

فعالية استراتيجية بلان في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التفكير المستقبلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

الباحثة/ سمر رضا بدير

أ. د/ احلام عبد العظيم مبروك
أستاذ المناهج وطرق التدريس
قسم الاقتصاد المنزلي التربوي
ورئيس قسم الاقتصاد المنزلي التربوي-
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

أ. د/ عفاف أحمد طعيمة
أستاذ مناهج وطرق التدريس المتفرغ
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة حلوان

مستخلص البحث :-

استهدف البحث الحالي التعرف علي فعالية استراتيجية بلان في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التفكير المستقبلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة في بحثها المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي واشتملت أدوات البحث علي (مقياس الذكاء الأخلاقي) و(اختبار التفكير المستقبلي).

الكلمات المفتاحية:- الذكاء الأخلاقي -استراتيجية بلان -التفكير المستقبلي.

The Effectiveness of The Plan Strategy In Teaching Home Economics To Develop Moral Intelligence And Future Thinking Skills Among Middle School Students

prepared by Researcher
Samar Reda Bdeir

Supervision

Azim-Dr. Ahlam Abdel

professor of curricula and A
teaching methods

Department of educational home
economics

Head of the Department of
-Home Economics Educational
-Home Economics Faculty of
Helwan University

Dr. Afaf Tuaima

time professor of curricula -Full
and teaching methods

Curriculum and Department of
Teaching Methods

-Faculty of Education
Helwan University

Research derived from a master's thesis

Abstract

The current research aimed to identify the effectiveness of the Plan strategy in teaching home economics to develop moral intelligence among middle school students, and the and future thinking skills researcher used the descriptive and experimental approaches in her research . a measure of moral intelligence and a test of future thinking

Keywords

future thinking -plan strategy -Moral intelligence

المقدمة :-

يمر المجتمع المعاصر بمجموعة من التغيرات المتسارعة والمتلاحقة الخطى علي المستوى الاقتصادي والاجتماعي والسياسي إلى جانب التطور التكنولوجي مما أسفر عن تطور وتغيير بارز في الأدوار المختلفة التي كان يقوم بها الفرد، إلى جانب ظهور مجموعة من التحولات التي أثرت بشكل بارز على سلوك الفرد ومحاولة تحقيق اتساق بين منظومة القيم والأخلاق المجتمعية العامة للمجتمع والقيم والسلوكيات الدخيلة على المجتمع، وفي ظل تلك التغيرات تبرز أهمية ترسيخ منظومة القيم والسلوكيات الإيجابية لدي أفراد المجتمع من خلال تكاتف جهود المؤسسات المختلفة التي تعمل على إعداد الفرد وتأهيله وإكسابه المهارات المختلفة للتفاعل مع المجتمع والمساهمة في تطويره. ويعد التفكير المستقبلي من أهم أنواع التفكير التي ينبغي الاهتمام بتنميتها وإكسابها لجميع أفراد المجتمع وبصفة خاصة لتلميذات الصف الأول الاعدادي، حيث أنه يعتبر من أهم المهارات التي يجب إكسابها للمتعلمين بما يؤهلهم للتكيف مع المتغيرات المعاصرة والمتسارعة. وتؤكد توصيات العديد من الدراسات منها (Alhadabi, A; Aldhafri, S, 2019) و(غادة عبد الباقي، ٢٠١٩) و(محمد عباس عرابي، ٢٠١٦، ٨٢) على أهمية توجيه الاهتمام لتنمية الذكاء الأخلاقي لدى المتعلمين حيث أنه لا يقل أهمية عن تنمية المعلومات والمعارف، كما أن ترسيخ القيم والأخلاق لدى أفراد المجتمع له دور هام في تقدم المجتمع وترابط أفراده.

وتؤكد (شيماء ندا، ٢٠١٢، ٥٥) على أن التخطيط لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدي المتعلمين أصبح من ضروريات العصر الحالي كاستجابة للتطورات المتنوعة والشاملة للمجالات المختلفة التي فرضت أهمية تأهيل المتعلمين بالمهارات التي تمكنهم من التفاعل بصورة بناءة مع المتغيرات المعاصرة باستخدام الطرق العلمية وأساليب التفكير القائمة على الأسس العلمية، مع القدرة على حل المشكلات المستقبلية المتوقعة قبل حدوثها، بإتباع طرق إبداعية وغير مألوفة.

وتلعب استراتيجيات ما وراء المعرفة دوراً مهماً في تنمية المهارات العقلية العليا، وتمكين المتعلمين من إمتلاك الأدوات والإجراءات المناسبة للتحكم في مواقف التعلم، وتعتبر استراتيجية بلان من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تتميز بتنمية قدرة الطلاب على تلخيص الأفكار التي يتضمنها النص المقروء والتعبير عنها بالخرائط، والتمييز والموازنة، مما تؤدي إلي

انغماس المتعلمين في التفكير بالموضوع وإطلاق العنان للأفكار،(محسن عطية، ٢٠١٠: ٢٣٣).

مشكلة البحث:-

تحدد مشكلة البحث في التالي:-

- افتقار مناهج الإقتصاد المنزلي للذكاء الأخلاقي وتدني مستوى القيم الأخلاقية مما أدى الى التأثير السلبي في أنماط السلوك لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي ومن تلك المشكلات: عدم احترام الكبير وانتشرت الأنانية بتغليب المصلحة الشخصية على المصلحة العامة، والعش في الإمتحانات وكذلك ظهور أنماط جديدة من العنف.

- ما زالت مناهج الإقتصاد المنزلي تستخدم طرق تقليدية في التدريس.

- غياب الإهتمام بالبعد المستقبلي في المناهج.

وتتضح مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي: -

"ما فعالية استراتيجية بلان في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية الذكاء الأخلاقي والتفكير المستقبلي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي؟ " وتتفرع منه الأسئلة الآتية:-

١- ما الصورة التي يكون عليها تدريس وحدة تعليمية في الإقتصاد المنزلي بإستخدام استراتيجية بلان لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التفكير المستقبلي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي؟

٢- ما فعالية استراتيجية بلان في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية الذكاء الأخلاقي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي؟

٣- ما فعالية استراتيجية بلان في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي؟

أهداف البحث:

١- تدريس وحدة تعليمية في الإقتصاد المنزلي باستخدام استراتيجية بلان لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التفكير المستقبلي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي

٢- تحديد فعالية استراتيجية بلان في تدريس الإقتصاد المنزلي لتنمية الذكاء الأخلاقي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

٣- التحقق من فعالية استراتيجية بلان في تدريس الإقتصاد المنزلي على تنمية مهارات التفكير المستقبلي الدراسي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

- أهمية البحث:** تبرز أهمية البحث في جوانب متعددة تتمثل في:-
١. عدم وجود دراسات سابقة (في حدود علم الباحثة) تناولت استراتيجية بلان والذكاء الأخلاقي في مجال مادة الاقتصاد المنزلي.
 ٢. يعد الذكاء الأخلاقي من المتغيرات الهامة في ظل التغيرات والتحولات المجتمعية والعالمية المعاصرة وخاصة بالنسبة للمتعلمين في المرحلة الإعدادية (مرحلة المراهقة).
 ٣. مسابرة الإتجاهات الحديثة في مجال التربية وذلك من خلال تطبيق الاستراتيجيات الحديثة وتحديد فعاليتها.
 ٤. إعداد مقياس للذكاء الأخلاقي يمكن الإستفادة منه ويعد إثراءً نظرياً.
 ٥. تزويد المختصين والمعلمين باليات تنمية الذكاء الأخلاقي في تدريس الاقتصاد المنزلي.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الأخلاقي لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقي لصالح التطبيق البعدي تبعاً لأبعاد المقياس لصالح التطبيق البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لإختبارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي.

متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: استراتيجية بلان
- المتغير التابع: الذكاء الأخلاقي – مهارات التفكير المستقبلي

الإطار النظري:-

المحور الأول: الذكاء الأخلاقي.

تعد الأخلاق من المتغيرات النفسية المحددة للسلوك الإنساني السوي في مختلف المواقف، وتوضح أهمية الأخلاق في حماية المجتمعات من السلوكيات الفاسدة ليجعل منها مجتمعات قوية تسودها قيم أخلاقية رفيعة، كما أن لها دوراً هاماً في تنظيم حياة الفرد والمجتمع باعتبار أن هناك أنماط سلوكية مقبولة وأخرى غير مقبولة في المجتمع فالأخلاق ضابط من ضوابط استقرار المجتمع وأمنه ورقبه (ولاء الصمادي، ٢٠١٩).

عرفته بوربا (Borba, M,2001,55) بأنه " القابلية لفهم الصواب من الخطأ بحيث يكون لدى الفرد قناعات أخلاقية تدفع به للسلوك أخلاقيا بطريقة صحيحة، وتتضمن تلك القابلية خصائص وسمات أساسية منها إدراك ألم الآخرين، السيطرة على الدوافع السلبية، الإنصاف للآخرين قبل إصدار الأحكام، تحدي الظلم ومحاربتة، المعاملة الحسنة القائمة على الاحترام والتقدير للآخرين، ضبط النفس".

وتُعرف الباحثة الذكاء الأخلاقي إجرائيا بأنه: قدرة تلميذات الصف الأول الاعدادي على التمييز بين الصواب والخطأ من خلال توافر قناعات أخلاقية قوية، وتشمل على مجموعة من الخصائص الحياتية كضبط النفس والشعور بالآخرين والتفاعل العاطفي والتواصل بمودة ورحمة مع الآخرين وإحترام الآخرين عند اصدار الاحكام.

وأیضا الدرجة الكلية التي تحصل عليها التلميذة في مقياس الذكاء الأخلاقي الذي استخدم في الدراسة الحالية.

أهمية الذكاء الأخلاقي للعملية التعليمية:-

مجموعة من القيم الشخصية مرجعية الذات والآخرين من خلال مساعدة التلاميذ في تحديد ما يروونه صواباً أو خطأً، ولماذا يكون معرفتهم كذلك، وكيف يجب عليهم أن يتصرفوا بتناغم مع القيم والمعتقدات الشخصية (محمد عبد الهادي، ٢٠٠٥ : ٣١٨).

وتتضح أهمية الذكاء الأخلاقي في حماية المجتمع من السلوكيات الفاسدة التي تعكر صفو الحياة في تحول المجتمع إلى قرية صغيرة إمتلأت بالثقافات، بالإضافة إلى دور التكنولوجيا في تسلل السلوكيات الهدامة إلى جميع طبقات وفئات المجتمع، وحالة القلق الذي يعاني منها غالبية الأفراد، ومن ثم لا بد من إمتلاك المهارة في التربية الإيجابية للأبناء للوصول بهم إلى الحياة المثلى التي يتطلع الأفراد منذ القدم للوصول إليها، والقدرة على رغباتهم ومشاعرهم وتجنبهم للفشل، في أعمالهم والمهام المنوطة بهم (عايدة محمد، ٢٠١٦).

وللذكاء الأخلاقي دوراً كبيراً في تطوير السلوك الأخلاقي عند الفرد بناءً على الوسيلة التي تم بها رعايته منذ صغره في منزله، كما أن هذا السلوك يتطور يوماً بعد يوم من خلال إكتسابه للخبرات الأخلاقية وبالأدوار التي يمارسها في أسرته ومدرسته (Fengyan and Hong, 2011).

المحور الثاني: استراتيجية بلان.

استراتيجية بلان من استراتيجيات ما وراء المعرفة وتتميز بتنمية قدرة الطلاب على تلخيص الأفكار التي يتضمنها النص المقروء والتعبير عنها بالخرائط، والتميز والموازنة، مما تؤدي إلي انغماس المتعلمين في التفكير بالموضوع واطلاق العنان للأفكار، كما تشجيعهم على اكتشاف الكيفيات التي يمكن اعتمادها للاستفادة من المعلومات المكتسبة في مواقف الحياة (محسن عطية، ٢٠١٠: ٢٣٣).

وترجع استراتيجية بلان Plan إلى العالم الأمريكي ديفيد كارفيرلي أستاذ التربية والتعليم في جامعة تكساس وأستاذ التربية في المناهج وطرائق التدريس، ومنذ عام (١٩٨٩) منح كارفيرلي أكثر من (١١) جائزة ابداع منذ عام ١٩٨٩ ويدير الآن برنامج تدريب المعلمين في جنوب غرب ولاية تكساس حيث يمثل العام ١٩٩٥ إنطلاقة لـ (Plan) فيعرفها كارفيرلي بأنها منظم الرسم الذي يقوم بمساعدة الطلاب على تلخيص مجموعة القراءة بل هي: (Before – Daving – After) بمعنى تستخدم قبل وأثناء وبعد قراءة النص.

(فاضل حسون، ٢٠١٥: ٣٨٥) و (International Electronic Journal, 2011)

ويذكر (محسن عطية، ٢٠١٠: ٢٣٥) أن مصطلح (Plan) يشمل على اختصار لأربع كلمات كل منها يشير إلى احد خطوات الاستراتيجية ، وهي:- (Predict) تنبؤ، و (Locate) تحديد و (Add) إضافة، و (Note) ملاحظة.

وتُعرف استراتيجية بلان " أنها استراتيجية تعلم تساعد الطلبة على تطوير منهجهم في الدراسة وكذلك تساعد على فهم وتلخيص النصوص التعليمية المقروءة وهي تستخدم قبل واثناء وبعد القراءة " (Caverly,D,1995) وتُعرف الباحثة استراتيجية بلان إجرائيا بأنها: مجموعة من الخطوات والإجراءات التدريسية المترابطة والمتسلسلة التي يتم إستخدامها في تدريس وحدة تعليمية بمقرر الاقتصاد المنزلي والتي تسير وفق أربع مراحل هي(التنبؤ – تحديد الأفكار – إضافة الأفكار – تدوين الملاحظات) بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والتفكير المستقبلي .

مميزات استراتيجية بلان:-

- وقد ذكرت العديد من الدراسات السابقة منها دراسة: (قصي الركابي، ٢٠١٨، ٣٢٨: ٣٢٩) و (علي كشيح، ٢٠١٤: ٢٧) و(محمد علي، ٢٠١٨) مجموعة من المميزات لاستراتيجية بلان للمتعلمين منها:
- يمكن استعمالها في مواد تعليمية مختلفة.
 - توفير بيئة تعليمية محفزة للتفكير.
 - تحقيق الدور الإيجابي للمتعلم في عملية التعلم من خلال جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها ومتابعتها ومن ثم تقويمها في أثناء عملية التعلم.
 - تساعد علي زيادة قدرة المتعلم على استعمال المعلومات وتوظيفها بما يتلائم مع المواقف التعليمية واكتسابها للمفاهيم. (شعبان ابراهيم، ٢٠٠٥، ٥٩)
 - تحقيق تعلم أفضل بزيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة تختلف عن النمط التقليدي للتعلم.
 - تساعد التلاميذ على تلخيص محتوى موضوع الدراسة.
 - تجعل التلاميذ ينغمسون في التفكير بالموضوع كما يطلقون العنان لأفكارهم التنبؤية مما - يعزز القدرة على التنبؤ لديهم.
 - تعمل على تنمية قدرة التلاميذ على تلخيص الأفكار التي يتضمنها النص المقروء والتعبير عنها برسم الخرائط.
 - تعمل على تنمية القدرة على التمييز والموازنة لدى التلاميذ.
 - تهتم بتشجيع التلاميذ على الاستفادة من المعلومات المكتسبة (محسن عطية، ٢٠١٠: ٢٣٦).
 - إن خطوتي التنبؤ والتحديد تساعدان التلاميذ على المشاركة بالدرس قبل القراءة.

المحور الثالث: - التفكير المستقبلي.

ويعرف التفكير المستقبلي بأنه عملية عقلية تتم من خلالها محاولة تكوين الصورة المستقبلية المتنوعة والمحتملة الحدوث من خلال قيام الفرد باكتشاف وتقييم وإقترح أفكار مستقبلية ممكنة أو مفضلة وذلك بهدف وضع تصور مبدئي لما ستكون عليه الظاهرة في المستقبل، ويتطلب إطلاق العنان للخيال المشروط والتأمل ومزيديا من العمل الجاد (شيماء ندا، ٢٠١٢).

وعرفته (إيمان الصافوري، زيزي عمر، ٢٠١٣: ٤٦) بأنه العملية التي تبنى على فهم وإدراك تطور الأحداث من الماضي مروراً بالحاضر، إلى إمتداد زمني مستقبلي لمعرفة طبيعة واتجاه التغيير، عن طريق الإعتماد على إستخدام معلومات متعددة عن الحاضر وتحليلها، والإنتفاع بها لفهم المستقبل.

وعرفه جونز (Jones, Alister.et . al , 2012, p 688) أنه استكشاف منظم للمستقبل وهو يشجع على التحليل والنقد والتخيل والتقييم وتصور حلول لمستقبل أفضل.

وتعرفه الباحثة إجرائيا أنه: عملية عقلية يتم من خلالها محاولة تكوين الصورة المستقبلية المتنوعة والمحتملة الحدوث لدى تلميذات الصف الأول الاعدادي تساعدن على تكوين صورة شاملة على المستقبل في مهارات التنبؤ، والتخيل، وحل المشكلات المستقبلية المتربطة بجوانب الممارسات الحياتية المختلفة.

أهداف التفكير المستقبلي:-

تتضح أهداف التفكير المستقبلي فيما يلي:-

(Inayatullah, S, 2007) و(Bothal, A, 2016)

- التحقق من الأفكار المستقبلية والتصورات والعواقب التي تنتج عنها.
- التحقيق في مختلف الاحتمالات المعقولة، من حيث الشروط المتعلقة بالنظريات الحالية والمعارف، وإتخاذ القرارات والسياسات بشأنها.
- البحث عن تكوين بدائل وإمكانيات جديدة من خلال فرص التحدي المهيمنة.
- استقرار المسارات الحالية نحو عواقبها المنطقية.

فوائد التفكير المستقبلي:-

- تحسين التطور الوظيفي والتنمية، والذي يشتمل على ممارسات أفضل.
- الإمداد بدليل والمساعدة والتوجيه لمقابلة المدرسة والاحتياجات المحددة.
- أن يصبح مصدر ثابت للبحث، وتحليل البيانات.
- يساعد على رؤية العالم بشكل أفضل.
- تطوير أدوات لإستبعاد أو حذف الفجوات، وزيادة الإنجاز للكل.
- وضع عناوين وتعريف وتنفيذ النمط الذي تم بناءه، وعمل إتساع للقدرة على القيادة.

(Colorado Department of Education, 2010)

فروض البحث :-

في ضوء الأطر النظرية المختلفة و نتائج الدراسات السابقة فان هذه الدراسة تسعى للتحقق من الفرض التالي:-

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الأخلاقي لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس أبعاد الذكاء الاخلاقي لصالح التطبيق البعدي تبعا لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لإختبارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي.

إجراءات البحث:

المنهج:-

اعتمد البحث على المنهج الوصفي الذكاء الأخلاقي ومهارات التفكير المستقبلي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي في الاقتصاد المنزلي.

العينة:-

-تم اختيار عينة للتجربة الاستطلاعية وتكونت (١٠) تلميذات من مدرسة مصر الخاصة التابعة لإدارة غرب شبرا الخيمة بمحافظة القليوبية.
و تكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذة من مدرسة مصر الخاصة التابعة لإدارة غرب شبرا الخيمة بمحافظة القليوبية.

الأدوات:-

قامت الباحثة ببناء تلك الأدوات معتمدة في ذلك علي مجموعة من المصادر والتي سوف نتضح مع بناء كل أداة كما يلي:-

تم إعداد الأدوات التالية لقياس فاعلية البحث:-

- مقياس الذكاء الاخلاقي.

- اختبار التفكير المستقبلي.

-إعداد مقياس الذكاء الأخلاقي:-

قامت الباحثة بإعداد مقياس الذكاء الأخلاقي لقياس مدى إكتساب تلميذات الصف الأول الإعدادي لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي، وقد تطلب بناء المقياس اتباع الخطوات التالية:-

أ- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف مقياس الذكاء الأخلاقي إلي قياس أبعاد الذكاء الأخلاقي (التمثيل العاطفي، الضمير، التحكم الذاتي، الإحترام، اللطف، التسامح، والعدل) لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي قبل وبعد التدريس بإستخدام إستراتيجية بلان لمقرر الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول

ب- بناء مفردات المقياس :

بعد الإطلاع على الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية والإختبارات التي تناولت الذكاء الأخلاقي وكيفية قياس أبعاده مثل دراسة (زينب محمد، ٢٠١٦) دراسة (عبد اللطيف مومني، ٢٠١٥) دراسة (عاصم أحمد وأخرون، ٢٠١٧) دراسة (Hosienpoor.R, 2013) تم صياغة مفردات المقياس اعتماداً على الأبعاد التي يقيسها الذكاء الأخلاقي والمتمثلة فيما يلي :-

١- التمثل العاطفي (Empathy)

٢- الضمير (Consciousness)

٣- التحكم الذاتي (Self-control)

٤- الاحترام (Respect)

٥- اللطف (Kindness)

٦- التسامح (Tolerance)

٧- العدل (Fairness)

ج- صياغة المقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس بما يتناسب مع كل محور مع مراعاة الدقة والوضوح وتم تحديد بدائل الإجابة تقديراً خماسياً (أوافق -أوافق بشدة- محايد-أرفض-أرفض بشدة) وتشكل المقياس في صورته الأولية من مجموعة من العبارات السلبية واخرى إيجابية، تتكون من (٨٢) مفردة موزعة على ست محاور مع مراعاة القواعد التالية أثناء صياغة مفردات المقياس:-
إستخدام العبارات الواضحة والمناسبة للمستوى العقلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

جدول (١) يوضح الصورة النهائية لتوزيع عبارات الذكاء الأخلاقي

م	الابعاد	رقم العبارات
١	التعاطف	من ١ إلى ١٥
٢	الضمير	من ١٦ إلى ٣٠
٣	التحكم الذاتي	من ٣١ إلى ٤٥
٤	الاحترام	من ٤٦ إلى ٦٠
٥	التسامح	من ٦١ إلى ٧٣
٦	العدل	من ٧٤ إلى ٨٢

د-وضع تعليمات المقياس:

تم وضع التعليمات في الصفحة الأولى بالمقياس، وتتضمن التالي:-
كتابة البيانات واضحة في أعلى الاستمارة.

قراءة كل عبارة بشكل دقيق لتقرير إختيار إجابة واحدة من البدائل.
الإجابة عن كل سؤال في المكان المخصص له.
إختيار إجابة واحدة فقط للعبارة.
وضع علامة في المكان المخصص للإجابة.
الإجابة عن كل العبارات وبصدق.

تصحيح المقياس:-

يعطى للعبارات الإيجابية (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) بينما العبارات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥)
(٥ ، ٤ ، ٣ ،

الاتساق الداخلي

تم التأكد من الإتساق الداخلي (صدق مفردات المقياس) عن طريق حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من محاور المقياس والدرجة الكلية للبعد وفق مما يلي:-

الاتساق الداخلي: - تم التأكد من الاتساق الداخلي (صدق مفردات المقياس) عن طريق:-

حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل بعد والدرجة الكلية للبعد
حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من محاور المقياس والدرجة الكلية للبعد

تم حساب الصدق بإستخدام الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل بعد والدرجة الكلية للبعد والجدول التالي (٢) يوضح ذلك
الصدق بإستخدام الإتساق الداخلي الدرجة الكلية لكل بعد من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس

تم حساب الصدق بإستخدام الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس (التعاطف - الضمير - التحكم الذاتي- الاحترام- التسامح - العدل) والجدول التالي (٢) يوضح ذلك:-

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية

لمقياس (الذكاء الأخلاقي)

الأبعاد	الارتباط	الدلالة
التعاطف	٠.٧٤٢	٠.٠١
الضمير	٠.٧٥١	٠.٠١

التحكم الذاتي	٠.٨٦٩	٠.٠١
الاحترام	٠.٨٩١	٠.٠١
التسامح	٠.٧٥٠	٠.٠١
العدل	٠.٦٩٩	٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق (٢) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المقياس

ثانياً الثبات النسبة بين تباين الدرجة على (المقياس) التي تشير الى الأداء الفعلي للمفحوص وتم حساب الثبات عن طريق -معامل ألفا كرونباخ - طريقة التجزئة النصفية -إعادة الإختبار

جدول (٣) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي

الأبعاد	معامل ألفا	التجزئة النصفية	إعادة الإختبار بيرسون	الدالة
التعاطف	٠.٨٢٠	٠.٨٣٨-٠.٧٨٢	٠.٨٢٩	٠.٠١
الضمير	٠.٨٦٢	٠.٨٨٦-٠.٨٦٥	٠.٨٩١	٠.٠١
التحكم الذاتي	٠.٧٩٦	٠.٨٥٥-٠.٧٩٣	٠.٨٢٤	٠.٠١
الاحترام	٠.٧٠١	٠.٨٨٢-٠.٧٩٥	٠.٨١٩	٠.٠١
التسامح	٠.٩٠٦	٠.٩٦٣-٠.٩٢٥	٠.٩٧٧	٠.٠١
العدل	٠.٨٧١	٠.٨٨٩-٠.٨٢٥	٠.٨٩٩	٠.٠١
الذكاء الأخلاقي ككل	٠.٧٣٦	٠.٨٩٠-٠.٨٦٩	٠.٩٢٣	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق (٣) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا -التجزئة النصفية -إعادة الإختبار كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات المقياس

التجربة الإستطلاعية للمقياس:

تم إجراء التجربة الإستطلاعية للمقياس على عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة "مصر الخاصة بإدارة غرب شبرا الخيمة" وذلك في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) مكونة من (١٠) تلميذات وذلك بهدف مايلي:

- مدى تفهم التلميذات لمفردات المقياس.
- وضوح تعليمات المقياس.
- تحديد الزمن المناسب للمقياس.

- حساب معامل الثبات للمقياس.
- ومن خلال إجراء التجربة الإستطلاعية للمقياس تم التأكد مما يلي :
- فُهم التلميذات لمفردات المقياس، حيث قامت التلميذات بالإجابة على عبارات المقياس.
- وضوح تعليمات المقياس، حيث قلة إستفسارات التلميذات عن المقياس.
- تحديد زمن المقياس: تمّ تقدير الزمن اللازم لتطبيق المقياس عن طريق حساب المتوسط لمجموع الزمن الذى استغرقته أول تلميذة للإنتهاء من الإجابة على المقياس، وآخر تلميذة إنتهت من الإجابة، ليصبح الزمن (٩٠) دقيقة تقريباً (حصتين) للإنتهاء من الإجابة على مقياس أبعاد الذكاء الأخلاقي، وتم الإلتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلى، و البعدى للمقياس على مجموعة البحث.

نظام تقدير درجات المقياس

تم تحديد إجراءات توزيع درجات عبارات المقياس وفقاً للبدائل الخمسة كما هي موضحة بالجدول (٤)، حيث يعطى للعبارات الإيجابية (٥-٤-٣-٢-١) ويعطى للسلبية (١-٢-٣-٤-٥)

جدول (٤) يوضح توزيع درجات عبارات مقياس الذكاء الأخلاقي

العبارات- البدائل	موافق بشدة	موافق	محايد	ارفض	ارفض بشدة
إيجابية	٥	٤	٣	٢	١
سلبية	١	٢	٣	٤	٥

وبذلك تعتبر الدرجة العظمى لمقياس الذكاء الأخلاقي (٤١٠) درجة، بينما تكون الدرجة الصغرى (٨٢)، حيث تشير الدرجة العظمى للمقياس على وجود درجة عالية من الذكاء الأخلاقي لدى التلميذات في حين تشير الصغرى الى إنخفاض الذكاء الأخلاقي لديهن

٢- إعداد إختبار التفكير المستقبلي:

قامت الباحثة بإعداد إختبار التفكير المستقبلي لقياس مدى إكتساب تلميذات الصف الأول الإعدادي لأبعاد مهارات التفكير المستقبلي (التنبؤ المستقبلي، والتخيل المستقبلي، وحل المشكلات المستقبلية)، وقد تطلب بناء الإختبار إتباع الخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من الإختبار :

يهدف إختبار التفكير المستقبلي إلى قياس مهارات التفكير المستقبلي (التنبؤ المستقبلي، والتخيل المستقبلي، وحل المشكلات المستقبلية) لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي قبل وبعد التدريس باستخدام استراتيجية بلان للوحدة المختارة لمقرر الصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الأول.

ب- بناء مفردات الإختبار :

بعد الإطلاع على الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية والإختبارات التي تناولت التفكير المستقبلي وكيفية قياس مهاراته مثل دراسة (أحمد سيد، ٢٠١١) ودراسة (شيماء ندا، ٢٠١٢) ودراسة (عمر النواصرة، ٢٠٢٠).

ج- صياغة الإختبار:

قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار حيث تكون الإختبار في صورته الأولية من (١٨) مفردة من نوع الأسئلة المفتوحة وقد تم مراعاة القواعد التالية أثناء صياغة مفردات الإختبار:

١- إستخدام العبارات الواضحة، والمناسبة للمستوى العقلي لتلميذات الصف الأول الإعدادي.

٢- مفردات الإختبار تشتمل علي المحتوى العلمي الذي تم دراسته بدروس الوحدة المختارة ويرتبط بإهتمامات التلميذات في تلك الفترة العمرية.

٣- التوزيع العشوائي لبدائل كل إجابة صحيحة.

د- وضع تعليمات الإختبار :

تم وضع تعليمات الإختبار وقد راعت الباحثة عند كتابتها مايلي:

- سرد التعليمات في صورة لغوية واضحة وموجزة مناسبة للمرحلة العمرية التي تمر بها تلميذات الصف الأول الإعدادي.

- التأكيد علي إختيار إجابة مناسبة خاصة بكل فقرة و عدم ترك أي سؤال بدون إجابة.

ه- صدق وثبات إختبار مهارات التفكير المستقبلي:

١- الصدق : يتعلق موضوع صدق الإختبار بما يقيسه الإختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه.

٢- الصدق المحتوي : بعد الإنتهاء من إعداد إختبار التفكير المستقبلي، تم عرضه في صورته الأولية، على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي وعددهم (٩)، للأخذ

بآرائهم حول مدى مناسبة مفردات الإختبار لمستوى تلميذات الصف الأول الإعدادي، وكذلك تحديد مدى دقة الصياغة اللغوية لمفردات الإختبار، وقد تم التصديق على المفردات التي حصلت علي نسبة إتفاق تزيد عن (٩٠٪ALM) وتم تعديل صياغة بعض المفردات لالتناسب مع المهارات، كما حذفت بعض العبارات التي حصلت علي نسبة إتفاق منخفضة بناءً علي آراء السادة المحكمين وذلك لعدم مناسبتها لمهارة التفكير المستقبلي التي تقيسها.

تم حساب الصدق باستخدام الإتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل من العبارة والدرجة الكلية للإختبار.

- ثبات الإختبار جدول (٥) يوضح ثبات إختبار التفكير المستقبلي

نتائج ثبات إختبار التفكير المستقبلي	معامل الفا	التجزئة النصفية	إعادة الإختبار بيرسون
٠.٧٢٩	٠.٧٨٢--٠.٨٨٣	٠.٧٩٠	
الدالة	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق (٥) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا - التجزئة النصفية - إعادة الإختبار كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لإقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الإختبار

التجربة الإستطلاعية للإختبار:

تم إجراء التجربة الإستطلاعية للمقياس على عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة "مصر الخاصة بإدارة غرب شبرا الخيمة" وذلك في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) مكونة من (١٠) تلميذات وذلك بهدف مايلي :

- مدى تفهم التلميذات لمفردات الإختبار .
- وضوح تعليمات الإختبار.
- تحديد الزمن المناسب للإختبار .
- حساب معامل الثبات للإختبار .

ومن خلال إجراء التجربة الإستطلاعية للإختبار ثم التأكد مما يلي:

- فُهم التلميذات لمفردات الإختبار، حيث قامت التلميذات بالإجابة عن أسئلة الإختبار.
- وضوح تعليمات الإختبار، حيث قلة إستفسارات التلميذات عن الإختبار.

- تحديد زمن الإختبار: تمّ تقدير الزمن اللازم لتطبيق الإختبار عن طريق حساب المتوسط لمجموع الزمن الذي استغرقته أول تلميذة للإنتهاء من الإجابة على الإختبار، وآخر تلميذة إنتهت من الإجابة، ليصبح الزمن (٩٠) دقيقة تقريباً (حصتين) للإنتهاء من الإجابة على إختبار مهارات التفكير المستقبلي، وتم الإلتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي، والبعدي للإختبار على مجموعة البحث.

- الصورة النهائية للإختبار:

بعد أن تم التأكد من صدق وثبات الإختبار، ونتائج التجربة الإستطلاعية والتأكد من صلاحية الإختبار للتطبيق، وإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين بلغ عدد أسئلة الإختبار (١٨) سؤال.

- إعداد مفتاح تصحيح الإختبار: بعد الوصول للصورة النهائية لإختبار التفكير المستقبلي، تم إعداد مفتاح التصحيح الخاص بالتفكير المستقبلي، ويتضمن طريقة حساب درجات الإجابة على أسئلة إختبار التفكير المستقبلي.

نتائج البحث:-

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها:

١- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الاول

ينص الفرض الاول على ما يلي:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الأخلاقي لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق إختبار(ت) والجدول التالي (٦) يوضح نتائج المقياس ككل

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الذكاء

الأخلاقي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية	عدد التلميذات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مقياس الذكاء الأخلاقي
٠.٠١ لصالح البعدي	٢٨.٣٠٨	٢٩	٣٠	٢٩.٣٧٨	١٧.١٤٣	القبلي
				٦٣.٣٣٩	٣٤١.٩٧٧	البعدي

يتضح من الجدول (٦) ان قيمة ت تساوى (٢٨.٣٠٨) لمقياس الذكاء الأخلاقي وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي "٤١٠.٢٠" بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي "١٦٣.١٧"

٢- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على ما يلي:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس أبعاد الذكاء الأخلاقي لصالح التطبيق البعدى تبعاً لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي.

جدول (٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدى لأبعاد مقياس الذكاء الأخلاقي

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد التلميذات	درجات الحرية "د.ج"	قيمة ت	مستوى الدلالة
التعاطف	القبلي	٢٢.٤٩	٣٠	٢٩	١٨.٩٤٣	٠.٠١
	البعدى	٥٠.٨٥				
الضمير	القبلي	٢١.٦٢	٣٠	٢٩	١٧.١٥٨	٠.٠١
	البعدى	٥٢.٨٧				
التحكم الذاتى	القبلي	٢٣.١٠	٣٠	٢٩	١٩.٣٧٥	٠.٠١
	البعدى	٦١.٢٠				
الاحترام	القبلي	٢٥.٠٣	٣٠	٢٩	١٠.٤٥٧	٠.٠١
	البعدى	٦٢.٥٠				
التسامح	القبلي	٢٩.٨٧	٣٠	٢٩	١١.٦٥٣	٠.٠١
	البعدى	٦٣.٧٠				
العدل	القبلي	٢١.٠٦	٣٠	٢٩	١٠.٢٥٤	٠.٠١
	البعدى	٥٠.٨٥				

يتضح من الجدول (٧) ما يلي:-

- قيمة ت تساوى (١٨.٩٤٣) للتعاطف وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدى حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدى ٥٠.٨٥ بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي ٢٢.٤٩
- قيمة ت تساوى (١٧.١٥٨) للضمير وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدى حيث كان متوسط

- درجات التلميذات في التطبيق البعدي ٥٢.٨٧" بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي ٢١.٦٢
- قيمة ت تساوى (١٩.٣٧٥) التحكم الذاتي وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي ٦١.٢٠" بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي ٢٣.١٠ "
 - قيمة ت تساوى (١٠.٤٥٧) الاحترام وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي ٦٢.٥٠" بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي ٢٥.٠٣ "
 - قيمة ت تساوى (١١.٦٥٣) للتسامح وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي ٦٣.٧٠" بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي ٢٩.٨٧
 - قيمة ت تساوى (١٠.٢٥٤) للعدل وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي ٥٠.٨٥" بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي ٢١.٠٦

٣- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث ينص الفرض الثالث على ما يلي:-

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لإختبارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لصالح إختبار التفكير المستقبلي ككل

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لصالح إختبار التفكير المستقبلي ككل

التفكير المستقبلي ككل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد التلميذات	درجات الحرية "د.ج"	قيمة ت واتجاهها	مستوى الدلالة
القبلي	٤١.٥١	٦.٦١٥	٣٠	٢٩	٣٩.٣١٩	٠.٠١
البعدي	١١٩.٠٨	١٠.٢١٢			لصالح البعدي	

يتضح من الجدول (٨) ان قيمة ت تساوى (٤١.٣١٩) للإختبار ككل وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدي حيث كان متوسط

درجات التلميذات في التطبيق البعدي ١١٩.٠٨ "بينما كان متوسط درجات التلميذات في التطبيق القبلي ٤١.٥١"

توصيات البحث :-

١. ربط محتوى المناهج المدرسية بصفة عامة ومناهج الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة بحياة التلميذات والقضايا المعاصرة، إلي جانب إعداد كتيبات ونشرات لتنمية أبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات التي تتعرض لها التلميذات بشكل مستمر وكيفية التصرف في الحالات الطارئة وكذلك كيفية التعامل مع الآخرين ووضعها في المكتبة المدرسية لتنمية وعي التلميذات بها.
٢. التركيز على تنمية الذكاء الأخلاقي والتفكير المستقبلي في مقررات التعليم في صورة أنشطة وإستراتيجيات تعليمية مما يساعد على تحسين وعي الفرد والمجتمع كأحد مخرجات التعليم النهائية.
٣. زيادة الإهتمام بتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في مراحل التعليم المختلفة باستخدام استراتيجيات تعليمية جديدة مع جعلها مادة أساسية تضاف درجاتها للمجموع حتي تمثل أهمية للتلميذات.

مقترحات البحث:-

١. تطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في ضوء استخدام استراتيجيات بلان لتنمية أبعاد الذكاء الأخلاقي والتفكير المستقبلي لدى تلميذات المراحل التعليمية المختلفة.
٢. منهج نشاط مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم علي تنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التفكير المستقبلي لدى تلميذات المراحل المختلفة.
٣. عمل برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية بلان لتنمية الذكاء الأخلاقي والتفكير المستقبلي لدى التلميذات في الاقتصاد المنزلي في المراحل التعليمية المختلفة.

المراجع العربية:-

أحمد سيد متولي (٢٠١١) : " فاعلية حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة علي المدخل الوقائي في التدريس في تنمية التفكير المستقبلي والتحصيل وبقاء أثر التعلم في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- إيمان عبد الحكيم الصافوري، زيزي حسن (٢٠١٣): فاعلية برنامج تدريسي مقترح لتنمية التفكير المستقبلي باستخدام استراتيجيات التخيل من خلال مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية. مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، يناير، (٣٣)، (٤)، ٤٣ - ٧٢.
- زينب عاطف محمد محمد (٢٠١٦): " الذكاء الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع في ضوء متغيري الجنس والسكن " ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، (٨٥)، ٢٣٣ - ٢١٣.
- شعبان حامد علي إبراهيم (٢٠٠٥): التفكير من منظور تربوي-تعريفه - طبيعته - مهاراته - تنميته - أنماطه، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- شيماء حامد عباس ندا (٢٠١٢): فاعلية مدخل قائم على الخيال العلمي في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والاستطلاع العلمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- عاصم عبد المجيد كامل أحمد، إبراهيم سعد عبده (٢٠١٧): " التمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية : دراسة تنبؤية " ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، يونيو، المجلد/ العدد : ٨٦ ع.
- عايدة محمد عطا (٢٠١٦): " تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس محلية جبل أولياء " ، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة السودان، الخرطوم، السودان.
- عبد اللطيف مومني (٢٠١٥): مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمتغيري الجنس وفرع التعليم لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الأغوار الشمالية في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ١١ (١). ١٧-٣٠.
- علي كشيح شلال (٢٠١٤): أثر استخدام استراتيجيات بلان في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ الاسلامي في العراق، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- عمر جمال موسى النواصرة (٢٠٢٠): " أثر توظيف استراتيجيات محطات التعلم الذكية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والتحصيل لدى الطلبة في مبحث التاريخ " ، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- غادة عبد الباقي محمد (٢٠١٩): فاعلية برنامج قائم على نظرية بوربا لتنمية بعض مكونات الذكاء الأخلاقي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، ٢٥٤.

- فاضل عبيد حسون وآخرون (٢٠١٥): فاعلية استعمال استراتيجيات بلان في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العراق، العدد ٢٤.
- قصي قاسم جايد الركابي (٢٠١٨): فاعلية التدريس باستراتيجيات بلان في التحصيل النوعي والتفكير السابر عند طلاب الصف الخامس الاحيائي في مادة علم الأحياء، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، كلية التربية، جامعة الأنبار، العراق.
- محسن علي عطية (٢٠١٠): استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد ابراهيم علي (٢٠١٨): أثر استراتيجيات بلان Plan في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الرابع الأدبي وتنمية التفكير التاريخي في العراق، كلية التربية، قسم العلوم التربوية النفسية، جامعة بغداد، العراق.
- محمد عباس عرابي (٢٠١٦): الذكاء الأخلاقي وتنميته لدى الأطفال ، وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية ، ع ٣٦١.
- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٥) : " مدرسة الذكاءات المتعددة " ، فلسطين، غزة، دار الكتاب الجامعي.
- ولاء زايد الصمادي، (٢٠١٩) : " القدرة التنبؤية للهوية الأخلاقية والذكاء الأخلاقي بالسلوك الأخلاقي " ، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

المراجع الانجليزية

- Alhadabi, A; Aldhafri, S (2019): Modelling
- Borba. M. (2001): Building Moral Intelligence. The Seven Essential Virtues that Teach Kids to Do the Right Think. Sanfrancisco. Jossey Bass.
- Bothal, A P(2016) : Developing Executive Future Thinking Skills. International Association for Management of Technology. IAMOT 2016. Conference Proceeding, pp951-972.
- Caverly, D.C, Mandeville, T.F,& Nicholson, S.A. (1995) "PLAN: A study reading strategy for informational text" . Journal of Adolescent and Adult Literacy, 39 (3), 190-199.
- Colorado Department of Education(July2008): Forward Thinking. Progress Report
- Fengyan, Wang& Hong, Zhong (2012): A New Theory of Wisdom Integrating Intelligence and Morality. Psychology Research, Vol. 2. No, 1.
- Hoseinpoor,Z;Ranjdoost,S. (2013): The relationship between moral intelligence and academic progress of students third year of high school course in Tabriz City. Journal Advances in Environmental Biology.7 (11) ,3356 – 3361.
- Inayatullah, S (2007) Questioning The Future: Methods and Tools for Organisational and Societal Transformation, Third edn, Tamkang University Press.
- Jones ,Alister & Bunting, Cathy et. Al (2012): Developing Students, Futures Thinking in Science Education, Research in Since Education,42:687-708.
- .Forward Thinking: Progress Report,p5