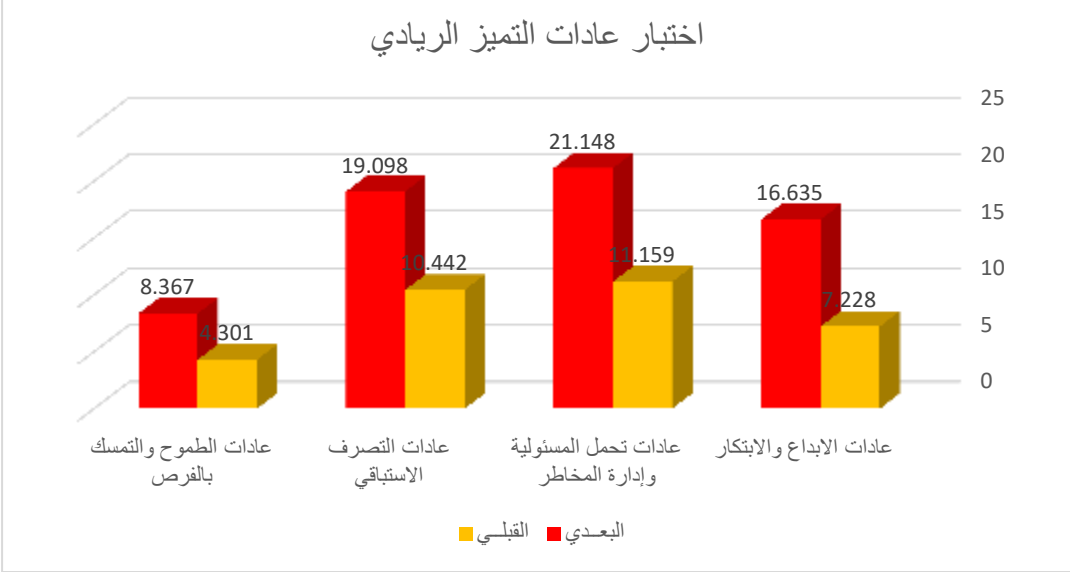
نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

نص الفرض الرئيسي علي ما يلي: "يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المرحلة الاعدادية المهنية عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار عادات التميز الريادي لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات
في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار عادات التميز الريادي

اختبار عادات التميز الريادي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
عادات الابداع والابتكار						
القبلي	٧.٢٢٨	١.٠٢١	٢٥	٢٤	٨.٢١٤	٠.٠١ لصالح البعدي
البعدي	١٦.٦٣٥	١.٨٨٧				
عادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر						
القبلي	١١.١٥٩	١.١٣٩	٢٥	٢٤	١٠.٣٣٦	٠.٠١ لصالح البعدي
البعدي	٢١.١٤٨	٢.٠٣٦				
عادات التصرف الاستباقي						
القبلي	١٠.٤٤٢	١.٢٦٣	٢٥	٢٤	٩.٥٣٢	٠.٠١ لصالح البعدي
البعدي	١٩.٠٩٨	١.٩٩٥				
عادات الطموح والتمسك بالفرص						
القبلي	٤.٣٠١	١.٠١٠	٢٥	٢٤	٥.٠٠١	٠.٠١ لصالح البعدي
البعدي	٨.٣٦٧	١.٢٥٧				
مجموع اختبار عادات التميز الريادي ككل						
القبلي	٣٣.١٣٠	٣.٣٥٧	٢٥	٢٤	٣٠.٤٤٢	٠.٠١ لصالح البعدي
البعدي	٦٥.٢٤٨	٥.٩٢٦				



شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات
في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار عادات التميز الريادي

<u>يتضح من الجدول (٢) والشكل (١) الأتي :</u>

١- أن قيمة "ت" تساوي "٨.٢١٤" لعادات الابداع والابتكار، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "١٦.٦٣٥"، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "٧.٢٢٨".

٢- أن قيمة "ت" تساوي "١٠.٣٣٦" لعادات تحمل المسئولية وإدارة المخاطر، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "٢١.١٤٨"، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "١١.١٥٩".

٣- أن قيمة "ت" تساوي "٩.٥٣٢" لعادات التصرف الاستباقي، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "١٩.٠٩٨"، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "١٠.٤٤٢".

٤- أن قيمة "ت" تساوي "٥.٠٠١" لعادات الطموح والتمسك بالفرص، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "٨.٣٦٧"، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "٤.٣٠١".

٥- أن قيمة "ت" تساوي "٣٠.٤٤٢" لمجموع اختبار عادات التميز الريادي ككل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "٦٥.٢٤٨"، بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "٣٣.١٣٠"، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

تفسير النتائج الخاصة بتنمية عادات الريادي :

تدل النتائج السابقة علي تنمية جميع أبعاد عادات التميز الريادي لتلميذات الإعدادي المهني (عينة البحث) بعد تطبيق البرنامج المقترح، ويمكن إرجاع هذه النتائج إلي:

- وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي مجوعة من العوامل ومنها بناء البرنامج المقترح في ضوء المشروعات الصغيرة التي تتناسب مع احتياجات تلميذات عينة البحث، مع توظيف الخبرات الفردية لمساعدة التلميذات علي تحقيق أهداف البرنامج المقترح، وأيضاً تنفيذ التلميذات للأنشطة الإثرائية الجماعية والفردية التي ترتبط بتنفيذ المشروعات الصغيرة، وتشجيع التلميذات وإثارة الدافعية لديهن لطرح الأفكار الخاصة بهن نحو العمل الريادي والتميز الريادي وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهن فيما يتعلق بالعمل الريادي والمهارات اللازمة لتنفيذ مشروع صغير، ساهم هذا في تعزيز الاتجاه نحو عادات التميز الريادي لدي تلميذات عينة البحث. وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كل من (أحلام عبدالعظيم، وسناء محمد،٢٠٢٠)، (Schwarz-Franco,Orit,2016) ، كما أكدت دراسة (جنات عبدالغني،٢٠١٨) ان استخدام كل من استراتيجية التعلم القائم علي المشروعات ولعب الأدوار لهم كبير الأثر الفعال والمشوق لاكساب مهارات ريادة الأعمال لدي المتعلمين.

- وأيضا ترجع الباحثة هذه النتيجة إلي فرص التعلم التي أتاحها البرنامج المقترح التي تمثلت في محطات التعلم الذكية التي ساعدت بشكل كبير في جذب انتباه التلميذات لجلسات البرنامج، وتنمية مهاراتهن علي الإدراك والتفكير، الوصول إلي حلول للتحديات التي تواجههم، تمكينهم من رسم مخطط لمستقبلهن، مما ساعد ذلك علي تنمية القدرة لديهن علي الابداع والإبتكار، واكتشاف طرق جديدة لفعل الأشياء، وتأدية المهام بطرق غير تقليدية وكل هذه أوجه لعادات التميز الريادي، وهذه النتيجة ترجع ما أشارت إليه دراسة (أسامة عبداللطيف،٢٠٢٠) و دراسة (علاء الدين عبدالحميد، ٢٠١٥)
- تقديم نماذج لقصص نجاح واقعية لرواد أعمال (المتميزون ريادياً) تتناسب مع المستوى الأكاديمى لتلميذات عينة البحث، مما أثار شغفهم للتعرف علي عادات التميز الريادي التي يمتلكها هؤلاء الرواد للتميز بأعمالهم وانعكس ذلك علي التلميذات لزيادة شغهم بامتلاك مثل هذه العادات لتكون مثلهن.

وتتفق هذه النتائج مع كل من الدراسات التالية :

دراسة (مها فتح الله، مديحة حمدي، ٢٠٢١) التي وضحت أثر الأنشطة الإثرائية في الاقتصاد المنزلي القائمة علي التعلم الخبراتي لمهن المستقبل لتعزيز التأهب الريادي الذي يعتبر الوجه الآخر لعادات التميز الريادي.

ودراسة (هالة سعيد، ٢٠١٩) التي أكدت علي فاعلية نظرية الإبداع الجاد في تنمية مهارات عادات التميز ومهارات ريادة الأعمال المستقبلية لطالبات الاقتصاد المنزلي. ودراسة (هيام مصطفي، منال فتحي، ٢٠١٧) التي أكدت علي فاعلية تضمين ريادة الأعمال في مقرر الأشغال الفنية لتنمية التفكير الريادي وانتاج مشروع متناهي الصغر.

توصيات البحث:

- تصميم برامج تدريبية لإدارة المشروعات الصغيرة والمشروعات المتناهية الصغر بالتخصصات المختلفة بالمدارس وخصوصاً التعليم المهني وأيضاً بالجامعات.
- ضرورة تجهيز القاعات الدراسية بأجهزة الحاسوب وضرورة توصيلها بصورة مناسبة إلي الإنترنت، وذلك لتيسير سهولة التدريس بالاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد علي أجهزة الحاسوب والإنترنت كإستراتيجية محطات التعلم الذكية.
- ضرورة مساعدة البرامج الإعلامية للمشروعات الصغيرة لخريجي مدارس التعليم المهني، وحث المواطنين علي تشجيع الشراء من مثل هذه الفئة وإستهلاك المنتجات المحلية، وإقامة المعارض لعرض منتجاتهم والعمل علي دعمها للقضاء علي النظرة السلبية لتلاميذ التعليم المهني.
- تقديم برامج تعليمية تدريبية تساعد علي رفع كفاءة التميز الريادي لتلاميذ التعليم المهني وبذلك يتم تحقيق أهداف متطلبات التنمية المهنية المستدامة.
- إنشاء حاضنات أعمال لخريجي التعليم المهني كجهة داعمة ذات طابع خاص تساعد علي بناء قدرات الخريجين وتنمية أفكارهم ومهاراتهم نحو متطلبات المنافسة المحلية القومية العالمية.

مقترحات لبحوث مستقبلية: في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن اقتراح بعض الدراسات التالية:

- فعالية برنامج تدريبي قائم علي المشروعات الصغيرة وإعادة التدوير لتنمية التفكير الريادي للطالبة المعلمة بكليات الاقتصاد المنزلي.
- دراسة أثر استخدام محطات التعلم الذكية علي تنمية الذكاء الإبداعي واكتشاف التلميذات الموهوبات في مجال الاقتصاد المنزلي.
- فاعلية برنامج في الاقتصاد المنزلي قائم علي استراتيجيتي محطات التعلم الذكية والمحاكاة التفاعلية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي وجودة الحياة لتلميذات المرحلة الثانوية.

المراجع :

أولاً:المراجع العربية

- أحلام عبدالعظيم مبروك، سناء محمد فتحي (٢٠٢٠): **برنامج تدريبي قائم علي المدخل الإنساني في مشروعات الاكسسورات الجلدية الصغيرة لتنمية جدارات ريادة الأعمال وثقافة العمل الحر لدي طالبات الإعدادي المهني**، مجلة الإقتصاد المنزلي، ع٣٥، ص ٣٧١-٤١٠.
- أحمد حسن عمر(٢٠١٧): **الثورة الصناعية الرابعة، الإقتصاد والمحاسبة**، نادي التجارة.
- أرزاق محمد عطية اللوزى(٢٠١٨): **أثر توظيف الذكاء الناجح في تدريس الاقتصاد المنزلي علي تنمية التفكير الايجابي والمرونة العقلية لدي تلميذات المرحلة الاعدادية المهنية**، مجلة العلوم التربوية كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مجلد ٢٦، ع ٣، ص ١٤٤-١٢٦.
- أسامة جبريل عبداللطيف (٢٠٢٠): **برنامج أنشطة قائم علي مدخل المشروعات stem لتنمية مهارات ريادة الأعمال والميول المهنية نحو مجالات stem وفهم المبادئ العلمية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية**، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية الآداب والعلوم والتربية، جامعة شمس، مج٦، ع٢١، يونيه، ص ٣٤٨-٣٩٥.
- أسماء مراد صالح مراد (٢٠١٨): **تصور مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتوظيف لدي طلاب جامعة القاهرة في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة**، مجلة العلوم التربوية،كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مج ٢٦، ع٤، ص ١٤٦-٢٦٨.
- أميرة حسن عبدالعال، إلهام أسعد عبد السميع(٢٠١٨): **المهارات الإدارية وعلاقتها باتجاه الشباب الجامعي نحو المشروعات الصغيرة**، مجلة الاقتصاد المنزلي، مج٢٨، ع٤،ص ١٧٣-١٩٦.
- ايمان شعبان أبوعرب (٢٠٢٢): **توظيف استراتيجية محطات التعلم الرقمية عبر منصات التعليم الالكتروني لتحسين الرشاقة المعرفية والاستماع بالتعليم عن بُعد في**

ظل جائحة كورونا لدي طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية، مجلة بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة، ع ٧٦، ص ٦٤٦-٧١٤.

- ايمان محمود عوض سليمان (٢٠٢٠): **استراتيجية مقترحة قائمة علي التعلم النشط لتنمية مهارات سوق العمل لدي طلبة التعليم الثانوى التجارى في مادة ادارة المشروعات الصغيرة**، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- بدرية عبدالله محمد (٢٠٢١): **أثر الأنماط القيادية للمرأة رائدة الأعمال علي نجاح المشروعات الصغيرة : دراسة تطبيقية علي دولة الامارات العربية المتحدة**، رسالة دكتوراة، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
- تهاني محمد سلمان (٢٠١٥): **برنامج أنشطة مقترح قائم علي المحطات العلمية لإكساب أطفال الروضة بعض المفاهيم العلمية وعمليات العلم، المجلة المصرية للتربية العلمية**، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج ١٨، ع ٢، ص ١-٤٥.
- الجوهرة تركي العطيشان(٢٠١٥): **تعليم ريادة الأعمال والمناهج التعليمية**، مجلة رواد الأعمال، العدد(٢٥).
- حسين الأسرج (٢٠١٤): **المشروعات الصغيرة وتحدي البطالة لدي الشباب الخليجي**، مجلة البحوث العربية والاقتصادية، ع ٩٦.
- حنان عبدالنبي السيد المصري (٢٠٢١): **توظيف الامكانات التشكيلية للكروشيه في تنفيذ تذكارات سياحية مستوحاة من العصر الفرعوني والاستفادة منها في مجال المشروعات الصغيرة**، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مج٣١، عدد٤، ص ٢١٠-٢٤٣.
- حنان مصطفي أحمد زكي (٢٠١٥): **أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم علي التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير الابداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي**، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج ١٦، ع ٦، ص ٥٣-١٢٢.
- رشا حسن عواض (٢٠١٦): **تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي في ضوء استراتيجية التعلم القائم علي المشاريع لتنمية التفكير المنظومي وتحقيق الذات**

لطالبات التعليم الإعدادي المهني، رسالة دكتوراة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

- رضا مسعد السعيد (٢٠١٨): **Tablet معمل رياضيات افتراضي لتدريس المهارات العملية والتطبيقات الحياتية،** مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ص ٦-٣٦.
- زيزي حسن عمر، تريزا إميل (٢٠٢٠): **فاعلية وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي قائمة علي استراتيجية المحطات العلمية المدعومة بمتحف تعليمي افتراضي في تحسين اليقظة العقلية والرضا عن التعلم لطالبات المرحلة الثانوية،** المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع٧١،مارس ص ٣١٦-٣٨٣.
- سام عبدالقادر الفقهاء(٢٠١٢): **تبني استراتيجيات التميز في التعلم والتعليم ودورها في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة لمؤسسات التعليم العالي: جامعة النجاح الوطنية حالة دراسية،** المؤتمر العربي الأول "استراتيجيات التعليم العالي وتخطيط الموارد البشرية"، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، الجامعة الهاشمية، الأردن
- سهام أحمد رفعت (٢٠١٧): "**أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبعض عادات العقل في مادة الاقتصاد المنزلي لدي تلميذات المرحلة الإعدادية**" مجلة رابطة التربويين العرب، ع ٨، ص ٣٣١-٣٨١.
- سوزان حسين سراج (٢٠١٩): "**فاعلية برنامج قائم علي استخدام التابلت وشبكة الانترنت في ضوء النظرية التواصلية لتدريس الكيمياء باستراتيجيتي المحاكاة التفاعلية والمحطات العلمية الرقمية في تنمية مهارات التدريس الرقمي والمسئولية المهنية للطلاب المعلمين بكلية التربية**"، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، مج ٦٨، ديسمبر ص١٨٨٩-١٩٨٥.
- علي محي الدين راشد (٢٠١٧): **تطبيق استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم لتنمية الوعي البيئي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية،** الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي العشرون الثقافة البيئية – آفاق وتحديات، يوليو، ص ١٢١-١٣٢.

- عمر جمال موسي (٢٠٢٠): **أثر توظيف استراتيجية محطات التعلم الذكية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل لدي الطلبة في مبحث التاريخ**"، رسالة دكتوراة، جامعة اليرموك ص ١-٢٠٣.
- كفاح عصام أبوصبح (٢٠١٩): **أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية في التحصيل الدراسي وتنمية عمليات العلم لطلالب الصف الخامس الأساسي في الأدرن**، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- محمد صهيب الأغا (٢٠١٨): **المهارات الناعمة وعلاقتها بالأداء الوظيفي**، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الأزهر، غزة.
- مني محمد الدسوقي (٢٠٢١): **برنامج مقترح في المشروعات الصناعية الصغيرة لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي طلاب المدرسة الثانوية الصناعية الزخرفية في ضوء التنمية المهنية المستدامة**، المجلة التربوية، كلية التربية،جامعة سوهاج، مج ٩١، نوفمبر، ص ٥٣٥٠-٥٤٠١.
- نهال صابر حسين يوسف (٢٠١٧): **متطلبات تسويق مشروعات صغيرة لطلاب مدارس التعليم الفني في ضوء احتياجات سوق العمل وقانون العمل والتعداد السكاني**، المؤتمر العلمي العربي الحادي عشر الدولي الثامن: التعليم وثقافة العمل الحر من التراخي إلي التآخي، جميعة الثقافة من أجل التنمية، سوهاج، مج٢، مايو، ص ٢٧٨-٣٥٩.
- هالة محمد لبيب عنبة (٢٠١٧): **المشروعات الصغيرة للشباب ما بعد عصر ريادة الأعمال**، كتاب، ط١، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
- هبه محمد عبدالنظير (٢٠١٧): **فاعلية برنامج قائم علي المحطات العلمية في تنمية التحصيل ومهارات القرن الحادي والعشرين لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات تعلم الرياضيات**، مجلة تربويات الرياضيات، مج ٢٠، ع ١٠،ص ٤٨-٩١.

- هبه نور الدين أبو المعاطي (٢٠١٧): **فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في تنمية مهارات التدريس الاستقصائي لدي الطلاب المعلمين شعبة العلوم**، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- يارا إبراهيم محمد (٢٠٢٠): **استخدام استراتيجية المحطات التعليمية التفاعلية في تنمية المفاهيم والسلوكيات البيئية والحس الجمالي لدي طفل الروضة**، مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط، ع ١٤، ص ١٨٦-٢٥٦.

ثانياً:المراجع الأجنبية:

- Bjerke, B., and C. Hultman (2002), **Entrepreneurial Marketing: The Growth of Small Firms in the New Economic Era.** Cheltenham, U.K: Edward Edgar
- Boton, B. and J, (2000): **Thompson ,Entrepreneurship: Talent, Temperament, and Technique**, Oxford: Butter worth-Heinemann
- Fatoki, Olawale, Oni, Olabanji, A. (2015): The impact of Entrepreneurail alertness on the performance of immigrant-owned enterprises in south Africa, Journal of economics, 6(3), 219-225.
- Schwarz Franco ,Orit, (2016): **Touching the Challenge :Embodied Solutions Enabling Humanistic Moral Education**, Journal of Moral Education, V45 n4 p449-464.
- Vijayalakshmi,V.(2016): **Soft Skills –The Need of the Hour for Profssional competence: A Rview on Interpersonal skills and Intrapersonal skills Theories,** international Journal of Applied Engineering Research. Volume. 11, Number 4, pp.2859-2864.