

النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية
بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية (دراسة وصفية إحصائية)

إعداد الدكتور /محمد عباس محمد عرابي
دكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى عرض وإحصاء النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بجمهورية مصر العربية و المملكة العربية السعودية بالمرحلة الابتدائية ، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وقد تضمنت أربعة مباحث ؛ جاءت على النحو التالي :المبحث الأول : الخطة العامة للدراسة ، وتناول المبحث الثاني تأصيلاً حول القراءة الحرة وفوائدها لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وأما المبحث الثالث فقد كان بعنوان النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية ، وعرض المبحث الرابع : النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، وقد توصلت الدراسة إلى :

*أن كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية اشتملت على (٤٦) نصاً تحث على القراءة الحرة بنسبة ٦٨ و ٥١% في المركز الأول، بينما جاءت في المرتبة الثانية النصوص التي جاءت في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية حيث اشتملت على (٤٣) نصاً بنسبة ٣٢ و ٤٨% وهو فرق طفيف لا يتجاوز ٣%

*أن أكثر الكتب التي وردت بها نصوص تحث على القراءة الحرة (المرتبة الأولى) كتب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي بجمهورية مصر العربية، وكتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية حيث ورد بكل كتاب منهما (١٨) نصاً بنسبة ٨٠ و ١٩% بينما جاء في المرتبة الأخيرة كتاب الصف السادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية حيث ورد به نص واحد فقط بنسبة ١٠ و ١%

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بما يلي:

*أن تتضمن كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في مصر على أنشطة ومشروعات تشجع على القراءة الحرة.

*حث تلاميذ المرحلة الابتدائية على تلخيص كتب ثقافية متنوعة من خلال الأنشطة اللاصفية والمسابقات الثقافية.

*أن يتضمن كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية مزيداً من النصوص التي تحث على القراءة الحرة.

الكلمات المفتاحية (القراءة الحرة-كتب اللغة العربية-المرحلة الابتدائية)

Study summary:

The study aimed to present and count the texts that encourage free reading in Arabic language books in the Arab Republic of Egypt and Saudi Arabia at the primary stage, and it used the descriptive analytical method, and it included four topics; It came as follows: The first topic: the general plan of the study, and the second topic dealt with rooting about free reading and its benefits for primary school students, and the third topic was entitled texts that encourage free reading in Arabic language books at the primary stage in the Arab Republic of Egypt, and the fourth topic was presented Texts that encourage free reading in Arabic language books at the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia. The study found.

The Arabic language books in the primary stage in the Arab Republic of Egypt included (46) texts urging free reading at a rate of 68 and 51% in the first place, while the texts that came in the Arabic language books in the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia came in the second place, where they included on (43) texts at a rate of 32 and 48 %, which is a slight difference that does not exceed 3%

The most books in which texts urging free reading were received (first rank) were the Arabic language books for the third grade of primary school in the Arab Republic of Egypt, and the book My Beautiful Language for the sixth grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia, where each of them contained (18) texts with a ratio of 80 and 19%, while it came in The sixth grade primary book, the Arab Republic of Egypt, ranked last, with only one text, with a percentage of 10 and 1%

In light of these results, the study recommended the following:

That the Arabic language books at the primary stage in Egypt include activities and projects that encourage free reading

Urging primary school students to summarize various cultural books through extra-curricular activities and cultural competitions

That the Arabic language book for the sixth grade of primary school in the Arab Republic of Egypt includes more texts that encourage free reading

Keywords (free reading - Arabic language books - Primary stage)

المبحث الأول: الخطة العامة للدراسة

مقدمة: -

تحرص منظومة التعليم الجديدة واستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠م) على بناء شخصية الإنسان ثقافياً وعلمياً وصحياً، بصفات تؤهله للحياة الناجحة والعمل الكفاء في ظل الألفية الثالثة؛ لذا تؤكد المناهج الدراسية ومنهاج اللغة العربية على القيم والمهارات الحياتية، والاهتمام بالقضايا المحلية والعالمية، مع التركيز على القراءة الحرة.^(١)

ولقد حرصت المملكة العربية السعودية الشقيقة أيضاً على بناء شخصية الإنسان في شتى المجالات؛ لأن الأساس والجوهر والموارد الذي يعول عليه ازدهار الوطن ونهضته وتقدمه؛ لذا كانت المناهج التي تلتزم برؤية المملكة ٢٠٣٠م مناهجاً تهدف إلى بناء شخصية المتعلم وتعزيز شخصيته وتأكيد هويته بحيث يكون "قادرًا على المبادرة والإبداع"^(٢)

وتتهم جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية في تطويرها لكتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية على رؤية المستقبل، ونوعية المتعلم المراد إعداده ليتعايش مع مستجدات وتقنيات القرن الحادي والعشرين، ويتفاعل بنجاح واقتدار مع المتغيرات السريعة، والاتجاهات التربوية العالمية المعنية بتطوير أنماط التفكير، والسلوك العلمي والخلقي، والتزود بكل جديد ونافع ومفيد من المعارف الإنسانية، وهي أمور تعمل على تطوير الأطفال^(٣)

كما بينت وثيقة سياسة التعليم المملكة العربية السعودية أن من أبرز أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية "تزويد الطفل بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات"^(٤) عن طريق القراءة الحرة.

(١) ينظر: وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م

(٢) ينظر: الجادي، رياض: دليلك إلى التعليم بالمشروع من أجل تعلم فعال، الرياض، دار كنوز إشبيليا، ١٤٣٠هـ، ص ٦

(٣) شحاته، حسن: المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٨م، ص ٢٤٨

(٤) ينظر: الحقي، سليمان بن عبد الرحمن: نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مطابع الحميضي، ١٤٣٢هـ، ص ١٨١

وتحرص المناهج الدراسية على إشباع ميول الأطفال وتنميتها، وتوجيههم دراسيا ومهنيًا، فإنه من الضروري أن يكون بجانب الكتب الدراسية مئات الكتيبات والكتيبات المصاحب... ويفترض أن توجد هذه الكتيبات في مكتبة المدرسة، وعند تعرض الكتاب المدرسي لموضوع ما فإنه يتعرض إليه بإيجاز، ويشير إلى التلميذ بقراءة الكتب الخاصة بهذا الموضوع^(٥)

وتهتم الهيئات الدولية على مستوى عالمي والمؤسسات الوطنية برعاية الأطفال بتقديم بعض خدماتها للأطفال تحت شعارات: الصحة للجميع، التربية للجميع، القراءة للجميع^(٦) وذلك في ظل عصر ريادة الأعمال والتنمية المستدامة، واقتصاد المعرفة، وما يتطلبه من ضرورة إقبال المتعلم منذ الصغر على القراءة الحرة، والتعلم والتنقيف الذاتي^(٧) بحيث يكون قادرًا على الاكتشاف، ساعيا وراء المعرفة، وهذا يتطلب قدرة على الابتكار، ودرجة عالية من الوعي مما يتطلب إتاحة قدر من الحرية في المواقف التعليمية للفرد^(٨)

إن القراءة الركيزة الرئيسة لتقدم الأمم ورقي الشعوب، والقراءة تعد أساس عملية التعلم؛ لأن الشخص الذي يقرأ شخص نام وقادر على استمرار النمو، وتعتبر القراءة نتيجة للنمو،

(٥) ينظر: العجمي، مها محمد: المناهج الدراسية، الرياض، مطابع الحميضي الحديثة، ٢٠٠١م، ص ١١١

مجاور، محمد، والديب، فتحي: المنهج المدرسي (أسسه وتطبيقاته التربوية)، ط ١٠، الكويت، دار القلم، ١٩٩٧م، ص ٢٢٩

المفتي، محمد أمين، الوكيل، حلمي أحمد: أسس بناء المناهج وتطبيقاتها، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، ١٩٨٧م، ص ٧١

(٦) ينظر: العبد الله، محمود فندي، أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية، إربد: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩م، ص ١٠

(٧) ينظر: رسلان، مصطفى، وأبولين، وجيه: المناهج الدراسية في مجتمع المعرفة (النظرية والتطبيق)، المدينة المنورة، مكتبة دار الزمان، ٢٠٠٨م، ص ٣٤٧

(٨) ينظر: اللقاني، أحمد حسين: المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥م، ص ٧٨

ومؤدية إلى زيادة النمو، وبذا تكون القراءة مظهراً رئيساً من مظاهر الشخصية، وعامل من عوامل نمو الشخصية (٩)

إن القراءة الحرة أصبح ضرورة واجبة في ظل عصر التغيرات المتسارعة وفي ظل الأخذ بمبدأ "تعليم الطالب كيف يتعلم وتعليم الطالب كيف يفكر، وتعليمه البحث عن مصادر المعلومات، واستخدام هذه المعلومات في معالجة المشكلات على أفضل وجه ممكن (١٠)

وبالرغم من ذلك فإن هناك إجماعاً كبيراً بين الأفراد على كافة المستويات (صغار وكبار) على حد سواء عن القراءة؛ لذا لا بد من دراسة الطرق العلمية المتبعة لتشجيع الأطفال على القراءة ففي عصر تتضاعف فيه المعرفة لا بد من تشجيع الأطفال على القراءة؛ في ظل عزوف أطفالنا عن القراءة وإقبالهم الكبير على الألعاب الإلكترونية وخاصة بعد جائحة كورونا الأخيرة؛ لذا لا بد من تشجيع الأطفال على القراءة⁽¹¹⁾ وتحت الدراسات التربوية على القراءة الحرة للأطفال كدراسة دراسة سالم (١٩٩٤م) القراءة أولاً ، ودراسة عرابي (١٤٢١هـ) دور المدرسة في تنمية الميول القرائية لدى الأطفال⁽¹²⁾ ودراسة جورج (٢٠٠٢م) تأصيل عادة القراءة عند الطفل لكونها ضرورة تربوية في القرن الحادي والعشرين (13) ودراسة حافظ (٢٠٠٣م) القراءة أولاً⁽¹⁴⁾ ودراسة حافظ

(٩) ينظر: مونرو، ماريون: تنمية وعي القراءة، ترجمة سامي ناشد، مراجعة عبد العزيز القوصي، القاهرة، دار المعرفة، ١٩٦١م، ص ١

(١٠) ينظر: جروان، فتحي: تعليم التفكير (مفاهيم ومهارات)، العين - الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ١٤٢٠هـ، ص ١٢

(١١) ينظر: عبد الوهاب، يمني (٢٠١٧م): الطفل والقراءة وتحديات العقد القادم، المؤتمر العلمي السابع عشر للقراءة والمعرفة، ١٢-١٣ يوليو ٢٠١٧م، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

(١٢) ينظر: عرابي، محمد عباس محمد: دور المدرسة في تنمية الميول القرائية لدى الأطفال، مجلة الوعي الإسلامي، العدد ٤١٩، رجب ١٤٢١-أكتوبر ٢٠٠٠م، ص ٧٤-٧٥

(١٣) ينظر: جورج، جورجيت دميان (٢٠٠٢م) تأصيل عادة القراءة عند الطفل ضرورة تربوية في القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة حلوان، مج ٨، ع ٢، إبريل ٢٠٠٢، ص ٧٧-١٢٣

(٢٠٠٣م) والقراءة للجميع القاعدة الأولى للانطلاق الذاتي: التجربة المصرية الأمريكية في القراءة (15) ودراسة محمد، وباشراحيل الطفل القارئ (٢٠٠٧م) (16) ودراسة مختار: كتب ومكتبات الأطفال وتنمية الميول القرائية (٢٠٠٩م) (17) ودراسة الشهري (٢٠١٢م) أنشطة القراءة غير الصفية في المرحلة الابتدائية (18)، وبحث ماذا تقرأ ولمن تقرأ؟ للنجار (٢٠١٠م) (19)، ودراسة دكاك (٢٠١٢م) دور المكتبة المدرسية في تعزيز المطالعة لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي: دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق، أحياء مناطق (برزة، مساكن برزة، ركن الدين، صالحية، مهاجرين) نموذجاً (20)، دراسة بطاوي وشامة (٢٠١٧م) دور البيئة الأسرية في تشجيع الطفل على

(١٤) ينظر: سالم، محمد عدنان: القراءة أولاً، بيروت، دار الفكر المعاصر، ١٩٩٤م

(١٥) ينظر: حافظ، إيمان عبده (٢٠٠٣م) القراءة أولاً والقراءة للجميع القاعدة الأولى للانطلاق الذاتي: التجربة المصرية الأمريكية في القراءة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مايو ٢٠٠٣م، ص ٦٥-٧٤

(١٦) ينظر: محمد، وباشراحيل (٢٠٠٧م): الطفل القارئ، الكويت، دار الإبداع الفكري، ٢٠٠٧م

(١٧) ينظر: مختار، وفيق مختار: كتب ومكتبات الأطفال وتنمية الميول القرائية، القاهرة، دار الطلائع للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م

(١٨) ينظر: الشهري، محمد هادي علي (٢٠١٢م): أنشطة القراءة غير الصفية في المرحلة الابتدائية في ظل الانفتاح الثقافي، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس -كلية التربية -الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ١٢٦، إبريل ٢٠١٢، ص ١٠٢-١٥٤

(١٩) ينظر: النجار، ناصر: ماذا تقرأ ولمن تقرأ؟، المحلة الكبرى، دار الحكمة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م، ص ٧ وما بعد حيث اشتمل الكتاب على تعريف بأبرز الكتب التي يمكن قراتها في مختلف فروع ثقافتنا

(٢٠) ينظر: بطاوي، بهية، وشامة، حورية (٢٠١٧م) دور البيئة الأسرية في تشجيع الطفل على المطالعة، ركن الدين، صالحية، مهاجرين) نموذجاً، مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان -مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والانثروبولوجية، ع ٤، يونية (٢٠١٢م)، ص ٦٩- ٨٢

المطالعة (21)، ودراسة بطاوي وعموري (٢٠٢١م) دور المكتبة المدرسية في تشجيع التلاميذ على المطالعة ما بين الواقع والمأمول (22)

ودراسة سعيد (٢٠٢١م) الميول القرائية لدى طلاب المرحلة الثانوية ودور المكتبة المدرسية في تنميتها وتحفيزهم على القراءة: دراسة ميدانية على طلاب إدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا (٢٣) ودراسة عرابي (١٤٣٩هـ) تشجيع الأطفال على القراءة^(٢٤)

وفي ضوء نتائج كل هذه الدراسات والأبحاث وغيرها يخلص الباحث إلى أنه لا بد من تشجيع الأطفال، والاستفادة من النصوص التي تحت على القراءة الحرة الواردة في كتب اللغة العربية في ذلك، خاصة وأن الأطفال في المرحلة الابتدائية "يميلون إلى القراءة أكثر من الكتابة، ويستطيعون بسهولة تلخيص قصة بعد قراءتها"^(٢٥)

(٢١) ينظر: دكالك، أمل حمدي: دور المكتبة المدرسية في تعزيز المطالعة لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي: دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق، أحياء مناطق (برزة، مساكن برزة، ركن الدين، صالحية، مهاجرين) نموذجاً، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، مج ٢٨، ع ٣، ٤، (٢٠١٢م)، ص ص ٢٤٧-٢٩٨

(٢٢) ينظر: بطاوي، بهية، وعموري، نصيرة: دور المكتبة المدرسية في تشجيع التلاميذ على المطالعة ما بين الواقع والمأمول، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، إبريل (٢٠٢١م)، ص ص ٨٩-١٠٢

(٢٣) ينظر: سعيد، مصطفى حامد عارف: الميول القرائية لدى طلاب المرحلة الثانوية ودور المكتبة المدرسية في تنميتها وتحفيزهم على القراءة: دراسة ميدانية على طلاب إدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٨، ع ٤٤، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، ديسمبر (٢٠٢١م)، ص ص ٣٥٠-٣٧٨

(٢٤) ينظر: عرابي، محمد عباس محمد: تشجيع الأطفال على القراءة، مجلة الوعي الإسلامي، العدد ٦٣٢، ربيع الآخر ١٤٣٩هـ
(٢٥) شحاته، زين محمد، والجيمان، عبد الله محمد: طرق تدريس المواد الشرعية في المرحلة الابتدائية، الإحساء، نشر الندوة العالمية للشباب الإسلامي، ١٩٩٨م، ص ٤٢

وكل طفل له اهتمام معين فبعض الأطفال له عناية بالأعمال اليدوية التي تعد وسيلة للنمو العقلي، والتهذيب الخلقى، وكسب المهارة، وبعضهم قد يكون ميوله في القراءة فيكون العمل على تنمية هذه المهارة لما لها من أثر في نموه العقلي والخلقي (26)

والقراءة الحرة أصبحت ضرورة واجبة أيضاً في ظل سعي القائمين على العملية التعليمية إلى تشكيل قاعدة قوية لدى الأطفال في الصفوف الأولية، وهذا يتطلب الكثير من المواد والمصادر التعليمية المختلفة المراجع المتنوعة (القراءة الحرة) والوسائل التعليمية المتنوعة (27)

كما إن الأخذ بالاستراتيجيات الحديثة في التدريس كالتدريس المبني على الذكاءات المتعددة يتطلب من المتعلم الاستفادة من مصادر التعلم المتوفرة في بيئة التعلم والتي من أبرزها مركز مصادر التعلم (المكتبة) وما يتطلبه ذلك من قيام المتعلم بالقراءة الحرة (28) كما أن تعليم التفكير مثلاً من خلال المنهج المدرسي يتطلب ربط الأطفال بمصادر المعلومات المختلفة، وأقصر طريق لذلك القراءة الحرة في الكتب ذات الصلة (29)

والقراءة هي عملية تعويد الأطفال: كيف يقرؤون؟ وماذا يقرؤون؟

ولابد من أن نبدأ بغرس حب عادة القراءة لدى الأطفال والميل إليها في نفس الأطفال، والتعرف على ما يدور حولهم منذ بداية معرفتهم للحروف والكلمات، ولذا فمسألة القراءة

(٢٦) ينظر: عدس، محمد عبد الرحيم: المدرسة وتعليم التفكير، عمان، دار الفكر، ١٤١٦هـ، ص ١٩٧م، المغامسي، خالد محمد: الحوار (آدابه وتطبيقاته في التربية الإسلامية)، الرياض، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، ١٤٢٥هـ، ص ٢٣٦

(٢٧) ينظر: سعادة، جودت أحمد: تدريس مهارات التفكير، عمان - الأردن - دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م، ص ٦٤

(٢٨) ينظر: يعطوط، سعاد ويعطوط، صفاء: نظرية الذكاءات المتعددة (جودة في التدريس والتقييم)، مكة المكرمة، دار طيبة الخضراء للنشر والتوزيع، ١٤٣٢هـ، ص ١٥٤، علي، محمد السيد: قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، عمان، دار المسيرة، ١٤٣٣هـ، ص ٢٨٠

(٢٩) ينظر: البكر، رشيد بن النوري: تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ١٤٢٣هـ، ص ٦٠

مسألة حيوية في غاية الأهمية لتنمية ثقافة الأطفال، فعندما نُحبب الأطفال في القراءة، نشجع في الوقت نفسه الإيجابية في الأطفال، وهي ناتجة للقراءة من البحث والتثقيف^(٣٠)

وتعد القراءة الحرة قراءة للاستمتاع حيث " انغماس الطفل في قراءة القصص، وكلما كانت ميول الطفل واسعة كانت فرصة القراءة الحرة عنده أوسع " ^(٣١)

وفي ظل الانفتاح الثقافي فإن للمدرسة دورًا كبيرًا في تشجيع الأطفال على القراءة الحرة، وتدريب الأطفال على الحصول على المعرفة من خلال القراءة، ومعالجتها، وإعادة بنائها وتكوينها ونقدها، وتصنيفها ^(٣٢)

وللمدرسة دور كبير في تعويد التلاميذ والطلاب على القراءة والاطلاع من خلال تشجيع الطلاب على البحث عن معلومات محددة في كتب المكتبة، ومن خلال تشجيعهم على تلخيص الكتب.

والكتاب المدرسي الموجه لتلاميذ المرحلة الابتدائية له أهمية كبيرة فهو موجه للأطفال الذين يشكلون نهضة أي مجتمع، وتحصد أي أمة نتيجة ما تقدمه لأطفالها من زاد ثقافي وتعليمي؛ لذا اتجهت الأنظار إليه ليكون مشجعًا للأطفال للإقبال على القراءة الحرة؛ "حتى يتمكن من تعليم نفسه بنفسه لكي يستمر في التعلم طوال حياته " ^(٣٣)

ويتم الاهتمام بمناهج اللغة العربية في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية بناءً وتطويرًا وتقويماً؛ لأن لمناهج اللغة العربية أهمية كبيرة فهي حافظة لثقافة الأمة العربية وملامح شخصيتها المحددة لهويتها الحضارية، ولها دورها الكبير في تواصل الأجيال، وتحقيق النقل الثقافي، والتراكم المعرفي، وحفظ المخزون التراثي، وجسر التبادل المعرفي^(٣٤)

(٣٠) عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح: الذكاء وتنميته لدى أطفالنا، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٢م، ص ١١٥-١١٦

(٣١) خاطر، محمود وآخرون: طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات الحديثة، ط٢، القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨٣م، ص ص ١٠٣-١٠٤

(٣٢) الجلال، ماجد زكي: المرشد العملي للتربية على القيم، جدة، مؤسسة قمم المعرفة، ص ٨٧

(٣٣) فتح الله، مندور: أساسيات المنهج المعاصرة، الرياض، مكتبة الرشد، ١٤٣١هـ، ص ١٢٠

(٣٤) بو درع، عبد الرحمن وآخران: اللغة وبناء الذات، كتاب الأمة، العدد ١٠١، جمادى الأولى ١٤٢٥هـ، ص ٨، وينظر: عبد الرحمن، طالب: العربية تواجه التحديات، كتاب

ودائماً ما يحرص مؤلفو الكتاب المدرسي على مراعاة خصائص المتعلم النفسية واحتياجاته وميوله^(٣٥) الكتاب المدرسي الناجح هو الذي تتحقق فيه الفوائد العلمية والتربوية، والتي من أبرزها: أن يكون وعاء للمعرفة، وأن يراعى في تأليفه الأصول التربوية، والمواصفات العلمية التي يضعها المربون، ويلاحظها الاختصاصيون في المادة^(٣٦) فمثلاً عند تحقيق هدف تقديم خبرات تعليمية تنمي ميل الأطفال نحو القراءة فإن القائمين على إعداد المناهج يعملون على تهيئة الفرص الكافية فعلاً لمزاولة هذا النشاط، وكذا الأمر إذا كانت تنمية الميل نحو القراءة يتعلق بنوع معين من القراءات مثل قراءة قصة قصيرة أو قراءة علمية أو قراءة اجتماعية، فإن الخبرات التعليمية المقدمة يتم اختيارها بحيث تكون ملائمة لكل نوع من هذه الأنواع^(٣٧)

وتعد مناهج اللغة العربية ركناً رئيساً في حياة المتعلم وبناء شخصيته، وتكوينه المعرفي والثقافي حتى يستطيع تحقيق طموحاته وتلبية تطلعاته ويحقق آمال الوطن والمجتمع والأسرة.^(٣٨)

وتهتم كتب اللغة العربية بأساليب واستراتيجيات القراءة لتدريب التلاميذ على التصفح وعمل تخمينات حول النص، والبحث عن المعلومة من خلال القراءة الحرة، وعمل الاستدلالات حول النص للتوصل إلى فرضيات يتوصل فيها التلميذ إلى معلومات واردة في النص^(٣٩)

الأمة، العدد ١١٦، ذو القعدة ١٤٢٧ هـ، ص ٥، للمزيد ينظر عرابي: محمد عباس: مشكلات اللغة العربية كيف نعالجها؟، القاهرة، دار الجعفرية للتراث، ٢٠٠٠م
(٣٥) ينظر: جابر، إبراهيم: النمو الانفعالي للأطفال، القاهرة، مؤسسة طيبة، م ٢٠٠٩، ص ٦٧، عقل، محمود عطا: الإرشاد النفسي والتربوي، الرياض، دار الخريجي، ١٩٩٦م، ص ٢٣
(٣٦) الركابي، جودت: طرق تدريس اللغة العربية، بيروت - لبنان، دار الفكر المعاصر، ١٩٩٦م، ص ٨١
(٣٧) إبراهيم، فوزي طه، والكلزة، رجب أحمد: المناهج المعاصرة، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٠م، ص ١٣٨

(٣٨) ينظر: وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣ هـ- ٢٠٢٢م

(٣٩) سليمان، محمود جلال الدين: نموذج إجرائي قائم على أساليب القراءة لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي للموهوبين والمتفوقين، المؤتمر العلمي الخامس عشر للقراءة للجميع (المتفوقون وذوو الاحتياجات الخاصة)، ٢١- ٢٢ يوليو ٢٠١٥م، ص ٢٦٢

ويزداد الاهتمام بتضمين النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لكونها مرحلة حاسمة في بناء شخصية المتعلم، وتتم فيها عملية التأثر والامتصاص لما يحيط به من خصائص وسمات مما يساعد على توجيه وتثبيت نموه المعرفي^(٤٠)

- تهتم كتب اللغة العربية بالقراءة: حيث تحرص على تزويد التلميذ بالثقافة العامة، وتنمي الخبرات وتعمق الفهم، وتزيد حب الاستطلاع، ومعرفة الحياة من حول التلميذ وتمده بالمعلومات الضرورية لحل المشكلات، وتسهم في الإعداد العلمي، وتساعد في الإعداد الشخصي وتحقق التسلية والمتعة.^(٤١)

ويؤكد (ولجوز Willogose) بقوله: " إن التعليم يتطلب انتقاء، وتنظيم المعلومات بما يتناسب مع حاجة المتعلمين، ويكون ذلك عن طريق بناء المناهج والكتب المدرسية وفق أسس علمية منظمة^(٤٢)

وتهتم كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بتنمية الميول القرائية لدى الأطفال، وذلك باشتغال هذه المقررات على النصوص التي تحث الأطفال على القراءة الحرة من خلال جذب الأطفال للقراءة، وتوجيههم إلى قراءات أخرى تزيد معلوماتهم، وتوسع مداركهم، وتبني شخصياتهم^(٤٣)

من هنا تحرص كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية وجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية على الحث على القراءة الحرة لبناء شخصية التلاميذ ثقافياً. القراءة الحرة، وهو ما دعا الباحث لتناول النصوص الواردة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية التي تحث على القراءة الحرة ودراستها (دراسة وصفية إحصائية).

أسئلة الدراسة: -

من خلال قراءة محتوى كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية عدة مرات وجد الباحث تضمن هذه الكتب لنصوص

^(٤٠) كامل، سهير: سيكولوجية نمو الطفل (دراسات نظرية - وتطبيقات عملية)، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، ١٩٩٩م، ص ٥

^(٤١) ينظر: عبد العال عبد المنعم سيد: طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار غريب، دت، ص ٦٨، عرابي محمد عباس: مكتبة الأسرة (أهدافها - وظائفها)، مجلة الوعي الإسلامي، العدد ٦١٧، محرم ١٤٣٨ هـ - نوفمبر ٢٠١٦ م، ص ٧١

^(٤٢) Willgos , CE , The Curriculum in physical 1984, (P.65).

Education prentice llallm Englewool

^(٤٣) فضل الله، محمد رجب: الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة،

عالم الكتب، ٢٠٠٣م، ص ٨٥

وموضوعات تحت على القراءة الحرة ؛ لذا حاول الباحث حصر وإحصاء النصوص الواردة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والسعودية التي تحت على القراءة الحرة من خلال عرض وحصر وإحصاء النصوص الدالة على الحث على القراءة الحرة ، من هنا كانت هذه الدراسة التي تتناول بالوصف والإحصاء النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والسعودية، وفي ضوء ذلك تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والسعودية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية: -

ما النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية (الصفوف الأولية – الصفوف العليا)؟

ما النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية (الصفوف الأولية – الصفوف العليا)؟

أهداف الدراسة: -

تناولت هذه الدراسة عرض وحصر وإحصاء النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية بالمرحلة الابتدائية لذا تهدف هذه الدراسة إلى: -

-التعرف على أبرز النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية (الصفوف الأولية – الصفوف العليا).

- بيان النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (الصفوف الأولية – الصفوف العليا).

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة الحالية انطلاقاً من أهمية القراءة للنشء، وفي توعية وثقافة هؤلاء المتعلمين، ولما كانت هذه الدراسة تتناول عرض وحصر وإحصاء النصوص الواردة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية التي تحت على القراءة الحرة؛ لذا فإن أهميتها تكمن في النقاط التالية:

- لفت أنظار معلمي اللغة العربية بالنصوص الواردة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية التي تحت على القراءة الحرة.

-تزويد التربويين وأولياء أمور التلاميذ بأبرز المقترحات العملية للاستفادة من نصوص الكتب الدراسية لمادة اللغة العربية في تحفيز التلاميذ للإقبال على القراءة الحرة.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج يعبر عن الظاهرة محل الدراسة كما توجد في الواقع تعبيراً كمياً وكيفياً، والذي لا يقف عند حد الوصف للظاهرة المبحوثة، وجمع المعلومات من أجل استقصاء الجوانب المختلفة لها، وإنما يتعدى ذلك إلى تحليل الظاهرة رقمياً وتفسيرها، والوصول إلى استنتاجات تسهم في تحديد الوسائل الملائمة لتطوير وتحسين الواقع (فهو منهج يعتمد على وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً، ثم وضع الحلول والمقترحات لعلاج هذه الظاهرة^(٤٤))، ولما كان موضوع الدراسة يدور حول عرض وحصر وإحصاء النصوص الواردة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية التي تحث على القراءة الحرة، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو أنسب المناهج المناسبة للدراسة الحالية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

١- **الحدود الموضوعية:** النصوص الواردة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية التي تحث على القراءة الحرة (دراسة وصفية إحصائية)

٢- **الحدود البشرية:** تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٣- **الحدود المكانية:** جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية.

٤- **الحدود الزمانية:** العام الدراسي ١٤٤٣هـ/٢٠٢٢م

عينة الدراسة: كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية طبعة ٢٠٢٢م والمملكة العربية السعودية طبعة ١٤٤٣هـ

مصطلحات الدراسة: -**القراءة:** عملية مستمرة تؤدي وظيفة مهمة في الحياة؛ فهي بمفهومها الحديث تعني تعرف الكلمات، والنطق بها، وفهم المقروء ونقده، وتوسيع الخبرات والإفادة منها في الحياة اليومية، وفي حل المشكلات، وتحقيق المتعة النفسية.^(٤٥)

(٤٤) العساف، صالح بن حمد: سلسلة البحث في العلوم السلوكية المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الكتاب الأول، الطبعة الأولى، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض، ١٤٠٩هـ، ص ٢٣٥

(٤٥) الخليفة، حسن جعفر: فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ١٤٢٥هـ، ص ١٢٠

كما تعرف على أنها: " قراءة الرموز التي يتلقها الإنسان، وهذه الرموز تتمثل بالحروف والكلمات المكتوبة وتختزن المعارف والمعلومات في بطون الكتب، والتي ما تزال أداة الإنسان الرئيسية لاكتساب المعرفة والاتصال بالآخرين، ووسيلته للرفي والتقدم. (٤٦)

القراءة الحرة: يعرفها الباحث تعريفاً إجرائياً لغرض الدراسة الحالية: القراءة الحرة في هذه الدراسة قراءة طلاب المرحلة الابتدائية للكتب الثقافية المتنوعة غير المقررة عليهم دراسياً.

كتب لغتي ولغتي الجميلة: يقصد بها الباحث كتب اللغة العربية التي تقدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية طبعة عام ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
كتب اللغة العربية: يقصد بها الباحث كتب اللغة العربية التي تقدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية طبعة عام ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م

المبحث الثاني

القراءة الحرة وأهميتها لتلاميذ المرحلة الابتدائية

لقراءة الحرة أهميتها الكبرى لتلاميذ المرحلة الابتدائية، لذا تفرد لها الكثير من الكتب التي تدور حول القراءة فصولاً كاملاً حولها مثل فصل القراءة الحرة في كتاب (القراءة " مهاراتها. مشكلاتها في المدرسة الابتدائية " على سبيل المثال تناول: أهداف القراءة الحرة، وطرق تدريسها، وصور النشاط القرائي من خلالها، وأسباب الإخفاق في تحقيق أهدافها، والدوافع المنشطة لها (٤٧)

ويعرض هذا المبحث لفوائد القراءة الحرة لطلاب المرحلة الابتدائية، والحث عليها من خلال المحاور التالية:

المحور الأول: فوائد القراءة الحرة للطلاب:

لقراءة الحرة فوائد عديدة للطلاب أبرزها:

تحتل القراءة مكانة متميزة لدى الأطفال باعتبارها وسيلة رئيسة تساعد الأطفال في استكشاف البيئة من حولهم، وتعزيز قدراتهم الإبداعية الذاتية، وتطوير ملكاتهم ومواهبهم استكمالاً للدور التعليمي للمدرسة (٤٨)

(٤٦) سالم، محمد عدنان: القراءة أولاً، بيروت، دار الفكر المعاصر، ١٩٩٤م، ص ٣٤
(٤٧) ينظر: مصطفى، فهيم: القراءة " مهاراتها. مشكلاتها في المدرسة الابتدائية، القاهرة، الدار العربية للكتاب، ١٩٩٨، ص ١٦٥-١٨٣

(٤٨) شحاتة، حسن: النشاط المدرسي، ط٣، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٠م، ص ١١-١٢

تشويق الأطفال للقراءة الحرة من خلال جودة الإخراج الفني للكتاب والقصة والاهتمام بحجم الكتاب وتنسيق الصفحات وتنظيم العناوين الأساسية والفرعية، وتوزيع الصور واختيار مقاساتها وأماكن وضعها في الصفحات، ومراعاة أن تكون مصاحبة للكلام المتعلق بها^(٤٩)

تساعد القراءة الحرة الأطفال على التعرف على العالم من حولهم، وتغرس في الأطفال اتجاهات وعادات حميدة أبرزها: التعاون وحب الخير ومساعدة الآخرين (٥٠) فالقراءة بما تتضمنه مادتها من أشعار وقصص ومجلات، وكتب لها دورها في التشجيع على الإبداع، وتنمية القدرات الابتكارية؛ حيث يستفيد الطفل خبرات متنوعة شاملة ومتكاملة، ويتمكن من إنجاز الخبرات الجديدة، وحل المشكلات، وتحقيق الثقة بالنفس ومحاولات الاستكشاف واستخدام الخيال بالإضافة إلى " تنمي القدرات العقلية المختلفة من إدراك للعلاقات وتحليل ونقد وربط الأسباب والمسببات تمكين الأطفال من التفكير الإبداعي في مجالات متنوعة من ميادين الحياة المتنوعة " (٥١) وللقصص فوائد في إفادة الأطفال تعليمياً، وشد انتباههم، واستخلاص العبر والعظات لذا يحث المعلمون الأطفال على قراءتها (٥٢)

وتساعد القراء الحرة الطفل على اكتساب المعارف المتنوعة والقضايا الاجتماعية، وهو أمر يساهم في زيادة النمو الثقافي للطفل، وتنمية مهاراته الثقافية، ومداركه العقلية، وسعة تصوره، والتعرف على المشكلات الاجتماعية، وحمل المشاعر العاطفية للمساهمة في حلها (٥٣)

(٤٩) حلاوة، محمد السيد: فن القراءة والكتابة، الإسكندرية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م، ص ٣٨

(٥٠) السرطاوي زيدان وعواد، أحمد: صعوبات القراءة والكتابة (النظرية، والتشخيص والعلاج)، الرياض، دار الناشر الدولي، ١٤٣٢هـ، ص ١٦-١٧ (٥١) سمك، محمد صالح: فن التدريس للتربية اللغوية، القاهرة، ادار المعارف، ١٩٧٩م، ص ١٧٤

(٥٢) ينظر: عبد الرحمن، جمال: أطفال المسلمين: كيف رباهم النبي الأمين (صلى الله عليه وسلم)، مكة المكرمة، دار طيبة الخضراء، ١٤٢٥هـ، ص ١٧٣ (٥٣) ينظر: الحازمي، خالد حامد: أصول التربية الإسلامية، الرياض، دار عالم الكتب، ١٤٢١هـ، ص ٣٥٠-٣٥١

وتساعد القراءة الحرة الطفل على اكتساب المبادئ والاتجاهات، وتنمي لديه حب الاستطلاع، والرغبة في اكتساب الجديد (٥٤)

تساعد القراءة الحرة الطفل على تحقيق توافقه الشخصي والاجتماعي، واكتساب الفهم والاتجاهات الصحيحة وأنماط السلوكيات المرغوب فيها، واكتساب الخبرات التي تساعد الطفل على حل المشكلات (٥٥)

والقراءة الحرة كنشاط لاصفي في المدرسة تعمل على تعلم الطفل الذاتي، وتعوده على الثقة بالنفس، وتنمية القدرة على تحمل المسؤولية (٥٦)

وتعد القراءة والاطلاع على تجارب السابقين والذوق والوجدان من أبرز مصادر المعرفة (٥٧)

تهدف القراءة الحرة إلى جعل الأطفال مفكرين باحثين مبتكرين يبحثون عن الحقائق والمعرفة بأنفسهم، ومن أجل منفعتهم، مما يساعدهم في المستقبل على الدخول في العالم كمخترعين ومبدعين، لا كمشاكين أو مقلدين (٥٨)

* تعمل القراءة الحرة على تنمية الاعتزاز بالذات والثقة بالنفس، والإحساس بتقدير واحترام الآخرين، والاستمتاع بالحياة بشكل أفضل، والقدرة على التواصل الاجتماعي الناجح مع الآخرين. (٥٩)

* تعمل القراءة الحرة على تطوير قدرات الأطفال على سياسة الذات والتفكير الرمزي، والتذكر واللغة، وهي قدرات حاسمة للتعلم اللاحق والكفاية الاجتماعية والنجاح المدرسي. (٦٠)

(٥٤) ينظر: العبدلي، حسام: أساليب التربية والتعليم من كتاب الله الكريم، سوريا، دار النهضة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م، ص ٥٨-٥٩

(٥٥) ينظر: شحاتة، حسن: قراءات الأطفال، ط٣، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م، ص ١١

(٥٦) ينظر: محمود، حمدي شاکر: النشاط المدرسي، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٨م، ص ٢٤

(٥٧) ينظر: إسماعيل، سعيد وآخرون: التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات)، ط٤، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠١٤م، ص ١٠٨

(٥٨) عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح: الذكاء وتنميته لدى أطفالنا، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٢م، ص ١١٥-١١٦

(٥٩) الديب، إبراهيم: القيم التأسيسية، المنصورة، مؤسسة أم القرى للترجمة والتوزيع، ١٤٣٢هـ ص ١٩٠

تنمي القراءة الحرة لدى الطفل حب الاستطلاع والرغبة في البحث والاستكشاف، وذلك عند قراءة قصص الاختراع العلمي وسير المخترعين، كما أنها تعمل على توسيع الوعي الثقافي للطفل مما يجعله قادرًا على الحوار ونقد آراء الآخرين، وتمكنه من الاستشهاد بالنصوص التراثية في المواقف المختلفة (٦١)

تجعل القراءة الحرة الطفل محاورًا جيدًا، وإبداء الرأي بالطرق السليمة (٦٢) تكسب القراءة الحرة الطفل امتلاك الدقة والاستقلال في القراءة، والعمق في الاستيعاب، والسرعة في الفهم، وتنوع الأغراض القرائية، والتفاعل مع الأحداث، والمشاركة في التفكير والعمل، والنقد وإبداء الرأي والإبداع. تساعد القراءة الحرة الطفل على فهم المادة المقروءة معنى ومضمونًا واستنتاجًا، وهو الذي يفكر فيها ويتأملها، فقد يكون القارئ مسرورًا أو متأثرًا بفكرة الكاتب، وقد يقارن بين حقائق المادة المقروءة وبين ما يعرفه (٦٣)

تهدي القراءة أعصاب الطفل، وتعمل على تسليته خاصة القراءة للطفل من الكتب الطريفة الحافلة بالصور، والكلمات الإيقاعية المطربة الجرس، ولا بد من التركيز على جانب المتعة، والتسلية وتلبية ميول الطفل وهواياته النافعة في القراءة، والعمل على غرس حب القراءة في قلب الطفل، أكثر من الاتجاه إلى الاتجاه إلى تحصيل معلومات جافة.

وتسهم قراءة القصص في تنمية السلوك القيمي لدى الأطفال، وتساعد على تحقيق النمو اللغوي لديهم وتعمل على إثراء لغة الطفل، وزيادة الرصيد اللغوي للطفل (٦٤)

تكسب القراءة الحرة مهارات الحياة عن قرب، ويخبر تجاربها بشكل مباشر، ويعرف أصناف الناس وأجناسهم، يضاف إلى ذلك تنمية إحساسه بأهميته وثقته بنفسه، ولكن على أن يتم ذلك كله تدريجياً وبأسلوب لطيف محبب إلى قلب الطفل. (٦٥)

(٦٠) ينظر: كوبل، كارول، ويكامب، سوبريد: الممارسة الملائمة تطويراً في برامج الطفولة المبكرة (رعاية الأطفال وتعليمهم من الميلاد حتى الثامنة)، ترجمة: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٣٢هـ، ص ٣٢

(٦١) حنورة، أحمد حسن: أدب الأطفال، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م، ص ١٨

(٦٢) الفيقي، موسى يحيى: الحوار (أصوله وآدابه، وكيف نربي عليه أبناءنا؟)، المدينة المنورة، دار الخضير، ١٤٢٧هـ، ص ١٧٩

(٦٣) ينظر يونس، فتحي: اتجاهات حديثة وقضايا أساسية في تعليم القراءة وبناء المنهج، القاهرة، مكتبة وهبة، ٢٠١٤م، ص ١٥٥ شحاته، حسن: قراءات الأطفال، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م، ص ٩٩

(٦٤) شحاته، حسن: قراءات الأطفال، ط ٣، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م،

ص ٩٩

وتساعد القراءة الحرة في اكتساب الطفل عديداً من المعارف، وتعمل على تعدد أفكاره واتجاهاته، وتؤدي إلى تكامل شخصيته، وتفتح له عوالم كانت مغلقة أمامه، بعيدة عن متناوله (٦٦) فالقراءة وسيلة لتنمية ميول الطفل وتكوين اتجاهاته، وتثبت لديه القيم (٦٧) تدرب الأطفال على التعود على الرجوع إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة (٦٨)

وتعمل القراءة الحرة على تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ وتخصيص وحدات دراسية كاملة عن القضايا الوطنية لغرس حب الوطن، وطاعة ولي الأمر، وتشجيع الإنتاج الوطني والقيام بالعمل التطوعي وحسن توظيف التقنية في نفوس التلاميذ (٦٩)

تساعد القراءة الحرة للقصص في ربط الأطفال بوطنهم، وتعرفهم مآثره وأمجاده وأبطاله والوقائع الحية (٧٠) وتساعد في التعرف على التراث الفكري للأباء والأجداد واكتساب خبرات توسع آفاق الأطفال،

تساعد القراءة الحرة الأطفال على تبادل الأفكار والخبرات التي يستفيدونها من القراءة؛ وبذا يكونون قادرين على تبادل الأفكار مع الآخرين، واحترامها، وقبولها ومناقشتها دون تعصب (٧١)

(٦٥) عرابي، محمد عباس: تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال، الرياض، المجلة العربية،

محرم ١٤٣٦هـ، ص ١٠٣

(٦٦) ينظر: الطراونة، كامل عبد السلام: المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة،

عمان، دار أسامة للنشر، ٢٠١٢م، ص ١٢٧

(٦٧) ينظر: الحسيني، عفاف حسن: الضعف في القراءة الصامتة، جدة، دار المحمدي

١٤٢٦هـ، ص ١٨

(٦٨) ينظر: معروف، نايف: خصائص العربية وطرق تدريسها، بيروت، دار النفائس

١٩٨٧م، ص ٩١

(٦٩) ينظر: المقاطي، عليان عبد الله: التربية للمواطنة في ظل تحديات العولمة، القاهرة، دار

الإيمان، ١٤٢٤هـ، ص ٨٠ عرابي، محمد عباس: دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية

قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، المؤتمر الدولي الثالث والعشرين

(الهوية في عالم متغير)، جامعة المنيا، كلية الآداب، ١٦-١٨ مارس ٢٠١٥م، المجلد ٤،

ص ٧٦٠

(٧٠) الشنطي، محمد صالح: أدب الأطفال، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤٢٤هـ-

٢٠٠٣م، ص ٢٨١

(٧١) ينظر: الجعفري، يحيى: الانفتاح العقلي في التربية الإسلامية، جدة، ١٤٢٨هـ،

ص ٢٦١

والقراءة الحرة مفيدة للطفل فهي تزوده بمادة أدبية يتحدث بها مع زملائه وأصدقائه فيمتنع باحترامهم وتقديرهم، كما أن القراءة تعود الأطفال على المسؤولية والمحافظة على الوقت، والنظر للحياة بسعة أفق، بإضافة إلى أنها تساعد على تنمية وتركيز حسن الانتباه واليقظة لدى الأطفال وسرعة الملاحظة، وتمكينه من مهارات التفكير العليا من تحليل وتركيب وإبداء الرأي والتقييم^(٧٢)

وتتمى القراءة التفكير اللفظي للطفل، فمن خلال القراءة يستطيع الطفل استحضار طبيعته الإنسانية الخاصة أمامه: دوافعه، حاجاته، مخاوفه، رغباته.

* تعمل على تزويد الأطفال بالمفردات والتراكيب والعبارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام اللغة استخداماً صحيحاً، حديثاً، وكتابة حينما يتمكنون من مهاراتها، وتمرينهم على دقة الفهم، وحسن استخلاص المعاني من الألفاظ.^(٧٣)

*تساهم القراءة الحرة في تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي لدى الطفل، فيكون حديثه سلساً، وأفكاره فصيحة، وأسلوبه عذب^(٧٤)

*تساهم القراءة الحرة في التفوق الدراسي والقدرة على الحوار والمناقشة في الحوار مع المعلم في الحصة ومع الآخرين خارج الحصة^(٧٥)

*تساعد القراءة الحرة غرس القيم والأخلاق الحميدة لدى الأطفال، وتساعدهم على الإبداع والتفكير الجيد، وإكسابهم كثيراً من المرادفات اللغوية، والتركيز والاستماع الجيد والتمييز بين الأصوات، والتعبير عن الانفعالات^(٧٦)

تعمل قراءة القصة المصورة على زيادة مفردات الأطفال اللغوية السليمة، مما يؤدي إلى تشجيعهم على التحدث والطلاقة في التعبير، وذكر حوادثها، وحركات شخصياتها، ومناقشتها، والإجابة عن الأسئلة الموجهة لهم، وتساعد القصة المصورة الأطفال على حسن الإصغاء، والإدخال المنظم لحوادث القصة، والتألف معها بكل حوادثها، وجملها

(٧٢) ينظر: بئينة العراقي، خطوات في تربية الأولاد والبنات، الرياض، دار طويق للنشر والتوزيع، ١٤٢٦هـ، ص ٢٣٠-٢٣١

(٧٣) ينظر: أبو الرضا، سعد: النص الأدبي للأطفال، عمان، دار البشير، ٢٠٠٠م

(٧٤) توفيق، عابد: الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٩٧م، ص ١٦

(٧٥) بكار، عبد الكريم: طفل يقرأ، الرياض، دار وجوه للنشر والتوزيع، ١٤٣٢هـ، ص ٨

(٧٦) اليتيم، عزيزة: الأسلوب الإبداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة: أسسه ومهاراته ومجالاته، ط ١، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص ١٥٧

الفصيحة، والنظر على صورها وكتابتها وسطورها، وهذا يؤكد على ضرورة التعرف على المفردات الملائمة للأطفال ابتداء من العنوان والصور والألوان والمضمون والأشخاص والحبكة وحل العقدة. (٧٧)

كما أن القراءة تعمل على تحقيق متعة فنية يستشعرها القارئ الذي يقرأ بفهم ونقد وتقويم، وتعمل على زيادة الرصيد المعرفي لدى القارئ^(٧٨) وفي هذا يقول لوجان بيرسال سميث: "إن شعور السعادة الرقيقة الممتعة الناتجة عن القراءة تلك المتعة التي لا يمحوها ولا يثبطها التقدم في العمر، تلك النشر المهدب الذي لا عفوية عليه، ذلك السم الأناني الهادئ الصافي الذي يدوم طوال العمر"^(٧٩)

تعطي القراءة الطفل شخصية متميزة عن غيره، فكثرة قراءته تعطيه إحساسًا بالثروة الفكرية التي تجعله مختلفًا عن سواه فهو يتمتع بالغنى الفكري فينال تقدير واحترام الآخرين^(٨٠)

ويبحث الكتاب والأدباء على القراءة ككتاب الأطفال: عبد التواب يوسف من مصر، ونورة الشمري من المملكة العربية السعودية، فمن أبرز ما كان يحث عليه الأطفال القراءة، وكان دائما في المؤتمرات والندوات وكتاباته يناشد التربويين بتشجيع الأطفال على القراءة لعظيم فوائدها على تربية وتنشئة الأطفال، ومن أبرز قصصه في هذا الشأن (مهرجان بدون مهرج) الصادرة ضمن سلسلة هيا نقرأ والمقدم للأطفال من سن ٩ : ١٢ سنة والصادرة عن مكتبة الدار العربية للكتاب بالقاهرة، وهي تقع في ١٦ صفحة من القطع المتوسط، وقد تضمنت هذه القصة العديد من القيم التي تحفز الأطفال على القراءة الحرة مثل: الحرص على القراءة المستمرة، التدريب على استخدام بطاقات المكتبة، الحرص

(٧٧) ينظر: حسين، كمال الدين: قصص وحكايات الأطفال، الجيزة، العمرانية للطباعة والنشر، ٢٠٠١م، الحمداني، خديجة والحمداني فاطمة: القصة المصورة وأثرها في الثقافة اللغوية للأطفال، جامعة كيرالا، ٢٠١٦م

(٧٨) ينظر: آل عبد الله، محمد محمود: المذاكرة الناجحة، القاهرة، دار كنوز للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م، ص ١٧

(٧٩) ينظر: بول، كيفن: ادرس بذكاء وليس بجهد، الرياض، مكتبة جرير، ٢٠٠٦م، ص ١١٥ وما بعدها

(٨٠) مجاور، محمد صلاح الدين: تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٧م، ص ٢٩١

على معرفة المعلومات الجديدة، معرفة المزيد من المعلومات حول الموضوع الواحد، الحرص على شراء الكتب، وتبادل قراءاتها مع الأصدقاء والمعارف، وتكوين مكتبة خاصة، الحرص على المشاركة في المهرجانات النافعة. ^(٨١) ..

تبين القاصة نورة الشمري أن حب القراءة تجعل الإنسان مثقفاً حيث تقول في (قصة: بين صمود أبي وطموح أمي): "والدتي الأمية تحب القراءة كثيراً، وكم تمنيت لو أنها أكملت تعليمها الابتدائي الذي لا يتعدى الصف الأول الابتدائي ... أقصى طموحها أن تتعلم ترتيب الحروف كي تقرأ القرآن متى شاءت، وتصبح سيده مثقفة تشاركنا عالم التكنولوجيا وتطوراتها ... أنا أيضاً أقرأ برغبة جامحة، ولا أعلم ما السبب الذي يدفعني لشغف القراءة. ربما هو عشقي لشخصية أبي جعلتني أقوم بتقليده واقتباس جزء من هواياته. أم هم تحقيق لرغبة والدتي الأمية في أن تصبح إحدى بناتها محبة للقراءة وذو مكانة بالمجتمع كما تمنيت هي." (٨٢)

كما أن القراءة الحرة تساعد المتعلم على الاتصال الفعال من قراء أفكار الآخرين، وتبادل الآراء (٨٣)

هواية القراءة تضاعف الأفكار:

يقول العقاد حول أن هواية القراءة تضاعف الأفكار " ((إن الفكرة الواحدة جدول منفصل أما الأفكار المتلاقية فهي المحيط الذي تتجمع فيه الجداول جميعاً، والفرق بينهما وبين الفكرة المنفصلة كالفرق بين الأفق الواسع والتيار الجارف، وبين الشط الضيق والموج المحصور...))

وقد تبدو الموضوعات التي تتمثل بها هذه الأفكار، في ظاهر الأمر أنها موضوعات تفرق فيما بينها افتراق الشرق من الغرب، والشمال من الجنوب، وحقيقة الأمر أنها كلها مادة حية، وكلها جداول تنبثق من ينبوع واحد وتعود إليه... أشبه بالأمواج التي تتلاقى في بحر واحد، وتخرج بنا من الجداول إلى المحيط الكبير.

^(٨١) ينظر: عرابي، محمد عباس محمد: القيم التربوية في قصص عبد التواب يوسف، الكويت، مجلة الوعي الإسلامي، العدد ٥٦٢

يوسف، عبد التواب: مهرجان بدون مهرج، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٤٢٠ هـ (٨٢) الشمري، نورة سعيد: طهر الحناء (مجموعة قصصية)، الجوف - سكاكا، نادي الجوف الأدبي، ١٤٣٥ هـ، (قصة: بين صمود أبي وطموح أمي)، ص ٤٥-٤٦ (٨٣) محمد، وياشراحيل، فيصل (٢٠٠٧م) كيف أقرأ، الكويت، دار الإبداع الفكري، ٢٠٠٧م، ص ٣١

لقد أدركت حين هويت القراءة أنني أبحث عن هذا كله، أو أن هذه الهواية تصدر من هذه الرغبة....

وأدركت حين هويت القراءة أنني أستطيع أن أضاعف فكري وشعوري وخيالي كما تتضاعف الصورة بين مرأتين^(٨٤)

المحور الثاني: الحث على القراءة الحرة:

تُعد القراءة أهم السبل في تطوير الذات وتطوير المهارات، لذا يحث عليها القرآن الكريم في أول آية نزلت في القرآن الكريم (اقرأ باسم ربك الذي خلق) القلم / آية ١ فالقراءة كما تشير الآية لها أهميتها الكبرى في حياة الأفراد والمجتمع؛ لأنها أساس العلم والمعرفة (٨٥)

وقد جمعت الآية الكريمة بين التعليم والقراءة والقلم وكلها واردة في ميدان المعرفة (٨٦)

ولقد أصبح حتمياً على أطفالنا أن يكونوا قراء منتجين لديهم دافعية وحماس للقراءة والاطلاع^(٨٧)، فمن أهم أسباب برامج القراءة الحرة أن تكون لدى الطفل دافعية للقراءة متمرس عليها، متقن لمهاراتها^(٨٨)

ويحث عليها كبار العلماء فيها هو الإمام أبو حامد الغزالي يقول: "يجب على الطفل "طالب العلم" ألا يدع فنا في العلوم المحمودة، ولا نوعاً من أنواعها إلا وينظر فيه نظراً يطلع به على مقصده وغايته" ^(٨٩)

(٨٤) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣ هـ-٢٠٢٢ م، ينظر: الدرس الثاني (القراءة حياة لحياة للعقاد) الوارد ضمن الوحدة الثالثة (لغة خالدة) من موضوعات المحور الأول (من أكون)

(٨٥) ينظر: عاشور، راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الأردن - عمان، دار المسرة، ١٤٣٠ هـ، ص ٦٣

(٨٦) ينظر: يونس، فتحي علي، وعبد، محمود، إبراهيم، مصطفى عبد الله: التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩ م، ص ٤٨

(٨٧) ينظر: زعفر، كمال: القراءة والمحادثة في ضوء منهج تكاملي، الدمام، مكتبة المتنبى، ٢٠١٢ م، ص ١١

(٨٨) ينظر: الزهراني، حناس سفر: التميز التربوي في الصفوف الأولية، مكة المكرمة، دار طيبة الخضراء، ١٤٢٧ هـ، ص ٣٨٣

وها هو "روبن شارما" يحث على القراءة فيقول (نصف ساعة من القراءة يوميًا ستحدث اختلافًا عظيمًا في حياتك " روبن شارما

ويقول بريان تريسي: "اقرأ في مجالك المحدد ساعة كل يوم فإن ذلك يترجم إلى كتاب كل أسبوع، وخمسين كتابًا في العام " بريان تريسي

ويقول ترولوب: "عادة المطالعة هي المتعة الوحيدة التي لا زيف فيها، إنها تدوم عندما تتلاشى كل المتع الأخرى " ترولوب

ولقد أورد بول أقوال بعض المشاهير التي تحث على القراءة منها (٩٠) "الرجل الذي لا يقرأ كتبًا جديدة ليست لديه ميزة على الرجل الذي لا يمكنه القراءة "مارك توين

"عندما تفتح الكتب، ستكتشف أن لك أجنحة " هيلين هايز

"كل رجل يعرف كيف يقرأ في مقدوره تعظيم نفسه، ومضاعفة الوسائل التي يمكنه من خلالها التواجد، وأن يجعل حياته ذات قيمة ومعنى ومثيرة "

ويعد التعليم أمر فطري لدى الأفراد؛ لذا فإن شغف الأطفال بالكتب منذ شهره السابع، ويبدأ في الانتباه لما يُقرأ له في هذه السن الصغيرة، ويبدأ الطفل في الشهر العاشر يبدأ الطفل في الإصغاء، وفي عامه الأول يبدأ في التعرف على بعض الكلمات مما يقرأ له.

وتساعد القراءة الحرة في ربط الطفل بالمكتبة، ومعرفة كيف يستخدمها، وكيف يستفيد بها، ويعرف متى يرجع إلى كتاب معين، وكيف يبحث موضوعًا من الموضوعات، وكيف يمكنه أن يعتمد على المصادر والمراجع في بحث ما يريد.

المحور الثالث: دور المدرسة في تنمية الميول القرائية لدى طلابها:

تقوم المدرسة بتنمية الميول القرائية لدى طلابها من خلال قيامها بالعديد من الإجراءات أبرزها: عمل مكتبة للفصل، تخصيص حصص للقراءة الحرة، تخصيص جائزة القراءة،

(٨٩) ينظر: عبد الرحمن، جمال: أطفال المسلمين: كيف رباهم النبي الأمين (صلى الله عليه وسلم)، مكة المكرمة، دار طيبة الخضراء، ٢٠٠٧م، ص١٧٦

(٩٠) ينظر: بول، كيفن: ادرس بذكاء وليس بجهد، الرياض، مكتبة جرير، ٢٠٠٦م، ص١١٥ وما بعدها

عمل معرض للكتب داخل المدرسة، عمل صحف مدرسية يعرض فيها الطلاب بعض قراءاتهم.^(٩١)

ومن خلال تشجيع المدرسة للطلاب تصبح الكتب رفيقة للطلاب يمارسون بها هوايتهم المفيدة؛ لذا تحرص المدرسة على تزويد مكتباتها بالكتب المفيدة النافعة، والمجلات الهادفة، والصحف المتميزة، وتعريفهم بأهميات الكتب^(٩٢)

تربية الأطفال تربية مكتبية يتمكن الطفل من خلالها الاستفادة القصوى من المكتبة^(٩٣) ولتحفيز الأطفال على القراءة لا بد من عرض نماذج من العلماء الذين كانوا مشهورين بحب القراءة؛ فالعلماء يكثر من القراءة؛ لأنه كلما ازداد المرء قراءة واطلاعاً كلما ازداد فكره ويكثر علمه. والطفل الذي يتعود على القراءة وحب الكتاب، لا بد أنه سينجح في المستقبل؛ لأن القراءة مفتاح العلوم، ووعاء المعارف، وخلاصة التجارب الإنسانية، ولا شك أن مقياس تقدم الأمم بقدر قراءة أبنائها.

ويعد توجيه الأطفال نحو القراءة الحرة والاطلاع الخارجي، وإثارة ميلهم إليه من مسؤوليات المعلم، وفي استطاعته أن يستخدم طرق وأساليب مختلفة لتحقيق ذلك، ومن بينها أن يحرص على استخدام بعض المطبوعات الخارجية أثناء التدريس، مع تعريفهم بالمطبوعات عند استخدامها، فهذا يوحى إلى الأطفال بأهمية المطبوعات الخارجية، كذلك

(٩١) ينظر: مذكور، أحمد علي: فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشواف، ١٩٩١م، ص ص ١٧٥-١٧٦

(٩٢) درويش، خولة: كيف نغرس حب القراءة في الناشئة، جدة، دار المحمدي للنشر والتوزيع، ١٤٢٤هـ، ص ٩١

(٩٣) ينظر: متولي، محمد لطفي: القراءة بالمكتبة المدرسية ودور أخصائي المكتبة في تنميتها، أعمال المؤتمر القومي الرابع: القراءة والمعلومات للجميع في مصر، كلية الآداب، جامعة المنوفية يونية ٢٠٠٠م، ص ص ٤١٩ - ٤٢٥

وينظر: محمد، مروة مصطفى: ميول واتجاهات القراءة لدى الكبار بمحافظة الإسكندرية ودور المكتبات العامة في تنميتها دراسة ميدانية، مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات،

كلية الآداب، جامعة المنوفية، مج ١٤، ع ٢٨ يوليو ٢٠٠٧م، ص ص ٣١٧ - ٣٢٥

يستطيع المعلم تشجيع الأطفال على القراءة وتلخيص ما يقرؤون كنشاط خارجي للتنفيذ^(٩٤)

فللمعلمين دور في حث الأطفال على القراءة من خلال توظيف القصة في التدريس وحث الأطفال على قراءة القصص؛ فالقصة لها دور كبير في شد انتباه الأطفال، فهي من الأساليب المؤثرة في عقلية الأطفال ونموهم العقلي الفكري، لما لها من متعة تسهل إفادة الأطفال تعليمياً واستخلاص النتائج والعبر، وتنمية مهارات التفكير لديهم^(٩٥)

تدريس حصص القراءة في المكتبة، وتقديم القصص المصورة ذات الصلة المباشرة بموضوع الدرس للأطفال كنشاط ثقافي إثرائي^(٩٦) وهذه القصص تجعل الطفل يعيش في

(٩٤) ينظر: ريان، فكري حسن: التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٢م، ص ٢٤١

وينظر: محمد، مروة مصطفى: ميول واتجاهات القراءة لدى الكبار بمحافظة الإسكندرية ودور المكتبات العامة في تنميتها دراسة ميدانية، مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، جامعة المنوفية، مج ١٤، ع ٢٨ يوليو ٢٠٠٧م، ص ص ٣١٧ - ٢٥

(٩٥) ينظر: الفرغ، عبد الرحمن: أساليب وطرق تدريس مواد التربية الإسلامية، الرياض، مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان، ٢٠٠٤م، ص ٨٠

وينظر: محمد، مروة مصطفى: ميول واتجاهات القراءة لدى الكبار بمحافظة الإسكندرية ودور المكتبات العامة في تنميتها دراسة ميدانية، مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، جامعة المنوفية، مج ١٤، ع ٢٨ يوليو ٢٠٠٧م، ص ص ٣١٧ - ٢٥

(٩٦) ينظر: الركابي، جودت: طرق تدريس اللغة العربية، بيروت، دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٢م، ص ٨٧ وينظر: محمد، مروة مصطفى: ميول واتجاهات القراءة لدى الكبار بمحافظة الإسكندرية ودور المكتبات العامة في تنميتها دراسة ميدانية، مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، جامعة المنوفية، مج ١٤، ع ٢٨ يوليو ٢٠٠٧م، ص ص ٣١٧ - ٣٢٥

عالم جميل مع القصة، ويعدها جزءًا لا يتجزأ من شخصيته، وهذا يساعد في بلورة شخصيته بقدر كبير. (٩٧)

ويجعل المعلم الناجح من تشجيع أطفاله على القراءة؛ لأن القراءة عملية تثقيف وتنمية وازدياد من المعرفة، ولا يقدم لهم للقراءة إلا ما يلائمهم، ويشاركهم في القراءة ناصحًا وموجهًا.

كما أن المعلم الناجح يكثر من الأنشطة المتعددة التي تخدم درسه كالمسابقات وعروض الأفلام التعليمية، والمعارض المدرسية، والزيارات الخارجية وخاصة زيارة المكتبة المدرسية، وعمل البحوث، وما يتطلبه ذلك من القراءة الحرة (٩٨)

ويتطلب تحقيق انسجام الأطفال المتمزين والموهوبين في العملية التعليمية ومع زملائهم العاديين توجيهه للقراءة الحرة في كتب وقصص تقدم لهم خبرات تعليمية تناسب قدراتهم العقلية وقدرتهم على التفكير (٩٩)

وعلى المعلمين تعريف الأطفال بالكتب التي نشتمل على الطرائف وال نوادر واللطائف ككتاب "ثمرات الأوراق" للحموي فهو مختار من كتب الأدب والتاريخ ويحتوي على محاسن الآداب، ومنتخب الطرف، والنتف والأخبار، والمصطفى من الأشعار ساق كل ذلك دون ترتيب أو تبويب فذلك أدعى لتحقيق متعة القراءة (١٠٠)

تشجيع الأطفال على تبادل نتائج الخبرات في قراءتهم التي اكتسبوها، وتشجيع الأطفال على أن يتخذ لأنفسهم سجلًا خاصًا بالكتب التي يقرؤها.

-
- (٩٧) ينظر: إبراهيم، نجلاء: قصص وحكايات الطفل، جامعة بنها، كلية التربية النوعية – قسم رياض الأطفال، ٢٠١١م. وينظر: عرابي، محمد عباس: قصص الأطفال اختيارها- قصصها-تدريسها، مجلة الأدب الإسلامي، العدد ٦٨، رجب ١٤٣٨هـ-إبريل ٢٠١٧م
- (٩٨) الخريجي، منصور: معا في طريق النجاح (مواقف-تأملات – توجيهات) للمعلمين والمعلمات، الرياض مدار الوطن للنشر والتوزيع، ١٤١٩هـ، ص ٣
- (٩٩) ينظر: السرور،ناديا هايل:مدخل إلى تربية المتمزين والموهوبين، ط٢، عمان – الأردن، دار الفكر، ٢٠٠٠م، ص ٣٣٥

(١٠٠) ينظر: الحموي، تقي الدين: "ثمرات الأوراق"، تحقيق وتعليق: محمد أبو الفضل إبراهيم، بيروت، المكتبة العصرية، ٢٠٠٣م، ص ٥

أن يعمل المعلمون على زيادة الدافعية للقراءة الحرة لدى الطلاب بكل الأساليب التربوية الممكنة والحرص على جعل عملية القراءة الحرة عملية ترفيهية شيقة (١٠١)
- صناعة محيط ثقافي في الحياة المدرسية عن طريق عقد أمسيات ثقافية يديرها الأطفال بأنفسهم وهذا يشجع الأطفال

حث الأطفال على تنويع ما يقرؤون من كتب (علمية – أدبية – ثقافية) وقصص يناسب مستواهم العمري بحيث تكون شاملة ومتنوعة بحيث تزودهم بكل جديد ومعاصر (١٠٢)

مناقشة الأطفال فيما يستمعون إليه أو ما يقرأ لهم، أو ما يقرؤون، بهدف تشجيعهم على القراءة بدافعية وتفاعل، وتطوير قدرتهم على فهم ما يُقرأ لهم أو ما يقرؤون. (١٠٣)

*حث الطلاب على التخصص في القراءة الحرة: فقد يقرأ الطالب الكثير من الكتب والمجلات والقصص في مختلف العلوم والمعارف، وتكون نتيجة ذلك معلومات ثقافية عامة تحتاج إلى التخصص؛ حتى يصبح الطالب متخصصاً في المجال الذي يقرأ فيه عارفاً بدقائق مسأله (١٠٤)

إثراء المناخ الثقافي والاجتماعي الذي يسهم في إثراء القراءة، وتوسيع أهدافها، والارتقاء بتلك الأهداف حتى تبلغ مستوى الاستماع وتسهم في بناء الإبداع.

(١٠١) الهويشل، أحمد: مشوار العمر (قيم وعبر للأجيال)، الرياض، مطابع نجد ١٤٣٩هـ، ص ٥٥

(١٠٢) ينظر: توفيق، عابد: طرق تدريس التربية الإسلامية، بيروت، مؤسسة الرسالة ١٩٩٣م، ص ٤٣٧

(١٠٣) ينظر: نجلاء محمد (٢٠١١م) فن تدريس اللغة العربية للمبتدئين، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، والصمادي، خليل (١٤٣٨هـ): القارئ الصغير مسؤولية من؟، المجلة العربية، العدد ٤٨٧، شعبان ١٤٣٨هـ

(١٠٤) عوشن، محمد سعد: تعليمات النجاح أولاً، الرياض، مطابع أضواء المنتدى ١٤٣٣هـ، ص ١٤

- تخصيص ركنًا للقراءة في غرفة اللغة العربية، وجعل فترة القراءة للكتاب أو القصة حدثًا مميزًا في حصص النشاط الثقافي

- عدم وضع الكتب على رفوف عالية في مكتبة الفصل، بل نجعلها في متناول الطفل، ليأخذ الكتاب متى شاء. (١٠٥)

اختيار موضوعات قرائية للأطفال، تراعي ميولهم واهتماماتهم، وترتقي بالقيم والذوق.

- ضرورة أن تشجع المناهج الطلاب على اكتساب مهارات القراءة الحرة، واكتساب مهارة تحليل ما يقرؤون، واستخلاص النتائج منها، وارتياك المكتبة واستخدام مختلف مصادر المعلومات (١٠٦)

التمهيد المستمر للأطفال حول ما تحتويه المكتبة لينشأ لديهم ميل التواصل مع الكتب الجديدة، مع ضرورة إغناء المكتبة المدرسية بالقصص، فالقصص تجذب الأطفال إلى القراءة والمطالعة (١٠٧)

أن تقوم جماعة أصدقاء المكتبة والقراءة الحرة في كل مدرسة بالمساعدة في توفير الخدمة المكتبية الممتازة لتلاميذ المدرسة، وتهيئ لهم الظروف المناسبة للإفادة من المكتبة، وتشجيعهم على القراءة الحرة النافعة المفيدة، وأن تساعدكم كذلك في متابعة قصص الأطفال الحديثة التي تصل إلى المدرسة، وإعطاء التلاميذ فكرة مبسطة عما تحتويه من معلومات. (١٠٨)

تهيئة الأطفال لاستخدام المكتبة استخدامًا نشطًا، مع التأكيد على توفير خيارات قرائية متنوعة تتلاءم مع نموهم القرائي.

كما يجب متابعة جهود الأطفال القرائية، وتخصيص بعض الوقت لتلقي أسئلتهم واستفساراتهم حول ما قرؤوه لمناقشتها والإجابة عنها. (١٠٩)

الاتجاه بالقراءة إلى أن تكون فن إنتاج أكثر منها فن استقبال بمعنى أن تكون لدى الطفل القارئ على بناء نص جديد مواز لما يقرأه.

-
- (١٠٥) الدوسري، عبد الرحمن علي: النقاط العشر في حياة أبنائنا الصغار والكبار، الرياض، دار الحضارة للنشر والتوزيع، ١٤٣٠هـ، ص ٨٧
- (١٠٦) شوق، محمود أحمد: أساسيات المنهج الدراسي ومهامه، الرياض، دار عالم الكتب، ١٤١٦م، ص ١٧٠
- (١٠٧) نجار، نزار: ثقافة الأطفال (تحديات وآفاق)، بيروت، دار الوراق، ١٤٢٣هـ، ص ١٧٣
- (١٠٨) والي، فاضل فتحي: تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (طرقه - أساليبه - قضاياها)، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م، ص ٣٨٠
- (١٠٩) قورة، حسين سليمان: دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٦م، ص ١٧٣

تضمين كتب القراءة نصوصًا أدبية وعلمية أصيلة بهدف تدريب الأطفال على القراءة المتعمقة والعملية.
الاهتمام بفكرة تميز الطفل في القراءة، ووضع معايير علمية للحكم على تميز الطفل في القراءة.
*التدريب المستمر للطفل على كيفية الاستراتيجيات الحديثة في كيفية القراءة الحرة المفيدة.
(١١٠)

المبحث الثالث: النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية

يعرض الباحث في هذا المبحث: النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية (الصفوف الأولية – الصفوف العليا) من خلال محورين، يتم عرضهما على النحو التالي:

المحور الأول: نصوص منهج اللغة العربية بالصفوف الأولية: أولاً: النصوص الواردة في نصوص كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي

وردت بعض النصوص كتب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي تحدثت عن تشجع القراءة الحرة وتحت عليها منها النصوص التالية:

القراءة الحرة لكتب التاريخ وجمع المعلومات من الإنترنت:

من النصوص التي تحدثت عن القراءة الحرة لكتب التاريخ وجمع المعلومات من الإنترنت ما ورد في نص القصة المشتركة (سر رشيد) الوارد ضمن الموضوع الثاني (عالمي الكبير) من موضوعات المحور الثاني (العالم من حولي) : "أنا أيمن في الصف الأول الابتدائي، هوايتي المفضلة هي قراءة كتب التاريخ، ويرجع الفضل في ذلك لأبي الذي كان يحكي لي كل يوم عن عظمة مصر، في يوم من الأيام أعلنت المدرسة عن رحلة لمدينة رشيد الجميلة، عدت سعيداً إلى البيت أخبر أبي عن الرحلة فطلبت منه أن يحكي لي عن تاريخ مدينة رشيد فقال لي: "هذه المرة يا أيمن أريدك أن تجمع معلومات عن مدينة رشيد من الإنترنت وعندما تذهب إلى هناك تجمع معلومات أكثر، وتكتبها في مذكراتك، وتحكيها لي عندما تعود، بحثت عن معلومات عن مدينة رشيد، فعلمت أنها بلد مليون نحلة، وأنها تقع على نهر النيل والبحر الأبيض المتوسط" (١١١)

قراءة الكتب وتصفح الإنترنت:

من النصوص التي تحدثت عن قراءة الكتب وتصفح الإنترنت ما ورد في نص القصة المشتركة (أحلام عالية) الوارد ضمن الموضوع الأول (الطبيعة) من موضوعات المحور

(١١١) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: القصة المشتركة (سر رشيد) الوارد ضمن الموضوع الثاني (عالمي الكبير) من موضوعات المحور الثاني (العالم من حولي)

الثالث (كيف يعمل العالم): "تحب عالية الاستكشاف؛ فليها شغف بمعرفة كل شيء، وتقرأ الكتب وتتصفح الإنترنت" (١١٢)

القراءة عن طريقة إعادة تدوير الورق:

من النصوص التي تحدثت عن القراءة عن طريقة إعادة تدوير الورق ما ورد في نص القصة المشتركة (الورق) الوارد ضمن الموضوع الثاني (الإنسان) من موضوعات المحور الثالث (كيف يعمل العالم): "قال الأب: عليك أن تبحث عن طريقة إعادة تدوير الورق. تذكر ماجد أن في كتاب المدرسة موضوعاً عن إعادة تدوير الورق. قرأ ماجد الإرشادات، وبدأ في التنفيذ." (١١٣)

القراءة عن كيف بدأت الكتابة:

من النصوص التي تحدثت عن القراءة عن طريقة إعادة تدوير الورق ما ورد في نص القصة الموجهة (أصل الكتابة) الواردة ضمن الموضوع الثاني (الإنسان) من موضوعات المحور الثالث (كيف يعمل العالم): "قال الأب: أقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت الكتابة، قلت كيف بدأت؟ قال أبي: ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة، قلت: ريشة البطة؟ وكيف نكتب بريشة البطة؟ قال الأب: بوضع الريشة في لون، ثم الكتابة بها، قلت: أريد أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبي." (١١٤)

قراءة الكتب في مكتبة المدرسة بهدوء:

من النصوص التي تحدثت عن قراءة الكتب في مكتبة المدرسة ما ورد في نص القصة المشتركة (فكر أولاً) الواردة ضمن الموضوع الثاني (أنتفاع) من موضوعات المحور الرابع (التواصل): "وفي يوم من الأيام كان كريم في مكتبة المدرسة يتصفح إحدى القصص بين يديه لكنه كان يحدث ضوضاء عالية، نظرت إليه أمينة المكتبة، وقالت: ما أثير الصوت

(١١٢) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الأول (الطبيعة) من موضوعات المحور الثالث (كيف يعمل العالم)

(١١٣) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الثاني (الإنسان) من موضوعات المحور الثالث (كيف يعمل العالم)

(١١٤) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الثاني (الإنسان) من موضوعات المحور الثالث (كيف يعمل العالم)

العالي على زملائك بالمكتبة، فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر زملائه، وقال: متأسف، سأحافظ على الهدوء في المكتبة." (١١٥)

ثانياً: النصوص الواردة في نصوص كتب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي
التدريب على القراءة الحرة بقراءة كتاب جديد من مكتبة المدرسة:

من النصوص التي تحدثت عن التدريب على القراءة الحرة بقراءة كتاب جديد من مكتبة المدرسة ما ورد في قصة الاستماع (مسابقة القراءة) الوارد ضمن الموضوع الأول (يوم من حياتي) من موضوعات المحور الأول (من أكون)

: "فسكت الضحك، والتفت العيون إلى حازم الذي ارتبك وتفاجأ، تنفس رضا بعمق وقال: أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعداداً للمسابقة، وأرجو أن نفوز جميعاً، والآن سأذهب إلى مكتبة المدرسة لأقرأ كتاباً جديداً" (١١٦)

الاستمرار في الدراسة (القراءة الحرة) والبحث:

من النصوص التي تحدثت عن الاستمرار في الدراسة (القراءة الحرة) والبحث ما ورد في النص المعلوماتي (توماس إديسون) الوارد ضمن الموضوع الأول (يوم من حياتي) من موضوعات المحور الأول (من أكون)

: "كان توماس إديسون تلميذاً ذكياً، يسأل ويبحث ويجرب.. لم يعرف أحدٌ مهاراته، ولكن اهتمت أمه بتعليمه، فاستمر في الدراسة والبحث، فأصبح مخترعاً للمصباح الكهربائي" (١١٧)

(١١٥) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الثاني (الإنسان) من موضوعات المحور الثالث (كيف يعمل العالم)

(١١٦) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: قصة الاستماع (مسابقة القراءة) الوارد ضمن الموضوع الأول (يوم من حياتي) من موضوعات المحور الأول (من أكون)

(١١٧) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: النص المعلوماتي (توماس إديسون) الوارد ضمن الموضوع الأول (يوم من حياتي) من موضوعات المحور الأول (من أكون)

قراءة كتب عن وصفات الأكل وتوصيلات الري:

من النصوص التي تحدثت عن قراءة كتب عن وصفات الأكل و توصيلات الري ما ورد في درس الاستماع (آلة الزمن) الوارد ضمن الموضوع الثالث (عندما أكبر) من موضوعات المحور الأول (من أكون): "وصل سمير إلى المدرسة، واستقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة في الفصل، وفي طريق العودة نام سمير، ورأى في حلمه آلة زمن فركبها، وقصد العودة للماضي في وقت طفولة الكبار، شاهد الطاهي سعيد في صغره، وهو يلعب بمطبخ لعبة، ويقرأ وصفات الأكل.. والنجار في طفولته، وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقاً لرسومات رسمها بالمسطرة، والمهندس، وهو طفل يبني بيوتاً بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه.. وطفولة السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخراطيم حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري" (١١٨)

قراءة كتب عن الضوء ومشاركة الآخرين فيما تم قرأته:

من النصوص التي تحدثت عن قراءة كتب عن الضوء ومشاركة الآخرين فيما تم قرأته ما ورد في درس استماع قصة (لا أحب الظلام) الوارد ضمن الموضوع الأول (سماء الليل) من موضوعات المحور الثاني (العالم من حولي) "في كل ليلة تتساءل نور في حيرة، فيم يفيد الظلام يا ثرى؟ أنا لا أرى شيئاً! فكرت نور، سأزور مختبر المعلمة نوال في الصباح لعلها ترشدني عن سؤالي: استقبلت المعلمة نور بابتسامة ذكية، وسمعت سؤالها، ثم قالت: اقرئي في هذا الكتاب حتى الغد، فقد تجددين إجابات عن بعض أسئلتك أمضت نور كل أوقات فراغها في قراءة كتاب الضوء.... سمعت نور جرس المنبه وصوت والدها، هيا يا نور إنه موعد الذهاب إلى المدرسة، استيقظت نور بنشاط وقالت: وجدت أن للظلام فوائد يا أبي! الحصة الأولى في مختبر العلوم سأشارك معلمتي وزملائي ما قرأته..." (١١٩)

القراءة الحرة عن الآثار (حجر رشيد):

(١١٨) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: درس الاستماع (آلة الزمن) الوارد ضمن الموضوع الثالث (عندما أكبر) من موضوعات المحور الأول (من أكون)

(١١٩) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: درس استماع قصة (لا أحب الظلام) الوارد ضمن الموضوع الأول (سماء الليل) من موضوعات المحور الثاني (العالم من حولي)

من النصوص التي تحدثت عن القراءة الحرة عن الآثار (حجر رشيد) ما ورد في درس استماع قصة (البردي) الوارد ضمن الموضوع الأول (ماذا يحدث) من موضوعات المحور الثاني (العالم من حولي): "استيقظ منير على صوت أخته نيرة، وهي تقول: "اليوم شم النسيم، سنذهب إلى الحديقة لنحتفل بدخول فصل الربيع فنلعب، ونمرح، ونلون البيض بألوان الربيع الزاهية مثل أجدادنا الفراعنة، قال منير: أود البقاء في البيت واللعب مع جيراني فأنا لا أعرف شم النسيم هذا، فكر منير، وكيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا ذلك، ونحن لم نرهم من قبل. قالت له نيرة، لقد قرأنا كتاباتهم على الجدران والبرديات التي تركوها، واستطعنا قراءتها بعدما وجدنا حجر رشيد، فكر منير وقال: "هل قرأت عن ذلك الحجر من قبل؟ قالت نيرة: "نعم أنه حجر فرعوني بثلاث لغات قديمة وجدناه في مدينة رشيد، وبذلك تمت ترجمة كتابات الفراعنة، فكان هذا الحجر مثل قاموس للغة المصرية القديمة" (١٢٠)

ثالثاً: النصوص الواردة في نصوص كتب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي التدريب على القراءة الحرة بقراءة كتاب جديد من مكتبة المدرسة:

من النصوص التي تحدثت عن التدريب على القراءة الحرة:

قراءة كتاب جديد من مكتبة المدرسة ما ورد في موضوع (أصغر سباحة) الوارد ضمن الموضوع الأول (روحي الرياضية) من موضوعات المحور الأول (من أكون)
: "دخلت أختي مسابقة القراءة، وتأهلت للمرحلة الأخيرة، الطفل المنظم يوفق بين وقت الدراسة، ووقت اللعب، وقت الامتحان أذاكر مذاكرة مكثفة، أعطتني معلمتي وساماً عند الفوز في المسابقة." (١٢١)

قراءة ما نكتبه من يوميات:

(١٢٠) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: درس استماع قصة (البردي) الوارد ضمن الموضوع الأول (ماذا يحدث) من موضوعات المحور الثاني في ظل الانفتاح الثقافي (العالم من حولي)

(١٢١) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: قصة الاستماع (مسابقة القراءة) الوارد ضمن الموضوع الثاني (غذائي الصحي) من موضوعات المحور الأول (من أكون)

من النصوص التي تحدثت عن قراءة ما نكتبه من يوميات ما ورد في موضوع غابات البامبو) الوارد ضمن الموضوع الثاني (نحن وكوكب الأرض) من موضوعات المحور الثاني (العالم من حولي: الاهتمام بعالمنا): ذات يوم أخذت أتصفح كتاب يومياتي؛ لأتذكر رحلتي إلى الصين منذ عشر سنوات في غابة خيزران أو ما يطلق عليها غابات البامبو، ولقد كانت بالفعل رحلة ممتعة، ومليئة بالمغامرات، وشاهدت صور الباندا، وهي تأكل من نبات الخيزران، والغابات الخلابة، فتحمست للسفر إليها مرة أخرى هذا العام، وسافرت (١٢٢)

محاورة وسؤال القراء: وورد هذا المحور في أنشطة تقييم الذات في الكتابة: " وأنت يا قارئ: هل تحب العيش على سطح كوكب الأرض، أن تحلم بالسفر إلى كوكب المريخ والعيش فيه (١٢٣)

قراءة الموسوعات:

فمن الأنشطة التي فعلها حسن لتلبية شغفه بالبيئة: " يقرأ الموسوعات، يقابل علماء في البيئة، يسأل ويبحث على الإنترنت " (١٢٤)

شراء الموسوعات والاشتراك في صفحات مواقع التواصل الاجتماعي:

ورد هذا الملمح في قصة الاستماع مقابلة مع عالم بيئة: "

حسن طفل يبلغ من العمر عشر سنوات، يحب البيئة كثيرا بعد أن درسها في مادة العلوم، إلا أنه لم يكتفي بالمعلومات التي تمت دراستها فقام بشراء العديد من الموسوعات، واشترك

(١٢٢) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: موضوع (غابات البامبو) الوارد ضمن الموضوع الثاني (نحن وكوكب الأرض) من موضوعات المحور الثاني (العالم من حولي: الاهتمام بعالمنا)

(١٢٣) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثاني (العالم من حولي) (الاهتمام بعالمنا)، الموضوع الأول (الكوكب الذي نعيش عليه)، أنشطة تقييم الذات في الكتابة

(١٢٤) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثاني (العالم من حولي) (الاهتمام بعالمنا)، الموضوع الثالث (مسؤوليتي)، أنشطة الاستماع: مقابلة مع عالم بيئة.

في الكثير من الصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي؛ ليتابع آخر التطورات في مختلف بلدان العالم، وكانت غرفته أشبه بمتحف صغير به صور ومعلومات، وأخبار معلقة (١٢٥)

حب اقتناء قصص المغامرات: وورد هذا المحور في أنشطة موضوع آدم المبتكر: "وأنت يا قارئ: أحب اقتناء قصص المغامرات" (١٢٦)

قراءة قصص عن الحيوانات:

وورد هذا المحور في أنشطة موضوع آدم المبتكر: "قرأت قصة عن الحيوانات" (١٢٧)

زيارة مكتبة المدرسة: ورد هذا الملح في أنشطة موضوع آدم المبتكر، كتابة اقتراح: "إلى السيد أمين المكتبة: تحية طيبة وبعد، أكتب إليكم هذه الرسالة بعد أن قمت بزيارة مكتبة المدرسة، وشعرت بالحزن لوجود العديد من الكتب المقطعة داخل المكتبة، فاقترح عليكم...وتفضلوا بقبول فائق الاحترام" (١٢٨)

(١٢٥) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثاني (العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)، الموضوع الثالث (مسؤوليتي)، قصة الاستماع مقابلة مع عالم بيئة

(١٢٦) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثاني (العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)، الموضوع الثالث (مسؤوليتي)، أنشطة موضوع آدم المبتكر

(١٢٧) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثاني (العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)، الموضوع الثالث (مسؤوليتي)، أنشطة موضوع آدم المبتكر

(١٢٨) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثاني (العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)، الموضوع الثالث (مسؤوليتي)، أنشطة موضوع آدم المبتكر، كتابة اقتراح

قراءة القصص قبل النوم: ورد هذا الملمح في أنشطة موضوع آدم المبتكر، قيم نفسك: " في المساء أقرأ قصة قبل النوم" (١٢٩)

قراءة المعلومات في الشبكة العنكبوتية "

: ورد ملمح قراءة المعلومات في الشبكة العنكبوتية في قصة الاستماع فكرة ومعلومة: " اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وبالفعل بدأنا في البحث وكان هناك العديد من المعلومات المتاحة، ولكننا تحيرنا في تقديم أسلوب مبتكر أوحى لي كلماته بفكرة فاتصلت بهاني وعرضت عليه أن نبحث في شبكة الإنترنت عن المعلومات أكثر ثم نسجل حديثاً، ثم نسجل حديثاً مع عمي سالم عن إنتاج الكاكاو في ساحل العاج" (١٣٠)

البحث عن الإجابات في الكتب:

ورد هذا الملمح "البحث عن الإجابات في الكتب: في المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الأول (تاريخ الأرض): أنشطة قصة الاستماع (لعبة الكنز): " اختر أحد الموضوعات التي تشغل بالك وتهتم بها، (الديناصورات، الحضارات القديمة، أدوات الصيد: اكتب ثلاثة أسئلة أو استفسارات حول الموضوع، ثم ابحث عن إجاباتها من خلال (الكتب، الإنترنت، المعلم، خبير) (١٣١)

***شراء الكتب:** ورد هذا الملمح "شراء الكتب: في المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الأول (تاريخ الأرض): أنشطة أنشودة (الأرض): "

(١٢٩) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثاني (العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)، الموضوع الثالث (مسؤوليتي)، أنشطة موضوع آدم المبتكر، كتابة اقتراح

(١٣٠) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثاني (العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)، الموضوع الثالث (مسؤوليتي)، قصة الاستماع فكرة ومعلومة

(١٣١) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الأول (تاريخ الأرض): قصة الاستماع (لعبة الكنز)

اشتريت عشرة كتب بالأمس: كم كتابًا اشتريته، لماذا اشتريت كتبًا – ثمن الكتاب عشرة جنيهات" (١٣٢)

*حب القراءة والاطلاع على الكتب المتنوعة:

ورد هذا الملمح " حب القراءة: في المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثاني (تنوع الثقافات)، أنشطة قصة الاستماع: الصديقتان: "قم بإبداء رأيك في هذين الموقفين: الموقف الأول: صديقان أحدهما يحب الكرة، والثاني يحب القراءة، ويرفض كل منهما مشاركة الآخر " (١٣٣)

وورد حب الاطلاع على الكتب في المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثاني (تنوع الثقافات)، النص المعلوماتي: ثقافات الشعوب: أحب الاطلاع على الكتب-اقرأ في كتب متنوعة (١٣٤)

*قراءة قصص التراث:

ورد هذا الملمح " قراءة قصص التراث: في المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثاني (تنوع الثقافات)، مسرح المدرسة: "

وروى لنا قصة من التراث من قصص "كليلة ودمنة"-حكى لنا جدي قصة من التراث" (١٣٥)

(١٣٢) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي – دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الأول (تاريخ الأرض)، أنشودة (الأرض)

(١٣٣) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي – دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثاني (تنوع الثقافات)، قصة الاستماع: الصديقتان

(١٣٤) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي – دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثاني (تنوع الثقافات)، النص المعلوماتي: ثقافات الشعوب

قضاء وقت الفراغ في القراءة

ورد هذا الملمح " قضاء وقت الفراغ في القراءة: في المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثالث (من الحاضر إلى المستقبل)، قصة صندوق الذكريات: " تعيش بسنت مع أسرتها، وجدها الذي تحبه كثيرًا، وتقضي معه أغلب الأوقات في اللعب والقراءة بل إنه يساعدها في المذاكرة عندما تحتاج إليه " (١٣٦)

قراءة الصحف اليومية:

ورد هذا الملمح " قراءة الصحف اليومية في المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثالث (من الحاضر إلى المستقبل)، أنشطة قصة صندوق الذكريات: " يقرأ أبي الصحف كعادته كل صباح " (١٣٧)

افتتاح المكتبات العامة للقراءة:

ورد هذا الملمح " افتتاح المكتبات العامة للقراءة في المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثالث (من الحاضر إلى المستقبل)، نص معلوماتي: العصور الذهبية: " بدأت العصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد (٧٨٦م-٨٠٩ م) عندما قام بافتتاح أول مكتبة عامة مفتوحة للعلماء والدارسين في بغداد، وسماها بيت الحكمة " (١٣٨)

(١٣٥) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثاني (تنوع الثقافات)، درس مسرح المدرسة

(١٣٦) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثالث (من الحاضر إلى المستقبل)، قصة صندوق الذكريات.

(١٣٧) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثالث (من الحاضر إلى المستقبل)، أنشطة قصة صندوق الذكريات.

(١٣٨) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار

حب القراءة والعلوم:

ورد هذا الملحق " حب القراءة والعلوم في المحور الرابع التكامل: التواصل في الحياة درس التكامل في العلاقات (قصة الاستماع أنا وأنت: " يجب عكرو القراءة والعلوم فهو يريد أن يصبح عالمًا " (١٣٩)

حب القراءة وشراء الكتب الجديدة:

ورد هذا الملحق " حب القراءة وشراء الكتب الجديدة في المحور الرابع التكامل: التواصل في الحياة درس التكامل في العلاقات (كتابة فقرة إقناعية: " القراءة مهمة؛ تفتقد مكتبة المدرسة الكتب، فأبي يحب القراءة، ونحتاج لشراء الكتب الجديدة " (١٤٠)

جدول (١) إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية.

م	الصف	عدد النصوص	النسبة المئوية	الترتيب
١	الأول الابتدائي	٥	١٩٥%	الأول
٢	الثاني الابتدائي	٥	١٩٥%	الأول مكرر
٣	الثالث الابتدائي	١٨	٦٠٥%	الثالث
الإجمالي	٣	٢٨	١٠٠%	٣

نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الثالث (كيف يعمل العالم (من الماضي إلى المستقبل)، الموضوع الثالث (من الحاضر إلى المستقبل)، نص معلوماتي: العصور الذهبية

(١٣٩) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الرابع التكامل: التواصل في الحياة درس التكامل في العلاقات (قصة الاستماع أنا وأنت ص ٨٠

(١٤٠) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي - دار نهضة مصر للنشر)، ينظر: المحور الرابع التكامل: التواصل في الحياة درس التكامل في العلاقات (نموذج كتابة فقرة إقناعية، ص ٩٥

يلاحظ من جدول (١) الذي ذكر إحصائية بعدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية أن عدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية (١٨) نصوص بنسبة مئوية قدرها ٧٥% مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية (المرتبة الأولى) وجاء في المرتبة الثانية الصف الثاني الابتدائي (٥) نصوص بنسبة مئوية قدرها ٨٣% و ٢٠% وفي المرتبة الثالثة والأخيرة الصف الأول الابتدائي (١) نصوص بنسبة مئوية قدرها ١٧% و ٤%

المحور الثاني: نصوص اللغة العربية بالصفوف العليا:

رابعاً: النصوص الواردة في نصوص كتب اللغة العربية للصف الرابع:

وردت بعض النصوص كتب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي تشجع القراءة الحرة وتحث عليها منها النصوص التالية:

تشجع القراءة الحرة في مجال التخصص:

من النصوص التي تحدثت عن تشجيع القراءة الحرة في مجال التخصص ما ورد في نص الاستماع (حوار مع الدكتور مجدي يعقوب) الوارد ضمن الموضوع الأول (وطني) من موضوعات المحور الأول (أكتشف ذاتي) حيث يحث الدكتور مجدي يعقوب الأطباء بالقراءة الحرة: "ما أهم ما تتصح به الطبيب؟

-أن يتعلم بطريقة مختلفة ولا يعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط؛ كي ينجح، وأن يتدرب ويسعى جاهداً بقدر ما يستطيع؛ حتى يلم بكل جديد، فأهم شيء في العلم بوجه عام، والطب بصفة خاصة هو الاعتماد على الذات في البحث العلمي، والضمير الحي؛ لأن الطب مهنة تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم" (١٤١)

طباعة الكتب تشجيعاً للقراءة الحرة وزيادة مناقشات الفكر:

من النصوص التي تحدثت عن طباعة الكتب تشجيعاً للقراءة الحرة وزيادة مناقشات الفكر ما ورد في النص المعلوماتي (الطباعة) الوارد ضمن الموضوع الثاني أنا مؤثر من

(١٤١) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: نص الاستماع (حوار مع الدكتور مجدي يعقوب) الوارد ضمن الموضوع الأول (وطني) من موضوعات المحور الأول (أكتشف ذاتي).

موضوعات المحور الثاني (علاقتي مع الآخرين): "ومن أهم آثار الطباعة أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع، فأدى هذا بدوره إلى زيادة مناقشات الفكر وتطورها وتحفيز الجديد منها ونشرها بشكل سريع عن أي وقت مضى؛ لذا فإن بعض المؤرخين يعتبرون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة" (١٤٢)

قراءة المقالات التي تحث على الإقبال على التعليم:

من النصوص التي تحدثت عن قراءة المقالات التي تحث على الإقبال على التعليم ما ورد في نص الاستماع (الطباعة) الوارد ضمن الموضوع الثاني "الموضوع الثاني" فكري وابتكاراتي " المحور الأول (أكتشف ذاتي): "وكان المدرسون يحثون طلابهم على الإقبال على التعلم بكتابة المقالات البليغة التي يشرحون فيها مزاياه." (١٤٣)

جمع المعلومات عن طريق القراءة الحرة والبرامج الحديثة:

من النصوص التي تحدثت عن جمع المعلومات عن طريق القراءة الحرة ما ورد في قصة (مريم ومريم) الوارد ضمن الموضوع الثاني "الموضوع الثاني" فكري وابتكاراتي " المحور الأول (أكتشف ذاتي): "قالت مريم:" أعرف برنامج تحديد المواقع، وهو تطور للبوصله؛ إذ يستخدمه أبي في أثناء قيادته السيارة على الطريق التي لا يعرفها، يمكنني جمع المعلومات لكم و." (١٤٤)

القراءة مفيدة:

من النصوص التي تحدثت عن القراءة الحرة وفوائد القراءة:

(١٤٢) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: النص المعلوماتي (الطباعة) الوارد ضمن الموضوع الثاني أنا مؤثر من موضوعات المحور الثاني (علاقتي مع الآخرين)

(١٤٣) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: نص الاستماع (الطباعة) الوارد ضمن الموضوع الثاني "الموضوع الثاني" فكري وابتكاراتي " المحور الأول (أكتشف ذاتي)

(١٤٤) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: قصة (مريم ومريم) الوارد ضمن الموضوع الثاني "الموضوع الثاني" فكري وابتكاراتي " المحور الأول (أكتشف ذاتي)

ما ورد في الموضوع الأول (ترشييد استخدام الماء) الوارد ضمن المحور الثالث (مجتمعي) نشاطه: (القراءة مفيدة) (١٤٥)

القراءة حياة:

من النصوص التي تحدثت عن القراءة الحرة وبيان أن القراءة حياة:

الموضوع الأول (ترشييد استخدام الماء) الوارد ضمن المحور الثالث (مجتمعي)، الكتابة السردية "كتابة مطوية" حيث كانت المطوية بعنوان القراءة حياة وتحت عنوان هل تعلم أن القراءة: أداة اكتساب المعرفة والمهارات، تحسن من طريقة التفكير وتصحيح وجهات النظر غير السليمة أحيانا، وتحسن مهارة التعبير عن الفكر، والتواصل مع الناس، ثم طرحت المطوية عدة تساؤلات تكشف لنا أهمية القراءة في حياتنا: السؤال الأول: ماذا لو توقف الأطفال والشباب والكبار عن القراءة؟

السؤال الثاني: ماذا لو توقف أصبح الناس جهلاء؟

السؤال الثالث: ماذا لو أغلقت المكاتب وأندية القراءة والمطابع؟

ثم حثت المطوية على القراءة فتحت عنوان يجب علينا جاء ما يلي:

العودة للقراءة، وتخصيص وقت محدد لها، ومكان هادئ للاستمتاع بما تقرأ فإن المجتمع القارئ سيكون مجتمعا راقيا تنتشر فيه مكارم الأخلاق، ومزدهرا بالعلم والمعرفة، وجاء في أسئلة النشاط حول هذه المطوية: أضف نصيحة لقارئ المطوية تشجعه على القراءة. (١٤٦)

ما ينبغي مراعاته في المكتبة عند قراءة الكتب:

من النصوص التي تحدثت عن القراءة حياة أيضا: ما ورد في موضوع الكتابة السردية) الوارد ضمن المحور الثالث (مجتمعي)، نص الاستماع "النفائات الإلكترونية" ودرس (الكتابة السردية) نشاط ١ القراءة حياة:

(١٤٥) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الأول (ترشييد استخدام الماء) الوارد ضمن المحور الثالث (مجتمعي)، نشاطه، ص ٨

(١٤٦) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الأول (ترشييد استخدام الماء) الوارد ضمن المحور الثالث (مجتمعي)، الكتابة السردية "كتابة مطوية"، ص ٢٩

ما ينبغي مراعاته في المكتبة عند قراءة الكتب حيث جاء ما يلي: "قارئ اليوم، قائد الغد، تنير العقل، وتنمي الفكر، تكسب المعلومات، عزيزي القارئ النبيل يرجى مراعاة ما يلي:
-الهدوء التام أثناء القراءة، أو البحث عن أي كتاب؛ حتى لا تزعج الآخرين، الالتزام بعدم دخول أي مأكولات إلى المكتبة. الاستعانة أمين المكتبة خلال البحث إذا كنت لا تعرف المكان الصحيح، الالتزام بموعد تسليم الكتب؛ حتى لا تضيع على من يرغب في استعارته، الحفاظ على الكتب، وعدم الكتابة فيها، كما يجب الالتزام بمحتويات المكتبة، وألا تعبت بها". (١٤٧)

*اقتناء وشراء الكتب

من النصوص التي تحدثت عن اقتناء وشراء الكتب: ما ورد في الموضوع الأول (الترباط والتواصل) الوارد ضمن المحور الرابع (مسؤولياتي تجاه نفسي والعالم)، نص "إلى أبناء المدارس " نشاط ٢ ج: " اشتريت كتابًا يظهر الكثير من الأمور عن علم الفضاء ". (١٤٨)

التردد على مكتبة الحي لقراءة الكتب:

من النصوص التي تحدثت عن التردد على مكتبة الحي: ما ورد في الموضوع الأول (الترباط والتواصل) الوارد ضمن المحور الرابع (مسؤولياتي تجاه نفسي والعالم)، نص "إلى أبناء المدارس " نشاط ٣ ب: " سأذهب لمكتبة الحي مساء ". (١٤٩)

(١٤٧) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الأول (ترشيد استخدام الماء) الوارد ضمن المحور الثالث (مجتمعي)، نص الاستماع "النفائات الإلكترونية " الكتابة السردية)، ص ٥٥

(١٤٨) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الأول (الترباط والتواصل) الوارد ضمن المحور الرابع (مسؤولياتي تجاه نفسي والعالم)، نص "إلى أبناء المدارس " نشاط ٢ ج، ص ١٠٠

() وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الموضوع الأول (الترباط والتواصل) الوارد ضمن المحور الرابع (مسؤولياتي تجاه نفسي والعالم)، نص "إلى أبناء المدارس " نشاط ٣ ب، ص ١٠٢

خامساً: النصوص الواردة في نصوص كتب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي

وردت بعض النصوص كتب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي تشجع القراءة الحرة وتحث عليها منها النصوص التالية:

القراءة عن العادات المصرية:

من النصوص التي تحدثت عن القراءة عن العادات المصرية ما ورد في الدرس الثاني (تربية الدواجن) الوارد في دروس الوحدة الثالثة (عادات وسلوكيات): "في مساء الخميس تجتمع أسرة أميرة كعادتها؛ ليعرض كل فرد من أفرادها إنجازاته على مدار الأسبوع، وقد أعد كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية، وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين" (١٥٠)

القراءة عن انفلونزا الطيور:

من النصوص التي تحدثت عن القراءة عن انفلونزا الطيور ورد في الدرس الثاني (تربية الدواجن) الوارد في دروس الوحدة الثالثة (عادات وسلوكيات): "أميرة: لقد قرأت أن الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان. نعم يا أميرة، الأنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور، يؤدي إلى نفوقها." (١٥١)

قراءة القصص الخيالية:

من النصوص التي تحدثت عن قراءة القصص الخيالية ما ورد ضمن الفصل الأول (قصور في الهواء على أساس من الواقع) قصة مغامرات في أعماق البحار "أسامة تلميذ في الصف الخامس من المرحلة الابتدائية، يحب قراءة القصص حبا جما، وبصفة خاصة قصص "السندباد البحري"، والشاطر حسن، وعقلة الأصبغ، وقصص ألف ليلة " (١٥٢)

(١٥٠) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٢هـ-٢٠٢١م، ينظر الدرس الثاني (تربية الدواجن) الوارد في دروس الوحدة الثالثة (عادات وسلوكيات)

(١٥١) نفسه

(١٥٢) نجيب، أحمد قصة مغامرات في أعماق البحار الفصل الأول (قصور في الهواء على أساس من الواقع)، القاهرة، وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٢هـ-٢٠٢١م

قراءة الأطفال القصص المترجمة

من النصوص التي تحدثت عن قراءة الأطفال القصص المترجمة

ما ورد ضمن الفصل الأول (قصور في الهواء على أساس من الواقع) قصة مغامرات في أعماق البحار " أسامة تلميذ في الصف الخامس من المرحلة الابتدائية، وكان سعيدا جدا عندما عرف أن هذه القصص قد ترجمت إلى لغات عديدة، وقرأها كثير من أطفال العالم ويحبونها.

وأحس أنه اكتشف شيئا جديدا، عندما عرف أن عقلة الأصبع – الذي يحبه كثيرا – موجودا أيضاً في القصص المكتوبة باللغة الإنجليزية، وفي القصص المكتوبة باللغة الفرنسية، وفي القصص الألمانية. " (١٥٣)

قراءة القصص أجمل الأوقات:

من النصوص التي تحدثت عن أن "قراءة القصص أجمل الأوقات" ما ورد ضمن الفصل الأول (قصور في الهواء على أساس من الواقع) قصة مغامرات في أعماق البحار " وكانت أحب الأوقات عنده تلك التي يقرأ فيها قصة جميلة، ويجلس ويفكر ويسبح في عالم الخيال ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة " (١٥٤)

قراءة قصص قصيرة من قصص الأطفال من المجلات:

من النصوص التي تحدثت عن قراءة قصص قصيرة من قصص الأطفال من المجلات ما ورد ضمن الدرس الثالث (نجيب محفوظ) الوحدة الأولى (شخصيات رائدة): " في إحدى المجلات تعودت (أميرة) أن تقرأ قصة قصيرة من قصص الأطفال قبل أن تخلد إلى النوم، وذات مرة استوقفتها عبارة كتبت أسفل صورة لأديب مصري كبير: " عندما لا يكون عندي ما أكتبه أشعر كأنني ميت " (١٥٥)

قراءة القصص وسير الأدباء:

(١٥٣) نفسه.

(١٥٤) نجيب، أحمد قصة مغامرات في أعماق البحار الفصل الأول (قصور في الهواء على أساس من الواقع)، القاهرة، وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م

(١٥٥) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الدرس الثالث (نجيب محفوظ) الوحدة الأولى (شخصيات رائدة)

من النصوص التي تحدثت عن قراءة القصص وسير الأدباء ما ورد ضمن الدرس الثالث (نجيب محفوظ) الوحدة الأولى (شخصيات رائدة): "دهش المعلم، فهو يعلم أن أميرة تهوى قراءة القصص وسير الأدباء" (١٥٦)

حب القراءة وكثرة الاطلاع والمكوث في المكتبة:

من النصوص التي تحدثت عن حب القراءة وكثرة الاطلاع والمكوث في المكتبة ما ورد ضمن الدرس الثالث (نجيب محفوظ) الوحدة الأولى (شخصيات رائدة): "ومنذ نعومة أظفاره أحب نجيب محفوظ القراءة؛ فكان يكثر من الاطلاع والمكوث في المكتبة فترة طويلة

وقد كانت ثمرة هذه الهواية تأليفه روايات وقصصًا كثيرة منها: بين القصرين – السكرية – قصر الشوق – زقاق المدق – بداية ونهاية-خان الخليلي" (١٥٧)

سادسًا: النصوص الواردة في نصوص كتب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي

لم ترد في كتب اللغة العربية للصف السادس نصوص الابتدائي تشجع القراءة الحرة وتحت عليها منها إلا نصًا واحدًا هو:

قراءة القصص وسردها على زملاء:

من النصوص التي تحدثت عن قراءة القصص وسردها على زملاء ما ورد ضمن الدرس الأول (في منتصف الطريق) الوحدة الثانية (من الحياة): "اجتمع الأصحاب كعادتهم، وكان الدور على مروان؛ ليعرض قصته التي اختارها، فقال: إن قصتي بعنوان " في منتصف الطريق " وتقول القصة: " كان العم سعادة رجلا طيبا ..لقد أردت أن أساعدك ..أنت أخي حقًا "" (١٥٨)

(١٥٦) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، ينظر: الدرس الثالث (نجيب محفوظ) الوحدة الأولى (شخصيات رائدة)

(١٥٧) نفسه

(١٥٨) وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م، الدرس الأول (في منتصف الطريق) الوحدة الثانية (من الحياة).

جدول (٢) إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية.

م	الصف	عدد النصوص	النسبة المئوية	الترتيب
١	الرابع الابتدائي	٩	٤٩ و ٥٠%	الأول
٢	الخامس الابتدائي	٨	٤٥%	الثاني
٣	السادس الابتدائي	١	٥ و ٥%	الثالث
الإجمالي	٣	١٨	١٠٠%	٣

يلاحظ من جدول (٢) الذي ذكر إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية أن عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصف الرابع الابتدائي في جمهورية مصر العربية (٩) نصوص بنسبة مئوية قدرها ٤٩ و ٥٠% مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية وجاء في المرتبة الثانية الصف الخامس الابتدائي وكان عدد النصوص (٨) نصوص بنسبة مئوية قدرها ٤٥%، وأخيرا كان عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصف السادس الابتدائي في جمهورية مصر العربية (١) نصاً واحداً فقط بنسبة مئوية قدرها ٥ و ٥% مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية، وهذا يوجب على واضعي كتب اللغة العربية بالصف السادس الابتدائي في جمهورية مصر العربية تضمينها مزيداً من النصوص التي تحت على القراءة الحرة.

جدول (٣) إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية.

م	الصف	عدد النصوص	النسبة المئوية	الترتيب
١	الأول الابتدائي	٥	١٠ و ٨٧%	الرابع
٢	الثاني الابتدائي	٥	١٠ و ٨٧%	الرابع مكرر
٣	الثالث الابتدائي	١٨	٣٩ و ١٣%	الأول
١	الرابع الابتدائي	٩	١٩ و ٥٧%	الثاني
٢	الخامس الابتدائي	٨	١٥ و ١٧%	الثالث
٣	السادس الابتدائي	١	٤ و ٦٠%	السادس
الإجمالي	٦	٤٦	١٠٠%	٦

يلاحظ من جدول (٣) الذي ذكر إحصائية بعدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية أن عدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة (٤٦) نصاً حيث جاء في المرتبة الأولى النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية (١٨) نصوص بنسبة مئوية قدرها ٣٩ و ١٣% مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية

وجاء في المرتبة الأخيرة عدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصف السادس الابتدائي في جمهورية مصر العربية (١) نصاً واحداً فقط بنسبة مئوية قدرها ٦٠ و ٤٠% مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية

المبحث الثالث

النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية (الصفوف الأولية – الصفوف العليا)

يعرض الباحث المبحث الثالث: أبرز النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في السعودية (الصفوف الأولية – الصفوف العليا) من خلال محورين، يتم عرضهما على النحو التالي:

المحور الأول: نصوص كتب لغتي بالصفوف الأولية:

• أولاً: النصوص الواردة في نصوص كتب لغتي للصف الأول الابتدائي

وردت في (منهج لغتي للصف الأول الابتدائي) نصوصٌ حرصت على الحث القراءة وبيان فوائدها؛ حيث حرص كتب لغتي على حث تلاميذ الصف الأول الابتدائي على القراءة، وفيما يلي عرض لأبرز نصوص كتب لغتي للصف الأول الابتدائي التي تحت على القراءة وبيان فوائدها:

اقتناء الكتب بمكتبة المنزل:

قال فواز: في بيتنا مكتبةٌ فيها كتبٌ وحاسوب، أختي نورة ترتب الكتب، وأنا ألون علم بلادي (١٥٩)

حب القراءة وبيان فوائدها

قال فواز: أنا وصديقي نحب القراءة، فنحن نحفظ القرآن الكريم، ونسمع القصص المفيدة. قال المعلم: القراءة تنير العقول (١٦٠)

قراءة الصحف اليومية:

قال فواز: أمي تسقي ورد الحديقة، وأبي يقرأ الجريدة، وأخي يركب الدراجة، وأختي تجمل دميتها، وأنا ألعب مع صديقي خالد (١٦١)

قراءة القصص:

وردت قراءة القصص في نشيد مدرستي حديقتي:

مدرستي حديقتي

وبابها الكتاب

أقرأ فيها قصصا

(١٥٩) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي،

الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص ٢٤

(١٦٠) المرجع السابق، ص ٩٧

(١٦١) المرجع السابق، ص ٤٠

وأدرس الحساب (١٦٢) كما ورد في الوحدة الثالثة (مدينتي) حث على قراءة القصص: "قرأ محمد قصة" (١٦٣) و"قرأ وليد القرآن" (١٦٤)

قراءة القصص المصورة:

ففي كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني نجد حثاً على قراءة القصص المصورة وتمثل ذلك في عرض موضوع "تعلمت درساً" وتدريباته (١٦٥)

• ثانياً: النصوص الواردة في نصوص كتب لغتي للصف الثاني

الابتدائي:

وردت في (منهج لغتي للصف الثاني الابتدائي) نصوصاً حرصت على الحث القراءة وبيان فوائدها؛ حيث حرص منهج لغتي على حث تلاميذ الصف الثاني الابتدائي على القراءة، وفيما يلي عرض لأبرز نصوص منهج لغتي للصف الثاني الابتدائي التي تحث على القراءة وبيان فوائدها:

ارتياذ المكتبات للقراءة والاطلاع

ففي مستهل درس "عذرا يا جدي" الوارد ضمن الوحدة الأولى (أقاربي) نجد الحث على ارتياذ المكتبات للقراءة والاطلاع كما في النص التالي: "في حصة القراءة، صحب المعلم التلاميذ إلى مكتبة المدرسة: للقراءة والاطلاع (١٦٦)

المشاركة في صحيفة الحائط

ونجد أيضا في درس "مدينتان مقدستنا" حث على القراءة الحرة من خلال الحث على المشاركة في صحيفة الحائط، وهو يتطلب قراءة حرة وكتابة مختارات مما قرأنا: "طلبت المعلمة من نورة أن تشارك في صحيفة الحائط، فكتبت نورة هذا الموضوع ... (١٦٧)

توظيف القراءة الحرة في البحث وجمع المعلومات:

وردت مهارة توظيف القراءة الحرة في البحث وجمع المعلومات عن الشجرة في درس "من أنا" ضمن نصوص دروس الوحدة الرابعة "الفصل الدراسي الأول: محاصيل من

(١٦٢) نفسه، ص ٦٧

(١٦٣) نفسه، ص ١٧٣

(١٦٤) نفسه، ص ١٧٧

(١٦٥) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص ١٦٢-١٧١

(١٦٦) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص ٣٦

(١٦٧) المرجع السابق، ص ٩٤

بلادي " : بمناسبة أسبوع الشجرة طلبت المعلمة من كل تلميذة أن تختار شجرة تتحدث عنها أمام زميلاتها. ذهبت نورة إلى المكتبة، وأخذت تقرأ الكتب؛ لتجمع معلومات عن الشجرة التي اختارتها " (١٦٨)

توظيف الحاسوب في القراءة للحصول على المعلومات:

وردت مهارة توظيف الحاسوب في القراءة للحصول على المعلومات في "أنشودة الحاسوب " ضمن نصوص دروس الوحدة الرابعة " : معلومات معلومات** هذا عصر المعلومات هيا نقرأ هيا نكتب** هيا نجمع هيا نضرب عبر الشاشة سوف نشاهد** كل العالم سوف نراه بغرائبه وعجائبه** عبر الشاشة سوف نراه معلومات معلومات** نحن جيل المعلومات " (١٦٩)

قراءة الكتب والمجلات الطبية:

وردت مهارة قراءة الكتب والمجلات الطبية في الوحدة الثامنة " أحب العمل: نورة تحب مادة العلوم، وتجد متعة وفائدة في دراستها، وتتمنى أن تصبح طبيبة في المستقبل. تقضي نورة وقت فراغها في قراءة الكتب والمجلات الطبية، وهي مسؤولة عن صيدلة الإسعافات الأولية في الفصل " (١٧٠)

•ثالثاً: النصوص الواردة في نصوص كتب لغتي للصف الثالث الابتدائي:

*شراء القصص وقراءتها:

ورد ملمح شراء القصص وقراءتها في درس "الإيثار" الوحدة الثالثة: "أخلاق المسلم " ويتمثل هذا الملمح في هذا النص: " قرر فواز شراء كتابٍ مُفيدٍ مُستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصالته الصغيرة. طلب فواز من والده أن يسطحبه إلى المكتبة لشراء الكتب، وبعد فراغه من الواجبات المنزلية ذهب مع والده إلى المكتبة، وأخذاً يتجولان فيها ويطلعان أبرز عناوين محتوياتها من كتب وقصص.

توقف فواز عند قصة عنوانها "الإيثار "فسأل والده: ما معنى الإيثار يا أبي؟ رد الوالد: اشترى القصة وقرأها لتعرف معنى الإيثار. اشترى فواز القصة، وعاد إلى البيت مشتاقاً لقراءتها.

(١٦٨) المرجع السابق، ص١٣٧

(١٦٩) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص٩٠

(١٧٠) المرجع السابق، ص١٣٨

وفي القصة قرأ كيف أثرت أم المؤمنين عائشة – رضي الله عنها- المرأة الفقيرة وابنتيها على نفسها وكيف أثرت الأم ابنتيها على نفسها." (١٧١) ومن هذا النص نهمس في أذن الأسرة ضرورة تأسيس مكتبة منزلية على أن تحوي كتباً للأطفال كما نوصي وزارة الثقافة بضرورة عودة مهرجان مكتبة الأسرة السنوي

قراءة الكتب في مكتبة المدرسة والمواقع الإلكترونية المتخصصة "

ورد هذا الملمح في درس " الأقمار الصناعية " الوحدة الرابعة "وسائل الاتصالات":
دانية: شكرًا يا أبي، فقد تعلمت اليوم شيئاً جديداً، وسأبحث في مكتبة المدرسة عن مزيد من المعلومات حول الأقمار الصناعية.

الوالد: ويمكنك الرجوع إلى موقع مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية؛ لمعرفة إنجازات المملكة العربية السعودية في مجال الأقمار الصناعية (١٧٢)

قراءة القصص الإلكترونية عن الأجداد:

ورد ملمح قراءة القصص الإلكترونية عن الأجداد في أنشودة "صديق الحاسوب " الوحدة الرابعة "وسائل الاتصالات"

حاسوب زين لي بيتي ** يرشدني يحفظ لي وقتي.

ينقلني نحو البلدان ** يدخلني جسم الإنسان

يقرأ لي قصص الأجداد ** صفحات تحكي الأمجاد

يفتح لي باب المستقبل ** لأصير مجداً، لا يغفل

لا ينسى شيئاً، لا يسهو ** في العلم يجد، ولا يلهو

ولأنني طفل موهوب ** سأظل صديق الحاسوب (١٧٣)

***قراءة مجلات في الطائرة لتمضية ساعات المكوث في الطائرة:**

ورد ملمح يدور حول القراءة الحرة في درس " عادل في الطائرة) الوحدة الأولى: "التعامل مع الآخرين" ويتمثل هذا الملمح في هذا النص: " أخذ عادل يطالع مجلة للأطفال .." (١٧٤) والحق يقال: إن وضع الكتب والمجلات للكبار والصغار في الطائرات، والمطارات والحدائق العامة، والمكتبات المتنقلة للاستفادة من قراءة الكتب والمجلات في أوقات الفراغ والمتعة ظاهرة منتشرة في كثير من البلاد بل وفي كل الطائرات

(١٧١) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي،

الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م

(١٧٢) نفسه

(١٧٣) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي،

الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م

(١٧٤) نفسه

الاحتفاء والاحتفال بتأليف كتاب جديد

ورد ملحق يدور حول القراءة الحرة هو الاحتفاء والاحتفال بتأليف كتاب جديد في درس "أبو الكيمياء: جابر بن حيان) الوحدة السابعة: "من علماء المسلمين " وذات يوم، وبينما كان أستاذه جالساً في بيته، ومعه عدد كبير من ضيوفه وتلاميذه يحتفلون بانتهاء الأستاذ من تأليف كتاب ضخيم؛ دخل عليهم جابر بن حيان حاملاً بين يديه نسخة أخرى من الكتاب مغلفة بغلاف جميل مزدان بالنقوش الإسلامية ثم فاجأ الحاضرين بإلقاء النسخة في موقد النار، فصدرت من الجميع صرخات الاستنكار، وأسرع بعضهم لإنقاذ الكتاب من النار إلا أن جابراً أخرجه من النار سليماً، وكأن النار لم تمسه (١٧٥) جدول (٤) إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية.

م	الصف	عدد النصوص	النسبة المئوية
١	الأول الابتدائي	٦	٣٧ و ٥٠%
٢	الثاني الابتدائي	٥	٣١ و ٢٥%
٣	الثالث الابتدائي	٥	٣١ و ٢٥%
الإجمالي	٣	١٦	١٠٠%

يلاحظ من جدول (٤) الذي ذكر إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية أن عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية (٦) نصوص بنسبة مئوية قدرها ٣٧ و ٥٠% مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية (المرتبة الأولى) وجاء في المرتبة الثانية الصف الثاني الابتدائي والصف الثالث الابتدائي وكان عدد النصوص (٥) نصوص بنسبة مئوية قدرها ٣١ و ٢٥% لكل صف على حدة.

المحور الثاني: نصوص كتب لغتي الجميلة بالصفوف العليا:

رابعاً: النصوص الواردة في نصوص كتب لغتي الجميلة للصف الرابع:

قراءة الكتب والمجلات والقصص كمصدر للمعلومات:

ورد الملحق الذي يفيد أن "قراءة الكتب والمجلات والقصص كمصدر للمعلومات" في الموضوع الثاني من الدرس الثاني بناء فقرتين من دروس التواصل الكتابي: "من أين أحصل على هذه المعلومات؟ من معلم مادة العلوم، من موسوعة تتحدث عن الحشرات، من

كتب أو مجلات وقصص لها علاقة بالموضوع، من البحث في الشبكة العالمية (الإنترنت)، من طبيب الحي أو المدرسة" (١٧٦)

الحث على قراءة القصص المفيدة:

ورد الملمح الذي يحث على قراءة القصص المفيدة " في موضوع حوار بين الاسم والفعل الوحدة الثانية "مناسبات ورحلات:" قرأ التلميذ قصة مفيدة" (١٧٧)

أضرار العزوف عن القراءة الحرة وبيان أهميتها:

ورد ملمح أضرار العزوف عن القراءة الحرة وبيان أهميتها في درس مراجعة المكتسبات السابقة "لغة البيان):" وأبان عن عزوفه عن القراءة وذلك خطأ جسيم، سيندم عليه إن استمر، وسوف يندم أكثر إذا رأى زملاءه، وأقرانه في أعلى المراكز العلمية؛ لأن القراءة مصدر الفهم الصحيح، لكل ما جرى ويجري، وسيجري في الحياة البشرية (١٧٨)

قراءة الكتب في الصباح الباكر:

ورد ملمح قراءة الكتب في الصباح الباكر في الوحدة الثالثة: آداب وواجبات نص الفهم القرآني المجلس الثاني (علي بن المبارك) "" وكل الخليفة العباسي هارون الرشيد أمر تعليم ولديه: الأمين والمأمون إلى العالم الجليل الكسائي. وكان يعيش في أطراف بغداد الواسعة الفسيحة، يستيقظ الفجر؛ ليؤدي الصلاة، ويتلو القرآن، ويقرأ الكتب إلى أن تشرق الشمس، ثم يتناول بعد ذلك فطوره، ويمتطي دابته لكي يمضي إلى قصر الخليفة وهناك يلقي تلميذه: الأمين والمأمون. (١٧٩)

(١٧٦) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، الوحدة الأولى (صحتي وبيئتي)، الموضوع الثاني من الدرس الثاني بناء فقرتين من دروس التواصل الكتابي

(١٧٧) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، موضوع حوار بين الاسم والفعل الوحدة الثانية "مناسبات ورحلات

(١٧٨) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٢هـ-٢٠٢٠م، درس مراجعة المكتسبات السابقة "لغة البيان)

(١٧٩) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤١هـ-٢٠١٩م، في الوحدة الثالثة: آداب وواجبات نص الفهم القرآني المجلس الثاني (علي بن المبارك)

رابعاً: النصوص الواردة في نصوص كتب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي

قراءة كتب تاريخ المملكة:

ورد الحث على قراءة كتب تاريخ المملكة في الجملة التالية:
يقرأ التلميذ كثيراً عن تاريخ المملكة (١٨٠)

قراءة القصص:

ورد الحث على قراءة القصص في الجملة التالية:
قرأ الأب قصتين لأبنائه (١٨١)
قرأت مجلتين وقصتين (١٨٢)

تعزيز العلاقة بين الطفل والكتاب:

ورد ملمح تعزيز العلاقة بين الطفل والكتاب في موضوع الاستراتيجية القرائية نص (مكتبة الملك عبد العزيز العامة):
ولعل من أبرز الخدمات نادي كتاب الطفل الذي سعت المكتبة (مكتبة الملك عبد العزيز العامة بالرياض) من خلاله لتعزيز العلاقة بين الطفل والكتاب، حيث يتيح النادي فرصة الاشتراك فيه (١٨٣)

(١٨٠) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
(١٨١) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
(١٨٢) نفسه، ص ١٤٩

(١٨٣) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص ٤٩-٥٠ نادي للقراء الصغار تابع لمكتبة الملك عبدالعزيز العامة يعمل على توفير الكتاب المناسب لكل طفل مشارك، فمقابل رسم اشتراك سنوي رمزي (٤٠٠ ريال) يتولى النادي إرسال رزمة تحتوي على (١٢ كتاب قصصي و١٢ كتاب غير قصصي) تتناسب مع عمر الطفل المشارك، مرفق مجموعة أنشطة ذهنية، لغوية، ترفيهية للطفل، بالإضافة إلى نشرات للآباء والأمهات تتناول قضايا تربوية. (نقلا عن :
<https://bookclub.kapl.org.sa> /نادي كتاب الطفل : مكتبة الملك عبدالعزيز العامة بالرياض .

القراءة عن الإنجازات الوطنية في الصحف المحلية:

ورد الحث على القراءة عن الإنجازات الوطنية في الصحف المحلية في المكون "ابحث واكتب": أتتبع الإنجازات الوطنية في الصحف المحلية خلال عشرة أيام، وألخص ما جمعت في فقرتين (١٨٤)

توظيف القراءة الحرة في البحث وجمع المعلومات:

وردت مهارة توظيف القراءة الحرة في البحث وجمع المعلومات عن خلق من الأخلاق الإسلامية في مدخل الوحدة الأولى: أخلاق وفضائل " ففي مهارة "ابحث واكتب كان النشاط التالي حول توظيف القراءة الحرة في البحث وجمع المعلومات "أ- أستعين بمصادر مختلفة: صحف - مجلات-كتب - موسوعات - إنترنت -برامج حاسوب؛ لأجمع من الأخلاق الإسلامية (آيات -أحاديث -حكماً - أمثالا-أبياتاً شعرية " ب-اكتب ما جمعته في ملف تعليمي (١٨٥)

وضمن مشروع الوحدة الأولى: أخلاق وفضائل " ورد النشاط التالي: ابحث عن قصة قصيرة حول موضوع " الأخلاق والفضائل" قم برسم خريطة معرفية للقصة، أعد كتابتها بأسلوب مشوق، قم برسم بعض أحداث القصة، ضمن ملفك التعليمي بها (١٨٦) وضمن الوحدة الأولى: "أخلاق وفضائل" جاءت مهارة الاستراتيجية القرائية: لقراءة نص من النصوص قراءة مركزة تمكنني من حفظ معلوماته، واسترجاعها عند الحاجة: اتبع استراتيجية الخطوات الخمس الآتية: استراتيجية الخطوات الخمس: أستطلع - أسأل - أقرأ-أستذكر-أراجع (١٨٧)

سادساً: النصوص الواردة في نصوص كتب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي

حرص خادم الحرمين (حفظه الله) على القراءة المتواصلة:

جاء هذا الملمح في اختبار الوحدة الأولى: "قدوات ومثل عليا": "تلقى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز تعليمه في مدارس الأمراء، وحفظ القرآن وعمره عشر أعوام، وعرف عنه منذ نشأته حب العلم والقراءة المتواصلة." (١٨٨)

قراءة الوالد لأبنائه قصصاً

(١٨٤) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م

(١٨٥) نفسه، ص ٣٥

(١٨٦) نفسه، ص ٣٧

(١٨٧) نفسه، ص ٥١

(١٨٨) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م

وردت مهارة قراءة الوالد لأبنائه قصصًا
في مراجعات المكتسبات السابقة: "قرأ الوالد قصصًا مسلية لأبنائه (١٨٩)

تصفح كتاب:

وضمن الوحدة الأولى: "قدوات ومثل عليا" جاءت مهارة الاستراتيجية القرائية: لتعريف الطلاب بالمهارات التالية:

أ- تصفح كتاب: حيث تم تزويد المتعلمين بخطوات تصفح الكتاب (١٩٠)

تصفح مجلة:

ورد ملصح خطوات تصفح مجلة في مهارة الاستراتيجية القرائية (١٩١)

الوعي القرائي:

اشتملت الوحدة الثانية: "الوعي القرائي" على العديد من النصوص التي تحث على القراءة الحرة وذلك في جميع مهارات الوحدة: (١٩٢)

*- جاء مدخل الوحدة يناقش فضل الكتاب:

أ- غلاف الوحدة البيت الشعري:

أعز مكان في الدنيا سرج سباح * وخير جليس في الزمن كتاب.

ب- مدخل الوحدة نشيد روحية القليني: نجوى قلم التي تقول فيها:

أنت الوحيد الذي أزعجك أشجاني * فتحفظ السر في عمق وإيمان.

ج- مكون أقرأ وأتعرف أنواع الكتب.

د- مكون: القراءة: لماذا؟ وماذا؟ وكيف؟

هـ- نص الاستماع "في مكتبتني" يحث على القراءة الحرة.

و - نص الفهم القرائي يحث على القراءة الحرة من خلال زيارة معرض الكتاب وحديث الكتاب عن نفسه.

ز- تعريف الطلاب بقراءة التمشيط (الاستراتيجية القرائية)

(١٨٩) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف السادس

الابتدائي، الفصل الدراسي الأول ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص ١٥

(١٩٠) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف السادس

الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص ٥١

(١٩١) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف السادس

الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص ٥٥

(١٩٢) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف السادس

الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م، ص ١٠٨-١٤٠

ح-النص الذي يحث على القراءة الحرة: "أنا ووطني ٢٠٣٠" كتيب أصدرته مكتبة الملك عبد العزيز لتعريف قائد المستقبل بالرؤية بشكل جذاب، وتشجيعه على القراءة، وهذا دأب كل متخصص" (١٩٣)

ط -العبارات التي تحث على القراءة الحرة ضمن دروس الوظيفة النحوية: "كأن القراءة سفر عبر الصفحات -ليت الزائر ينمى -مدركون قيمة القراءة -كأن المكتبات موائد طعام، يختار كل واحد ما يحبه - الكتب خزائن العلم - قراءة التمشيط مفيدة عند البحث في المعجم -إن القراءة مفيدة - ليت المجلة متوفرة في المكتبة - إن الصديقين قارئان -لعل التلميذات مهتمات بالمكتبة. ليت المواطنين مدركون أهمية القراءة - نعم المؤانس والجلس كتاب**تخلو به إن خانك الأصحاب.

ي-ما ورد في مهارات النص الشعري (لغة الخلود) ما يحث على القراءة الحرة: قراءة القرآن تهز القلوب وتؤثر فيها

ك-ما ورد في التواصل الكتابي (كتابة نص حوارى) من حوار بعنوان تجاربهم في القراءة: حيث وردت نصوص كثيرة تحث على القراءة الحرة أبرزها: القراءة ليست تزجية وقت أو مزاج ترف، وإنما هي تجارب حياة

ل-ما ورد في التدريب على الحوار: "القراءة للجميع، وبالقراءة تنهض الدول" م-يدور موضوع المهارة الخفية حول قراءة الكتب والقصص بدلا من الجلوس أمام الحاسوب.

ن-دار موضوع "بنية الخبر الصحفي" حول عقد معرض جدة الدولي للكتاب" وفي هذا حث على اقتناء الكتب وقراءتها.

س-ما ورد في اختيار الوحدة الثانية "الوعي القرائي" من حث على القراءة الحرة: القراءة تقدم متعة الترفيه، وجمال السياحة، ومخزون العلم" (١٩٤)

ع-كما ورد كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني نصوص تحث على القراءة وخاصة قراءة القرآن ففي (مراجعة مكتسباتي السابقة) ورد: ويقرأ القرآن الكريم؛ لأن قراءته عبادة لنيل الرضا من الله، والفوز بتوفيقه في شؤون الدنيا" (١٩٥)

ف-الحث على قراءة ملخص" كتاب (أي بني) للدكتور عبد العزيز الخويطر ذلك الكتاب الذي وثق مرحلة من مراحل نماء مجتمعنا" (١٩٦)

(١٩٣) المرجع السابق، ص ١٤١

(١٩٤) نفسه، ص ص ١٥٧-١٩١

(١٩٥) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، ١٤٤١هـ-٢٠١٩م، ص ١٨

(١٩٦) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، ١٤٤١هـ-٢٠١٩م، ص ١٢٤

ما ورد في الواصل الشفوي عرض كتاب قرأه الطالب حيث تم عرض كتاب "مختصر السيرة النبوية" المؤلف: محمد الصوياتي، وقصة "بيني وبين أبي" للمؤلفة وفاء الطجل (١٩٧)

جدول (٥) إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي الجميلة بالصفوف العليا في المملكة العربية السعودية.

م	الصف	عدد النصوص	النسبة المئوية
١	الرابع الابتدائي	٤	١٤ و ٨١%
٢	الخامس الابتدائي	٥	١٨ و ٥١%
٣	السادس الابتدائي	١٨	٦٦ و ٦٨%
الإجمالي	٣	٢٧	١٠٠%

يلاحظ من جدول (٥) الذي ذكر إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي الجميلة بالصفوف العليا في المملكة العربية السعودية أن عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية (٤) نصوص بنسبة مئوية قدرها ١٤ و ٨١% مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصفوف العليا في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (المرتبة الثالثة) وجاء في المرتبة الثانية الصف الخامس الابتدائي وكان عدد النصوص (٥) نصوص بنسبة مئوية قدرها ١٨ و ٢٥% بينما جاء في المرتبة الأولى عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية (١٨) نصاً بنسبة مئوية قدرها ٦٦ و ٦٨%، ويرجع سبب ذلك أن هناك وحدة كاملة بعنوان "الوعي القرائي" كلها تبين أهمية القراءة الحرة

جدول (٦) إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

م	الصف	عدد النصوص	النسبة المئوية	الترتيب
١	الأول الابتدائي	٦	١٣ و ٩٥%	الثاني
٢	الثاني الابتدائي	٥	١١ و ٧٣%	الثالث
٣	الثالث الابتدائي	٥	١١ و ٧٣%	الثالث مكرر

(١٩٧) وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، ١٤٤١هـ-٢٠١٩م، ص ١٩٤-١٩٥

١	الرابع الابتدائي	٤	٩٣٠ و %	السادس
٢	الخامس الابتدائي	٥	١١٧٣ و %	الثالث مكرر
٣	السادس الابتدائي	١٨	٤١٨٦ و %	الأول
الإجمالي	٦	٤٣	١٠٠ و %	٦

يلاحظ من جدول (٦) الذي ذكر إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية أن عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة (٤٣) نصاً حيث جاء في المرتبة الأولى النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب لغتي بالصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية (١٨) نصوص بنسبة مئوية قدرها ٤١ و ٨٦ % مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

وجاء في المرتبة الأخيرة عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية بالصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية (٤) نصوص فقط بنسبة مئوية قدرها ٩٣٠ و % مقارنة بإجمالي بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

جدول (٧) إحصائية لمقارنة عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية.

م	الدولة	عدد النصوص	النسبة المئوية	الترتيب
١	جمهورية مصر العربية	٤٦	٥١ و ٦٨ %	الأول
٢	المملكة العربية السعودية	٤٣	٤٨ و ٣٢ %	الثاني

جدول (٧) إحصائية لمقارنة عدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية أن كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية اشتملت على (٤٦) نصاً تحت على القراءة الحرة بنسبة ٥١ و ٦٨ % في المركز الأول بينما جاءت في المرتبة الثانية عدد النصوص التي جاءت في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية اشتملت على (٤٣) نصاً ٤٨ و ٣٢ % وهو فرق طفيف لا يتجاوز ٣ %

جدول (٨) إحصائية بعدد النصوص التي تحت على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

م	الصف	الدولة	عدد النصوص	النسبة المئوية	الترتيب
١	الأول الابتدائي	المملكة العربية السعودية	٦	٦٠ و ٦%	الخامس
٢	الثاني الابتدائي	المملكة العربية السعودية	٥	٥٠ و ٥%	السادس
٣	الثالث الابتدائي	المملكة العربية السعودية	٥	٥٠ و ٥%	السادس مكرر
٤	الرابع الابتدائي	المملكة العربية السعودية	٤	٤٠ و ٤%	الحادي عشر
٥	الخامس الابتدائي	المملكة العربية السعودية	٥	٥٠ و ٥%	السادس مكرر
٦	السادس الابتدائي	المملكة العربية السعودية	١٨	٨٠ و ١٩%	الأول
-	٦	المملكة العربية السعودية	-	-	-
-	الصف	الدولة	-	-	-
٧	الأول الابتدائي	جمهورية العربية مصر	٥	٥٠ و ٥%	السادس مكرر
٨	الثاني الابتدائي	جمهورية العربية مصر	٥	٥٠ و ٥%	السادس مكرر
٩	الثالث الابتدائي	جمهورية العربية مصر	١٨	٨٠ و ١٩%	الأول مكرر
١٠	الرابع الابتدائي	جمهورية العربية مصر	٩	٩٠ و ٩%	الثالث
١١	الخامس الابتدائي	جمهورية العربية مصر	٨	٨٠ و ٨%	الرابع

الثنائي عشر والأخير	١٠ و ١٠%١	١	مصر جمهورية العربية	السادس الابتدائي	١٢
	١٠٠%١	٨٩	-	٦	الإجمالي

يتبين من جدول (٨) الذي يتناول إحصائية بعدد النصوص التي تحث على القراءة الحرة في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. أن أكثر الكتب التي ورد بها نصوص تحث على القراءة الحرة (المرتبة الأولى) كتب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي بجمهورية مصر العربية، وكتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية حيث ورد بكل كتاب (١٨) نصاً بنسبة ٨٠ و ١٩% بينما جاء في المرتبة الأخيرة كتاب الصف السادس الابتدائي جمهورية مصر العربية حيث ورد به نص واحد فقط بنسبة ١٠ و ١%٠

نتائج الدراسة وتوصياتها:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

* أن كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية اشتملت على (٤٦) نصاً تحث على القراءة الحرة بنسبة ٦٨ و ٥١% في المركز الأول بينما جاءت في المرتبة الثانية عدد النصوص التي جاءت في كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية اشتملت على (٤٣) نصاً ٣٢ و ٤٨% وهو فرق طفيف لا يتجاوز ٣%

* أن أكثر الكتب التي ورد بها نصوص تحث على القراءة الحرة (المرتبة الأولى) كتب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي بجمهورية مصر العربية، وكتاب لغتي الجميلة للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية حيث ورد بكل كتاب (١٨) نصاً بنسبة ٨٠ و ١٩% بينما جاء في المرتبة الأخيرة كتاب الصف السادس الابتدائي جمهورية مصر العربية حيث ورد به نص واحد فقط بنسبة ١٠ و ١%٠

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بما يلي:

أن تتضمن مناهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في مصر على أنشطة ومشروعات تشجع على القراءة الحرة،

حث تلاميذ المرحلة الابتدائية على تلخيص كتب ثقافية متنوعة من خلال الأنشطة اللاصفية والمسابقات الثقافية.

* أن يتضمن كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي بجمهورية مصر العربية مزيداً من النصوص التي تحث على القراءة الحرة.

المراجع:

أولاً: المصادر:

- الحموي، تقي الدين: "ثمرات الأوراق"، تحقيق وتعليق: محمد أبو الفضل إبراهيم، بيروت، المكتبة العصرية، ٢٠٠٣م
- الشمري، نورة سعيد: "ظهور الحناء (مجموعة قصصية)"، الجوف – سكاكا، نادي الجوف الأدبي، ١٤٣٥هـ
- نجيب، أحمد قصة مغامرات في أعماق البحار، القاهرة، وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، الصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٢هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، كتاب لغتي للصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢١م
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م

- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م (إدارة المحتوى العلمي – دار نهضة مصر للنشر)
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الأول، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
- وزارة التعليم بجمهورية مصر العربية، كتاب اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي، الفصل الدراسي الثاني، طبعة ١٤٤٣هـ-٢٠٢٢م
- يوسف، عبد التواب: مهرجان بدون مهرج، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٤٢٠هـ

ثانياً: المراجع

*الكتب:

- آل عبد الله، محمد محمود: المذاكرة الناجحة، القاهرة، دار كنوز للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م
- إبراهيم، فوزي طه، والكلزة، رجب أحمد: المناهج المعاصرة، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٠م
- إبراهيم، نجلاء: قصص وحكايات الطفل، جامعة بنها، كلية التربية النوعية – قسم رياض الأطفال، ٢٠١١م.
- أبو الرضا، سعد: النص الأدبي للأطفال، عمان، دار البشير، ٢٠٠٠م
- إسماعيل، سعيد وآخران: التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات)، ط٤، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠١٤م

- أكسفورد، ربيكا: استراتيجية تعلم اللغة، ترجمة السيد محمد دعدور، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦م
- بعطوط، سعاد وبعطوط، صفاء: نظرية الذكاءات المتعددة (جودة في التدريس والتقييم)، مكة المكرمة، دار طيبة الخضراء للنشر والتوزيع، ١٤٣٢هـ
- بكار، عبد الكريم: طفل يقرأ، الرياض، دار وجوه للنشر والتوزيع، ١٤٣٢هـ
- البكر، رشيد بن النوري: تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ١٤٢٣هـ
- بو درع، عبد الرحمن وأخران: اللغة وبناء الذات، كتاب الأمة، العدد ١٠١، جمادى الأولى ١٤٢٥هـ
- بول، كيفن: ادرس بذكاء وليس بجهد (كتاب مترجم)، الرياض، مكتبة جرير، ٢٠٠٦م
- توفيق، عابد: طرق تدريس التربية الإسلامية، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣م
- توفيق، عابد: الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٩٧م، ص ١٦
- جابر، إبراهيم: النمو الانفعالي للأطفال، القاهرة، مؤسسة طيبة، ٢٠٠٩م
- جروان، فتحي: تعليم التفكير (مفاهيم ومهارات)، العين – الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ١٤٢٠هـ
- الجعفري، يحيى: الانفتاح العقلي في التربية الإسلامية، جدة، دار الأندلس الخضراء، ١٤٢٨هـ
- الجوادي، رياض: دليلك إلى التعليم بالمشروع من أجل تعلم فعال، الرياض، دار كنوز إشبيليا، ١٤٣٠هـ
- الحازمي، خالد حامد: أصول التربية الإسلامية، الرياض، دار عالم الكتب، ١٤٢١هـ
- حسين، كمال الدين: قصص وحكايات الأطفال، الجيزة، العمرانية للطباعة والنشر، ٢٠٠١م
- الحسيني، عفاف حسن: الضعف في القراءة الصامتة، جدة، دار المحمدي، ١٤٢٦هـ
- الحقيل، سليمان بن عبد الرحمن: نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مطابع الحميضي، ١٤٣٢هـ
- حلاوة، محمد السيد: فن القراءة والكتابة، الإسكندرية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م
- الحمداني، خديجة والحمداني فاطمة: القصة المصورة وأثرها في الثقافة اللغوية للأطفال، جامعة كيرالا، ٢٠١٦م
- حنورة، أحمد حسن: أدب الأطفال، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م
- خاطر، محمود وآخرون: طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات الحديثة، ط ٢، القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨٣م
- الخريجي، منصور: معا في طريق النجاح (مواقف-تأملات – توجيهات) للمعلمين والمعلمات، الرياض مدار الوطن للنشر والتوزيع، ١٤١٩هـ

الخليفة، حسن جعفر: فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض، مكتبة الرشد، ١٤٢٥ هـ
درويش، خولة: كيف نغرس حب القراءة في الناشئة، جدة، دار المحمدي للنشر والتوزيع
١٤٢٤ هـ.

الدوسري، عبد الرحمن علي: النقاط العشر في حياة أبنائنا الصغار والكبار، الرياض، دار
الحضارة للنشر والتوزيع، ١٤٣٠ هـ

الديب، إبراهيم: القيم التأسيسية، المنصورة، مؤسسة أم القرى للترجمة والتوزيع، ١٤٣٢ هـ
رسلان، مصطفى، وأبولين، وجيه: المناهج الدراسية في مجتمع المعرفة (النظرية
والتطبيق)، المدينة المنورة، مكتبة دار الزمان، ٢٠٠٨ م

الركابي، جودت: طرق تدريس اللغة العربية، بيروت، دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٢ م
ريان، فكري حسن: التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٢ م

زعفر، كمال: القراءة والمحادثة في ضوء منهج تكاملي، الدمام، مكتبة المتنبي، ٢٠١٢ م
الزهراي، حناس سفر: التميز التربوي في الصفوف الأولية، مكة المكرمة، دار طيبة
الخصراء، ١٤٢٧ هـ

سالم، محمد عدنان: القراءة أولاً، بيروت، دار الفكر المعاصر، ١٩٩٤ م

السرطاوي زيدان وعواد، أحمد: صعوبات القراءة والكتابة (النظرية، والتشخيص
والعلاج)، الرياض، دار الناشر الدولي، ١٤٣٢ هـ

السرور، ناديا هايل: مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، ط٢، عمان - الأردن - دار
الفكر، ٢٠٠٠ م

سعادة، جودت أحمد: تدريس مهارات التفكير، عمان - الأردن - دار الشروق للنشر
والتوزيع، ٢٠١٥ م

سمك، محمد صالح: فن التدريس للتربية اللغوية، القاهرة، ادار المعارف، ١٩٧٩ م
السيد، جيهان محمود: كتب الأطفال الصادرة في مصر في القرن التاسع عشر (دراسة

تحليلية)، الإسكندرية، دار الثقافة العلمية، ٢٠٠٧ م
شحاتة، حسن: النشاط المدرسي، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٠ م

شحاتة، حسن: قراءات الأطفال، ط٣، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦ م
شحاتة، حسن: المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، الدار العربية للكتاب

٢٠٠٨ م
شحاتة، حسن: المرجع في فنون القراءة العربية لتشكل إنسان عربي جديد، القاهرة، دار

العالم العربي، ٢٠١٦ م
شحاتة، زين محمد، والجعيان، عبد الله محمد: طرق تدريس المواد الشرعية في المرحلة

الابتدائية، الإحساء، نشر الندوة العالمية للشباب الإسلامي، ١٩٩٨ م

- الشنطي، محمد صالح: أدب الأطفال، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤٢٤هـ-٢٠٠٣م
- شوق، محمود أحمد: أساسيات المنهج الدراسي ومهامه، الرياض، دار عالم الكتب، ١٤١٦م
- الطراونة، كامل عبد السلام: المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة، عمان، دار أسامة للنشر، ٢٠١٢م
- عاشور، راتب قاسم، والحوامة، محمد فؤاد: أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الأردن - عمان، دار المسرة، ١٤٣٠هـ
- عبد الرحمن، جمال: أطفال المسلمين: كيف رباهم النبي الأمين (ﷺ)، مكة المكرمة، دار طيبة الخضراء، ١٤٢٥هـ
- عبد الرحمن، طالب: العربية تواجه التحديات، كتاب الأمة، العدد ١١٦، ذو القعدة ١٤٢٧هـ
- عبد العال عبد المنعم سيد: طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار غريب، دت
- عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح: الذكاء وتنميته لدى أطفالنا، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٢م
- العبد الله، محمود فندي، أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية، إربد: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩م
- العجمي، مها محمد: المناهج الدراسية، الرياض، مطابع الحميضي الحديثة، ٢٠٠١م
- عدس، محمد عبد الرحيم: المدرسة وتعليم التفكير، عمان، دار الفكر، ١٤١٦هـ،
- عرايبي: محمد عباس محمد: مشكلات اللغة العربية كيف نعالجها؟، القاهرة، دار الجعفرية للتراث، ٢٠٠٠م
- العراقي، بثينة: خطوات في تربية الأولاد والبنات، الرياض، دار طويق للنشر والتوزيع، ١٤٢٦هـ
- العساف، صالح بن حمد: سلسلة البحث في العلوم السلوكية المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الكتاب الأول، الطبعة الأولى، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض، 1409هـ
- عقل، محمود عطا: الإرشاد النفسي والتربوي، الرياض، دار الخريجي، ١٩٩٦م
- علي، محمد السيد: قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، عمان، دار المسيرة، ١٤٣٣هـ
- عوشن، محمد سعد: تعليمات النجاح أولاً، الرياض، مطابع أضواء المنتدى، ١٤٣٣هـ
- فتح الله، مندور: أساسيات المنهج المعاصرة، الرياض، مكتبة الرشد، ١٤٣١هـ

الفرج، عبد الرحمن: أساليب وطرق تدريس مواد التربية الإسلامية، الرياض، مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان، ٢٠٠٤م
فضل الله، محمد رجب: الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣م
الفيفي، موسى يحيى: الحوار (أصوله وآدابه، وكيف نربي عليه أبناءنا؟)، المدينة المنورة، دار الخضير، ١٤٢٧هـ
قورة، حسين سليمان: دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٦م
كامل، سهير: سيكولوجية نمو الطفل (دراسات نظرية - وتطبيقات عملية)، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، ١٩٩٩م
كوبل، كارول، ويكامب، سوبريد: الممارسة الملائمة تطوريا في برامج الطفولة المبكرة (رعاية الأطفال وتعليمهم من الميلاد حتى الثامنة)، ترجمة: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٣٢هـ
اللقاني، أحمد حسين: المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥م
مجاور، محمد صلاح الدين: تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٧م
مجاور، محمد صلاح الدين: تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية (أسسه وتطبيقاته)، الكويت، دار القلم، ١٩٨٠م
مجاور، محمد، والديب، فتحى: المنهج المدرسي (أسسه وتطبيقاته التربوية)، ط ١٠، الكويت، دار القلم، ١٩٩٧م
مختار، وفيق مختار: كتب ومكتبات الأطفال وتنمية الميول القرائية، القاهرة، دار الطلائع للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م
محمد، نجلاء (٢٠١١م): فن تدريس اللغة العربية للمبتدئين، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

محمود، حمدي شاکر: النشاط المدرسي، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤١٨
محمد، طارق، وباشراحيل، فيصل: الطفل القارئ، الكويت، دار الإبداع الفكري، ٢٠٠٧م
محمد، وباشراحيل، فيصل كيف أقرأ، الكويت، دار الإبداع الفكري، ٢٠٠٧م
مدكور، أحمد علي: فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشواف، ١٩٩١م
المغامسي، خالد محمد: الحوار (آدابه وتطبيقاته في التربية الإسلامية)، الرياض، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني، ١٤٢٥هـ
المفتي، محمد أمين، الوكيل، حلمي أحمد: أسس بناء المناهج وتطبيقاتها، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، ١٩٨٧م

المقاطي، عليان عبد الله: التربية للمواطنة في ظل تحديات العولمة، القاهرة، دار الإيمان ١٤٢٤هـ

مونرو، ماريون: تنمية وعي القراءة، ترجمة سامي ناشد، مراجعة عبد العزيز القوصي، القاهرة، دار المعرفة، ١٩٦١م

معروف، نايف: خصائص العربية وطرق تدريسها، بيروت، دار النفائس، ١٩٨٧م
نجار، نزار: ثقافة الأطفال (تحديات وآفاق)، بيروت، دار الوراق، ١٤٢٣هـ، ص ١٧٣
النجار، ناصر: ماذا تقرأ ولمن تقرأ؟، المحلة الكبرى، دار الحكمة للنشر والتوزيع ٢٠١٠م

الهويشل، أحمد: مشوار العمر (قيم وعبر للأجيال)، الرياض، مطابع نجد، ١٤٣٩هـ
والي، فاضل فتحي: تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (طرقه - أساليبه - قضاياها)، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م
وين، ماري: الأطفال والإدمان التلفزيوني، الكويت، مطابع المجلس الوطني للثقافة والفنون، يوليو ١٩٩٩م.

اليتيم، عزيزة: الأسلوب الإبداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة: أسسه ومهاراته ومجالاته، ط ١، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص ١٥٧
يونس، فتحي علي، وعبد، محمود، إبراهيم، مصطفى عبد الله: التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩م
يونس، فتحي علي: اتجاهات حديثة وقضايا أساسية في تعليم القراءة وبناء المنهج، القاهرة، مكتبة وهبة، ٢٠١٤م،

ثالثا: المجالات العلمية والدوريات:

بطاوي، بهية، وشامة، حورية (٢٠١٧م) دور البيئة الأسرية في تشجيع الطفل على المطالعة، ركن الدين، صالحيه، مهاجرين) نموذجاً، مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان -مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والانثروبولوجية، ع ٤، يونية (٢٠١٢م)، ص ص ٦٩- ٨٢

بطاوي، بهية، وعموري، نصيرة: دور المكتبة المدرسية في تشجيع التلاميذ على المطالعة ما بين الواقع والمأمول، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، إبريل (٢٠٢١م)، ص ص ٨٩- ١٠٢

جورج، جورجيت دميان: تأصيل عادة القراءة عند الطفل ضرورة تربوية في القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة حلوان، مج ٨، ع ٢، إبريل ٢٠٠٢، ص ص ٧٧-١٢٣

حافظ، إيمان عبده: القراءة أولاً والقراءة للجميع القاعدة الأولى للانطلاق الذاتي: التجربة المصرية الأمريكية في القراءة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مايو ٢٠٠٣م

دكاك، أمل حمدي: دور المكتبة المدرسية في تعزيز المطالعة لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي: دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق، أحياء مناطق (برزة، مساكن برزة، ركن الدين، صالحية، مهاجرين) نموذجاً، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، مج ٢٨، ع ٣، ٤، (٢٠١٢م)، ص ص ٢٤٧- ٢٩٨

سعيد، مصطفى حامد عارف: الميول القرائية لدى طلاب المرحلة الثانوية ودور المكتبة المدرسية في تنميتها وتحفيزهم على القراءة: دراسة ميدانية على طلاب إدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٨، ع ٤٤، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، ديسمبر (٢٠٢١م)، ص ص ٣٥٠- ٣٧٨

سليمان، محمود جلال الدين: نموذج إجرائي قائم على أساليب القراءة لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي للموهوبين والمتفوقين، المؤتمر العلمي الخامس عشر للقراءة للجميع (المتفوقون وذوو الاحتياجات الخاصة)، ٢١- ٢٢ يوليو ٢٠١٥م

الشهري، محمد هادي علي: أنشطة القراءة غير الصفية في المرحلة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس -كلية التربية -الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ١٢٦، إبريل ٢٠١٢، ص ص ١٠٢-١٥٤

الصمادي، خليل: القارئ الصغير مسؤولية من؟، المجلة العربية، العدد ٤٨٧، شعبان ١٤٣٨هـ

عبد الوهاب، يمني (٢٠١٧م): الطفل والقراءة وتحديات العقد القادم، المؤتمر العلمي السابع عشر للقراءة والمعرفة، ١٢-١٣ يوليو ٢٠١٧ م، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

عرايبي، محمد عباس محمد: دور المدرسة في تنمية الميول القرائية لدى الأطفال، مجلة الوعي الإسلامي، العدد ٤١٩، رجب ١٤٢١-أكتوبر ٢٠٠٠م، ص ص ٧٤-٧٥

عرايبي، محمد عباس محمد: القيم التربوية في قصص عبد التواب يوسف، الكويت، مجلة الوعي الإسلامي، العدد ٥٦٢، جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ

عرايبي، محمد عباس محمد: تنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال، الرياض، المجلة العربية، محرم ١٤٣٦هـ

عرايبي، محمد عباس محمد: دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، المؤتمر الدولي الثالث والعشرين (الهوية في عالم متغير)، جامعة المنيا، كلية الآداب، ١٦-١٨ مارس ٢٠١٥م، المجلد ٤، ص ص ٧٥٦- ٧٧٢

عرايبي، محمد عباس محمد: قصص الأطفال اختيارها-قصصها-تدريسها، مجلة الأدب الإسلامي الإلكترونية، العدد ٦٨، رجب ١٤٣٨هـ-إبريل ٢٠١٧م

عرايبي، محمد عباس: مكتبة الأسرة مجلة الوعي الإسلامي، العدد ٦١٧، محرم ١٤٣٨ هـ.
عرايبي، محمد عباس تشجيع الأطفال على القراءة، مجلة الوعي العدد ٦٣٢، ربيع الآخر
١٤٣٩ هـ

عرايبي، محمد عباس محمد: أسس بناء كتب لغتي ولغتي الجميلة المطورة بالمرحلة الابتدائية
في المملكة العربية السعودية مؤتمر المؤتمر العلمي الثامن عشر: موضوعات كتب القراءة
وتدريسها في مراحل التعليم المختلفة على المستويين القومي والعالمي، الجمعية المصرية
للقراءة، أغسطس ٢٠١٨م، مجلد ٢، ص ٥٠٥-٥٤٩
غريب، ياسر محمد: برنامج لتنمية عادة القراءة واستثمارها لدى طلاب المدارس، مجلة
المعرفة، ٢٠٠٩م

متولي، محمد لطفي: القراءة بالمكتبة المدرسية ودور أخصائي المكتبة في تنميتها، المؤتمر
القومي الرابع: القراءة والمعلومات للجميع في مصر، كلية الآداب، جامعة المنوفية يونية
٢٠٠٠م، ص ٤١٩-٤٢٥

محمد، مروة مصطفى: ميول واتجاهات القراءة لدى الكبار بمحافظة الإسكندرية ودور
المكتبات العامة في تنميتها دراسة ميدانية، مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات
والمعلومات، كلية الآداب، جامعة المنوفية، مج ١٤، ع ٢٨ يوليو ٢٠٠٧م، ص ٣١٧ -
٣٢٥

رابعاً: المراجع الأجنبية:

Willgos , CE , The Curriculum in physical Education 1984,
prentice llallm Englewool.