

واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من  
وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة  
حائل "منصة مدرستي انموذج"

اعداد

أ / دحام بن مبارك الغالب



واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي انموذج" مستخلص باللغة العربية.

هدفت الدراسة الي التعرف علي واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي انموذج" واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلم وتوصلت نتائج الدراسة الي أن واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة مدرستي) جاءت بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة ان يكتسب الطالب والاساتاذ القدرة على استخدام تقنيات الحديثة من خلال منصة مدرستي وتعطي منصة مدرستي تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الاسئلة القصيرة وتمكن منصة مدرستي من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلاب كما أن معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية جاءت بدرجة (موافق بشدة)، في وضعف دافعية الطالبات نحو التعامل مع منصات التعليم الإلكترونية وعدم امتلاك بعض الطالبات لأجهزة الكترونية لمتابعة الدروس والتفاعل من المنزل ايضا لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي) واوصت الدراسة الي توافر الوقت الكافي لدى المعلمة لتوظيف منصات التعليم الإلكترونية.

The reality of the use of educational platforms in teaching Arabic from the point of view of Arabic language teachers at the primary stage in the Hail region "My school platform is a model"

Abstract.

The study aimed to identify the reality of the use of educational platforms in teaching Arabic from the point of view of Arabic language teachers in the primary stage in the Hail region, "My School Platform is a Model" and the researcher's use of the descriptive approach, and the study sample consisted of (150) teachers. The results of the study concluded that the reality of e-learning platforms (My school platform) came with a degree of approval (high), and this indicates the approval of the study members that the student and professor acquire the ability to use modern technologies through the Madrasati platform. My Madrasati platform gives immediate and direct feedback, especially in short questions, and enables the Madrasati platform to achieve self-learning for students Also, the obstacles to the use of Arabic language teachers for the primary stage of educational platforms came to a degree (strongly agree), in the weak motivation of students towards dealing with electronic learning platforms, and the lack of some students' possession of electronic devices to follow up lessons and interact from home. Also, there are no statistically significant differences between the average responses of teachers About their view of the reality of using the virtual school platform, which is attributed to the variables (gender, educational qualification), and the study recommended the availability of Enough time for the teacher to employ e-learning platforms.

## مقدمة

تحرص الأمم على تطوير أبنائها من خلال الحرص على تطوير تعليمها وتحسينه، وتبذل في سبيل ذلك كل ما تستطيع لتحقيق الرقي والازدهار، ولأجل ذلك يولي المسؤولون عن التعليم اهتماماً كبيراً لمجال تنمية المعلم وتطويره، لأنه ركن مهم من أركان العملية التعليمية.

وقد اجتاحت العالم مع مطلع عام ٢٠٢٠م جائحة كورونا (كوفيد ١٩) التي بسببها تأثرت العديد من نواحي الحياة، ومن ضمنها العملية التعليمية، وتم تعليق الدراسة في المدارس والجامعات وتحول التعليم الي نظام التعليم الي نظام التعليم عن بعد لكافة مراحل التعليم العام من خلال التوجه نحو الاعتماد علي منصة الكترونية للتعليم عن بعد تسمى منصة مدرستي الالكترونية (الحمود، ٢٠٢١)

ويعد التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تساعد على تطوير العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات؛ لذا لابد من إرساء قواعد هذه التقنية وتوفير بيئة تعليمية لها تدعم خطوات تنفيذ استراتيجياتها من خلال توفير الأجهزة والمصادر التعليمية والبرمجيات الضرورية(الملحم، واخروان ٢٠١٨) وتعتبر منصات التعليم الإلكترونية إحدى تطبيقات التعليم الإلكتروني وتتضمن عدد الإمكانات التي تيسر إضافة المصادر والأنشطة وعمل الاختبارات وتقييم مشاركات المتعلمين" (الغامدي، ٢٠١٩) وقد أوصت دراسة تكتاروفا (Toktarova, 2015) بضرورة توظيف المنصة التعليمية في بناء المعرفة بحيث يصبح الفرد نواة التعلم ومحوره الرئيس.

ويمكن لهذه المنصات أن توفر بيئة تعليمية تسهم في التحول من بيئة فقيرة الموارد إلى بيئة غنية الموارد، لاعتمادها على التعلم الجماعي، والتفاعل بين المتعلمين وبين معلمهم،

وتعد منصات التعلم الإلكترونية خطوة متقدمة في عالم التعلم الإلكتروني، فهي تشجع الابتكار لدى المتعلمين، وتوفر للمعلمين التحكم في متابعة ومراقبة المتعلمين وإدارة تعلمهم (المنتشري، ٢٠١٧)

ولتحقيق اهداف التعليم الرقمي أصبحت فعالية المنصات التعليمية الحل الوحيد والمثالي في الظروف التي يمر بها العالم حاليا ، وأصبحت الانشطة التعليمية الرقمية بديلا للأنشطة التعليمية الرقمية بديلا للأنشطة التعليمية التقليدية، التي تتطلب تواجد المعلم مع المتعلم، وتفاعلهما وجها لوجه ويعتبر المنهج الرقمي عن مجموعة الخبرات التعليمية المباشرة في صورتها الاجرائية التي يتم تخطيطها وتنفيذها وتقوم أثارها بالاعتماد علي التقنية الرقمية التفاعلية، وتمكن اهميتها في تقديم الخبرات التعليمية المراد اكسابها للمعلمين بسهولة ويسر عبر المنصات التعليمية (سيد، ٢٠٢١).

### مشكلة البحث

جري تطوير وتبني منصة مدرستي في المملكة العربية السعودية لتخدم بيئة التعليم عن بعد في المدارس التعليم العام، وتمثل، منصة مدرستي نظام ادارة تعلم الكتروني يضم الكثير من الادوات التعليمية الالكترونية التي تدعم عمليات التعليم والتعلم (العوبثاني، ٢٠٢١) وأشارت دراسة الدروبي (٢٠٢٠) الي انه بالرغم من التطور الكبير لوسائل التعليم الالكترونية التفاعلية، الا أن بعض المؤسسات التعليمية لازالت تعاني من قصور في العملية التعليمية لضعف اعتمادها علي الادوات التعليمية الحديثة من جهة، او لضعف ربط أنظمتها التعليمية مع الادوات التعليمية المختلفة، وعدم وجود واجهة موحدة تسهل من استخدام مختلف الوسائل الحديثة كالموبايلات وشاشات العرض، مما يؤدي الي الضعف في التفاعل مع الطلاب والقصور في الحصول على النتائج المرجوة من العملية التعليمية.

وتتلخص مشكلة البحث في التعرف علي واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي انموذج"

### تساؤلات البحث

ما واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي انموذج"؟

وتفرع منه الاسئلة التالية:

١. ما واقع منصات التعليم الالكتروني( منصة مدرستي) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل ؟

٢. ما معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية ؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي) ؟

### اهداف البحث

١. التعرف علي واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة مدرستي) من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل

٢. التعرف علي معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية

٣. التعرف علي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي).

أهمية الدراسة : استمدت الدراسة أهميتها مما يلي:  
الاهمية العلمية :

- ١- قد تساهم في توضيح واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية.
- ٢- قد توضح الدراسة جوانب الضعف والقوة في استخدام المنصات التعليمية.
- ٣- تعد تجربة استخدام منصة إلكترونية تجربة فريدة وجديدة في تاريخ التعليم السعودي، وهو ما قد يجعل هذه الدراسة مهمة للمختصين.
- ٤- تعد هذه الدراسة أول دراسة في حدود علم الباحث تتناول واقع استخدام المعلمين (بشكل عام) على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

الاهمية العملية :

- ١- قد تفيد هذا الدراسة المختصين في منصة مدرستي الإلكترونية على معالجة جوانب الخلل والقصور في استخدام المعلمين عن بعد علي المنصة.
- ٢- قد تفيد هذه الدراسة في تطوير استخدام المعلمين على البرامج الإلكترونية في المستقبل.

- ٣- تقدم هذه الدراسة مقترحات لتطوير استخدام المعلمين عن بعد علي استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

حدود الدراسة

ستقوم هذه الدراسة على الحدود التالية:



الحدود الموضوعية: واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي انموذج".  
الحدود البشرية: معلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل بالمملكة العربية السعودية.  
الحدود المكانية: ستقتصر هذه الدراسة مكانياً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل.

الحدود الزمانية: ستُنفذ الدراسة الميدانية لهذا البحث خلال الفصل الأول من عام ١٤٤٣ .  
مصطلحات البحث

**المنصات التعليمية**: مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة (Homanova & Prextova, 2017, 16).

ويعرف الباحث **المنصات التعليمية** إجرائياً بأنها "الموقع التعليمي الذي اعتمده وزارة التربية والتعليم السعودية في نظام التعليم عن بعد في مدارسها".

منصة مدرستي: تعرف منصة مدرستي علي أنها نظام ادارة تعليم الكتروني، يضم العديد من الادوات التعليمية للمناهج والمقررات كما تدعم تحقيق المهارات والقيم والمعارف للطلاب والطالبات لتتلاءم مع المتطلبات الرقمية للحاضر والمستقبل (المستادي، ٢٠٢١)  
وتعرف منصة مدرستي اجرائياً: انها منصة رقمية تتيح العديد من الخيارات والادوات التقنية والرقمية بحيث تساعد معلمي اللغة العربية الابتدائية علي تقديم الدروس بكفاءة وفاعلية.

## الاطار النظري

مفهوم منصات التعليم الإلكترونية : يعرفها عبد النعيم (٢٠١٦، ص ١١٠) بأنها: " أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني، وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل، وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج...الخ".

وعرفها (Kats, 2010) أنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي تتوفر للمعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور وغيرهم من المعنيين بالتعليم المعلومات والأدوات والموارد التي تعمل على دعم وتعزيز وتقديم الخدمات التعليمية وإدارتها، وهي نظام شامل يتحقق عن طريقها عملية التعلم باستخدام مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل الحديثة. المنصات الافتراضية :

لتشغيل أي نوع من المنصات التعليمية الافتراضية يجب توفير الادوات التالية كما وصفها الحربي (٢٠١٠): ١- شاشة رئيسية. ٢- جهاز حاسوب. ٣- قلم الكتروني. ٤- رف متعدد الاستخدامات. ٥- لوحة الكتابة الخاصة بالقلم الالكتروني. ٦- مفتاح التشغيل والايقاف. ٧- لوحة المفاتيح والفارة. ٨- وحدة التحكم الرئيسية. ٩- مضخم صوت وسماعات وميكرفون.

مميزات المنصات الافتراضية :

- وتمتاز المنصات التعليمية الافتراضية بمجموعة من المميزات أو جزها الشمري (٢٠١٦) بما يلي:

- توفر امكانية تصفح شبكة الانترنت

- توفر امكانية استخدام المعرض الخاص بالبريد الإلكتروني للدخول الي منصة الالكترونية
- تتيح التواصل بشكل افضل بين المتعلمين والمعلم في القاعات كبيرة الحجم باستخدام النظام الصوتي المتوفر في المنصة
- تتيح للمعلم استخدام برنامج نظام ادارة المحاضرة Lecture Management System
- تتيح امكانية تسجيل المحاضرات وتخزينها على شكل ملف فيديو - Video ورفعها على نظام
- Lecture Management System مما يسهل على المتعلمين استيعاب مضمون المحاضرة
- عرض شرائح العروض التقديمية المعروفة ب (Power point) مع امكانية الشرح والتعليق عليها واطافة ملاحظات علي المفردات ذات الاهمية التعليمية
- تشغيل جميع ملفات الصوت والفيديو التعليمية بسرعة كبيرة
- تتيح امكانية التحكم في جميع الاجهزة
- معوقات استخدام منصات التعليم الإلكترونية :  
ترى الغامدي ( ٢٠١٩ ) أن من معوقات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية صعوبة الحصول على حقوق الملكية للعناصر المكونة للمورد التعليمي أو ارتفاع تكلفة الحصول على الرخصة لهذه العناصر، وكذلك ضمان جودة المصادر التعليمية وجودة التعليم والتعلم، وعدم توفر شبكة انترنت أو حدوث خلل مفاجئ فيها، وكلفة تصميم المناهج التعليمية وفقا لحاجات المتعلمين وايضا عدم وجود مشرفين فنيين، وقلة وجود الكوادر البشرية الفنية والتعليمية القادرة على النهوض بهذا النوع من التعليم. كما ترى الدوسري،

العمرى، والجلاد (٢٠١٦) أن من معوقات استخدامها عدم تصميم المناهج بالطريقة التي تساعد على توظيفها، وعدم توفر قاعدة بيانات تحتوي على مصادر المعرفة المختلفة والتي تتسم بالتفاعل والتوافق مع المناهج الدراسية على اختلافها، وكذلك عدم وجود التدريب على مفاهيم تصميم التدريس وكيفية استخدام أدوات التكنولوجيا، وعدم وجود بنية تحتية مخطط لها لتستوعب التغيرات التكنولوجية ذات التطور المستمر والمتسارع.  
منصة مدرستي:

هي نظام ادراه تعلم الكتروني، يضم العديد من الادوات التعليمية الالكترونية التي تدعم عمليات العليم والتعلم، وتسهم في تحقيق الاهداف التعليمية لمناهج والمقررات، كما تدعم تحقيق المهارات والقيم والمعارف للطلاب والطالبات لتتلاءم مع المتطلبات الرقمية للحاضر والمستقبل (الخبيري والعمرى ٢٠٢١:٢٨٠) وعرفتها العوبثاني (٢٠٢١:٣١٨) بانها منصة الكترونية جري تطويرها من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، لتوفير بيئة تعليمية الكترونية غنية بالمصادر والادوات والبرامج التي تساعد علي استمرار العملية التعليمية، وتتضمن المنصة ادوات متنوعة تتيح للمعلم التواصل والتفاعل مع الطالب واوليا الامور مثل: برنامج القاءات الافتراضية تيمز، فضلا عن عدد من القنوات التعليمية من عين الفضائية التي جري تطوير وتهيئها لشرح الدروس المتنوعة وفقا للجداول الدراسية.

الاية الدخول الي منصة مدرستي  
يتم الدخول الي منصة مدرستي عن طريق الربط بين حساب مايكروسوفت وحساب توكلنا الذي قامت الهيئة السعودية لبيانات والذكاء الاصطناعي بإنشائه فيدخل المتعلم سواء كان ذكرا او انثى الي منصة مدرستي، ومن ثم يقوم بإدخال البريد الخاص والذي ارسل اليه ويقوم بإدخال كلمة المرور فتظهر صفحة يتمكن من خلالها الدخول الي الفصول الافتراضية وحل الواجبات والاختبارات وطرح اسئلة علي المعلمين والمعلمات ويتم الدخول

الي الفصول والافتراضية عن طريق النظام الذي قامت بطرحه شركة مايكروسوفت وهو مايكروسوفت تيمز Teams Microsoft ويميز ذلك البرنامج بسرعه وقدرته علي تحمل العديد من المستخدمين بنفس الوقت (الحمود، ٢٠٢١).

تدريب المعلمين على منصة "مدرستي" مع بداية تدشين المنصة انطلقت معيا دورات تدريبية لتدريب المعلمين على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية، ودعت وزارة التعميم السعودية المعممين والمعلمات لحضور تدريب عملي على منصة مدرستي يوم الخميس الموافق الثالث من أغسطس ٢٠٢٠ وفق آلية الدخول للدورة، (موقع خبرنا الإلكتروني، ٢٠٢٠م).

وأنتهت وزارة التعميم تدريب ٣٨٩ ألف مستفيد على نظام إدارة التعميم الإلكتروني (منصة مدرستي) لافته إلى تدريب ٧٦٥ كمدرسين مركزيين في إدارات التعميم بالمناطق. وتضمنت الخطة تدريب ٩,١٩١ مشرقاً ومشرقة ٠٢٥,٢٢ قائداً وقائدة ١٤٧, ٠٧٩ معلماً ومعلمة خلال الأسبوع الأول في إدارات التعميم، وفي الأسبوع الثاني تم تدريب ١١٩ من القيادات التعليمية و١٢,٨٦٩ قائداً وقائدة و١٥٦,٩٥٧ او معلمة، بينما تم تدريب ٣,٤٨٩ قائداً وقائدة و ٣٧,٦٧٩ معلماً ومعلمة خلال الاسبوع الثالث، (صحيفة المدينة السعودية، ٢٠٢٠)

ويعد عملية تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة "مدرستي" الإلكترونية التي قامت بها وزارة التعميم السعودية من أكبر عمليات التدريب عن بعد في الوطن العربي - في حدود علم الباحث - حيث استطاعت تدريب أكثر ٣٨٠ مستفيد في أيام قلائل، وهو جيد كبير حسب للقائمين على التدريب عن بعد، الا أن هذا التدريب صاحبه بعض

المشكلات والملحوظات والاقتراحات من قبل المعلمين، وهو ما تسعى الدراسة الحالية لكشفه

### الدراسات السابقة الدراسات العربية

دراسة (رشيد، ٢٠٢١). استهدف البحث التعرف على واقع تطبيق منصات التعليم الإلكتروني (منصة ادمودو انموذجا) من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث استبانة تتألف من (٤٣) فقرة موزعة على أربعة مجالات وتؤكد من صدقها وثباتها ثم قام بتطبيقها على عينة البحث الأساسية البالغة (٣٠٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الجامعة أشارت استنتاجات البحث واقع تطبيق منصات التعليم الإلكتروني منصة ادمودو في كلية التربية الجامعة العراقية، جاءت بدرجة عالية في المجال الأول: مدى استخدام منصة ادمودو أي أن الطلبة تمكنوا من استخدام المنصة والتعرف على مكوناتها وكيفية الحصول إلى المادة العلمية بينما المجال الثاني إيجابيات منصة ادمودو والمجال الثالث سلبيات منصة ادمودو جاء واقع تطبيقهما بدرجة متوسطة بينما المجال الرابع معوقات منصة ادمودو جاءت بدرجة عالية أي أن الطلبة قد واجهوا صعوبات كثيرة منها هو ضعف توافر شبكات الأنترنت في عموم البلاد بصورة عامة ومناطق القرى والأرياف بصورة خاصة.

دراسة (الغامدي، ٢٠٢٠). هدفت إلى التعرف على دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وطبقت أداة الاستبانة على عينة بلغت (١٧٣٠) معلما تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على دور المعلم المحوري في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في

التعليم عن بعد؛ بحيث إتقانهم ومهارتهم في استخدام نظام التعليم عن بعد ودافعيتهم نحو استخدام التقنية الحديثة لمواكبة التطورات والاستفادة منها لتسهيل العملية التعليمية. دراسة (القحطاني، ٢٠٢٠). هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، ومعرفة آراء معلمي التربية الإسلامية نحو استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، وتم اختيار كل العدد البالغ (٣٥) معلمًا باعتباره عينة قصدية وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين استجابات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة حول واقع استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة، ووجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين أهمية استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا وواقع استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

#### الدراسات الاجنبية

دراسة (Basiliaia & Kavadaz, 2020). استهدفت تحديد مستوى قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بعد عبر شبكة الإنترنت بعد جائحة كورونا من خلال استخدام المنصات التعليمية المتاحة مثل البوابة الإلكترونية وفرق مايكروسوفت للمدارس العامة التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت والاتصال المباشر، وتم استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة (٩٥٠) من طلاب وطالبات المرحلة المدارس في ولاية جورجيا، وتوصلت إلى نتائج عدة أهمها: سرعة الانتقال السريع نحو التعلم عن بعد، إلا أن التعليم التقليدي يظل أكثر فاعلية من التعلم عن بعد نظرا لوجود منهج ليس مصمما للتعليم الإلكتروني.

دراسة (blalock, 2019). هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز استراتيجيات تدريس العلوم الحديثة والصعوبات التي تواجهها حيث جرى تطبيق البحث على عينة مؤلفة (٥٤٣) معلماً من معلمي مختلف المراحل التعليمية وجرى تصميم الاستبانة المناسبة واستخدام المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أن معلمي العلوم لديهم القدرة على استخدام استراتيجيات ولا توجد معوقات تواجههم أثناء تطبيقها لأن إدارات المدارس تهتم بشكل كبير بإقامة الدورات التأهيلية باستمرار.

دراسة (Adjabeng, 2017). هدفت الدراسة لمعرفة تحديات برامج التعليم عن بعد على الإنترنت في مؤسسات ما بعد الثانوية في غانا، استخدم البحث المنهج الوصفي المسحي؛ حيث تم تطبيق استبانة على عينة الدراسة وبلغ عدد الطلبة (٣٠٩) وكان أبرز نتائج أن الطلبة راضون عن برنامج التعليم عن بعد من خلال الإنترنت في مؤسساتهم. ومع ذلك لا تزال هناك تحديات بدرجة عالية كشفت عنها الدراسة التي شملت ارتفاع تكلفة التعليم، وانقطاع التيار الكهربائي المتكرر، وتوقف الدراسة نتيجة لإضرابات الم علمين وعدم جاهزيتهم للتعليم عن بعد ، والحاجة إلى إعادة هيكلة برامج التعليم عن بعد.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

ويتضح لنا من عرض الدراسات السابقة ما يأتي:

- أستمع المنهج الوصفي في غالبية الدراسات السابقة؛ وذلك لمناسبته هذا النوع من الدراسات، كما استخدمت معظم الدراسات الاستبانة أداة لجمع البيانات.
- قلة الدراسات التربوية التي تناولت واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي انموذج".



- أفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة من خلال إثراء البعدين النظري والعملي المتضمن خلالها، في بناء الاستبانة الخاصة بالدراسة؛ مما أسهم في سواء أداة الدراسة وشمولها وصدقها، وتعرف المعالجات الإحصائية، كما يمكن أيضاً من الاستفادة من نتائجها بمقارنتها مع نتائج هذه الدراسة ومعرفة التوافق أو الاختلاف بينها.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

#### منهج الدراسة

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي عن طريق مراجعة الدراسات السابقة، والدراسات المتعلقة المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية بهدف تطوير الإطار النظري.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع البحث من بعض مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة حائل وقد تم اخذ عينة عشوائية مكونة من (١٥٠) معلم وأسلوب العينة العشوائية الطبقية لسحب العينة من المجتمع لتحديد العينة المستهدفة.

#### خصائص عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات:

#### ١. النوع

جدول ١ توزيع أفراد الدراسة وفق النوع

النسبة المئوية %	التكرار	المهنة
82	123	ذكر
18	27	انثي
١٠٠%	١٥٠	المجموع

يُتضح من الجدول السابق أنّ نسبة (٨٢%) من إجمالي أفراد الدِّراسة ذكر، ونسبة (١٨%) من إجمالي أفراد الدِّراسة انثي.

## ٢. الدرجة العلمية

جدول ٢ توزيع أفراد الدِّراسة وفق الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة المئوية %
بكالوريوس	109	72.7
ماجستير	30	20
دكتوراه	11	7.3
المجموع	١٥٠	%١٠٠

يُتضح من الجدول السابق أنّ نسبة (٧٢.٧%) من إجمالي أفراد الدِّراسة بكالوريوس، ونسبة (٢٠%) من إجمالي أفراد الدِّراسة ماجستير ونسبة (٧.٣%) من إجمالي أفراد الدِّراسة دكتوراه.



شكل ١ توزيع أفراد الدِّراسة وفق الدرجة العلمية

## أداة الدِّراسة:

بعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والاستعانة بالاطار النظري للبحث، قام الباحث ببناء وتطوير الاستبانة أداةً لجمع بيانات الدِّراسة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدِّراسة، والإجابة عن تساؤلاتها.

## بناء أداة الدِّراسة:

تمّ تصميم أداة الدِّراسة (استبانة) بهدف التعرف علي واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة

حائل "منصة مدرستي انموذج"، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلقة بهدف البحث، وكذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومراجعة أدواتها المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، حيث تكونت الاستبانة من (٢٧).

### صدق أداة الدراسة.

إن صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (العساف، ١٤٣٣ هـ، ص ٣١٠) وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال القيام بما يلي:

### ١- الصدق الظاهري للأداة (التحكيمي):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة، تمَّ عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين؛ وذلك للاسترشاد بأرائهم، وقد طُلب من المحكِّمين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات، ومدى ملاءمتها لما وُضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة . وقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكِّمين، واعتماد العبارة التي ائْتُق عليها من قبل المحكِّمين بنسبة تزيد عن (٨٥٪) فأكثر وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونة من (٤٢) فقرة مقسمة علي محورين.

## ٢- صدق البناء لأداة الدِّراسة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدِّراسة (الاستبانة) قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة صدق البناء للاستبانة، حيث تمَّ حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية، كما يلي:

### محاور الاستبيان

جدول ٣ معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الاول

المحور الثاني: موقفات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية..		المحور الأول: واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة مدرستي).	
م	معامل الارتباط	معامل الارتباط	م
1.	.505**	.574**	1.
2.	.790**	.593**	2.
3.	.768**	.706**	3.
4.	.612**	.480**	4.
5.	.625**	.542**	5.
6.	.580**	.613**	6.
7.	.600**	.479**	7.
8.	.601**	.615**	8.
9.	.516**	.508**	9.
10.	.614**	.512**	10.
11.	.502**	.527**	11.
12.	.437**	.515**	12.
		.580**	13.
		.499**	14.
		.422**	15.

\* دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

\* دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة للاستبيان جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠.٠٥).

ثبات أداة الدِّراسة:

تمَّ التأكد من ثبات أداة الدِّراسة باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ Cronbach'a Alpha) وذلك بعد تطبيقها على عينة الدِّراسة، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور الاستبيان.

جدول ٤ قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور أداة الدِّراسة

المحور	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
المحور الأول: واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة مدرستي).	.823
المحور الثاني: معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية.	.832
الدرجة الكلية لأداة (الثبات العام)	.882

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ إذ إنها كانت أقل معاملات الثبات المحور الاول، وبلغت (٠.823)، في حين بلغت أعلى معاملات الثبات المحور الثاني بلغت كما تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على الدرجة الكلية، حيث بلغت (٠.882).

### احتساب الدرجات على أداة الدراسة:

بعد أن تمّ تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة، قام الباحث برصد الدرجات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث إنه لكل عبارة خمسة مستويات، بحيث تعطى درجة لكل مستوى موافقة، كالتالي: الدرجة (١) للاستجابة (غير موافق بشدة)، والدرجة (٢) للاستجابة (غير موافق)، والدرجة (٣) للاستجابة (محايد)، والدرجة (٤) للاستجابة (موافق)، والدرجة (٥) للاستجابة (موافق بشدة).

### أساليب تحليل البيانات:

استخدم الباحث لتحليل بيانات الدراسة ومعالجتها إحصائياً البرنامج الإحصائي (Spss) Statistical Package for Social Sciences (الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، ومن ثمّ قامت الباحثة باستخراج النتائج وتفسيرها.

وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية كما يلي:

- ١- التكرارات، والنسب المئوية للتعرف على البيانات الأولية للدراسة
- ٢- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدراسة للعبارة حسب درجة الموافقة، وللحكم على درجة الموافقة للفقرة تمّ اعتماد التصنيف التالي:

- درجة الموافقة غير موافق بشدة، عندما تكون قيمة المتوسط من ١ إلى ١.٨٠ .
- درجة الموافقة غير موافق، عندما تكون قيمة المتوسط من ١.٨١ إلى أقل من ٢.٦٠.
- درجة الموافقة محايد، عندما تكون قيمة المتوسط من ٢.٦١ إلى أقل من ٣.٤٠ .
- درجة الموافقة موافق، عندما تكون قيمة المتوسط من ٣.٤١ إلى أقل من ٤.٢٠ .
- درجة الموافقة موافق بشدة ، عندما تكون قيمة المتوسط من ٤.٢١ إلى أقل من ٥ .

٣- معادلة ألفا كرونباخ، للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

### تفسير ومناقشة النتائج

إجابة السؤال الأول: ما واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) ؟

للتعرف علي واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي نموذج"؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية حسب الآتي:  
المحور الاول: واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي).

جدول ٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للعبارات الخاص بالمحور الاول

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي).				
١.	توفير منصة مدرستي منافذ للاتصال بالشبكات في جميع أجزاء المبنى المدرسي	4.84	403.	موافق بشدة
٢.	تحقيق منصة مدرستي الربط الإلكتروني بين المدرسة والجهات ذات العلاقة.	4.85	391.	موافق بشدة
٣.	استخدام منصة مدرستي تجعل من المادة اكثر اثارة للاهتمام	4.83	469.	موافق بشدة
٤.	تعزيز الاداء العملي للطلاب والاساتذ عند استخدام منصة مدرستي	4.69	590.	موافق بشدة
٥.	باستخدام منصة مدرستي تكون المعلومات فيها مشوقة في عرضها	4.76	514.	موافق بشدة
٦.	سهولة انشاء المشاركة جديدة مع بقية الطلاب عبر استخدام منصة مدرستي	4.77	484.	موافق بشدة
٧.	التواصل مع الزملاء يكون بشكل فعال عند استخدام المنصة	4.63	628.	موافق بشدة
٨.	سهولة تحديد المواد الدراسية في منصة مدرستي	4.72	520.	موافق بشدة

٩.	يمكن للطلبة من التواصل مع الاستاذ في اي مكان وفي اي وقت كان من خلال المنصة	4.74	470.	موافق بشدة
١٠.	سهولة الوصول الى المعلومات من خلال منصة مدرستي من مصادر متعددة	4.73	517.	موافق بشدة
١١.	يكتسب الطالب والاستاذ القدرة على استخدام تقنيات الحديثة من خلال منصة مدرستي	4.77	484.	موافق بشدة
١٢.	تعطي منصة مدرستي تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الاسئلة القصيرة	4.75	491.	موافق بشدة
١٣.	تمكن منصة مدرستي من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلاب	4.79	442.	موافق بشدة
١٤.	تراعي منصة مدرستي الوضع المادي الصعب لبعض الطلاب	4.70	610.	موافق بشدة
١٥.	تمكن منصة مدرستي الطالب المصاب بفيروس كورونا من التواصل مع زملائه وهو في المنزل	4.72	451.	موافق بشدة
المجموع ككل		4.7400	31343.	موافق بشدة

يتبين من الجدول السابق أن واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة مدرستي) جاءت بدرجة (موافق بشدة)، وفقا لأفراد عينة الدراسة حيث جاء المتوسط العام للمحور الاول الثاني (4.7400)، بانحراف معياري بلغ (505).

ويرى الباحث أن واقع منصات التعليم الالكتروني (منصة مدرستي) جاءت بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة ان يكتسب الطالب والاستاذ القدرة على استخدام تقنيات الحديثة من خلال منصة مدرستي وتعطي منصة مدرستي تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الاسئلة القصيرة وتمكن منصة مدرستي من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلاب

إجابة السؤال الثاني: ما معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية ؟



للتعرف علي معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية ؛  
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية حسب الآتي:  
المحور الثاني: معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية  
جدول ٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للعبارات الخاص بالمحور الثاني

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية				
١.	كثرة الأعباء التدريسية على المعلمات.	4.77	0.618	موافق بشدة
٢.	عدم توافر الوقت الكافي لدى المعلمة لتوظيف منصات التعليم الإلكترونية.	4.83	0.497	موافق بشدة
٣.	ضعف التأهيل الكافي الاستخدام منصات التعليم الإلكترونية.	4.83	0.502	موافق بشدة
٤.	ضعف دافعية الطالبات نحو التعامل مع منصات التعليم الإلكترونية.	4.66	0.577	موافق بشدة
٥.	عدم امتلاك بعض الطالبات لأجهزة الكمبيوترية لمتابعة الدروس والتفاعل من المنزل.	4.73	0.554	موافق بشدة
٦.	عدم تأهيل بعض الطالبات للتعامل بفاعلية مع المواقع والتطبيقات التعليمية الإلكترونية	4.69	0.530	موافق بشدة
٧.	ضخامة محتوى المناهج يعيق استخدام منصات التعليم الإلكترونية	4.69	0.569	موافق بشدة
٨.	صعوبة تصميم المناهج الدراسية الكترونيا	4.75	0.477	موافق بشدة
٩.	قلة توافر البرمجيات التعليمية المرتبطة بمادة باللغة العربية.	4.76	0.501	موافق بشدة
١٠.	عدم توفر خدمة الإنترنت.	4.76	0.487	موافق بشدة
١١.	ضعف البنية التحتية المساندة لتوظيف منصات التعليم الإلكترونية.	4.76	0.514	موافق بشدة
١٢.	عدم وجود حوافز الاستخدام منصات التعليم الإلكترونية.	4.65	0.505	موافق بشدة
مجموع المحور الثاني		4.7400	3.1343	موافق بشدة

يتبين من الجدول السابق أن معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية جاءت بدرجة (موافق بشدة)، حيث جاء المتوسط العام للمحور الثاني (4.7400)، بانحراف معياري بلغ (0.505).

ويرى الباحث أن معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية جاء بدرجة موافقة (موافق بشدة)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة حول ضعف التأهيل الكافي الاستخدام منصات التعليم الإلكترونية وضعف دافعية الطالبات نحو التعامل مع منصات التعليم الإلكترونية وعدم امتلاك بعض الطالبات لأجهزة الكترونية لمتابعة الدروس والتفاعل من المنزل وعدم تأهيل بعض الطالبات للتعامل بفاعلية مع المواقع والتطبيقات التعليمية الإلكترونية وضخامة محتوى المناهج يعيق استخدام منصات التعليم الإلكترونية.

اجابة السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي) ؟

### المتغير الاول: المؤهل العلمي

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باختبار (Kruskal - Wallis) ويوضح جدول رقم (١٠) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة لدرجة فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي).

جدول ٧ جدول (Kruskal - Wallis) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي).

واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي).					
المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي للرتبة	مربع كاي (chi-square)	درجة الحرية	مستوي الدلالة
بكالوريوس	109	74.98	.114	2	.945

			77.83	30	ماجستير
			74.27	11	دكتوراه

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة حول تقديرهم لدرجة واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي).

### المتغير الثاني: الجنس.

وللتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باختبار (Mann-Whitney) ويوضح جدول رقم (١١) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة لدرجة واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) والتي تُعزى لمتغير الجنس

جدول ٨ (Mann-Whitney) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) تبعاً لمتغير الجنس.

حول تقديرهم لدرجة توافر واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) لمتغير الجنس.						
الجنس	العدد	المتوسط الحسابي للرتبة	مجموع الرتب	قيمة (u)	قيمة (z)	مستوي الدلالة
ذكر	123	74.37	9148.00	1522.000	-0.687	.492
انثي	27	80.63	2177.00			

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول تقديرهم لدرجة توافر واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) تعزى لمتغيرات، الجنس وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة اتضح للباحث عدم تضمين متغير الجنس في تلك الدراسات.

### ملخص نتائج الدراسة:

١. أن واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) جاءت بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة افراد الدراسة ان يكتسب الطالب والاساتاذ القدرة على استخدام تقنيات الحديثة من خلال منصة مدرستي وتعطي منصة مدرستي تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الاسئلة القصيرة وتمكن منصة مدرستي من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلاب.

٢. أن معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية جاءت بدرجة (موافق بشدة)، في وضعف دافعية الطالبات نحو التعامل مع منصات التعليم الإلكترونية وعدم امتلاك بعض الطالبات لأجهزة الكترونية لمتابعة الدروس والتفاعل من المنزل.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تُعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي).

### توصيات الدراسة:

١. توافر الوقت الكافي لدى المعلمة لتوظيف منصات التعليم الإلكترونية.
٢. التأهيل الكافي الاستخدام منصات التعليم الإلكترونية.
٣. دافعية الطالبات نحو التعامل مع منصات التعليم الإلكترونية.
٤. امتلاك بعض الطالبات لأجهزة الكترونية لمتابعة الدروس والتفاعل من المنزل.
٥. تأهيل بعض الطالبات للتعامل بفاعلية مع المواقع والتطبيقات التعليمية الإلكترونية.

## قائمة المراجع المراجع العربية

الحربي، نوار محمد (٢٠١٠). فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الحواسيب اللوحية الاكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية. المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد تعلم مبتكر لمستقبل واعد، الرياض.

الحمود، ماجد بن عبدالرحمن بن عبد العزيز (٢٠٢١). واقع تدريب المعلمين عن بعد علي استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، ٣٧(١)، ٥١-٩٧.

الخبيري، افراح سعود عوض؛ العمري، عائشة بلهيش محمد (٢٠٢١). متطلبات تفعيل دور الهيئة الادارية في منصة مدرستي. كتاب ابحاث المؤتمر الدولي الثاني لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي: اثناء المعرفة للمؤتمرات والابحاث والنشر العلمي، ٢٧٦-٣٠١. الدروبي، لما ناظم (٢٠٢٠). نموذج مقترح لتحسين منصات التعليم الإلكتروني التفاعلية في الجامعات السورية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٢): ١٣٧-١٢٠.

الدوسري، محمد سالم محمد (٢٠١٦). واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود. كلية التربية، جامعة اليرموك

رشيد، مهند مجيد (٢٠٢١). واقع منصات التعليم الإلكتروني: منصة ادمودو انموذجا: من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية. مجلة العلوم الانسانية، مج ٢٨، ٤٤: ١ - ١٧.

سيد، عصام محمد عبدالقادر (٢٠٢١). رؤية بحثية لتفعيل المنصات الرقمية في تحقيق اهداف العملية التعليمية في ضوء تحديات الابدئة (الكورونا نموذج). المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٩١(٩١)، ٣٧٤-٣٤٥.

صحيفة المدينة السعودية (٢٠٢٠). تدريب ٣٨٩ ألف مستفيد على «منصة مدرستي مسترجع من: <https://2u.pw/cKWiv>

عبد النعيم، رضوان (٢٠١٦). المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

الغامدي، هيفاء (٢٠١٩). فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمي. مجلة كلية التربية، ٣٥(٦)، ٢٢٢-٢٤١.

الغامدي، فوزية علي (٢٠٢٠). دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعلم عن بعد في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، ١، ص ص ٢٨٧-٣٠٧.

الغامدي، هيفاء (٢٠١٩). فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمي. مجلة كلية التربية، ٣٥(٦)، ٢٢٢-٢٤١.

القحطاني، بخيتان محمد عايض (٢٠٢٠). واقع استخدام التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر. مجلة كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، مجلد ٢٨، ٣٤. المستادي، ريهام (٢٠٢١). التعليم تطلق سياسة الاستخدام والخصوصية لجميع مستخدمي منصة "مدرستي" <https://www.sayidaty.net>

الملحم، إيمان؛ البدر، مها؛ المطيران، نورة (٢٠١٨). واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard في المقررات الإلكترونية في جامعة الملك سعود. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢(٩) ٢٨-٥١.

المنتشري، حليلة (٢٠١٧). فاعلية منصة أكادوكس Acadox في تنمية مهارات التعلم التشاركي والتحصيل في مادة الفقه لدى طالبات المستوى الأول الثانوي بجدة. رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

العوبثاني، فوزية بنت عمر عبدالله (٢٠٢١). التعليم العام السعودي في زمن الكورونا: منصة مدرستي. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية، مج ٢٢، ع ٢: ٣١٦ - ٣٢٤

موقع خبرنا الإلكتروني (٢٠٢٠). التعميم السعودية تدعو إلى تدريب علمي على منصة مدرستي الخميس. مسترجع من: <https://2u.pw/kMeY>.

### المراجع الاجنبيه

Adjabeng, S. (2017). Back to resulte The Status and Challenges of Online Distance Education Programs in Post-Secondary Institutions in Ghana. [Doctoral dissertation, University of North Texas]. ProQuest LLC.

Blalock, A (2019). Strategies for teaching modern sciences and technologies in teaching them in a number of schools and the difficulties they face. **International journal**, 11(1).

Homanova, Z., Prextova, T (2017). Educational Networking platform through the Eyes of Czech Primary School students. Academic Conferences International Limited European Conference on Elearning, kid more end. 195-204

Kats, Y. (2010). Learning management system echnologies and software solutions for online teaching: tool and applications. Pennsylvania : IGI global.

Toktarova, V. (2015). Pedagogical Management of Learning Activities of Students in the Electronic Educational Environment of the University: A Differentiated Approach. *International Education Studies*, 8 (5), 205-212..