

تصور مقترح لتطوير منهج المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية في ضوء
رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر المشرفات التربويات

إعداد الباحثة
نوره محمد محمد القرني

٢٠٢٣

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي إلى وضع تصور مقترح لمنهج المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) من وجهة نظر المشرفات التربويات، وقد استخدم المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وكانت الاستبانة هي أداة البحث في وضع التصور المقترح لمنهج المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠)، واشتمل التصور المقترح لمنهج المهارات الرقمية على ستة محاور تتمثل في: أهداف منهج المهارات الرقمية، النتائج التعليمية المُستهدفة، محتوى منهج المهارات الرقمية، طرق وأساليب التدريس، الإمكانيات المادية والبشرية، طرق وأساليب التقويم، وقد تكونت أداة البحث من (٧٤) عبارة تُمثل مكونات التصور المقترح لمنهج المهارات الرقمية، وتكون أفراد عينة البحث من (٢٠) مشرفة من المشرفات التربويات، وأظهرت النتائج تقديم منهج مقترح للمهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠)، وأوصى البحث بتطبيق المنهج المقترح على تلاميذ المرحلة الابتدائية والعمل على توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس المنهج المقترح في ضوء رؤية المملكة (٢٠٣٠).

الكلمات الرئيسية

تصور مقترح لمنهج المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية- رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠- المشرفات التربويات.

Abstract

The aim of the current research is to develop a proposed vision for the computer curriculum for the primary stage in the light of the vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030 from the point of view of educational supervisors. The descriptive approach was used, due to its suitability to the nature of the research. In the light of the vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030, the proposed vision of the computer curriculum included six axes: the objectives of the computer curriculum, the targeted educational outcomes, the content of the computer curriculum, teaching methods and methods, material and human capabilities, evaluation methods and methods. The research tool consisted of (74) phrases representing the components of the proposed vision of the computer curriculum, and the members of the research sample consisted of (11) experts specialized in curricula and teaching methods, (7) educational supervisors, and (5) from the Office of Realizing the Vision of the Kingdom of Saudi Arabia. 2030, and the results of the research showed the introduction of a proposed curriculum for the computer for the primary stage in the light of the vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030.

Keywords

A suggested Conception of the Computer Curriculum for the Primary Stage - Saudi Arabia's Vision 2030 - Educational Supervisors.

مقدمة:

يشهد عصرنا الحالي تقدماً هائلاً وتطوراً في المجال التكنولوجي والمعرفي الأمر الذي يحتم على مخططي مناهج المهارات الرقمية في وزارة التعليم إلى مقابلة التسارع التقني والثورة المعلوماتية ومواكبة احتياجات سوق العمل إذ أن من أهم أهداف رؤية المملكة الطموحة تجهيز المملكة إلى مرحلة ما بعد النفط، والتحول من بلد منتج للنفط إلى بلد متعدد الاستثمارات.

وقد شهدت مناهج المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية خلال السنوات القليلة الماضية حركة تطوير بدأت من خلال إطلاق وزارة التعليم مشروع محو أمية الحاسوب لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو إدماج التقنية في التعليم وانطلاقاً من توجه الوزارة نحو توظيف التقنية وتطبيقات الحاسوب وزارة التعليم رسمياً في تدريس مادة المهارات الرقمية في رفع كفاءة التعليم، بعدها بدأت المرحلة الابتدائية منذ عام (١٤٣٢ - ١٤٣٣هـ).

ثم توالت مراحل تطوير مناهج المهارات الرقمية من خلال مشروع الملك عبد الله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم تضمنت تصميم وتطوير وتأليف مناهج المهارات الرقمية وتقنية المعلومات وبناء معايير مناهج وطنية وتطوير كفايات المعلمين تشمل كتباً للطالب والأنشطة ودليل المعلم مع برامج اثنائية، وقد اشتمل المشروع على أربعة محاور وهي: تدريب المعلمين والمعلمات، تطوير منهج المهارات الرقمية، تحسين البيئة التعليمية، دعم الأنشطة اللاصفية (وكالة الأنباء السعودية، ٢٠١٤).

وعندما أقرت وزارة التعليم مشروع إدخال الحاسب الآلي في مناهج المرحلة الابتدائية قامت بإعداد الدليل التنظيمي للمشروع والذي تضمن الأهداف التي تسعى وزارة التعليم إلى تحقيقها من خلال مشروع إدخال الحاسب الآلي في المرحلة الابتدائية، وحددت آليات التنفيذ والتي منها محو أمية الحاسب الآلي لدى جميع العاملين والتلاميذ في المدارس التي يطبق فيها المشروع في السنة الأولى، ومن ثم في السنوات التالية يتم تدريب المعلمين

على استخدام الحاسب الآلى وتطبيقاته في تدريس مناهجهم (وزارة التعليم، الدليل التنظيمي لمشروع إدخال الحاسب، ١٤٢٥).

ولقد أعطت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) اهتماماً بالغاً بتنمية الوعي الحاسوبي أملاً في مجتمع معلوماتي متفاعل مع طبيعة العصر، والمجتمع التعليمي يمثل الشريحة الكبرى بين سكان المملكة طلاباً ومعلمين رجالاً ونساءً، ولذلك فإن هذه الدراسة موجهة نحو هذه الشريحة الكبيرة على أساس أنها صلب المجتمع والسواد الأعظم منه في محاولة لوضع خطة عامة لتنمية هذا المجتمع وتوجيهه نحو المعلوماتية، وضرورة مواكبة وتطوير منهج المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية لمواجهة التسارع المعرفي والتقني والتكنولوجي المتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠)، وذلك في إطار أهدافها واستراتيجياتها وبما يتوافق مع برامج التحول الوطني التي وضعتها وزارة التعليم لعام ٢٠٢٠ (أحمد محمد لتويجري؛ سلطان عبده المحيميد، ٢٠١٧).

ومن هنا تحاول الباحثة من خلال هذا البحث وضع تصور مقترح لمنهج المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية بما يواكب الرؤية الطموحة للمملكة العربية السعودية عام ٢٠٣٠ بما يحقق أهدافه والاستفادة منه بما يحقق المستقبل المنشود لرقى وتحسين جودة التعليم.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الرئيس التالي: ما التصور المقترح لتطوير منهج المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر المشرفات التربويات؟

وينفرد من هذا التساؤل الرئيس عدة أسئلة فرعية تتمثل في الآتي:

١. ما المعايير المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي ينبغي بناء

التصور المقترح في ضوءها؟

٢. ما أهداف تدريس منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
٣. ما هي النتائج المُستهدفة من تدريس منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
٤. ما هو المحتوى العلمي والنظري المناسب لتحقيق الهدف من تدريس منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
٥. ما هي طرق وأساليب التدريس المناسبة لتدريس محتوى منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
٦. ما هي الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة لتدريس منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
٧. ما هي طرق وأساليب التقويم المناسبة لتدريس محتوى منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟

أهداف البحث:

- ١- وضع قائمة بالمعايير اللازمة لتطوير منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر المشرفات التربويات.
- ٢- بناء تصور مقترح لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي لتحقيق تلك المعايير في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر المشرفات التربويات.

أهمية البحث:

- ١- يُعد هذا البحث هو الأول في وضع تصور مقترح لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠).

٢- يُعد هذا البحث محاولة للارتقاء بمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي بما يتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠).

٣- التأكيد على أهمية رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) في تطوير المناهج الدراسية المختلفة.

٤- المساعدة في إمكانية تعميم ما قد يتوصل إليه البحث من مقترحات في تطوير التعليم بالمرحلة الابتدائية وبما يتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠).

مصطلحات البحث:

١- تصور: معناه لغة في المعجم الوسيط: استحضار صورة شيء محسوس في العقل ويأتي بمعنى المفاهيم والأفكار والرؤى.

٢- المنهج: يعرف اللقاني والجمل (٢٠٠٣، ٧٨) المنهج بأنه: "مجموعة مُتنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها والتي يتم إتاحة الفرصة للطالب للمرور بها، وهذا يتضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها فيما يتعلمه الطلبة، وقد يكون هذا من خلال المدرسة ومؤسسات اجتماعية أخرى تحمل مسئولية التربية، ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منطقة وقابلة للتدريس والتأثير.

٣- رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠): هي خطة المملكة العربية السعودية واستشرافها للمستقبل وفق ثلاثة أطر رئيسة هي: اقتصاد مزدهر، مجتمع حيوي، وطن طموح.

الإطار النظري

أولاً: رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠)

بُنيت هذه الرؤية على ثلاثة أسس انبثقت مما امتازت به المملكة العربية السعودية من خصائص هذه المرتكزات كما نصت عليها الأهداف الإستراتيجية وبرامج تحقيق الرؤية هي: العمق العربي والإسلامي، القوة الاستثمارية الرائدة، والتميز الجغرافي لربط القارات، وتعتمد رؤية المملكة على ثلاثة محاور هي: المجتمع الحيوي، الاقتصاد المزدهر والوطن

الطموح والتي تتعاون لتضاعف الاستفادة من الأسس (الأهداف الاستراتيجية وبرامج تحقيق الرؤية، ٢٠١٦).

إن أحد البرامج التنفيذية لتحقيق رؤية المملكة (٢٠٣٠) هو برنامج التحول الوطني والذي يُعتبر جزء من خطة تحقيق رؤية المملكة، والذي يشارك في تنفيذه أربع وعشرون جهة حكومية، رسم لكل منها أهداف إستراتيجية تسعى لتنفيذها. لكل هدف تم تحديد ارتباطه بأهداف الرؤية ومؤشرات لقياس الأداء وقيم مستهدفة تسعى الجهة للوصول إليها، وأخرى مرجعية تشكل قيم لمؤشرات الأداء نجحت دول أخرى في الوصول إليها (وثيقة برنامج التحول الوطني، ٢٠١٦).

ثانياً: مقررات المهارات الرقمية في المملكة العربية السعودية

إن الإلمام بالثقافة الرقمية وإتقان مهارات الحوسبة وتقنية المعلومات وتفعيلها بالأسلوب المناسب يُعد من العوامل المهمة والبارزة المؤدية إلى الرقي بالتعليم والمجتمع وتنمية كل فرد من أفراده بل وتُعد متطلباً من متطلبات القرن الحادي والعشرين، حيث يسهم تفعيل الإمكانيات التقنية بالشكل المناسب في بناء مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والبحث العلمي لدى الفرد والتي تساعده على البقاء والإزدهار والتطور والتطوير في عالم مُعقد ومُترابط (بيرني تيرلنج وتشارلز فادل وبدر بن عبدالله الصالح، ٢٠١٣).

إن مناهج المهارات الرقمية هي نتاج تعاون وزارة التعليم وشركة تطوير حيث بنيت بالاعتماد على الوثيقة الخاصة بمنهج الحاسب وتقنية المعلومات بما يلائم الواقع التعليمي وبما يتسق مع المستجدات العالمية في المجال وبمراعاة أحدث التوجهات التربوية في تصميم وبناء المناهج. ولكن هل تلائم هذه المناهج توجهات المملكة العربية السعودية اليوم وتسهم في تحقيق الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم.

الدراسات السابقة

١. دراسة أمل بنت عبدالله آل إبراهيم (٢٠١٩) هدفت الدراسة إلى دراسة مدى تحقيق مقررات الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية لرؤية المملكة (٢٠٣٠) من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب الآلي، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية، أما عينة الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بلغ حجمها (٣٧٢) مستجيب ومستجيبة من معلمي ومعلمات الحاسب الآلي. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أبرزها أن مقررات الحاسب تسهم في تحقيق الأهداف المتعلقة بالعملية التعليمية في رؤية المملكة (٢٠٣٠) وذلك من وجهة نظر معلمي/معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية حيث رأى أفراد العينة أن مقررات الحاسب تحقق ما نسبته (٩٣%) من الأهداف المحددة في الاستبانة ما بين درجتي التحقيق والتحقيق بدرجة متوسطة، بينما لم تحقق هدفي "إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية" و"تنمية مهارات التعامل مع الأمور المالية لدى الطلبة".

٢. دراسة شادية عبدالرازق إبراهيم محمد، (٢٠٢٢)، هدفت إلى تطوير مناهج الحاسب الآلي بالمدرسة الفنية التجارية في ضوء الاتجاهات الحديثة وإعداد تصور مقترح، وتم تطبيق (٣) وحدات منه، قياس فعالية بيئات التعلم الإلكتروني في تنمية التحصيل وتنمية المهارات الرقمية لدى الطلاب، وتكونت العينة من (٦٧) طالبة من مدرسة موط الثانوية التجارية بمحافظة الوادي الجديد، وأعدت الباحثة (١٣) أداة، و(٣٧) بطاقة ملاحظة: قائمة بالمهارات الرقمية الواجب توافرها في مناهج الحاسب الآلي لطلاب المدرسة الثانوية التجارية في ضوء الاتجاهات الحديثة تضمنت عدد (٢٠٥)

مهارة رئيسة يتفرع منها (٩٤٢) مهارة فرعية، تحليل مناهج الحاسب الآلي وإعداد قائمة بالمهارات الموجودة فيه، إعداد تصور مقترح لمناهج الحاسب الآلي في ضوء قائمة المهارات الرقمية التي تم التوصل إليها في تضمن (٨) وحدات دراسية للصف الأول، و(٨) وحدات للصف الثاني، و(٧) وحدات للصف الثالث الثانوي التجاري، إعداد ثلاث وحدات من التصور المقترح وتطبيقها من خلال بيئات تعلم إلكتروني، إعداد دليل معلم، واختبار تحصيلي لكل صف، إعداد (٩) بطاقات ملاحظة للصف الأول، (١٤) بطاقة للصف الثاني، (١٤) بطاقة للصف الثالث الثانوي التجاري، إعداد تصميم لبيئات تعلم إلكتروني، إعداد قائمة معايير، وتوصل البحث إلى: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقات الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، وبلغ حجم التأثير التجريبي باستخدام مربع آيتا في الاختبار التحصيلي (١١.٣٨) للصف الأول الثانوي، و(٢.٧٦) للصف الثاني الثانوي، و(٨.٠٨) للصف الثالث الثانوي.

٣. **أشواق بنت عبدالله السحيم، (٢٠٢٢)** هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى اتساق محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط مع المعايير الوطنية لبناء مناهج التعليم العام في مجال تعلم التقنية الرقمية، واستخدمت المنهج الوصفي المعتمد على أسلوب تحليل المحتوى، حيث تم إعداد بطاقة تحليل المحتوى بالاعتماد على وثيقة معايير مجال تعلم التقنية الرقمية (مستوى التوسع ٧-٩) والمعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠١٩) والتي تكونت من (٨٣) فكرة فرعية اندرجت

تحت (٣) فروع رئيسية، وقد كشفت النتائج أن مستوى اتساق محتوى كتاب الحاسب للصف الثاني المتوسط مع المعايير الوطنية في مجال تعلم التقنية الرقمية قد جاء بنسب متفاوتة وغير متوافقة مع ما ورد في وثيقة المعايير الوطنية في مجال التقنية الرقمية؛ حيث بلغ مستوى اتساق معايير فرع المفاهيم والتطبيقات الرقمية مع المحتوى (١٢%)، بينما بلغ مستوى اتساق معايير فرع التفكير الحوسبي والبرمجة مع المحتوى (٦%)، في حين أن مستوى اتساق معايير فرع المواطنة الرقمية مع المحتوى بلغ (٧.٨٨%).

خطة واجراءات البحث:

- ١- **منهج البحث:** استخدم البحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه والإجابة على تساؤلاته.
- ٢- **مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث في الخبراء المُتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس من المشرفات التربويات على معلمي المهارات الرقمية في وزارة التعليم بإدارة التعليم بمدينة بيشة والبالغ عددهن (١١٨) مشرفة وفقاً لإحصائية وزارة التعليم.
- ٣- **عينة البحث:** تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وهن الخبرات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وقد بلغ عددهن (٢٠) مشرفة من المشرفات التربويات على معلمي المهارات الرقمية في إدارة التعليم بمدينة بيشة.
- ٤- **أداة البحث:** لتحقيق أهداف البحث وللإجابة عن تساؤلاته قام الباحث بإعداد أداة البحث المتمثلة في استبيان من إعداد الباحثة، وذلك من تحليل الوثائق والمراجع، والمقابلة الشخصية، وتحديد الهدف من الاستبيان، وإعداد قائمة محاور الاستبيان وعباراته.
- أ- **صدق الاستبيان:** تم التحقق من صدق الاستبيان باستخدام صدق المحكمين والمتخصصين في مكتب تحقيق رؤية المملكة (٢٠٣٠) ملحق (١)، وذلك للاستفادة من

ملاحظاتهم وخبراتهم من أجل تحكيم الاستبيان بهدف التأكد من شمول عبارات الاستبيان وتغطيتها لجميع محاور البحث، وللتأكد من سلامة الصياغة اللغوية ووضوح العبارات وعدم تكرارها.

جدول (١)

عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية

م	المحاور	عدد العبارات
١	أهداف منهج المهارات الرقمية	١٢
٢	النتائج التعليمية المُستهدفة	١٩
٣	محتوى منهج المهارات الرقمية	٢١
٤	طرق وأساليب التدريس	٦
٥	الإمكانات المادية والبشرية	١٢
٦	طرق وأساليب التقويم	٤
الاستبيان ككل		٧٤

ب- ثبات الاستبيان: تم حساب الثبات الكلى للاستبيان ولمحاوره المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا (Alpha Cronbach):

جدول (٢)

معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان وللاستبيان ككل

م	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أهداف منهج المهارات الرقمية	٠.٨٧	دالة
٢	النتائج التعليمية المُستهدفة	٠.٨٦	دالة
٣	محتوى منهج المهارات الرقمية	٠.٨١	دالة
٤	طرق وأساليب التدريس	٠.٧٩	دالة
٥	الإمكانات المادية والبشرية	٠.٨٣	دالة
٦	طرق وأساليب التقويم	٠.٨٦	دالة
الاستبيان ككل		٠.٨١	دالة

تشير النتائج الواردة بجدول (٢) إلى أن معامل الثبات الكلي للاستبيان قد بلغ (٠.٨١) وتراوحت مؤشرات الثبات لمحاور الاستبيان بطريقة التجانس الداخلي كرونباخ ألفا من (٠.٧٩) إلى (٠.٨٧) وجميعها أعلى من الحد الأدنى المقبول للثبات (٠.٠٦)، ويمكن الاستنتاج بأن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويصلح للتطبيق على عينة البحث.

عرض ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

وللإجابة عليه قامت الباحثة بعرض قائمة بالمعايير المأخوذة من رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) التي ينبغي بناء التصور المقترح في ضوءها والتي تم التوصل إليها بعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات والأبحاث الخاصة بالمهارات الرقمية ورؤية المملكة (٢٠٣٠)، وبعد إجراء التعديلات المقترحة في ضوء آراء وتوجيهات الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والمشرفات التربويات على تدريس المهارات الرقمية في إدارة التعليم بمدينة بيشة، والخبراء المختصين في تحقيق رؤية المملكة (٢٠٣٠) وصياغتها في شكل عبارات إجرائية، والجدول التالي يوضح قائمة بالمعايير المأخوذة من رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) التي ينبغي بناء التصور المقترح في ضوءها.

جدول (٣)

معايير بناء منهج المهارات الرقمية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

م	المعيار	النسبة المئوية
١	تفعيل دور التلاميذ وممارسة دورهم في اكتساب الخبرات التعليمية.	%١٠٠
٢	تنمية روح الإنتماء للدين والوطن.	%١٠٠
٣	تنمية مهارات التفكير الإبداعي.	%٩٠
٤	الاستفادة من الخبرات التعليمية المكتسبة في حل المشكلات والتغلب على الصعوبات.	%٨٠
٥	حسن استغلال طاقات الوطن وإمكاناته.	%١٠٠
٦	الاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال الحاسوب.	%١٠٠

٧	ترسيخ القيم الإيجابية الداعمة للشخصية القوية.	%٩٠
٨	غرس حب العمل والإعلاء من قيمته.	%٨٠
٩	تنمية روح المبادرة والتجريب عند التلاميذ.	%٩٠
١٠	تنمية القدرة على استخدام الأدوات والتقنيات الرقمية.	%١٠٠
١١	تطوير اتجاهات إيجابية نحو التكنولوجيا التي تدعم التعلم مدى الحياة والتعاون والإنتاجية.	%٩٠

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وللإجابة عليه قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من أداة البحث المتعلقة بمحور أهداف منهج المهارات الرقمية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة على عبارات

محور أهداف منهج المهارات الرقمية مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	تفعيل العملية التعليمية التعليمية من خلال البرامج المختلفة.	٣.٤٢٦	١.٣٤٠	٥
٢	تطوير مهارات التلاميذ في البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.	٤.٠١	١.٢٨٤	١
٣	الإسهام في ضمان التعليم الجيد والشامل للجميع.	٣.٨٧٠	١.٣٠٤	٢
٤	تعزيز فرص التعلم مدى الحياة من خلال امتلاك مهارات البحث والتعامل مع مصادر التعلم الإلكترونية.	٣.٨٣٣	١.٣٤٢	٣
٥	تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ ودفعهم نحو الإبداع والتطوير.	٣.٣١٥	١.٥٦٤	٨
٦	توظيف برامج الرسم والإنفوجرافيك بما يزيد من استثارة التلاميذ نحو المادة.	٣.٥٧٤	١.٣١٢	٤
٧	تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين.	٢.٥٩٣	٠.٨٣٦	٩
٨	استثمار عقول التلاميذ وطاقتهم وتوجيهها نحو البرمجة لدورها في رفع كفاءة التلاميذ وتهيئتهم لمتطلبات سوق العمل.	٣.٤٠٧	١.١٩٠	٦
٩	عمل وحدة متكاملة لجميع العلوم المختلفة.	٢.٣١٥	٠.٨٤٣	١٢

١١	٠.٨٦١	٢.٤٤٤	إكساب التلاميذ المهارات العلمية والعملية ضمن بيئة التقنية.	١٠
١٠	٠.٨٨٤	٢.٤٦٣	تأهيل التلاميذ للتعامل مع البيئة التقنية بما يحقق متطلبات التنمية.	١١
٧	٠.٨٠١	٣.٣٣٣	غرس ثقافة الحاسوب بما يُعزز من فرص الإبداع وريادة الأعمال.	١٢
----	١.٩٢	٣.٣١	المحور ككل	

يتضح من الجدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء والمُتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم من المشرفات التربويات على معلمات منهج المهارات الرقمية في وزارة التعليم بإدارة التعليم بمدينة بيشة على أهداف منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة قد جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٣.٣١)، وانحراف معياري (١.٩٢)، وهذا يؤكد أن جميع عبارات هذا المحور تمثل أهداف لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة.

كما يتضح أن جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢.٣١٥-٤.٠١)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠.٨٠١-١.٥٦٤)، وكانت أعلى العبارات من حيث المتوسطات هي العبارة رقم (٢) والتي نصت على "تطوير مهارات التلاميذ في البحث عن المعلومات واستدعائها باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات" بمتوسط حسابي (٤.٠١)، وانحراف معياري (١.٢٨٤)، أما العبارة التي جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارة رقم (٩) والتي جاءت بدرجة كبيرة، حيث نصت على "عمل وحدة متكاملة لجميع العلوم المختلفة" بمتوسط حسابي (٢.٣١٥)، وانحراف معياري (٠.٨٤٣).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عليه قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من أداة البحث المتعلقة بمحور النتائج التعليمية المُستهدفة، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة على عبارات محور النتائج التعليمية المُستهدفة مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	أن تشرح التلاميذ مكونات الروبوتات وأنواعها.	٣.٨٣٣	١.٣٤٢	٢
٢	أن تعرف التلاميذ مفهوم الأمن السيبراني.	٣.٤٠٧	١.٩٠	٤
٣	أن تكتسب التلاميذ القدرة على تنفيذ التطبيقات العلمية.	٣.٤٢٦	١.٣٤٠	٣
٤	أن تتعرف التلاميذ على الذكاء الاصطناعي ودوره في التعليم والتعلم.	٣.٠٥٦	١.٦١٨	٧
٥	أن تعرف التلاميذ أهمية البرمجة ولغة تخاطب الأجهزة بمختلف أنواعها.	٢.٥٩٣	٠.٨٣٦	٩
٦	أن يتقن التلاميذ مهارات تنفيذ قواعد البرمجة الرئيسة باستخدام تطبيقات بلوكلي.	٣.٣١٥	١.٥٦٤	٥
٧	أن تشرح التلاميذ مفهوم إنترنت الأشياء.	٣.١٨٩	٠.٨٥٦	٦
٨	أن تتعرف التلاميذ على أنماط الجرائم السيبرانية.	٢.٦٣٠	٠.٩٧٧	٨
٩	أن تتقن التلاميذ مهارات التحكم بالحاسوب من خلال البرمجة.	٢.٤٤٤	٠.٨٦١	١٠
١٠	أن تتقن التلاميذ مهارات البحث عن المعلومات وإستدعائها.	٤.٢١١	١.٢٨٢	١
المحور ككل		٣.٢١٠	٠.٩٨٥	----

يتضح من الجدول (٥) ان نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم من المشرفات التربويات على معلمات منهج المهارات الرقمية في وزارة التعليم بإدارة التعليم بمدينة بيشة على النتائج التعليمية المُستهدفة لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة قد جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٣.٢١٠) بإنحراف معياري (٠.٩٨٥)، وهذا يؤكد أن جميع عبارات هذا المحور تُمثل النتائج التعليمية المُستهدفة لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة.

كما يتضح أن جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٤.٢١١ - ٢.٤٤٤)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠.٨٣٦ - ١.٩٠)، وكانت أعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هي العبارة رقم (١٠) والتي نصت على "أن تتقن التلاميذ مهارات البحث عن المعلومات وإستدعائه" بمتوسط حسابي (٤.٢١١) وانحراف معياري (١.٢٨٢)، أما العبارة التي جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارة رقم (٩)، والتي جاءت بدرجة كبيرة، حيث نصت على "أن تتقن التلاميذ مهارات التحكم بالحاسوب من خلال البرمجة" بمتوسط حسابي (٢.٤٤٤) وانحراف معياري (٠.٨٦١).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

وللإجابة عليه قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من أداة البحث المتعلقة بمحور محتوى منهج المهارات الرقمية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة على عبارات

محور محتوى منهج المهارات الرقمية مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	الفرق بين نظم التعلم التقليدية المعتمدة على الحاسوب والنظم الذكية.	٤.٤٦	١.٩٣٦	١
٢	المكونات المادية والبرمجية للأجهزة الذكية.	٣.٧٤	١.٨٣٤	٥
٣	الفرق بين أمن المعلومات والأمن السيبراني.	٢.٨٢	٢.٠٦٧	١٠
٤	تطبيقات عملية الإنترنت الأشياء في حياتنا اليومية.	٣.١١	٢.٠٤٦	٨
٥	تعريف الذكاء الاصطناعي ونظم التعلم الذكية.	٣.٢١	١.٩٨٤	٧
٦	استخدام برنامج حاسوبي لبرمجة الأجهزة الذكية.	٣.٦٦	٢.١٢٠	٦
٧	أهمية تعلم الحاسوب وتطبيقاته.	٣.٧٧	١.٧٠٦	٤
٨	استخدامات إنترنت الأشياء.	٢.٧١	١.٨٠٠	١١

٩	مميزات الذكاء الاصطناعي.	٣.٩٥	١.٦٣٦	٢
١٠	تعريف الحاسوب والتطور التقني.	٣.٠٠	١.٤٨١	٩
١١	الجرائم السيبرانية.	٣.٩٣	١.٦٥١	٣
١٢	الهدف من الأمن السيبراني.	٢.٢١	١.٦١٣	١٢
المحور ككل				
---		٣.٤٨	٠.٨٢٣	---

يتضح من الجدول (٦) أن نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم من المشرفات التربويات على معلمات المهارات الرقمية في وزارة التعليم بإدارة التعليم بمدينة بيشة على محتوى منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة قد جاءت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٣.٣٨)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٢٣)، وهذا يؤكد أن جميع عبارات هذا المحور تُمثل محتوى منهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية.

كما يتضح أن جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢.٢١ - ٤.٤٦)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (١.٤٨١ - ٢.١٢٠)، وكانت أعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هي العبارة رقم (١) والتي نصت على "الفرق بين نظم التعلم التقليدية المعتمدة على الحاسوب والنظم الذكية" بمتوسط حسابي (٤.٤٦)، وانحراف معياري بلغ (١.٩٣٦)، أما العبارة التي جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارة رقم (١٢) والتي جاءت بدرجة كبيرة، حيث نصت على "الهدف من الأمن السيبراني" بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢١)، وانحراف معياري بلغ (١.٦١٣).

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

وللإجابة عليه قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من أداة البحث المتعلقة بمحور طرق وأساليب التدريس، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة على عبارات محور طرق وأساليب التدريس مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	التعلم التعاوني.	٣.٨٧٠	١.٣٠٤	١
٢	حل المشكلات.	٣.٣٧٠	١.٢٣٣	٢
٣	القدح الذهني.	٣.١٨٩	٠.٨٥٦	٣
٤	خرائط المفاهيم.	٢.٥٩٣	٠.٨٣٦	٥
٥	تقصي الويب.	٢.٤٦٣	٠.٨٨٤	٦
٦	الخرائط الذهنية.	٢.٦٣٠	٠.٩٧٧	٤
المحور ككل		٣.٠١٩	١.١٢	----

يتضح من الجدول (٧) أن نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم من المشرفات التربويات على معلمات المهارات الرقمية في وزارة التعليم بإدارة التعليم ببيشة على طرق وأساليب التدريس لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة (٢٠٣٠) قد جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٣.٠١٩) بانحراف معياري بلغ (١.١٢)، وهذا يؤكد أن جميع عبارات هذا المحور تمثل طرق وأساليب التدريس لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة.

كما يتضح أن جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢.٤٦٣ - ٣.٨٧٠)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (٠.٨٣٦ - ١.٣٠٤)، وكانت أعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هي العبارة رقم (١) والتي نصت على "التعلم التعاوني" بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٧٠)، وانحراف معياري بلغ (١.٣٠٤)، أما العبارات التي جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارات رقم (٥) والتي جاءت بدرجة كبيرة حيث نصت على "تقصي الويب" بمتوسط حسابي (٢.٤٦٣)، وانحراف معياري بلغ (٠.٨٨٤).

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

وللإجابة عليه قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من أداة البحث المتعلقة بمحور الإمكانيات المادية والبشرية، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة على عبارات

محور الإمكانيات المادية والبشرية مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	توفير المعامل التي تدعم منهج المهارات الرقمية حسب طبيعة المنهج.	٤.٨٢	٢.٣٢٧	١
٢	إعداد معلمين مُدرِّبين على استخدام معامِل الحاسوب في تدريس المنهج.	٣.٠٠	١.٩٨٤	٩
٣	تجهيز الأعداد الكافية من الأجهزة لكل تلميذ بالإضافة إلى جهاز للمعلم.	٣.١١	٢.٠٤٦	٨
٤	توفير جميع الاحتياجات الأساسية لتعليم الحاسوب من أجهزة مساعدة وأثاث وغيرها.	٣.٢١	٢.٠٦٧	٧
٥	وجود فني مُختص لتقديم الدعم الفني المناسب في المعمل.	٤.٧١	١.٢٧٠	٢
٦	تجهيز شبكات تربط أجهزة التلاميذ والمعلم بجهاز خادم للاستفادة منها في تدريس المنهج.	٤.٢٤	١.٦٣٩	٥
٧	توفير الصيانة لأجهزة الحاسوب ولتجهيزات المعمل ككل في وقت مناسب.	٤.٦٨	١.٧٧٦	٣
٨	معامِل للحاسوب مطابقة للمواصفات الجديدة التي اعتمدها وزارة التعليم.	٣.٥١	١.٨٣٤	٦
٩	تجهيز غرف كمعامِل للحاسوب بالمدارس الابتدائية.	٢.٠٠	١.٢٧٠	١٢
١٠	توفير ملحقات الحاسوب في المعمل مثل: الطابعات والماصات الضوئية.	٢.١١	١.٠٥١	١١
١١	توفير البرامج التطبيقية المطلوبة لتحقيق ودعم أهداف المنهج بكل معمل.	٤.٦٤	١.٩٢٧	٤
١٢	توفير برامج نظم تشغيل للحاسبات الشخصية ولشبكة الحاسوب بالمعمل.	٢.٦٦	٢.١٢٠	١٠
---	المحور ككل	٣.٧٢	٠.٩٧١	---

يتضح من الجدول (٨) أن نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم من المشرفات التربويات على معلمات المهارات الرقمية في وزارة التعليم بإدارة التعليم ببيشة على الإمكانيات المادية والبشرية لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة قد جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٣.٧٢) بانحراف معياري بلغ (٠.٩٧١)، وهذا يؤكد ان جميع عبارات هذا المحور تُمثل الإمكانيات المادية والبشرية لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة.

كما يتضح ان جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (٢.٠٠ - ٤.٨٢) وانحرافات معيارية تراوحت بين (١.٢٧٠ - ٢.٣٢٧)، وكانت أعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هي العبارة رقم (١) والتي نصت على "توفير المعامل التي تدعم منهج المهارات الرقمية حسب طبيعة المنهج" بمتوسط حسابي (٤.٨٢)، وانحراف معياري (٢.٣٢٧)، أما العبارات التي جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارات رقم (٩) والتي جاءت بدرجة كبيرة، حيث نصت على "تجهيز غرف كمعامل للحاسوب بالمدارس الابتدائية" بمتوسط حسابي بلغ (٢.٠٠)، وانحراف معياري بلغ (١.٢٧٠).

وهذا ما أكدته توصيات دراسة (Jamil, Tariq, Shah, 2013) والتي أوصت بضرورة توفير معامل لمنهج المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية.

النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

وللإجابة عليه قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك رتبة ودرجة كل عبارة من أداة البحث المتعلقة بمحور طرق وأساليب التقويم، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة على عبارات محور طرق وأساليب التقويم مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة
١	الاختبارات التحريرية	٤.٤٦	١.٨٢٥	٢
٢	الاختبارات العملية	٣.٧٢	١.٩٠١	٣
٣	الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات	٤.٥١	١.٤٥١	١
٤	الاختبارات الشفهية	١.٢٠	١.٦٤٢	٤
المحور ككل		٣.٤٧٢	١.١٢٣	----

يتضح من الجدول (٩) أن نسبة موافقة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم من المشرفات التربويات على معلمات المهارات الرقمية في وزارة التعليم بإدارة التعليم ببيشة على طرق وأساليب التقويم لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة قد جاءت بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المحور (٣.٤٧٢) بانحراف معياري بلغ (١.١٢٣)، وهذا يؤكد ان جميع عبارات هذا المحور تُمثل طرق وأساليب التقويم لمنهج المهارات الرقمية للصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة.

كما يتضح ان جميع عبارات هذا المحور جاءت بدرجة كبيرة بمتوسطات حسابية تدرجت بين (١.٢٠-٤.٥١)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (١.٤٥١ - ١.٩٠١)، وكانت أعلى العبارات من حيث المتوسطات الحسابية هي العبارة رقم (٣) والتي نصت على "الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات" بمتوسط حسابي بلغ (٤.٥١) وانحراف معياري بلغ (١.٤٥١)، أما العبارات التي جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات هذا المحور فكانت العبارات رقم (٤) والتي جاءت بدرجة كبيرة، حيث نصت على "الاختبارات الشفهية" بمتوسط حسابي بلغ (١.٢٠) وانحراف معياري بلغ (١.٦٤٢).

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث، وفي ضوء المنهج المقترح توصى الباحثة بما يلي:

- ١- تطبيق منهج المهارات الرقمية المقترح في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- ٢- التعرف على فاعلية المنهج المقترح وتعديله وتطويره كلما دعت الحاجة إلى ذلك.
- ٣- وضع تصور مقترح لمنهج المهارات الرقمية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- ٤- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهج المهارات الرقمية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- ٥- بناء وتطوير المناهج العلمية الأخرى بالمرحلة الابتدائية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد محمد التويجري؛ سلطان عبده المحيميد، (٢٠١٧). تصور مقترح لمخرجات برامج إعداد المعلم في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠، القصيم: جامعة القصيم، ١٤٣-١٤٤.
٢. أمل بنت عبدالله آل ابراهيم، (٢٠١٩). "مدى تحقيق مقررات الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية لرؤية المملكة "٢٠٣٠" من وجهة نظر المعلمين والمعلمات". الأردن: المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٨(٨)، ٢٠-٣٥.
٣. أشواق بنت عبدالله السحيم، (٢٠٢٢). "مستوى اتساق محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات للصف الثاني المتوسط مع المعايير الوطنية في مجال تعلم التقنية الرقمية". رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٤٢(١٦٤)، ٨٨-١٠٦.
٤. بيرني تيرلنج؛ تشارلز فادل؛ بدر بن عبدالله الصالح، (مترجم) (٢٠١٣). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم مدى الحياة في زمننا. الرياض: جامعة الملك سعود، ص ٦١-٦٦.
٥. شادية عبد الرزاق إبراهيم محمد، (٢٠٢٢). "تطوير مناهج الحاسب الآلي لطالب المدرسة الثانوية التجارية في ضوء الاتجاهات الحديثة". مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ٢٢(٢٤٩)، ٢١٣: ٢٤٠.

٦. الأهداف الاستراتيجية وبرامج تحقيق الرؤية. (٢٠١٦). تم الاسترداد من رؤية المملكة

العربية السعودية ٢٠٣٠ <http://vision2030.gov.sa/ar/media-center>

٧. وزارة التعليم، (١٤٢٥). الدليل التنظيمي لمشروع إدخال الحاسب.

٨. وثيقة برنامج التحول الوطني (٢٠١٦). تم الاسترداد من رؤية المملكة السعودية

العربية <http://vision2030.gov.sa/sites/default>

٩. وكالة الأنباء السعودية، (٢٠١٤). تقرير / مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير

التعليم العام رؤية مستقبلية طموحة

<https://www.spa.gov.sa/viewfullstory.php?newsid=1212073>

ثانياً: المراجع الأجنبية

1-Sentence, S., & Csizmadia, A., (2017). Computing in the curriculum: Challenges and strategies from a teacher's perspective, Education and Information Technologies, volume 22, pages469–495.

2- Jamil, M., Tariq, R., Shah, J., (2013). Developing Curriculum of Computer Education for Prospective Teachers. International Journal Social Sciences and Education 2(2):110-122.