

اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد و علاقته بالتحصيل الدراسي و بعض المتغيرات الديموغرافية.

Attitudes of students of the College of Education at Jazan University
towards distance education and its relationship to academic
achievement and some demographic variables.

اعداد : د خالدة محمد محمود عبدالرحمن

Dr. Khalida M. Mahmoud

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد و علاقته بالتحصيل الدراسي و بعض المتغيرات الديموغرافية متمثلة في متغيرات النوع و السكن و التخصص الدراسي و تكونت عينة الدراسة من (٣٧٢) طالب و طالبة من كلية التربية من مختلف التخصصات الدراسية تم اخيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، و لتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو التعليم عن البعد (اعداد الباحثة) و استمارة البيانات الاولية والتي تضمنت بيانات النوع و السكن و التخصص الدراسي الى جانب المعدل السابق و المعدل الحالي . و لتحليل البيانات قامت الباحثة باستخدام عدة معالجات احصائية وذلك باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد اختارت ما يناسب طبيعة و متغيرات بحثها، وقد تمثلت في اختبار (الاشارة - Sign) : لتحديد نوعية الاتجاهات السائدة وسط الطلاب و اختبار (ت) ثنائي الطرف T.Test: وذلك للكشف عن الفروق بين المتغيرات الثنائية و معامل ارتباط سبيرمان (Spearman's Correlation): للكشف عن العلاقة بين المتغير الكمي و المتغير الرتبي الى جانب اختبار أنوفا (ANOVA): للكشف عن الفروق في المتغير التابع التي تعزى لمتغير متعدد الفئات. و قد اسفرت عن النتائج التالية :

- يتميز طلاب كلية التربية بجامعة جازان باتجاهات موجبة نحو التعليم عن بعد.
- توجد علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد و تحصيلهم الدراسي.
- لا توجد فروق دالة احصائية في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان تعزى لمتغير النوع.
- توجد فروق دالة احصائية في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلاب جامعة جازان تعزى لمتغير السكن لصالح طلاب القرى.
- لا توجد فروق دالة احصائية في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلاب جامعة جازان تعزى للتخصص الدراسي.

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة توصي الباحثة بإعداد برامج تعليمية لمختلف المناهج و برمجتها بطريقة التعليم عن بعد و تفعيل الدراسة الذاتية و تشجيعها من خلال اعتماد التعليم عن بعد كجزء رئيسي في التعليم العام و ضرورة تدريب المعلمين على فنيات التعليم الإلكتروني بالإضافة الى اعداد برامج تعليمية محوسبة يمكن استخدامها مع الطلبة المتعثرين دراسيا .

Abstract:

The study aimed to identify the attitudes of the students of the College of Education at Jazan University towards distance education and its relationship to academic achievement and some demographic variables represented in the variables of gender, housing and academic specialization. The study sample consisted of (372) male and female students from the College of Education from various academic disciplines. They were selected in a simple random way, and to achieve the objectives of the study, the two researchers used the measure of attitudes towards distance education (prepared by the researcher) and the primary data form, which included gender, housing, and academic specialization, in addition to the previous rate and the current rate

To analyze the data, the researcher used several statistical treatments, using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, and she chose what suits the nature and variables of her research, and it was represented in the (sign) test: to determine the quality of prevailing trends among students, and the two-sided (T) test T.Test: to detect the differences between the binary variables and Spearman's Correlation coefficient: to detect the relationship

between the quantitative variable and the rank variable along with the ANOVA test: to detect the differences in the dependent variable that are attributed to the multi-category variable. And it yielded the following results:

Students of the College of Education at Jazan University are characterized by positive attitudes towards distance education.

- There is a statistically significant direct relationship between the attitudes of students of the College of Education at Jazan University towards distance education and their academic achievement.
- There are no statistically significant differences in the attitude towards distance education among students of the Faculty of Education at Jazan University due to the gender variable.
- There are statistically significant differences in the attitude towards distance education among Jazan University students due to the housing variable in favor of village students.
- There are no statistically significant differences in the attitude towards distance education among Jazan University students due to academic specialization.

مقدمة :

يشهد العالم اليوم تطورا هائلا في مجالات الاتصالات و تكنولوجيا المعلومات مما افسح المجال لخلق نقلة نوعية في التعليم العالي في كثير من بلدان العالم و يتميز العصر الحالي بالتسابق التقني و المعرفي و الذي ادى بدوره الى احداث ثورة معلوماتية مستمرة و متجددة في شتى المجالات و يعتبر استخدام الفنون التعليمية كأحد ادوات التعليم عن بعد أداة فاعلة في النظم التعليمية المتطورة حيث انها تقدم تعليم مشابه للتعليم المدرسي ، كما انها تستخدم كجانب تعويضي في الازمات ، فهي تبقي الطلاب على الاتصال بمعلميهم و بالمادة الدراسية و يشير (Saglik:2001) الى انه من الحقائق المسلم بها ان معدل تعلم الطلاب قد ازداد بمساعدة زيادة تنوع التقنيات الحديثة و يواجه عالم اليوم تغيرات متلاحقة في المعرفة العلمية و نظم المعلومات و الاتصالات و حدوث تطورات سريعة في كافة المجالات العلمية و التربوية و النفسية، مما أثر في كيفية تطبيق المعرفة العلمية في حياة الإنسان، وأصبح من غير المقبول الاستمرار على المناهج بصورتها التقليدية التي تركز فقط على بنية المعرفة، وبدأت النظرة تتغير حيث بدأ الاهتمام بطريقة التفكير و التعامل مع المعرفة . و مناهج العلوم لها صبغة خاصة من حيث تناول المعرفة العلمية؛ فهي تهتم إلى جانب بنية المعرفة بتوظيف المعرفة في حياة المتعلم من خلال إجراء التجارب و اكتشاف المفاهيم و المعلومات من خلال البحث و الاستقصاء للظواهر التي تواجه المتعلم في حياته اليومية (أبو السعود محمد أحمد، ٢٠٠١ م : ٢١٩) و قد أدت الثورة العلمية الناجمة عن التقدم العلمي و التكنولوجي في العصر الحالي إلى التقدم في جميع المجالات الثقافية و الاجتماعية و الاقتصادية، و أصبحت الحضارة الإنسانية المعاصرة تتصف بما تنطوي عليه من تقدم و تعاضم يفرد به هذا العصر الذي أصبح يطلق عليه عصر التكنولوجيا المتقدمة و الانفجار المعرفي و عصر ظهور اختراعات علمية تكنولوجية لها القدرة على تخزين و معالجة و نشر للمعلومات بأسرع و أفضل الطرق بعيدا عن الاعتماد على الطرق التقليدية في التعليم (عادل سلامة، ٢٠٠٢ م : ٢٣٦) و لقد أصبح استخدام برامج التعليم عن بعد احدى سمات العصر الحاضر؛ نظراً للاستحقاقات التي أفرزتها أنماط الحياة المدنية، و يتطلب الأمر إحداث هذه التغيرات و معايشتها في مجتمعاتنا التي من شأنها بناء ثقافات و سياسات شاملة و متكاملة، تكفل التخلص من النمط التقليدي في الحياة اليومية و العملية و ترسخ المنهجية العلمية التحليلية و التجريبية أسلوباً لحل المشكلات المختلفة لما تقضيه الحاجة من التعامل العلمي و التكنولوجي مع ما يتطلب من جميع مؤسساتنا الرسمية و الشعبية أن تتكاتف، و تواصل الجهود الحثيثة؛ لمواجهة مثل هذا التحدي المتعاضم بما تدعو اليه المرحلة القادمة من التأهيل في هذه جميع نواحي الحياة، تجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بتقنيات التعليم و الاتصال و مستجداتها من أجل تحقيق أهدافه وفق المنظومة التعليمية. و في دراسة اجريت في بريطانيا بحثت في كيفية ادراك الطلبة للتعليم عن بعد بالمقارنة مع التعليم التقليدي اشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود وضوح في رؤيا الطلبة في ماهية التعليم عن بعد و وجدت

بعض المزايا الخاصة للتعليم الالكتروني اهمها ما يتعلق بزمن التعلم و المرونة (Malley and McGraw1999,p.96 و في دراسة شبيهة قام بها دانيل (٢٠٠٢ م) حول العلاقة بين خصائص طلبة الجامعة الهندية المفتوحة و اتجاهاتهم نحو التعليم عن بعد على عينة من ١٧٧ طالبا و طالبة كشفت نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية في العادات الدراسية يعزى للحالة الاجتماعية و المستوى الاجتماعي و الوظيفي و ظهرت اتجاهات موجبة من العينة ، و يعد موضوع الاتجاهات من الموضوعات المهمة في علم النفس المرتبطة بجوانب النشاط الإنساني بما في ذلك عملية التعلم و التعليم ، فهي تساعد الطالب على التكيف مع المواقف التعليمية ، وذلك عن طريق قبوله او رفضه للقيم و الافكار او الاحداث (كامل علوان الزبيدي ،٢٠٠٥،ص١٠٢) و تشير الاتجاهات إلى نزعة تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية معينة نحو أسلوب و طريقة التدريس (جودت جابر،٢٠٠٦،٢٠٠٥) و يشير (كمال عبد الحميد زيتون، ٢٠٠٤،ص٣٠١) الى ان تفضيل اسلوب معين للتدريس بعينه يعزى الى سيادة بعض من الصفات الشخصية دون غيرها أو عدد من التصرفات السلوكية في موقف التعلم المختلفة التي تراعي في ذلك طبيعة المتعلم، والمادة التعليمية، وموضوع الدرس وأهدافه، وبيئة التعلم السائدة و التي من شأنها في تحسين اتجاهات الطلاب نحو التعلم .

اشار (Houghton , Davies : 57 – 1995) الى ان الاتجاهات و التي تكتسب خلال الخبرة والاحتكاك مع العالم المحيط هي جزء من تأثير طريقة التفاعل مع الآخرين وقد تتغير بواسطة خبرات ومعلومات جديدة .ويؤكد (عامر الشهراني، وسعيد السعيد، ١٩٩٧ : ٨٤-٨٥) الى دور المؤسسات التعليمية في إكساب الطالب هذه الخبرة، وتوفير فرص الاحتكاك والتفاعل بينهما، وبذلك تساعده على تحديد سلوكه إزاء مواقف التعلم بالرفض أو القبول .

امتدادا للربط بين اتجاهات الطلاب في مواقف التعلم و علاقتها بالتعليم عن بعد كإحدى اساليب و طرق التدريس و علاقتها بالتحصيل الدراسي عمدت الباحثة الى الاجابة على التساؤلات الآتية :

- بما تتميز اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات طلاب كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد، و تحصيلهم الدراسي ؟
- هل توجد فروق في متوسط الاداء على مقياس الاتجاهات لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد تعزى لمتغير النوع و السكن و التخصص الدراسي؟

فروض الدراسة :

- ١- تتميز اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد بالإيجابية .

٢- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن

جدول رقم (١) توصيف العينة حسب المتغيرات				البيان
التخصص	السكن	النوع	التحصيل الدراسي	

- بعد ، و تحصيلهم الدراسي .
- ٣- لا توجد فروق في متوسط الاداء على مقياس الاتجاهات لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد تعزى للنوع.
- ٤- توجد فروق في متوسط الاداء على مقياس الاتجاهات نحو التعليم عن بعد تعزى لمتغير السكن .
- ٥- لا توجد فروق في متوسط الاداء على مقياس الاتجاهات نحو التعليم عن بعد تعزى لمتغير التخصص الدراسي .

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد و اثر ذلك على تحصيلهم الدراسي ، كما تعتمد الدراسة الى الكشف عن الفروق في التحصيل الدراسي و الاتجاهات نحو التعليم عن بعد على كل من متغيرات النوع و السكن و التخصص الدراسي .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٣٧٢) من طلبة كلية التربية بجامعة جازان ، (١٠٩) من الذكور و (٢٦٣) من الاناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من جميع المستويات الدراسية ، و من مختلف التخصصات الدراسية و من مختلف محافظات منطقة جازان . و الجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغيرات النوع و السكن و التخصص و التحصيل الدراسي ، فيما يلي جدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة.

ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	تربية بدنية	تربية فنية	تربية خاصة	رياض اطفال	قرية	مدينة	إناث	ذكور	
234	99	30	9	70	39	53	210	265	107	263	109	العدد
%63	%27	8%	%2	١٩%	١٠%	١٤%	٥٧%	٧١%	%٢٩	%71	%29	النسبة
			372				372			372	372	المجموع

اهمية الدراسة :

تتمثل اهمية الدراسة في الاتي :

- التعرف على ارتباط التحصيل الدراسي في ضوء استخدام الوسائط المتعددة وعلاقتها بالاتجاهات، يمكن الاستفادة منها في المجال البحثي.
- تأتي هذه الدراسة مصاحبة للحاجة الى التعليم عن بعد في ظل الاتجاه العام للتعليم نحو استخدام التقنية الحديثة و بالتالي قد تسهم في تقديم تصور عن العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد و التحصيل الدراسي .
- قد تسهم هذه الدراسة في تحسين طرق تدريس وتركيزها على دور المتعلم والاهتمام به و مراعاة العوامل المرتبطة بعملية التعليم عن بعد و التي قد تؤثر على اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد
- تقدم هذه الدراسة مقياساً للاتجاهات نحو التعليم عن بعد حيث يمكن الاستفادة منها في الدراسات ذات الصلة .

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة الحالية على الاتي :

- الحدود المكانية : كلية التربية / جامعة جازان
- الحدود الزمانية : العام الجامعي ١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ
- الحدود الموضوعية : الاتجاهات نحو التعليم عن بعد
- الحدود البشرية : طلبة كلية التربية بجامعة جازان.

ادوات الدراسة :

لتحقيق اهداف الدراسة عمدت الباحثة الى استخدام الادوات الاتية :

- مقياس الاتجاهات نحو التعليم عن بعد :

قامت الباحثة بتطوير المقياس و كتابة بنوده في ضوء خبرتها و بالرجوع الى الادب التربوي و الدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات نحو التعليم عن بعد و قد

- تكون المقياس من ٤٠ بندا من نوع ليكرت ذات الاجابات الثلاث و هي : اوافق ، محايد ، لا اوافق
- صدق و ثبات المقياس :**
- تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا فكان معامل الاتساق اللي يساوي ٠,٨٩ ، و اعتبر التقدير مرتفع و مقبول لأغراض الدراسة .
 - تم استطلاع رأي (١١) من المحكمين من حاملي درجة الدكتوراه من ذوي التخصص حول بنود المقياس من حيث مناسبتها للغرض الدراسة و ملائمتها لتحقيق الغرض منها و مناسبتها لعينة الدراسة و من حيث الصياغة و التركيب اللغوي .
 - تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة .
- استمارة البيانات الاولية :**
- تضمنت استمارة البيانات النوع و السكن و التخصص الدراسي ، الى جانب المعدل الدراسي الحالي و السابق (من اعداد الباحثة)

المصطلحات :

فيما يلي المصطلحات الخاصة بالدراسة .

التحصيل الدراسي (academic achievement)

يعرفه (أحمد اللقاني، وعلي الجمل، ١٩٩٩ : ٤٧ " : بأنه مدى استيعاب الطلاب لما اكتسبوه من خبرات من خلال مقررات دراسية معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض . " وتعرفه الباحثة في هذه الدراسة بأنه: " قدرة طلبة كلية التربية بجامعة جازان على معرفة وفهم المقررات الدراسية المطروحة عن بعد ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال اساليب التقويم المستخدمة في نظام التعليم عن بعد للفصل الدراسي الثاني (١٤٤٣ - ١٤٤٤هـ)

الاتجاهات (attitudes)

يعرفه (حسن زيتون، وكمال زيتون، ١٩٩٥ : ٢٧٩) بأنه حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامي على الإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات و أنه تنظيم للمعتقدات التي تهئ الفرد لاختيار الاستجابة المفضلة لديه ، و ذلك للاستجابة بالقبول أو الرفض أو التأييد أو المعارضة .

في ضوء ما تقدم من تعريف لمفهوم الاتجاه تعرف الباحثة الاتجاه نحو التعليم عن بعد بأنه:

" محصلة استجابات مجموعة الدراسة من الطلبة بكلية التربية / جامعة جازان نحو التعليم عن بعد الذي لجأت اليه الجامعة في ظل انتشار جائحة كورونا و التي تعد مؤشراً للقبول أو الرفض أو الحياد نحو التعليم عن بعد ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب

لاستجابته لفقرات مقياس الاتجاه الذي أعده الباحثة لهذا الغرض سواء كانت بالرفض أو القبول .

التعليم عن بعد (distance learning)

يعرفه (احمد سالم ، ٢٠١٠م ، ٣٨١) بانه (النوع او النظام من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية و تدريبية الى المتعلم دون اشراف مباشر من المعلم و دون التزام بوقت و مكان محدد لمن لم يستطيع استكمال الدراسة او يعيق العمل عن الانتظام في التعليم النظامي و يعتبر بديلا للتعليم التقليدي او مكمل له و يتم تحت اشراف مؤسسة تعليمية مسؤولة عن اعداد المواد التعليمية و الادوات اللازمة للتعلم الفردي اعتمادا على وساطة تكنولوجية عديدة تساعد في الاتصال ذو الاتجاهين بين المتعلم و المعلم . و يشار اليه في الدراسة الحالية بالمعدل الدراسي للطلبة خلال العام الدراسي الحالي (١٤٤٣ – ١٤٤٤هـ) للمعدل الحالي و يمثل المعدل السابق للعام معدلات الطلبة للعام الجامعي (١٤٤٢ – ١٤٤٣هـ) الدراسات السابقة :

- دراسة موسى صقر و محمد سعيد عوض (٢٠١٥م) بعنوان الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم و علاقته ببعض المتغيرات على عينة من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية و قد تكونت عينة الدراسة من (٩١) طالبا و طالبة يدرسون ببرامج الدراسات العليا في كليات التربية عن بعد بجامعة الاقصى و الاسلامية و جامعة الازهر و لتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي و تم استخدام مقياس الاتجاهات نحو التعليم تكنولوجيا التعليم و التعليم عن بعد من اعداد الباحثان و اسفرت نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات موجبة نحو تكنولوجيا التعليم و التعليم عن بعد عند وزن نسبي قدره ٧٢,٢% كما وجدت فروق وفقا لمتغيرات النوع و المستوى التعليمي و التقدير العام على مستوى الاداء كما وجدت فروق على متغير الجامعة و كانت لصالح الجامعة الاسلامية .

- دراسة قسيم محمد الشناق و حسن علي احمد بالأردن (٢٠١٠م) بعنوان اتجاهات المعلمين و الطلبة نحو التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية الاردنية و تكونت عينة الدراسة من (٢٨) معلم و معلمة ممن درسوا مادة الفيزياء للصف الاول الثانوي العلمي و (١١٨) طالبا موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية منها اربع مجموعات تجريبية درست عن بعد من خلال الانترنت و عرض البيانات و القرص المدمج و مجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية و استخدم الباحثان عدد من الادوات منها مقياس الاتجاهات عن التعليم عن بعد للمعلمين و مقياس الاتجاهات للتعليم عن بعد للطلبة و توصلت الدراسة الى وجود اتجاهات موجبة للمعلمين نحو التعليم عن بعد حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقدير المعلمين على مقياس الاتجاهات

٣,٧٦ من اصل ٥,٠٠ بينما ظهر تغير سلبي دال في اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد حيث كان متوسط علامات الطلبة على مقياس الاتجاهات قبل التجربة ٣,٧٨ وبعدها ٣,٣٣

- دراسة مراد فوزي المومني و هدفت الى الكشف عن اتجاهات طلبة التوجيهي بالأردن نحو التعليم عن بعد في جامعة اجنبية و الدراسة الاعتيادية في جامعة وطنية و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي و تكونت عينة الدراسة من (١٥٤) طالبا و طالبة من محافظة عجلون و استخدم الباحث مقياس الاتجاهات و قد اظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد ايجابية بمتوسط ٤,٠٣ كما اظهرت ان الراغبين في التعليم الالكتروني بلغت نسبتهم ٨٤% للذكور و ٨٧% من الاناث و وجدت فروق في الاتجاهات بين التعليم التقليدي و الالكتروني لصالح التعليم الالكتروني

- دراسة تغريد الرحيلي (٢٠١٣م) و هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الالكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية للعام الجامعي (١٤٣٣-١٤٣٤هـ) تكونت عينة الدراسة من (٧٣) طالبة من طالبات مسار العلوم الصحية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة استخدمت الباحثة مدونة تعليمية الكترونية و مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني و توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات القياس القبلي و القياس البعدي عند مستوى ٠,٥٠ لمقياس الاتجاه لصالح القياس البعدي

- دراسة المزروعى (٢٠١٣م) و التي هدفت الى التعرف على مدى استخدام طلبة التاسع و المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة لأساليب التعليم عن بعد و البريد الالكتروني و مواقع التواصل الاجتماعي لتحسين مهارات التواصل الكتابي و تمثلت عينة الدراسة من (٥٦٤) طالبا و (٥٣) معلما و قد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي و تمثلت ادوات الدراسة في مقاييس اتجاهات للطلاب و اخر للمعلمين و كشفت ان ٥٠% من الطلاب يستخدمون الانترنت بشكل يومي و ٥٦% من المعلمين يستخدمون الانترنت بشكل يومي

- دراسة شاسفر و تان (٢٠١٢م) التي هدفت الى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد و استخدام المدونات الالكترونية في تدريس اللغة الانجليزية و تمثلت عينة الدراسة في (٣٠) طالب من طلاب المرحلة الجامعية بماليزيا و قد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي و استخدم الباحث مقياس الاتجاهات الى

جانب المقابلات الشخصية و قد كشفت الدراسة عن مجموعة من المبادئ التوجيهية لتطوير اداة لقياس الاتجاهات

- دراسة سويبو وهدسون () التي هدفت الى معرفة اثر التعليم بواسطة الحاسوب على اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد و فهم موضوع التكاثر في النباتات و الحيوانات مقارنة بالطريقة التقليدية تكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالب في الصف الحادي عشر في جاميكا استخدم الباحثان اختبار بات التحصيلي في مادة البيولوجيا و مقياس الاتجاهات و اظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد كانت مرتفعة و ارتفعت درجة تحصيلهم مقارنة بالمجموعة الضابطة و التي درست بالطريقة التقليدية

- دراسة ابو جابر و ابو عمرو (٢٠٠٠ م) هدفت الى معرفة اثر اتجاهات الطلبة و المعلمين نحو استخدام الحاسوب في الاردن و التعليم عن بعد و قد تكونت عينة الدراسة من ٧٠٠ طالب و طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية حيث تكونت عينة المعلمين من (٧٤) معلم و معلمة و اظهرت النتائج اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد لدى كل من المعلمين و الطلبة

- دراسة كارسويل (٢٠٠٠ م) هدفت الى معرفة استقصاء اراء الطلاب نحو التعليم عن بعد و اثر ذلك على نواتج التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية على عينة مكونة من (٥٠٠) طالب تم توزيعهم على مجموعتين المجموعة الاولى تكونت من (٣٠٠) طالب درسوا المادة التعليمية من خلال الانترنت عن بعد و المجموعة الثانية مكونة من (٢٠٠) طالب درسوا بالطريقة التقليدية و اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق في اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد لصالح المجموعة التجريبية بينما لم تشر النتائج الى وجود فروق بين المجموعتين في نواتج التعلم

- دراسة جعفر (٢٠٠٥ م) هدفت الى معرفة اثر التعليم عن بعد بالمقارنة مع التدريس التقليدي على تحصيل مادة القدرات القرائية من طلاب اللغة العربية و ذلك على عينة مكونة من (١٨١) طالبا من ولاية يوتا الامريكية موزعين على مجموعتين ضابطة و تجريبية و اسفرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد لدى المجموعة التجريبية و لم تكن هناك فروق في التحصيل بين المجموعتين .

- دراسة دروزة و ابو عشمية (١٩٩٣ م) بعنوان التعلم بطريقتي التعلم المفتوح مقابل التعلم التقليدي على عدد من الطلبة (١٢) من الاناث و (٣٣) من الذكور من تخصص اللغة العربية في قواعد الاملاء من جامعة النجاح الوطنية بفلسطين قام

الباحثان بتدريس مجموعة من العينة بالطريقة التقليدية لمدة اسبوع و مجموعة اخرى عن بعد لمدة اسبوع في قواعد الترقيم و تم تطبيق اختباريين منفصلين و استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات و اظهرت النتائج تفوق التعليم التقليدي على التعلم المفتوح كما كانت اتجاهات افراد العينة التعليم التقليدي افضل من اتجاهاتهم نحو التعليم المفتوح

- دراسة نصر الله (٢٠٠٠م) بعنوان اتجاهات المشرفيين الاكاديميين نحو برنامج التعليم عن بعد في مناطق جامعة القدس المفتوحة و قد هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات و اثر كل من متغيرات الجنس و قد اشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق بين الذكور و الاناث كما اشارت الى وجود اتجاهات موجبة نحو التعليم عن بعد و وجدت فروق على متغيرات الوضع الوظيفي و المؤهل العلمي .
- دراسة ريشنت (١٩٨٥م) بعنوان اتجاهات الاكاديميين النيجيريين نحو التعليم عن بعد و قد هدفت الدراسة الى معرفة الاتجاهات في ضوء التعليم عن بعد و التعليم المفتوح و التعليم الالكتروني لدى عينة من (٥٩) طالب مع متغيرات الخبرة و العمل و الالفة بتكنولوجيا المعلومات و امتلاك المهارات اللازمة للتعلم و اشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة بين اتجاهات الطلاب و الخبرة و امتلاك مهارات التعلم عن بعد و التحصيل الدراسي.

التعقيب على الدراسات السابقة :

- من العرض السابق للدراسات السابقة خلصت الباحثة الى الاتي :
- تناولت اغلب الدراسات السابقة اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن و اثره في تحصيلهم الدراسي
- استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي
- اثبتت الدراسات السابقة اتجاهات الطلبة الموجبة نحو التعليم عن بعد
- اثبتت بعض الدراسات السابقة عدم وجود فروق في التحصيل عن بعد مقارنة بالطريقة التقليدية على عكس دراسات اخرى

مفهوم الاتجاهات :

يعرف اليورت الاتجاه بأنه حالة من الاستعداد و التأهب العصبي و النفسي ينتظم من خلال خبرة الشخص و تكون ات تأثير توجيهي او دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف او هو مجموعة من الافكار و المشاعر و الادراكات و المعتقدات حو موضوع ما توجه سلوك الفرد و تحدد موقفه من ذلك الموضوع (ابراهيم يس الخطيب

، ٢٠٠٣م ، ١٤١-١٤٢) ، اما عزت راجح فيعرفه بأنه استعداد داخلي مكتسب نسبيا يميل بالفرد نحو موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها او يحبذها و يرحب بها او يعرض عنها و يرفضها و هذه الموضوعات قد تكون اشياء او اشخاص افكار او مبادئ (محمد شفيق ، ٢٠٠٤م ، ١١٥).

واورد مورغان تعريف اخر و هو ان الاتجاه بانه هو ميل استجابة الفرد نحو موضوع او شخص او فكرة او ميل للاستجابة بشكل ايجابي او سلبي تجاه مجموعة من المثيرات (مجدي احمد عبد الله ، ٢٠٠٣م ، ٦١).

مكونات الاتجاهات النفسية :

على الرغم من الاتفاق حول مفهوم الاتجاهات فقد كان كذلك اتفاق عام بأن الاتجاهات تتميز بطبيعتها العاطفية والذي يمثل الجزء الأهم فيها، لذلك استمر هذا الاتفاق حتى السبعينات لكن بحدوث التطور الجديد في مفهوم الاتجاهات و تحول من المفهوم القائم على المكون الواحد (المكون العاطفي) إلى المفهوم القائم على المكونات الثلاثة وهي: المكون العاطفي، المكون المعرفي، المكون السلوكي.

اولا : المكون العاطفي أو الوجداني :

يشير البعد العاطفي إلى مشاعر الحب والكره و التي يحملها الفرد نحو موضوع معين، لأن المكون العاطفي يرتبط بتكوين الفرد عاطفيا نحو شيء ما، وتتذبذب شدة هذه المشاعر وفق تقبل الانسان للموضوع أو رفضه اياه.

ثانيا : المكون المعرفي :

تعمل الاتجاهات كموجهات لسلوك الانسان الذي يعتمد على المعلومات والمعارف التي لديه تجاه موضوع ما و يتطلب من الفرد قدرة التحكم والتمييز، والاستدلال والفهم للموضوع أو المشكلة.

ثالثا : المكون السلوكي :

يستطيع الفرد التمييز بين الميل السلوكي والسلوك الفعلي، فالميل السلوكي يعبر عن الرغبة في موضوع الاتجاه، ويرتبط بتكوينه العاطفي، فإذا توفر لدى الفرد معرفة عن موضوع ما ثم تلاها شعور ايجابي أو سلبي فإنه يميل إلى أن يسلك سلوكا واضحا تجاه الموضوع، ذلك أن الاتجاهات السلوكية توجه الفرد وتدفعه إلى العمل ايجابيا عندما يمتلك اتجاها ايجابيا (ياسين الخطيب و آخرون ، ٢٠٠٣م ، ١٥١)

نواع الاتجاهات :

-الاتجاهات العامة و الاتجاهات الخاصة (النوعية):

-إن الاتجاه العام يتناول الظاهرة التي تعتبر موضوع الاتجاه من جميع جوانبها، بحيث يشملها كلية دون التعرض لجزئياتها ولا البحث في تفصيلاتها، و بغض النظر عن اي خصائص اخرى تميزها عن غيرها مثل الاتجاه نحو الاستعمار بكافة اشكاله وصوره -أما الاتجاه الخاص (النوعي)، فيتناول جزئية واحدة فقط من جزئيات الظاهرة التي يعتبر عن موضوع الاتجاه، بحيث يركز عليها وحدها فقط عليها وحدها فقط دون التعرض للظاهرة

ككل، مثل الاتجاه نحو الاستعمار العسكري فقط . فالاتجاهات العامة أكثر ثباتاً واستقراراً من الاتجاهات الخاصة، كما أن الاتجاهات الخاصة تسلك مسلكاً يخضع في جوهره لإطار الاتجاهات العامة، ولهذا تعتمد الاتجاهات على الاتجاهات العامة و تشق دوافعها منها. -الاتجاهات الجماعية و الاتجاهات الفردية:

-تعتبر الاتجاهات الجماعية فيما تكون مشتركة بين عدد كبير من الناس فيما يتعلق بموضوع من الموضوعات ، فقد يتكون اتجاه مشترك لدى عدد كبير من ال -أما الاتجاهات الفردية فهي ذاتية تتعلق بذات الفرد دون سواه فيما يتعلق بظاهرة معينة، فالإنسان يكون اتجاهه من خلال إطاره المرجعي المتضمن أسلوب حياته الخاص والمميز له عن غيره من الناس ومثال ذلك عندما يكون الشخص اتجاهاً نحو زميل له في العمل، أو اتجاهاً نحو معين من الألبسة أو تخصص دراسي معينالخ. - الاتجاهات العلنية و الاتجاهات السرية:

-تعتبر الاتجاهات علنية لا يجد الفرد حرجاً في إعلانها و التحدث عنها امام الناس، فهي ترتبط بما يؤمن به و يتبناه من نظام للقيم السائدة في المجتمع ، ويكون مقبولاً من عامة الناس، بحيث لا يتعرض ناس نحو رئيس الدولة أو زعيم من الزعماء أو إنتاج معين أو بضاعة معينة ... الاتجاهات القوية و الاتجاهات الضعيفة :

-تكون الاتجاهات قوية عند الفرد نحو موضوع ما عندما ينعكس ذلك في سلوكه الذي يتجلى في قدرته على إحداث التغييرات المطلوبة في ذلك الموضوع. فالشخص الذي يرى الخطأ و يثور ضده و يحاول إبعاده بكل ما أمكن يكون ذلك بسبب ما كونه من اتجاه قوي ضد الخطأ. أما الذي يقف موقفاً ضعيفاً تجاه موضوع ما فإن ذلك يكون من خلال سلوك يتصف بقلّة التأثير في إحداث التغيير المطلوب في ذلك الموضوع ، و يكون هذا الفعل بسبب أنه لا يشعر بالحاجة إلى هذا التغيير ، و لهذا يكون الاتجاه للتغيير و التأثير ضعيفاً الاتجاهات الموجبة و الاتجاهات السالبة:

-تكون الاتجاهات ايجابية عند الفرد عندما تنحو به نحو شيء معين ، كما ترتبط هذه الاتجاهات بنأييد كل ما يتعلق بها من جميع جوانبها، مما يجعل ذلك ينعكس في سلوك الفرد على شكل دفاع و تصدي و دعوة لهذا الاتجاه .مثل الاتجاه نحو النظافة، و الذي يكون بالدعوة لنظافة المدينة و نظافة المرافق العامة. أما الاتجاهات السلبية فهي التي تبتعد بالفرد عن موضوع معين، مما يجعله يرفض كل ما يتعلق بهذا الموضوع و التشهير به و الدعوة لمحاربتة .مثل التمييز العنصري في بعض البلدان، حيث تتكون اتجاهات سلبية عند الأفراد يظهر من سلوكهم على شكل عدم الاختلاط ، و عدم المشاركة.(خليل عبد الرحمن المعليطة ، ٢٠١٠م ، ١٤٢)

خصائص الاتجاه:

- الاتجاهات مكتسبة و متعلمة و ليست و لادية وراثية و انما ترتبط بمثيرات و مواقف اجتماعية كما ان الاتجاهات لا تتكون في فراغ و لكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد و

موضوع من موضوعات البيئة كما انها تتعدد حسب المثيرات التي ترتبط بها او كذلك تختلف و يغلب عليها الذاتية اكثر من الموضوعية و منها ما هو غامض و منها ما هو واضح و الاتجاه يقع دائماً بين طرفين متقابلين أحدهما موجب و الآخر سالب هما التأييد المطلق أو المعارضة

اهمية دراسة الاتجاهات

-تمثل دراسة الاتجاهات مكوناً بارزاً في كثير من دراسات الشخصية، و ديناميات الجماعة، وفي كثير من المجالات التطبيقية مثل: التربية، والدعاية، والصحافة، والعلاقات العامة، والإدارة، والتدريب القيادي، وحل الصراعات في مجالات العمل والصناعة، وتنمية المجتمع، وتعلم الكبار، ومكافحة الأمية، والإرشاد الزراعي، والتنظيف الصحي، والإرشاد الديني والقومي، وتوجيه الرأي العام، والدعاية التجارية، والسياسية، والتوعية السياسية، ومكافحة التعصب العنصري، والدعوة إلى التفاهم والسلم الدوليين، ذلك فإن جوهر العمل في هذه المجالات هو دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق أهداف العمل فيها، وإضعاف الاتجاهات المعوقة، بل إن العلاج النفسي في أحد معانيه هو محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته، ونحو الآخرين، ونحو عالمه. وإن تراكم الاتجاهات في ذهن المرء وزيادة اعتماده عليها تحد من حريته في التصرف، وتصبح أنماطاً سلوكية روتينية متكررة دون تفكير سابق، ومن ناحية أخرى فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمراً ممكناً وميسراً للحياة الاجتماعية، ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصراً أساسياً في تفسير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد .
(مرعي وبلقيس، ١٩٨٤ : ١٥٢)

وظائف الاتجاهات :-

-كل فرد من الأفراد له اتجاهات يتمسك بها وذلك لما تقوم به هذه الاتجاهات من أدوار ويشير داود وحسين إلى أربعة وظائف للاتجاه قدمها كاتر Katz تتمثل فيما يلي :

-وظيفة توافقية: function Adjustment حيث يبحث الإنسان في زيادة المثوبة، وتقليل العقوبة، وعليه يسعى في تنمية الاتجاهات التي تساعد في تحقيق أهدافه

- وظيفة دفاعية للذات: function defence-Ego: تخدم بعض اتجاهات الفرد وتحميه كميكانيزمات دفاع mechanisms defence من الآم داخلية، وتعد عملية الإسقاط projection كإحدى العمليات التي تعزى فيها للآخر أو للآخرين ما نعهده في أنفسنا خصائص غير مقبولة، ومن ثم نبعد عن أنفسنا مثل تلك الصفات. فالطالب الراسب قد يعزي رسوبه لعدم كفاءة التدريس وهنا يستخدم ميكانزم التبرير كدفاع عن الذات التي لم تؤدي واجبها كما يجب أثناء الدراسة والاستعداد للامتحان.

-وظيفة تعززية function Reinforcement: حيث تؤثر هذه الوظيفة إيجابياً في تحقيق الذات، إذ تسهم في تكوين صورة مقبولة للذات بها الكثير من السجايا- 4. وظيفة معرفية : function Cognitive تساعد الاتجاهات الفرد وتمده بمستويات من القيم والمعارف المتعارف عليها في مجتمع ما، ومن ثم يتمكن من إجراء تقويم شامل لتلك القيم والمعارف،

فالمعرفة تنير الطريق أمام إصدار أحكام واتخاذ مواقف إيجابية. وعليه يصبح الفرد ذا أفكار متسقة فيزداد فهمه وتستقيم استجاباته إزاء المثيرات البيئية والاجتماعية الموجودة في محيطه. (داود وحسين : ٢١-٢٢
قياس الاتجاهات :-

قياس الاتجاه بمثابة تسجيل للترابط الإحصائي للمواقف اللفظية للفرد تجاه أي موضوع أو قيمة معينة وبالتالي تكون درجة الفرد ما هي إلا مجموع النقاط للآراء التي تم التعبير عنها في وسيلة القياس ومن الوسائل التي استخدمت لقياس الاتجاه ما يلي :
-مقياس بوجاردس : كانت أول محاولة لقياس الاتجاهات في تلك الدراسة التي قام بها بوجاردس Bogardis للمسافة الاجتماعية، والتي أراد بها التعرف على مدى تقبل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء القوميات الأخرى، واستخدم سبع عبارات تمثل العبارة الأولى أقصى درجة من درجات التقبل، والسابعة تمثل أقصى درجة من درجات التبعاد أو النفور الاجتماعي، والعبارات التي بين الطرفين تمثل درجات متوسطة : (51-53) .

1985

-طريقة ثرستون :حيث وضع ثرستون وزميل له يسمى تشيف chave and Thurston عدداً من العبارات بينها فواصل أو مسافات متساوية، تدور نحو اتجاه الفرد نحو موضوع معين، ثم تعرض على مجموعة من المحكمين والمحللين للاسترشاد برأيهم والتعرف على أي العبارات تمثل أقصى درجات الإيجابية وأيها تمثل أقصى درجات السلبية، ومن ثم الاستعانة بالطرق الإحصائية لتحديد مواقع العبارات الأخرى بين هذين الطرفين، ويوضع لكل طرف وزن أو درجة ومن ثم يعرض المقياس على الأفراد من خلال الدرجة أو الوزن، يتم التعرف على اتجاه الفرد نحو الموضوع. (عوض، ١٩٨٥ : ٣٤-٣٥
(1-3٥

طريقة ليكرت :- رأى ليكرت صعوبة وتعقيد وكبر عدد عبارات طريقة ثيرستون وكذلك ضرورة الاستئناس برأي عدد كبير من المحكمين من أجل الانتهاء إلى عدد من العبارات المقترحة التي لا يمكن استخدامها إلا في قياس موضوع محدد، ولا بد من المرور بكل هذه الخطوات المعتمدة للتعرف على اتجاهات الافراد نحو أي موضوع جديد، لذا من الأفضل بناء مقياس موحد للتأييد والرفض، يمكن استخدامه بعد ذلك عند تقدير اتجاهات الناس نحو أي موضوع من الموضوعات، ويتألف هذا المقياس من خمس مراحل، أو من سبع أو من تسع، أو من إحدى عشرة نقطة بحيث تكون النقطة المتوسطة موقفاً تقع عند الاستجابة المحايدة، التي لا تجنح إلى التأييد أو الرفض. وتقدم للأفراد عدة عبارات تتصل بالموضوع الذي يريد أن نبحث اتجاه الناس نحوه، وأمام كل عبارة نضع المقياس ثم تجمع الدرجات المقابلة للنقاط للتوصل إلى درجة إجمالية (140-142) . ،وعبدالغفار سل
التعليم عن بعد :

تعددت مصطلحات التربويون لمفهوم التعليم عن بعد فهو كثيرا ما يعرف بالمراسلة أو التعليم المفتوح او التعليم الموزع ، كما ان هناك تعبيرات اخرى منها الدراسة المنزلية و

الدراسة من الخارج و غيرها . و يعرف احمد محمد سالم التعليم عن بعد بانه ذلك النوع من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية و تدريبيه الى المتعلم دون اشراف مباشر من المعلم و دون التزام بوقت و مكان محدد و يعتبر بديلا للتعليم التقليدي او مكمل له . و يتم تحت اشراف مؤسسة تعليمية مسؤولة عن اعداد المواد التعليمية و الادوات اللازمة للتعلم الفردي اعتمادا على وسائل تكنولوجية عديدة (احمد سالم ، ٢٠١٠م ، ٣٨١) و في نفس يشير الى ان هذا النوع من التعليم يقدم فرص تعليمية و تدريبيه الى المتعلم بدون اشراف مباشر مما يعزز التعلم الذاتي يستطيع من خلاله الفرد على العلم و المعرفة حسب المكان و الزمان المناسب و ما يتوافق مع ظروفه الخاصة بحيث يهدف الى تحقيق غاياته المنشودة .

اهداف التعليم عن بعد :

- لخص (منصور الشهري ، ١٤٢٦هـ) اهداف التعليم عن بعد في الاتي :
- تقديم الخدمات التعليمية و الثقافية لمن فاتهم فرص التعليم لما يتمتع به من مرونة تسمح بالتعلم الى جانب ما يقوموا به من مهن و اعمال اخرى
 - تقديم البرامج التعليمية لشرائح واسعة من المجتمع و التربية المستمرة او التعليم مدى الحى و ذلك من خلال التقنية المختلفة
 - يزيل التعليم عن بعد المعوقات التي تقف امام التعليم النظامي
 - مراعاة ظروف المتعلمين
 - التطور المعرفي و التقني و التقدم العلمي

استراتيجيات التعليم عن بعد :

- تتنوع بيئات التعليم الالكتروني للتناسب مع تنوع المتعلمين و تنوع المقررات و الأهداف ، غير انه لا يمكن التعامل مع التعليم الالكتروني دون تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس . و تتضمن استراتيجيات التعليم عن بعد عددا من الاجراءات لتقديم المحتوى التعليمي بشكل يساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف التعليمية و تتنوع بتنوع الاهداف و يترتب على ذلك تنوع الانشطة التي يقوم بها الطالب و المعلم (حسن زيتون ، ٢٠٠٥م ، ٥) حيث يمكن تحميلها و سماعها و مشاهدتها و ذلك من خال الملفات بأنواعها المختلفة كما يمكن ان تحتوي المحاضرة على الروابط المرتبطة بموضوع الدرس (نبيل عزمي ، ٢٠٠٨م ، ٤٥)
- استراتيجيات التعلم بالمناقشة الالكترونية : و يعرف الغريب زاهر ، ٢٠٠٩م ، ٣٠٥) بانها منتدى يتضمن محادثات الكترونية قائمة على التفاعلات المتبادلة بين المشاركين و التعاون في عرض المعلومات و ابداء الرأي و هي من اهم ادوات الاتصال و التفاعل في بيئة التعليم الالكتروني

- استراتيجيات التعليم : و يتم فيها تجزئة المحتوى الى وحدات تعليمية صغيرة مرتبطة مع بعضها بشكل تحدد فيه مسارات متعددة يتفاعل معها المتعلم من الاختبارات ذاتية التصحيح (محد زين الدين، ٢٠٠٥م، ٣١٩)
- استراتيجيات حل المشكلات : و تهدف الى مساعدة المتعلم من ادراك المفاهيم المعرفية الاساسية في حل المشكلات التعليمية التي قد واجهه و توجيه سلوكه و قدراته و ذلك عن طريق طرح مشكلة بحثية (نبيل جاد ، ٢٠٠٨م، ٤١٥)
- استراتيجيات التعلم بالاكتشاف الالكتروني : تعد من افضل الطرق لحصول تعلم قوامه الفهم حيث يكون الطالب في موقف الاكتشاف و يكون نشطا و يكتسب تعلمًا فعالا و مثمرا كما يكتسب مهارات البحث و الملاحظة و التصنيف و التنبؤ تفسير المعلومات (حسن شحاتة ، ٢٠٠٨م ، ٢٥٠)

تنمية الاتجاه نحو التعليم عن بعد :

ان تنمية الاتجاه نحو التعليم عن بعد ضرورة ملحة في عصرنا الحالي لمواجهة التغيرات السريعة في العلوم و التكنولوجيا . و يشير (ديفيز و هوتون ١٩٩٥م ، ٥٧) الى ان الاتجاهات تكتسب خلال الخبرة و الاحتكاك مع العالم الخارجي كنمو فردي تدريجي يكسبهم نزوع للقيم الاتجاهات هي جزء من تأثير طريقة التفاعل مع الاخرين و قد تتغير بواسطة خبرات و معلومات جديدة . و يؤكد (عامر الشهراني ، ١٩٩٧م ، ٨٤-٨٥) على ان دور المؤسسات التعليمية يأتي في اكساب الطالب هذه الخبرة و توفير فرص للتفاعل و بالتالي تساعد الطلاب في تحديد سلوكه ازاء موضوع ما بالرفض او القبول و يتم ذلك بطرق غير مباشرة كالمناقشة ، و الخبرات التي يتعرض لها تساعد على تنمية الاتجاهات و القيم (Sawmand Other , 1988, P112) و العملية التربوية عملية لا تتم من فراغ و لا تعيش بمعزل عن مشكلات و تطلعات الافراد و المجتمعات بل تعد قوة اجتماعية هائلة قادرة على احداث تغيرات بعيدة المدى في البناء الحضاري للمجتمع فضلا عن كونها اقتصادية كبرى باعتبارها استثمار لأعلى ما لدي الامم من موارد الا و هي ثروتها البشرية (وسيلة بن عمر ، ٢٠١٢م ، ١٨٨) فالأسلوب الذي يتضمن العملية التعليمية التي تتم اثناء الدرس و الطريقة التي يتبعها المعلم تجعل من الموقف فاعلو مثمرو في الوقت نفسه و من خلال ذلك يظهر انطباع الطالب و اتجاهه الذي يؤدي دورا مهما في استجاباته المختلفة للمثيرات المتباينة التي يتعرض لها في حياته اليومية ، اذ قد تكون تلك الاستجابات لمثيرات ايجابية او سلبية او بناء على تقبله او رفضه لتلك المثيرات ، فتتظم الاتجاهات العمليات الانفعالية و الإدراكية و المعرفية من ناحية و تعمل على توجيه الفرد الى اتخاذ السلوك الملائم و المقبول من ناحية اخرى لذا يمكن القول بان معرفة اتجاهات الطلاب تسهل عملية التنبؤ بالسلوك و التعرف على العوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاه و تكوينه وثبوتة و تحوله وتطوره . و من ابرز مظاهر التقدم التقني كضرورة من ضروريات أي

نظام تعليمي فهي تحقق عدة مزايا منها : الوفرة في مصادر المعلومات و زيادة الحصيلة المعرفية و الثقافية لدى المتعلم الى جانب المرونة في التعليم و استقلالية المتعلم و بالتالي ساهمت في تغيير النظام التعليمي بعناصره المختلفة و ساهمت في تغيير نظرة و اتجاهات المتعلم نحو التعليم الالكتروني (Salem and Alghamdi, 2011,p.5)
و قد اضافت اساليب التعلم عن بعد ابعادا جديدة لعملية التعلم فهي اسلوب مميز للتكنولوجيا بالمنهاج داخل الغرفة الصفية و شكل سهل يستطيع الطلبة التعامل معه ببسر ، حيث تعطيهم المساحة اللازمة للتعبير و الابداع و تتيح لهم امكانية مواصلة التعلم خارج جدران الغرفة الصفية في أي وقت و أي مكان و يحسن بالتالي نتائج تعلمهم (Kajder and Bull, 2004,p.32-35) . و لهذا اصبح استخدام نظام التعليم عن بعد بمنظومته المتكاملة في بيئة التعلم متطلبا مهما و امرا ضروريا املته الحاجة الى التطوير النوعي المطلوب للمحتوى العلمي للمناهج و المقررات الدراسية و وسائل التدريس اللازمة في تفعيل البيئة التعليمية و اثرائها بمعطيات اساليب و تقنيات ضرورية تضمن رفع الكفاية التعليمية و مخرجات تعليمية ذات مستوى علمي يؤهل الطلبة الخريجين للدخول في معترك الحياة العملية (Almosawi, 2008,p.2) .

إجراءات الدراسة :

للتعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد وضعت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو التعليم عن بعد وفق الخطوات الآتية :

خطوات بناء الاختبار :

كان الهدف من المقياس تحديد اتجاهات طلبة كلية التربية نحو التعليم عن بعد و تم بناء فقراته من خلال الاطلاع على الادب التربوي و الدراسات النظرية في هذا المجال ، و تحليل الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة و خاصة ما يتعلق بالاتجاهات نحو التعليم عن بعد . مع مراعاة ان تكون فقرات المقياس موجبة و بعض الفقرات سالبة و عمدت الباحثتان الى استطلاع رأي المحكمين من ذوي الخبرة و الاختصاص (١١ دكتور ما بين استاذ مساعد و استاذ مشارك من كلية التربية بجامعة جازان)

الصورة الاولى للمقياس :

في ضوء ما سبق تم اعداد المقياس ، حيث اشتمل على ثلاثة محاور و تمثلت في (٤٠) فقرة و بعد كتابة فقرات المقياس تم عرضها على لجنة محكمين، و ذلك لاستطلاع آرائهم حول :

-مدى صلاحية بنود المقياس و ملائمتها لمجال الدراسة.

-مدى تمثيل فقرات المقياس للأهداف المراد قياسها.

-مدى صحة فقرات المقياس لغويا و علميا .

تحديد طريقة الاستجابة :

فقد اعطيت بنود المقياس للطلبة مقياسا متدرجا بحسب طريقة ليكرت الثلاثي (اوافق ، محايد ، لا اوافق) حيث تعطي الدرجات كالآتي :

لا اوافق	محايد	اوافق
١	٢	٣
٣	٢	١

تم حساب صدق المحكمين للتأكد من مدى ملائمة فقرات المقياس للغرض الذي وضع من أجلها و هو التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو التعليم عن بعد و قد اقتصر التعديل على التركيب اللغوي و الصياغة لفقرات الاختبار و قد قامت الباحثتان بإجراء التعديل المشار اليه من قبل المحكمين ليتحقق بذلك صدق المقياس .

تطبيق المقياس استطلاعيا :

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من الطلبة بلغ عددهم (١٠٠) طالب و طالبة من خارج عينة الدراسة من مختلف التخصصات الدراسية و روعي في العينة الاستطلاعية تمثيل متغيرات النوع و السكن و التخصص الدراسي و المعدل الدراسي السابق و اللاحق .

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس .

و لقد تم التأكد من ثبات الاختبار من خلال طريقة التجزئة النصفية الى فقرات فردية و فقرات زوجية و تم حساب معامل الارتباط بين استجابات الطلبة في العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية و استجاباتهم على الفقرات الزوجية باستخدام معادلة بيرسون و كان معامل الثبات () و بعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان - راون ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي () و هه القيم تدل على ان المقياس يتميز بثبات مرتفع

الصدق:

أ. الصدق البنائي(الاتساق الداخلي) للمقياس:

ويقصد به ارتباط كل بند من البنود بالدرجة الكلية للمقياس، نلاحظ أن معظم ارتباطات بنود المقياس مرتفعة بدرجة مقبولة، مما حدا بالباحثة لأن تقوم باعتمادها ما عدا البند رقم (٢١) حيث جاء ارتباطه ضعيفا مما حدا بالباحثة لأن تقوم بحذفه، وبذلك يصبح عدد بنود المقياس المعتمدة(٣٩) بند.
ب. الصدق الذاتي للمقياس:

ويقصد به ناتج الجذر التربيعي لمعامل ثبات الفاكرونباخ، وبالنظر الى قيم ثبات المقياس وباستخراج الجذر التربيعي نجد أنه يساوي (0.985)، وهي قيم عالية بدرجة مقبولة مما يؤكد على صدق المقياس الذاتي وبالتالي صلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

ثبات المقياس:

ثبات الفاكرونباخ:

استخرجت الباحثان قيمة ثبات الفا كرونباخ النهائية بعد قيامها بحذف البنود الضعيفة، حيث بلغت (0.971)، وهي قيمة مرتفعة وبالتالي مقبولة، مما يدل على ثبات المقياس وبالتالي صلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية. انظر جدول رقم (٢).
ثبات التجزئة النصفية:

استخرجت الباحثان قيمة ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية بطريقتين، سبيرمان- براون وطريقة جتمان، حيث بلغت علي التوالي: (0.967، 0.966)، وهي قيم مرتفعة، وبالتالي مقبولة، مما يدل على أن المقياس على مستوى عالي من الثبات، انظر جدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) يوضح الاتساق الداخلي لمقاييس الدراسة									
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
.73	٣٣	.75	٢٥	.77	١٧	.70	٩	.33	١
0		6		8		6		9	
.73	٣٤	.81	٢٦	.63	١٨	.79	١٠	.71	٢
2		4		0		4		7	
.26	٣٥	.53	٢٧	.80	١٩	.78	١١	.76	٣
9		0		8		6		0	
.53	٣٦	.77	٢٨	.86	٢٠	.31	١٢	.70	٤
3		2		2		8		4	
.77	٣٧	.68	٢٩	.17	٢١	.75	١٣	.63	٥
7		6		1		6		7	
.79	٣٨	.66	٣٠	.60	٢٢	.75	١٤	.76	٦
1		9		5		6		8	
.78	٣٩	.73	٣١	.72	٢٣	.81	١٥	.80	٧
6		0		8		3		6	
.84	٤٠	.75	٣٢	.76	٢٤	.28	١٦	.24	٨
4		7		6		2		8	

جدول رقم (٣) يوضح الصدق والثبات بأنواعها المختلفة لمقياس الدراسة					
الثبات بالتجزئة النصفية		الصدق الذاتي	م.ثبات أفكار ونباخ	البنود المحذوفة	المتغير
جتمان	سبيرمان- براون				
.966	.967	.985	.971	21	الاتجاه نحو التعليم عن بعد

عرض و مناقشة النتائج :

لتحقيق اهداف الدراسة و التحقق من فروض الدراسة قامت الباحثة باستخدام عدة معالجات احصائية لمعالجة بياناتها، وذلك باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد اختارت ما يناسب طبيعة ومتغيرات البحث . وقد تمثلت في الاتي:

١. اختبار (الاشارة - Sign) : لتحديد نوعية الاتجاهات السائدة وسط الطلاب
 ٢. اختبار (ت) ثنائي الطرف T.Test: وذلك للكشف عن الفروق بين المتغيرات الثنائية
 ٣. معامل ارتباط سبيرمان (Spearman's Correlation): للكشف عن العلاقة بين المتغير الكمي والمتغير الرتبي.
 ٤. اختبار أنوفا (ANOVA): للكشف عن الفروق في المتغير التابع التي تعزى لمتغير متعدد الفئات.
- وقد خلصت الى الاتي :
- اولا : نتيجة الفرض الأول : و الذي ينص على الاتي : (تتميز اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد بالإيجابية).

جدول (٤) يوضح نتيجة اختبار (الاشارة - Sign) للتحقق من نوعية الاتجاهات

المتغير	حجم العينة	المتوسط المحكي	الفروق الموجبة	الفروق السالبة	العقد	قيمة (z) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
الاتجاهات نحو التعليم عن بعد	372	78	316	53	3	13.63	.000	الاتجاهات موجبة

بالنظر إلى الجدول أعلاه والذي تضمن السمة العامة لاتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد، نلاحظ ان الفروق الموجبة (316) ، في مقابل الفروق السالبة

(53)، والعقد (3)، ولما كانت قيمة (z) المحسوبة تساوي (13.63)، وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0.01، اذن الفرض تحقق، إذن النتيجة).
و تتفق النتيجة مع فرض الدراسة و الذي ينص على الاتي: (تتميز اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد باتجاهات ايجابية) و تتفق بذلك مع دراسة كل من صقر و عوض (2015) و جعفر، (2005) و ابو جابر، 2000، و كارسويل، 2000، و نصر الله، 2000، و ريشنت، 1985، م) و التي اشارت جميعها الى تميز اتجاهات الطلبة بالإيجابية نحو التعليم على خلاف دراسة (الشناق، 2010، م و ابو عشيمة، 1993 م) و التي اشارت الى وجود اتجاهات سالبة تجاه التعليم عن بعد لدى عينة الدراسة. كما يتفق ذلك مع ما جاء في ادبيات الدراسة حيث اشار ((وسيلة بن عمر، 2012، م، 188) الى ان العملية التربوية عملية لا تتم من فراغ و لا تعيش بمعزل عن مشكلات و تطلعات الافراد و المجتمعات بل تعد قوة اجتماعية هائلة قادرة على احداث تغيرات بعيدة المدى في البناء الحضاري للمجتمع فضلا عن كونها اقتصادية كبرى باعتبارها استثمار لأعلى ما لدي الامم من موارد الا و هي ثروتها البشرية)
ثانيا: نتيجة الفرض الثاني و الذي ينص على الاتي: (توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد وتحصيلهم الدراسي

جدول (5) يوضح نتيجة ارتباط سبيرمان للعلاقة بين الاتجاه نحو التعليم عن بعد والتحصيل الدراسي

الاستدلال	القيمة الاحتمالية	معامل ارتباط سبيرمان	حجم العينة	المتغيرين	
				المتغير التابع	المتغير المستقل
العلاقة طردية دالة	.012	.130*	372	الاتجاه نحو التعليم عن بعد	التحصيل الدراسي

نلاحظ في الجدول أعلاه أن العلاقة طردية دالة إحصائية، حيث بلغت قيمتها المحسوبة (0.130^*)؛ وهي قيمة دالة إحصائياً عند أدنى مستوى دلالة 0.05، حيث جاءت القيم الاحتمالية لها (0.012)، إذن النتيجة: (توجد علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة جازان نحو التعليم عن بعد وتحصيلهم الدراسي)
و تحقق بذلك فرض الدراسة الذي نص على وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة كلية التربية و التحصيل الدراسي و تتفق بذلك مع دراسة كل من

(كارسويل، ٢٠٠٠م و هرسون ، ٢٠٠٠م) و تتفق مع ما جاء في ادبيات الدراسة حيث يرى.و يؤكد (عامر الشهراني ، ١٩٩٧م ، ٨٤-٨٥) على ان دور المؤسسات التعليمية يأتي في اكساب الطالب هذه الخبرة و توفير فرص للتفاعل و بالتالي تساعد الطلاب في تحديد سلوكه ازاء موضوع ما بالرفض او القبول و يتم ذلك بطرق غير مباشرة كالمناقشة ، و الخبرات التي يتعرض لها تساعد على تنمية الاتجاهات و القيم (Sawmand Other ,1988,P112 و العملية التربوية عملية لا تتم من فراغ و لا تعيش بمعزل عن مشكلات و تطورات الافراد و المجتمعات بل تعد قوة اجتماعية هائلة قادرة على احداث تغييرات بعيدة

ثالثا : نتيجة الفرض الثالث و الذي ينص على الاتي (لا توجد فروق دالة احصائيا في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان تعزى لمتغير النوع).

جدول (٦) يوضح نتيجة اختبار ثنائي الطرف للفروق في الاتجاه نحو التعليم عن بعد حسب النوع

المتغير	العينتين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
الاتجاه نحو التعليم عن بعد	ذكور	109	99.53	16.56	٣٧٠	.151	.88	الفروق غير دالة
	إناث	263	99.23	19.38				

بالنظر إلى الجدول أعلاه، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين دالة غير احصائيا، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (.151)، وهي قيمة غير دالة احصائياً عند أدنى مستوى دلالة ٠.٠٥، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (.88)،. إذن الفروق غير دالة إذن النتيجة: (لا توجد فروق دالة احصائيا في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلاب كلية التربية بجامعة جازان تعزى لمتغير النوع) و تتفق بذلك النتيجة مع ما جاء في الفرض الذي نص على عدم وجود فروق بين الذكور و الاناث على الاتجاهات نحو التعليم عن بعد متفقة بذلك مع دراسة (صقر و عوض ، ٢٠١٥م).

رابعا : نتيجة الفرض الرابع و الذي ينص على الاتي (توجد فروق دالة احصائيا في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلاب جامعة جازان تعزى لمتغير السكن).

جدول (٧) يوضح نتيجة اختبار ثنائي الطرف للفروق في الاتجاه نحو التعليم عن بعد حسب السكن

المتغير	العينتين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
الاتجاه نحو التعليم عن بعد	مدينة	107	95.88	21.42	370	2.08	.038	الفروق دالة لصالح القرية
	قرية	265	100.72	17.13				

بالنظر إلى الجدول أعلاه، نلاحظ أن الفروق بين المتوسطين دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.08)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند أدنى مستوى دلالة 0.05، حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (0.038). إذن الفروق دالة إذن النتيجة: (توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلاب جامعة جازان تعزى لمتغير السكن لصالح طلاب القرية).

خامساً: نتيجة الفرض الخامس و الذي ينص على الآتي: (لا توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلاب جامعة جازان تعزى لمتغير التخصص الدراسي)

أشارت نتيجة الفرض الخامس الى عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى للتخصص الدراسي و يبين الجدول (٨) ذلك

جدول (٨) يوضح نتيجة اختبار (ANOVA) للفروق في الاتجاه نحو التعليم عن بعد يعزى لمتغير التخصص الدراسي

المتغير	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستدلال
الاتجاه نحو التعليم عن بعد	بين المجموعات	2065.420	3	688-473	2.00	.112	الفروق غير دالة
	داخل المجموعات	126089.513	368	342-635			
	المجموع	128154.933	371				

بالنظر للجدول اعلاه نلاحظ ان الفروق بين المجموعات غير دال إحصائياً حيث بلغت قيمة F المحسوبة 2.00 و هي قيمة غير دالة إحصائياً عند ادنى مستوى دلالة 0.05. حيث بلغت القيمة الاحتمالية لها (0.112). و عليه (لا توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو التعليم عن بعد لدى طلبة جامعة جازان تعزى لمتغير التخصص الدراسي)

- لم ترد دراسة خاصة بالتخصص الدراسي في علاقته مع الاتجاهات نحو التعليم عن بعد الا ان حسن زيتون ، ٢٠٠٥م ، ٥) اشار الى انه تتنوع بيئات التعليم الالكتروني للتناسب مع تنوع المتعلمين و تنوع المقررات و الأهداف ، غير انه لا يمكن التعامل مع التعليم الالكتروني دون تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس . و تتضمن استراتيجيات التعليم عن بعد عددا من الاجراءات لتقديم المحتوى التعليمي بشكل يساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف التعليمية و تتنوع بتنوع الاهداف و يترتب على ذلك تنوع الانشطة التي يقوم بها الطالب و المعلم و اكد حسن شحاتة ، ٢٠٠٨م ، ٢٥٠) ان التعليم الالكتروني يعد من افضل الطرق لحصول تعلم قوامه الفهم حيث يكون الطالب في موقف الاكتشاف و يكون نشطا و يكتسب تعلمها فعالا و مثمرا كما يكتسب مهارات البحث و الملاحظة و التصنيف و التنبؤ تفسير المعلومات مما يدل على عدم وجود فروق بين الطلبة في التحصيل الدراسي من واقع التساوي و التكافؤ بينهم في موقف التعلم

التوصيات :

- في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالاتي :
- تفعيل الدراسة الذاتية و تشجيعها من خلال اعتماد التعليم عن بعد كجزء رئيسي في التعليم العام.
- تدريب المعلمين على فنيات التعليم الإلكتروني
- اعداد برامج تعليمية محوسبة يمكن استخدامها مع الطلبة المتعثرين دراسي
- تنمية اتجاهات الطلبة نحو التعليم عن بعد من خلال تعزيز طرق التدريس الإلكتروني.

المقترحات :

- في ضوء ما هدفت اليه الدراسة و ما حصلت عليه الباحثة من معلومات حول اتجاهات الطلبة نحو العليم عن بعد تقترح الباحثة القيام بالدراسات الاتية :
- دراسة فاعلية برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في حل مشكلات التأخر الدراسي.
- دراسة اثر استخدام الانترنت في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية
- دراسة اتجاهات المعلمين نحو التدريس عن بعد و علاقته بالرضا الوظيفي.

المراجع :

- ١- كامل علوان الزبيدي (٢٠٠٤م) : علم النفس الاجتماعي ، الوراق للنشر و التوزيع
- ٢- كمال عبد الحميد زيتون ، التدريس نمازجه و مهاراته ، ٢٠٠٥م ، ط٢ ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة
- ٣- ابراهيم ياسين الخطيب و اخرون(٢٠٠٣م) : التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط١ ، ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان
- ٤- جودت بني جابر(٢٠٠٤م) : علم النفس الاجتماعي ، ط١، دار الكتاب الحديث
- ٥- احمد اللقاني و علي الجمل(١٩٩٩م) : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المنهاج و طرق التدريس ، ط١ ، ، عالم الكتب ، القاهرة
- ٦- احمد سالم(٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعلم و التعليم الالكتروني ، ط١ ، ، مكتبة الرشد ، الرياض
- ٧- حسن زيتون و كمال زيتون ،(١٩٩٥م) تصنيف الاهداف التدريسية محاولة عربية ، ، دار المعارف للنشر ، الاسكندرية
- ٨- حسن زيتون (٢٠٠٥م) : رؤية جديدة في التعليم الالكتروني ، الرياض ، الدار الوتية للتربية.
- ٩- حسن سيد شحاتة (٢٠٠٩م) : التعليم الالكتروني و تحرير العقل ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
- ١٠- الغريب زاهر (٢٠٠٩م) : التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف ، القاهرة ، عالم الكتب
- ١١- عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٢م) سلسلة استراتيجيات التعلم الالكتروني ، ،
- ١٢- عامر الشهراني و سعيد محمد السعيد(١٩٩٧م) : تدريس العلوم في التعليم للعلم ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
- ١٣- ابو السعود محمد احمد(٢٠٠١م) : اتجاهات حديثة في مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية ، مستقبل التربية العربية ، العدد ٢١
- ١٤- منصور علي الشهري (١٤٢٦) التعليم عن بعد اسلوب للتطوير المهني لاختصاصي المكتبات و المعلومات في المكتبات الاكاديمية ، ، جامعة الملك سعود ، عمادة البحث العلمي ، مركز بحوث كلية الآداب

- 15-Swan,Edward t,and others (1988) the effects of teachers teaching teachers, las vegas, nv : paper presented at the annual coverence of the American association of school administration, february19-22
- 16-Quible.Z.2005: Blogs and written business communication course: perfect union.Jornal of Education for Business, 80(6)p.327-332
- 17-Salem,Mand Alghamdi,F2011. The effect of a Strategy based on Educational Webblogs Use in developing critical thinking skills and learning effect survival among students of legal specificationsin the faculty of education – second international conference e-learning and distance education – Riyadh
- 18-Kajder,S. and Bull,G.2004. Writing with Weblogs – learning and leading with Technology , 31(1), 32-35
- 19-Almosawi,A(2008) requirement of activating the E-learning retrieved Juley 20, 2014 , from [htt://www.eqra.com.sa/Data/dt-0020-pdf](http://www.eqra.com.sa/Data/dt-0020-pdf)