

درجة تضمين مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من  
المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالبة / هند عبدالرحمن ماجد الحربي

طالبة ماجستير في تخصص الصفوف الأولية

إشراف: أ. د فريد علي يحيى آل يحيى الغامدي

أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

---



## الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مهارات التفكير الأساسية اللازم تضمينها في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية، والكشف عن درجة تضمين محتوى مقرر الدراسات الإسلامية للصف الأول والثاني والثالث الابتدائي لمهارات التفكير الأساسية، والكشف عن درجة الاختلاف في توافر مهارات التفكير الأساسية في كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم استخدام الاستبانة واستمارة تحليل المحتوى للحصول على البيانات، وتمثلت عينة الدراسة في كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولية من المرحلة الابتدائية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٢ هـ. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: يتضمن محتوى مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية مهارات التفكير الأساسية بنسب متفاوتة، حيث تمثلت أعلى نسبة في مهارة التذكر وبلغت (٢٠.٥٢%)، بينما تمثلت أدنى نسبة في مهارة التأليف حيث بلغت (٢.٩٧%)، كما وجدت أعلى نسبة توافر لمهارات التفكير الأساسية كانت في الصف الثالث ابتدائي وبلغت (٤١.٢٢%)، تليها نسبة توافر مهارات التفكير الأساسية في الصف الثاني ابتدائي وبلغت (٣٠.٣٣%)، وأدنى نسبة توافر لمهارات التفكير الأساسية كانت في الصف الأول ابتدائي وبلغت (٢٨.٤٤%)، ومن أهم التوصيات: ضرورة الاستفادة من الدراسات الميدانية في تصميم مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، بحيث يتم استقراء نقاط الضعف والعمل على تجنبها وتعزيز نقاط القوة في هذه المقررات بما يحقق الأهداف العامة من تدريسها، إقامة ورش عمل ودورات تدريبية للقائمين على إعداد وتصميم مقررات الدراسات الإسلامية لطلاب الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية لاطلاعهم على أحدث معايير الجودة لتصميم المناهج التعليمية والأساليب الحديثة لتضمين المهارات المختلفة في أنشطة وتمارين مقررات الدراسات الإسلامية.

**الكلمات المفتاحية:** مقرر - الدراسات الإسلامية - مهارات التفكير الأساسية - الصفوف الأولية - المرحلة الابتدائية.

## **Abstract:**

The current study aimed to reveal the basic thinking skills that need to be included in the Islamic studies course for the primary grades, and to reveal the degree to which the content of the Islamic studies course for the first, second and third grades includes basic thinking skills, and to reveal the degree of difference in the availability of basic thinking skills in Islamic studies books for the primary grades. From the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve the objectives of the study, the researcher relied on the descriptive analytical approach. A questionnaire and a content analysis form were used to obtain the data. The sample of the study was Islamic studies books for the first three grades of the primary school, the second semester of 1442 AH. The study reached a set of results, the most important of which are: The content of Islamic studies curricula for the primary grades of primary school includes basic thinking skills in varying proportions, where the highest percentage was represented in the skill of remembering (20.52%), while the lowest percentage was in the skill of composition, which amounted to (2.97%) The highest percentage of availability of basic thinking skills was in the third grade of primary school and amounted to (41.22%), followed by the percentage of availability of basic thinking skills in the second grade of primary and reached (30.33%), and the lowest percentage of availability of basic thinking skills was in the first grade of primary and reached ( 28.44%), and among the most important recommendations: the necessity of making use of field studies in designing Islamic studies curricula for the primary grades, so that weaknesses are extrapolated and worked to avoid them and strengthen the strengths of these curricula in order to achieve the general objectives of teaching them, holding workshops and training courses For those in charge of preparing and designing Islamic studies courses for students in the primary grades from the primary stage to inform them of the latest quality standards for designing educational curricula and modern methods to include various skills in Islamic Studies course activities and exercises.

**Keywords:** course – Islamic studies – basic thinking skills – primary grades – primary stage.

## المقدمة:

تظهر أهمية الكتاب المدرسي باعتباره أهم المراجع الأساسية للمُعلمين والتلاميذ، كما يعتبر الكتاب مرآة لأهداف المنهج، ويُراعى فيه حاجات المتعلمين وميولهم. كما يؤكد ذلك الكسباني (٢٠١٠) في تعريفه للكتاب المدرسي بأنه "مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم استخراجها بشكل يناسب مستوى كل صف من الصفوف الدراسية وتدرج في عرضه لتلك الوحدات المعرفية (مصطلحات- مفاهيم- حقائق- قوانين- نظريات- مبادئ- وأحكام عامه) وفقاً للأعمار الزمنية للمتعلمين، حتى يساهم في تحقيق نموهم المتكامل (جسدياً، وعقلياً، ونفسياً، واجتماعياً، وروحياً) بما يحقق تكيفهم مع ذاتهم ومجتمعهم". ص ١٤٧

ومن أهم المهارات التي يلزم تضمينها في الكتب الدراسية هي مهارات التفكير الأساسية حيث أن اكتساب هذه المهارات يجعل المتعلمين قادرين على فهم أمور الحياة المختلفة من حولهم، وتساعدهم على أداء أعمالهم بإتقان. وقد أثبتت عدة دراسات تفاوت تضمين الكتب الدراسية لمهارات التفكير الأساسية ما بين اهتمام كبير في بعض المهارات وإهمال شديد وقصور في تضمين بعض المهارات الأخرى. وهذه الكتب الدراسية ليست مطبقة حديثاً بل مطبقة منذ عدة سنين وجرى تعديلها وتطويرها عدة مرات، ومع ذلك يجد الباحثون فيها ضعفاً في تضمين بعض مهارات التفكير الأساسية. (العاتكي وسليمان، ٢٠١١) (الشنطي، ٢٠١٨)

وانطلاقاً من اعتبارنا الكتاب المدرسي أهم المراجع الأساسية للمُعلمين والتلاميذ، فيلزم أن يتم تأليفه على أيدي مجموعة من المختصين وأهل الخبرة في المواد الدراسية، وهم بشر في النهاية والإنسان يُصيب ويخطئ،

ومقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية تم تطبيقها حديثاً في المملكة العربية السعودية، بدءاً من الفصل الدراسي الثاني لهذا العام ١٤٤٢ هـ، ولم يتم تناولها في البحث والدراسة أو تحليل مضمونها حسب علم الباحثة.

ويعتبر تحليل المحتوى طريقة بحث يتم تطبيقها بغرض الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم، ويعتبر طريقة مرنة جدًا يمكن تطبيقها على أنواع عديدة من الموضوعات، ويعتبر طريقة خالية من التأثير الشخصي للباحث وذلك لعدم وجود مشاركة فعلية مع المبحوثين، فهو من أكثر الأدوات البحثية استعمالاً من قبل الباحثين في العديد من الميادين المعرفية. (فتح الله، ٢٠١٥، ص ١٦٤)

### مشكلة الدراسة:

بناءً على ذلك ونظرًا لأهمية المقررات الدراسية وأهمية اشتغالها على مهارات التفكير الأساسية، ترغب الباحثة بالبحث عن درجة تضمين مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. لمعرفة ما إذا كان يمكن الوصول إلى نتائج إيجابية أو أن هناك أمورًا أخرى يمكن اكتشافها في ضوء نتائج الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف درجة تضمين مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

وفي ضوء هذا الهدف يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة تضمين مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية؟

### تساؤلات الدراسة:

- ما مهارات التفكير الأساسية اللازم تضمينها في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية؟

- ما درجة توافر مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الأول ابتدائي؟

- ما درجة توافر مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثاني ابتدائي؟

- ما درجة توافر مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثالث ابتدائي؟

- هل تختلف درجة توافر مهارات التفكير الأساسية في كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تعرف درجة تضمين محتوى مقرر الدراسات الإسلامية للصف الأول ابتدائي لمهارات التفكير الأساسية.

٢. تعرف درجة تضمين محتوى مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثاني ابتدائي لمهارات التفكير الأساسية.

٣. تعرف درجة تضمين محتوى مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثالث ابتدائي لمهارات التفكير الأساسية.

٤. الكشف عن درجة الاختلاف في توافر مهارات التفكير الأساسية في كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

#### أهمية الدراسة:

##### -الأهمية النظرية:

- تكمن أهمية هذه الدراسة بكونها أول دراسة تتناول تحليل محتوى مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية الذي تم إجازته وتطبيقه حديثاً في المملكة العربية السعودية -حسب علم الباحثة-.

#### - الأهمية التطبيقية:

- من الممكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة مخططي وواضعي المناهج والمعلمين والقائمين على العملية التعليمية من خلال تزويدهم بجوانب القوة الموجودة في المقرر الدراسي، وجوانب الضعف والعمل على تلافيها.

- قد تفيد أولياء الأمور والباحثين والباحثات وطلاب الدراسات العليا والمهتمين في تحليل محتوى كتب الدراسات الإسلامية من خلال التوضيح لهم بالمهارات الأساسية التي فيها عجز أو قلة ويجب أن يأخذوها بعين الاعتبار.

#### حدود الدراسة:

##### ● الحدود الموضوعية:

● تقتصر الدراسة على تحليل كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية الفصل الدراسي الثاني بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الأساسية الواجب تضمينها في مقرر الدراسات الإسلامية.

##### ● الحدود الزمانية :

تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٢هـ.

#### مصطلحات الدراسة:

##### ١- تحليل المحتوى:

-التعريف الاجرائي لتحليل المحتوى: هو أسلوب للبحث تستخدمه الباحثة لتحلل مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير الأساسية بهدف التعرف على درجة تضمينها لهذه المهارات.

##### ٢- مهارات التفكير الأساسية :

-التعريف الإجرائي لمهارات التفكير الأساسية: عمليات عقلية معرفية محددة تمثل وحدة بناء التفكير، تناسب تلامذة الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، ولا يمكن القيام بأي عملية تفكير

إلا من خلالها وبمساعدها، وهي مهارات أساسية بإمكان تلاميذ مرحلة الصفوف الأولية القيام بها، وتطويرها، واتقانها.

### ٣- مقرر الدراسات الإسلامية:

المقصود به إجرائيًا هو كتاب الدراسات الإسلامية، الصادر من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية حديثًا بدءًا من الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٢ هـ، الذي تم دمج بعض مواد التربية الإسلامية فيه وهي: مادة التوحيد ومادة الفقه والسلوك، والمقرر تدريسه للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

### ٤- الصفوف الأولية:

المقصود بها الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

### الدراسات السابقة:

عرضت الباحثة ملخصات الدراسات السابقة حسب تسلسلها الزمني من القديم إلى الحديث مصنفة إلى محورين وعلى النحو الآتي:

المحور الأول: دراسات تناولت تحليل كتب الدراسات الإسلامية:

المحور الثاني: دراسات تناولت تحليل الكتب الدراسية في ضوء مهارات التفكير الأساسية:

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

- اتفقت جميع الدراسات السابقة كليًا باعتمادها للمنهج الوصفي التحليلي، مما أعطى الباحثة ثقة لاستخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.
- اتفقت دراسة (الأحول، ٢٠١٦) و(السحاري والشملت، ٢٠١٧) و(الخوالدة والحري، ٢٠١٨) و(العبيسات، ٢٠١٩) جزئيًا مع مجتمع بحث الدراسة الحالية وهو كتب الدراسات الإسلامية.
- تشابهت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في إعداد الباحثين أنفسهم لأداة الدراسة.

- تشابحت دراسة (عبيدات ومجري، ٢٠١٨) و(دراسة الشنطي، ٢٠١٨) جزئياً مع الدراسة الحالية في المرحلة الدراسية لعينة البحث وهي مرحلة الصفوف الأولية الابتدائية.
- تشابحت دراسة (الأحول، ٢٠١٦) و(السحاري والشملي، ٢٠١٧) و(الخوالدة والحري، ٢٠١٨) كلياً مع الدراسة الحالية في المكان الذي أجري فيه التحليل وهو المملكة العربية السعودية.
- اختلفت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في عينة البحث وهي كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولية من المرحلة الابتدائية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٢هـ.
- أسهمت الدراسات السابقة بشكلٍ كبير في الدراسة الحالية بحيث أظهرت أهمية الدراسة، وصياغة مشكلة الدراسة وأهدافها.
- استفادت الباحثة من منهجية الدراسات السابقة وأدواتها وفي كيفية اختيار العينة.
- لا يوجد في بيئتنا السعودية -حسب علم الباحثة- دراسة تحليلية لمعرفة درجة تضمين مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

#### المنهجية والإجراءات

##### منهج الدراسة:

يعد المنهج الوصفي التحليلي أنسب المناهج للدراسة الحالية؛ فمن خلاله يمكن وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها.

##### مجتمع الدراسة:

كتب الصفوف الثلاثة الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢هـ.

### عينة الدراسة:

كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولية من المرحلة الابتدائية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٢ هـ.

### أدوات الدراسة:

تم إعداد استبانة لمعرفة المهارات اللازم تضمينها في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية، وفي ضوءها تم إعداد قائمة بمهارات التفكير الأساسية اللازم تضمينها في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية، وفي ضوءها تم تصميم استمارة لتحليل محتوى كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

### الإطار النظري

#### المحور الأول: تحليل المحتوى

#### مفهوم تحليل المحتوى:

تحليل المحتوى أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون والصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى لتلبية الاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث أو فروضه الأساسية طبقاً لتصنيفات الموضوعية التي يحددها الباحث وذلك بهدف استخدام هذه البيانات في وصف المادة أو الكشف عن خلفية فكرية (حافي، ٢٠٢٠: ص ٢٥٠). وتوجد تعريفات عديدة لتحليل المحتوى لا تختلف كثيراً عن هذا التعريف.

(Fallik & Francis, 2017, 135)، (تمار، ٢٠٠٧: ص ١١)، (Zidane )

(& Mehiri, 2021, 171)، (المشهداني، ٢٠١٧: ص ١٢١)، (الشريبي، ٢٠١٩: ص

٣٣٥)، (الزويني وآخرون، ٢٠١٣: ص ١٠٦).

### خصائص تحليل المحتوى:

هناك عدة خصائص رئيسية تتسم بها عملية تحليل المحتوى؛ وتتضمن تلك الخصائص كلاً من الوصف والطبيعة الموضوعية والتنظيم والطبيعة الكمية واتباع الأسلوب العلمي والحاجة إلى استخدام الأشكال؛ وتمثل أهم خصائص تحليل المحتوى في الآتي:

#### • الوصف:

يتسم تحليل المحتوى بأنه وصفي، فهو يمكن الباحث من تحديد ورصد التوصيفات المقدمة من خلال الاتصالات بين البشر (Johnston et al., 2018, 429)؛ ويعتمد تحليل المحتوى في توصيف المحتوى على القياس الكمي أو التعبير عن البيانات في صورة أرقام وتكرارات ونحو ذلك، ويمكن القول أن تحليل المحتوى يقتصر على وصف الظاهرة وما قاله الإنسان أو كتبه صراحة فقط ودون اللجوء إلى تأويله. (Ridinger et al., 2017, 26)، (الهاشمي وعطية، ٢٠١٤: ص ١٨١)، (حسين وعبد السادة، ٢٠١٥: ص ٣٤٥)، (بخلف وحسيني، ٢٠١٧: ص ٢٨).

#### • الموضوعية:

الموضوعية خاصة أساسية من خصائص العمل العلمي ومقوم من مقوماته، لأنها تنظر إلى الموضوع نفسه من دون تحيز، وتقيس هذه الأداة ما وضعت لقياسه بدقة، وتقوم بتحليل المادة، وتعرف اتجاهاتها، واستخلاص الصفات التي تميز ظواهرها دون أي عمل آخر، وهذا ما يعرف بالصدق (بوشي، ٢٠١٨: ص ٤٥). وحتى يتسم تحليل المحتوى بالموضوعية، يجب ألا تؤثر التحيزات الشخصية الخاصة بالباحث على نتائج عملية التحليل؛ ومن أجل تحقيق ذلك من المهم أن يتم تحديد التعاريف والقواعد الإجرائية لتصنيف المتغيرات على نحو صريح وشامل وذلك بما يمكن الباحثين الآخرين الذين يكررون عملية تحليل المحتوى من التوصل إلى نتائج وقرارات مماثلة. (Kumar, 2016, 27)، (الهاشمي وعطية، ٢٠١٤: ص ١٨١).

● التنظيم:

التنظيم يعني اتباع مجموعة من الخطوات المنهجية الدقيقة وأهمها تحديد فئات ووحدات التحليل (شهرزاد، ٢٠١٥: ص ١٠٦)، والتنظيم يعني أيضاً وضع إطار تأخذ كل فئة فيه مكانها وأن يتدرج عرض هذه الفئات بالصورة التي تناسب التحليل وتتفق مع طبيعة المادة التي يتم تحليلها (الشمراي، ٢٠١٦: ص ٢٥)، (Kumar, 2016, 26-27)، (حسين وعبد السادة، ٢٠١٥: ص ٣٤٥).

● الكمية:

يمكن النظر إلى عملية تحليل المحتوى بأنها عبارة عن أسلوب كمي، أي تعتمد على التقديرات الكمية باعتبارها أساساً للدراسة، ومنطقاً للحكم على مدى انتشار الظواهر، فعملية تحليل المحتوى تركز على الكم من خلال تحويل الملاحظات والنتائج إلى أرقام عددية يتاح حساب صدقها وثباتها (ضهير، ٢٠١٥: ص ٢١)، (جمعة، ٢٠١٧: ص ٨٦)، (Kumar, 2016, 27)، (الدليمي، ٢٠١٥: ص ٣٧).

● الأسلوب العلمي:

يتسم تحليل المحتوى بأنه أسلوب علمي؛ فهو يقوم على جمع البيانات ثم بناء المعلومات وتوكيد صحتها، وذلك من خلال عمليات التحليل المنهجي (Ondieki, 2014, 27)، (سروجي، ٢٠٢١: ص ٢٣)، (حافي، ٢٠٢٠: ص ٢٥٢).

● استخدام الأشكال:

إن الشكل يحمل في ذاته دلالات معينة يقصدها القائم بالاتصال، فأسلوب الكلام، المؤثرات الصوتية، الألوان، الإيماءات... لا تستخدم عبثاً ولا صدفة بل بقصد وعناية كبيرين وهو ما يسعى أسلوب تحليل المحتوى لرصده واستكشافه، حيث يستخدم الشكل الذي تنتقل من خلاله المادة والأفكار، وتثبيت القيم التي تنقلها أداة الاتصال، وذلك لما يؤديه الشكل من دور في نقل الأفكار والقيم وكذلك يمكن تناول الشكل المادي لمادة الاتصال مثل إخراج الكتاب،

والأسلوب الذي قدمت فيه مادة الاتصال وقياس مستوى السهولة والصعوبة فيها أو ما يسمى بالانقرائية (بن طبة، ٢٠١٥: ص ٣٢٤)، (بوشي، ٢٠١٨: ص ٤٨)، (Bell et al., 2016, 137)، (زمالي، ٢٠١٩: ص ٣٩) أهمية تحليل المحتوى:

يوفر تحليل المحتوى منهجية قابلة للتكرار يمكن من خلالها الوصول إلى الهياكل الفردية والجماعية العميقة في المحتوى النصي، مثل القيم والنوايا والمواقف والإدراكات، لذلك تعد طريقة تحليل المحتوى أداة بحثية مهمة من أدوات البحث المستخدمة على نطاق كبير في بحوث ودراسات الحالة، والدراسات الأثنوجرافية، ويجري استخدامها في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية، فتحليل المحتوى أداة أساسية من أدوات البحث لا تقل أهمية عن أدوات المقابلة والملاحظة، لأن أسلوب تحليل المحتوى هو الطريق للتعامل مع المعلومات والبيانات التي يتم جمعها وتحليلها، تبعاً لآلية منسقة ومحكمة تم تطويرها من قبل خبراء هذا المجال. (Ridinger et al., 2017, 26)، (الرشيدي، ٢٠٢١: ص ٩١)، (سيد، ٢٠٢٠: ص ٦٢١)، (ياقوت، ٢٠٢١: ص ٦٠٢)، (Zidane & Mehiri, 2021, 171-172).

#### خطوات (إجراءات) تحليل المحتوى:

تتضمن إجراءات تحليل المحتوى كلاً من تصنيف وترتيب عناصر المحتوى، وتطبيق التحليل على وحدات التحليل، وتنفيذ الاستمارة الخاصة في التحليل، وإعداد الجداول الخاصة في تفرغ المحتوى، وشرح وتوضيح نتائج عملية تحليل المحتوى.

#### • تصنيف وترتيب عناصر المحتوى:

تتضمن عملية تحليل المحتوى القيام بتصنيف وترتيب البيانات أو المحتوى، وذلك بهدف إجراء المقارنات ورصد صور التباين؛ وتسهم تلك العملية في تيسير القيام بعملية الترميز للمحتوى محل التحليل، وتكمن أهمية عملية تصنيف المحتوى في أن تحديد فئات للترميز يوفر هيكلًا لتصنيف الوحدات النصية؛ ومن المهم أن يتم تحديد تلك الفئات على نحو واضح وفقاً للمشكلة محل

الاهتمام وطبيعة المحتوى الذي يتم تحليله؛ وينبغي أن تكون تلك الفئات شاملة ومختلفة عن بعضها البعض وذلك بحيث يكون كل عنصر يتم تحليله قابلاً للإدراج تحت فئة واحدة فقط وبحيث يكون إدراج العناصر ما في إحدى الفئات غير متأثر بإدراج العناصر في فئة أو فئات أخرى. (Rod et al., 2021, 2) (علوي ومسروة، ٢٠٢٠: ص ٩)، (Daniel, 2016, 28).

#### • تطبيق التحليل على وحدات التحليل:

يتم تطبيق عملية التحليل على وحدات التحليل إما باستخدام الأساليب اليدوية أو باستخدام برامج الحاسوب، ومن المهم وجود توجيهات محددة حول كيفية ترميز المحتوى، وتتضمن عملية تطبيق التحليل القيام بقياس موثوقية النتائج؛ والهدف من ذلك هو التحقق من مدى موضوعية ودقة عملية تصنيف عناصر المحتوى النصي والتي تم إتمامها سابقاً؛ وتعد نتائج عملية التصنيف موثوقة إذا كانت نسبة التوافق بين النتائج التي توصل إليها محللو المحتوى في عملية الترميز مرتفعة؛ وفي ضوء مخرجات عملية قياس الموثوقية يمكن أيضاً تحديد أوجه الاختلاف بين النتائج التي توصل إليها محللو المحتوى ومن ثم العمل على معالجتها (Daniel, 2016, 28)، (United States Government Accountability Office, 2013, 16).

#### • تنفيذ الاستمارة الخاصة في التحليل:

يتم من خلال الاستمارة الخاصة بالتحليل تحديد المعايير الخاصة بعملية تحليل المحتوى، ومن المهم عند تنفيذ الاستمارة الخاصة بالتحليل تحديد ما الذي سيتم فعله حيال المعلومات غير ذات الصلة بالأفكار موضع التحليل؛ ووفقاً لاحتياجات عملية التحليل، على الباحث أن يقرر ما إذا كان سيتم تجاهل تلك المعلومات أم أنه سيتم استخدامها لإعادة تقييم مخطط ترميز المحتوى النصي، ففي بعض الحالات قد يساعد تقييم مخطط ترميز المحتوى النصي على تحقيق مخرجات إيجابية إضافية في عملية تحليل المحتوى (Agrawal, 2018, 215)، (Vishwanathan, 2016, 30).

• إعداد الجداول الخاصة في تفرغ المحتوى:

من المهم عند تقديم النتائج النهائية لعملية تحليل المحتوى أن يحتوي التقرير النهائي على تلخيص للمحتوى، وتوضيح للأنماط والعلاقات المكتشفة في المحتوى، واختبار للفرضيات التي تم وضعها حول تلك الأنماط والعلاقات، وربط النتائج التي تم الحصول عليها بنتائج تم الحصول عليها باستخدام أساليب أخرى أو في حالات مختلفة، وتقييم لصحة نتائج التحليل، ومن الممكن إعداد الجداول الخاصة بتفرغ المحتوى أما بصورة يدوية أو باستخدام البرامج الحاسوبية؛ ولكن من هذين الأسلوبين مميزات؛ فاستخدام البرامج الحاسوبية يساعد على إعداد الجداول وترميز المحتوى النصي بسرعة وعلى نحو آلي يتسم بالكفاءة؛ أما الأسلوب اليدوي فهو يساعد الباحث على ملاحظة الأخطاء (Daniel, 2016, 28)، (Agrawal, 2018, 215).

• شرح وتوضيح نتائج عملية تحليل المحتوى:

يتم في تلك المرحلة توضيح وشرح ما تم التوصل إليه من أدلة ونتائج؛ ويجب أن تكون تلك النتائج مرتبطة بصورة مباشرة بالأسئلة أو الفرضيات البحثية الموضوعية؛ لذلك فيجب توضيح وتفسير المعلومات المقدمة، مثل الجداول والأشكال والأرقام وغير ذلك، في ضوء الأسئلة الموضوعية (Wilson, 2016, 43)، (Agrawal, 2018, 215)، (United States Government, 2013, 17).

أنواع تحليل المحتوى:

هناك عدة أنواع مختلفة لتحليل المحتوى؛ وتتضمن تلك الأنواع :  
تحليل المحتوى البراغماتي (Pageyasa & Sukada, 2019, 501)، (بولعراس، ٢٠١٦: ص ٦٣)، (عكاشة، ٢٠١٨: ص ٨٧)، (ليفنسون، ٢٠١٦: ص ٢٢٩)، وتحليل المحتوى الدلالي (إبراهيم، ٢٠١٨: ص ٢٢٦)، (Polat, 2014, 42)، (الهدهد، ٢٠١٦: ص ٤٠٦)، وتحليل المحتوى البنائي (Schreier, 2013, 6-7)، (فودة وآخرون، ٢٠٢٠: ص ٤٠٦).

ص ٦٠٥)، (خليل، ٢٠١٧: ص ٤-٥)، ويتميز كل نوع من تلك الأنواع بمميزات تساعد على إتمام عملية تحليل المحتوى بفاعلية.

### المحور الثاني: مهارات التفكير الأساسية

اهتمت التربية الحديثة بتعليم التفكير وصقل مهاراته، ليصبح المتعلم قادرا على توظيف ما يحصل عليه من معارف ومعلومات في تحقيق النجاح الذي يصبو إليه، ذلك لأن التفكير أضحى ضرورة لا غنى عنها في حياة الشعوب والمجتمعات، إذ لم يعد يقاس رصيدها بما تملكه من ثروات طبيعية فحسب، بل بما في حوزتها من عقول يستفاد منها في صياغة المعرفة وهندستها، ومدى استيعابها للمتغيرات التكنولوجية والمعلوماتية، وهذا لن يتأتى إلا من خلال تطوير التعليم، وتغيير طريقة تفكير المتعلم، ليكون قادر على التفكير العلمي السليم (الفريجات، ٢٠١٧: ص ٣٠٠)، (كنعان، ٢٠٢٠: ص ١٠٨)، (Budiarti et al., 2019, 104)، (الصقري، ٢٠٢٠: ص ١٤٧).

### مفهوم مهارات التفكير الأساسية:

تعرف مهارات التفكير الأساسية بأنها: الأنشطة العقلية غير المعقدة، التي يتم من خلالها معالجة المعلومات والبيانات، أو هي عمليات عقلية يقوم بها الدماغ، وهي: الملاحظة، والتذكر، والفهم، والتفسير، والمقارنة، والتصنيف، والتحليل، والاستدلال، والتنبؤ، والاستنتاج، والاستقراء، والاستنباط، والتطبيق (إبراهيم، ٢٠١٦: ص ١١)، (Ramadhan, 2013, 7)، (أيوبي، ٢٠١٦: ص ٣٣)، (زكي، ٢٠١٢: ص ١٢)، (دعمس، ٢٠١٥: ص ١٦٤)، (Mohamed & Lebar, 2017, 469).

### أهمية مهارات التفكير الأساسية:

تعد مهارات التفكير الأساسية ذات أهمية كبيرة في العملية التعليمية؛ فتلك المهارات تؤثر على القدرة على التعلم وسرعة وكفاءة التعلم؛ وبالتالي فإن هناك علاقة وثيقة بين مهارات التفكير الأساسية ونتائج التعلم؛ وعندما يكون الطالب متدرِّبًا على استخدام مهارات التفكير الأساسية

لديه، ترتفع إمكانية تطور التعلم لديه؛ ومن أهم مهارات التفكير الأساسية المستخدمة في التعلم مهارات الإدراك ومعالجة المعلومات (Yee et al., 2015, 144)، وتسهم مهارات التفكير في تحسين قدرة الطلاب على الحوار والمناقشة، والتفاعل مع القضايا المطروحة، وخلق بيئة صفية مريحة تتسم بالحرية، لتنمية قدرات الطلاب، وإثارة دافعيتهم، وتوجيههم نحو اتخاذ القرارات الحكيمة، والتعامل مع المواقف والأحداث المختلفة بدرجة عالية من التعقل والمنطق، كما أن استخدام مهارات التفكير يحوّل عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمادة التعليمية، وكذلك المشاركة الفعالة في المجتمع، وإكساب الثقة في النفس، والابتعاد عن النقد الجارح والاستهزاء (الفريجات، ٢٠١٧: ص٣١٦-٣١٨)، (الديات؛ الفيومي، ٢٠٢٢: ص٢٢٧)، (عميرة؛ أحمد، ٢٠١٦: ص٧١٦)، (بوجار، ٢٠١٤: ص٦٠).

#### تصنيف مهارات التفكير الأساسية:

يمكن تصنيف مهارات التفكير الأساسية إلى عدة فئات، والتي تتضمن كلاً من مهارة تحديد المشكلات، ومهارة وضع الأهداف، ومهارة الملاحظة، ومهارة صياغة الأسئلة، ومهارات التشفير، ومهارة الاستدعاء، ومهارة المقارنة، ومهارة التصنيف، ويمكن القول بأن مهارات التفكير الأساسية تزود المرء بالقدرة على إدراك وفهم العالم المحيط واتخاذ الاستجابات المناسبة للتكيف معه؛ فهذه المهارات تمكن الفرد من تفسير وتحليل الأشياء والظواهر والأحداث من خلال التعرف على خصائصها وكيفية تأثيرها في بعضها البعض؛ لذلك فأهمية مهارات التفكير الأساسية لا تقتصر على ما يتعلق بالسياقات التعليمية، ولكنها مهارات حياتية بالغة الأهمية يعد امتلاكها من مقومات عيش حياة صحية ومن متطلبات التكيف مع التحديات في مختلف السياقات الحياتية المحيطة. (Acar & Tuncdogan, 2018,11)، (علي، ٢٠١٨: ص٧٦)، (بصل، ٢٠٢٠: ص١٥)، (الحسن؛ عبدالعزيز، ٢٠١٦: ص٣٤٣-٣٤٤)، (Suarez-Balcazar et al., 2022, 17)، (سعادة؛ أبو دية، ٢٠٢١: ص٢٠-٢١)، (الرشيدي، ٢٠١٤: ص١٩)، (Paquette, 2013, 37)، (أيوبي،

٢٠١٦: (ص ٣٥)، (Park & Logsdon, 2015, 72)، (عبد؛ وآخرون، ٢٠٢١: ص ١١٨ - ١٢٢)، (To et al., 2017, 4)، (خضر، ٢٠١٣: ص ٥١ - ص ٥٢)، (الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، ٢٠١٨: ص ٣٢)، (Tuomi et al., 2018, 420)، (Niño, 2013, 215)، (Velvizhi, 2019, 245)، (AL-Benayyan, )، (851, 2017)، (زكي، ٢٠١٢: ص ٢٨ - ص ٢٩)، (بوجار، ٢٠١٤: ص ٥٥)، (168, 2021)، (Karademir & Akman, 2021, 168)، (Cargnelutti, 2013, 24)، (1, 2017)، (Xenidou-Dervou et al., 2017, 1)، (5, 2016)، (Alhajry, 2016, 5)، (95, 2021)، (Novitasari & Aminatun, 2021, 95)، (646, 2013)، (Aslan, 2013, 646).

من الملاحظ بأن الاتجاهات التربوية المعاصرة تحتم بتعليم مهارات التفكير الأساسية كجزء من العملية التعليمية، ولكن الاتجاهات تتباين في كيفية دمج أنشطة تعليم تلك المهارات في العملية التعليمية؛ ونظرًا لزيادة أهمية إكساب الطلاب مهارات التفكير الأساسية، خاصة في ظل ما تتسم به البيئات الاجتماعية والمهنية المعاصرة من تحديات، من المتوقع ظهور المزيد من وجهات النظر حول كيفية تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى الطلاب. (الإدارة العامة للتدريب والابتعاث، ٢٠١٤: ص ٢٠)، (السندي والغزاوي، ٢٠١٥: ص ١٥٧ - ص ١٥٨) (الشمري؛ آل رشيد ٢٠٢١: ص ٦٥٦)، (Akinoglu & Karsantik, 2016, 69)، (حلاق، ٢٠١٧: ص ٦٤)

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

قامت الباحثة بجمع المعلومات من عينة الدراسة باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وقامت بتحليل وتفسير هذه المعلومات، وعرض نتائجها.

### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ الفصل الدراسي الثاني.

### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من محتوى مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولية (الأول ابتدائي، والثاني ابتدائي، والثالث ابتدائي) من المرحلة الابتدائية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٢هـ.

جدول (٣-١) عدد دروس مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولية للفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٢هـ

المقرر	عدد دروس قسم التوحيد	عدد دروس قسم الفقه والسلوك	الإجمالي
الصف الأول	٨	٨	١٦
الصف الثاني	٩	١٠	١٩
الصف الثالث	٨	٨	١٦

### أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على أداة تحليل المحتوى، والتي تضمنت قائمة بمهارات التفكير الأساسية التي أعدتها الباحثة بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال.

#### إجراءات عملية التحليل

تمت عملية تحليل المحتوى لمقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية في ضوء مهارات التفكير الأساسية، وفق الخطوات الآتية:

#### ١. الهدف من عملية التحليل

تهدف عملية تحليل المحتوى في هذه الدراسة إلى تحديد مدى تضمين مهارات التفكير الأساسية في مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

## ٢. عينة التحليل

تمثلت عينة التحليل بمقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية (الأول ابتدائي، والثاني ابتدائي، والثالث ابتدائي) من المرحلة الابتدائية الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٤٢ هـ.

## ٣. وحدة التحليل

اعتمدت الدراسة الحالية الفقرة وحدةً للتحليل، وكان تحليل المحتوى بناءً على توافر مهارات التفكير الأساسية في كل فقرة من فقرات المقرر باستثناء الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.

## ٤. فئة التحليل

اعتمدت الدراسة الحالية مهارات التفكير الأساسية ومهاراتها الفرعية ومؤشراتها فئةً للتحليل، والتي تم تحديدها سابقاً.

## ٥. وحدة التسجيل

هي الوحدة التي يظهر من خلالها تكرار مؤشرات مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية، التي تم تحليل مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية في ضوءها.

## ٦. ضوابط عملية التحليل

- تم مراعاة الضوابط الآتية أثناء عملية التحليل:
- أن يتم التحليل في ضوء مهارات التفكير الأساسية.
  - يشتمل التحليل على المحتوى العلمي لمقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية (الأول ابتدائي، الثاني ابتدائي، الثالث ابتدائي).
  - لا تشتمل عملية التحليل الأهداف العامة والخاصة والهوامش للمقرر أو المرحلة الدراسية.
  - تشمل عملية التحليل الفقرات والصور المرتبطة بالفقرات.
  - تم استبعاد الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.
  - تم استبعاد الصفحات المشتملة على الغلاف والمقدمة والفهارس والعنوان.
  - تم استخدام جدول لرصد النتائج وتكرار كل وحدة التحليل.

## ٧. صدق أداة التحليل

ولقد تم الاستدلال على صدق أداة التحليل من خلال صدق القائمة التي استدل على صدقها من خلال صدق المحكمين، فقد عرضت القائمة على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من الصدق الظاهري للأداة.

## ٨. ثبات أداة التحليل

تم التأكد من ثبات التحليل من خلال ثبات التحليل عبر الزمن، فقد قامت الباحثة بتحليل مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية مرتين بفواصل زمني مدته ثلاثة أسابيع، ثم تم حساب معامل الثبات عبر الزمن، ومن ثم حساب نسبة الاتفاق بين التحليل الأول والثاني باستخدام معادلة هولستي للثبات.

أظهر تطبيق معادلة هولستي أن معامل الثبات لتحليل محتوى الكتب: للصف الأول الابتدائي: (٠.٩٥٨)، وللصف الثاني الابتدائي: (٠.٩٧٢)، وللصف الثالث الابتدائي: (٠.٩٨١)، وهي نسب عالية ومطمئنة، وتدلل على ثبات عملية تحليل المحتوى، والثقة بنتائجها.

## المعالجات الإحصائية

١. التكرارات.

٢. النسب المئوية.

٣. معادلة هولستي لحساب الثبات.

## نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

### الإجابة المتعلقة بالسؤال الأول:

وينص السؤال الأول على: ما مهارات التفكير الأساسية اللازم تضمينها في مقرر الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية؟

تمت الإجابة على هذا السؤال في الفصل الثالث في منهجية الدراسة.

### الإجابة المتعلقة بالسؤال الثاني:

وينص السؤال الثاني على: ما درجة توافر مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الأول ابتدائي؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحليل كتاب مقرر الدراسات الإسلامية للصف الأول ابتدائي (الجزء الثاني) في ضوء مهارات التفكير الأساسية، حيث كشفت عملية التحليل التي قامت بها الباحثة عن النتائج الآتية:

- تفاوتت نسب توزيع مهارات التفكير الأساسية فيما بينها حيث تراوحت نسب مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الأول ابتدائي (الجزء الثاني) ما بين (٢٢.١٧%) إلى (٢٠.٥٣%).

- حصلت مهارة التذكر على أعلى نسبة وهي (٢٢.١٧%) مقارنة بباقي المهارات، فيما حصلت مهارة التحليل على نسبة (١٧.٠٩%)، وحصلت مهارة التحديد على نسبة (١٣.٦١%)، وحصلت مهارة الاستقراء على نسبة (٩.٥%)، وحصلت مهارة التقييم على نسبة (٩.٤٩%)، وحصلت مهارة التكامل ومهارة الاستنباط على نسبة (٩.١٨%)، وحصلت مهارة جمع المعلومات على نسبة (٧.٢٧%)، بينما حصلت مهارة التأليف على أقل نسبة وهي (٢.٥٣%).

تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عبيدات وبحري (٢٠١٠) التي أشارت إلى أن أكثر مهارات التفكير الأساسية توافراً هي الاستنتاج والتلخيص وأقل المهارات توافراً هي الترتيب والمقارنة.

- تفاوتت في توزيع المهارات على تقسيمات المقرر، فقد حصل القسم الأول التوحيد على نسبة (٢٨.١٦%)، فيما حصل القسم الثاني الفقه والسلوك على نسبة (٧١.٨٣%).

وتتوافق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة الأ حول (٢٠١٦) حيث أشارت إلى أن هناك قصورًا في محتوى كتابي (التوحيد، والفقه) المستهدفين بالتحليل، وأن تلك النسب ليست بالشكل الذي ينبغي. وفيما يلي نتائج تحليل مؤشرات مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الأول ابتدائي (الجزء الثاني):

- جميع مؤشرات مهارات التفكير الأساسية متوافرة في محتوى مقرر الدراسات الإسلامية للصف الأول ابتدائي (الجزء الثاني)، حصل مؤشر "تحديد الأهداف وزمن تحقيقها" على أعلى نسبة توافر بلغت: (٧٠.٢٨%)، حصل مؤشر "إدراك المغالطات والأخطاء في المعلومات وتصحيحها" على أدنى نسبة توافر وبلغت (٢٠.٢٢%).

#### الإجابة المتعلقة بالسؤال الثالث:

وينص السؤال الثالث على: ما درجة توافر مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثاني ابتدائي؟ وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل كتاب مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثاني ابتدائي (الجزء الثاني) في ضوء مهارات التفكير الأساسية، حيث كشفت عملية التحليل التي قامت بها الباحثة عن النتائج الآتية:

- تفاوتت نسب توزيع مهارات التفكير الأساسية فيما بينها حيث تراوحت نسب مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثاني ابتدائي (الجزء الثاني) ما بين (٢٦.١٢%) إلى (١٠.٤٨%).

- حصلت مهارة التذكر على أعلى نسبة وهي (٢٦.٢١%) مقارنة بباقي المهارات، فيما حصلت مهارة التحليل على نسبة (١٧.٢١%)، وحصلت مهارة التحديد على نسبة (١٣.٣٥%)، وحصلت مهارة التكامل على نسبة (١٠.٦٨%)، وحصلت مهارة الاستقراء على نسبة (٨.٦%)، وحصلت مهارة التقييم على نسبة (٨.٣%)، وحصلت

مهارة جمع المعلومات على نسبة (٨٠.٠١%)، وحصلت مهارة الاستنباط على نسبة (٦.٢٣%)، بينما حصلت مهارة التأليف على أقل نسبة وهي (١.٤٨%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة الحسنات (٢٠١١) التي أشارت إلى أن مهارات التذكر كانت من بين أعلى المهارات التي تتوافر في أسئلة التقويمية التابعة لدروس وموضوعات مقرر مادة اللغة العربية للصف السابع الأساسي في الأردن.

- تفاوت توزيع المهارات على تقسيمات المقرر؛ فقد حصل القسم الأول التوحيد على نسبة (٢٧.٠٠٣%)، فيما حصل القسم الثاني الفقه والسلوك على نسبة (٧٢.٩٩٧%).

- جميع مؤشرات مهارات التفكير الأساسية متوافرة في محتوى مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثاني ابتدائي (الجزء الثاني)؛ حصل مؤشر "ربط عناصر المعلومات مع بعضها وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى" على أعلى نسبة توافر وبلغت (٨.٦١%)، بينما مؤشر "التفسير المنطقي للمواقف" حصل على أدنى نسبة توافر وبلغت (١.٤٨%).

#### الإجابة المتعلقة بالسؤال الرابع:

وينص السؤال الرابع على: ما درجة توافر مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثالث ابتدائي؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل كتاب مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثالث ابتدائي (الجزء الثاني) في ضوء مهارات التفكير الأساسية، حيث كشفت عملية التحليل التي قامت بها الباحثة عن النتائج الآتية:

- تفاوتت نسب توزيع مهارات التفكير الأساسية فيما بينها حيث تراوحت نسب مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثالث ابتدائي (الجزء الثاني) ما بين (١٨.٥٧%) إلى (٤.٣٧%).

فقد حصلت مهارة التحليل على أعلى نسبة وهي (١٨.٥٧%) مقارنة بباقي المهارات، فيما حصلت مهارة التحديد على نسبة (١٥.٩٤%)، وحصلت مهارة التذكر على نسبة (١٥.٢٩%)، وحصلت مهارة التكامل على نسبة (١٢.٨٩%)، وحصلت مهارة الاستنباط على نسبة (١٢.٠١%)، وحصلت مهارة التقييم على نسبة (٩.١٧%)، وحصلت مهارة الاستقراء على نسبة (٦.٣٤%)، وحصلت مهارة جمع المعلومات على نسبة (٥.٤٦%)، بينما حصلت مهارة التأليف على أقل نسبة وهي (٤.٣٧%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عبيد (٢٠١٦) التي أشارت إلى وجود تفاوت في نسب توافر مهارات التفكير الأساسية في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية، كما توافق مع نتائج دراسة الشنطي (٢٠١٨) التي أشارت إلى وجود تفاوت في نسب توافر مهارات التفكير الأساسية في تدريبات كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي.

- تفاوت توزيع المهارات على تقسيمات المقرر، فقد حصل القسم الأول التوحيد على نسبة (٣٣.٨٤%)، فيما حصل القسم الثاني الفقه والسلوك على نسبة (٦٦.٦١%).

وفيما يلي نتائج تحليل مؤشرات مهارات التفكير الأساسية في مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثالث ابتدائي (الجزء الثاني):

- جميع مؤشرات مهارات التفكير الأساسية متوافرة في محتوى مقرر الدراسات الإسلامية للصف الثالث ابتدائي (الجزء الثاني)، ويتضح أن مؤشر "توضيح المفاهيم أو الأفكار الرئيسية بعبارات محددة وموجزة"، ومؤشر "تقنين واختصار المعلومات مع المحافظة على معناها" حصلوا على أعلى نسبة توافر وبلغت (٨.٣٠%)، بينما مؤشر "القدرة على تصنيف المعلومات وتنظيمها ووضعها في مجموعات" حصل على أدنى نسبة توافر وبلغت (١.٥٣%).

### الإجابة المتعلقة بالسؤال الخامس:

وينص السؤال الخامس على: هل تختلف درجة توافر مهارات التفكير الأساسية في كتب الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية؟ وللإجابة على هذا السؤال تم إعداد مقارنة بين التكرارات والنسب المئوية لمقررات الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

- توافرت أعلى نسبة لمهارات التفكير الأساسية في الصف الثالث ابتدائي وبلغت (٤١.٢٢%)، تليها نسبة توافر مهارات التفكير الأساسية في الصف الثاني ابتدائي وبلغت (٣٠.٣٣%)، وأدنى نسبة توافر لمهارات التفكير الأساسية كانت في الصف الأول ابتدائي وبلغت (٢٨.٤٤%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة السحاري والشملتي (٢٠١٧) التي أشارت إلى وجود في فروق محتويات المفاهيم في مقررات التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بحيث يزداد التركيز على المفاهيم في الفصول الدراسية العليا ويقل في الفصول الدراسية الدنيا، كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العبيسات (٢٠١٩) التي توصلت إلى وجود تفاوت في توافر مهارات التفكير التحليلي في كتب التربية الإسلامية للصفوف السادس، السابع، الثامن الأساسي في الأردن، كما اتفقت مع نتائج دراسة عبيدات وبحري (٢٠١٠) التي أشارت إلى وجود اختلاف في نسب توافر مهارات التفكير داخل الصف الواحد وعبر الصفوف الثلاثة الخاصة بالدراسة.

- توافرت مهارات التفكير الأساسية في مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في قسم الفقه والسلوك بنسبة (٦٩.٨٥%)، وهي النسبة الأعلى، يليها الصف الثالث نسبة (٣٩.٠٥%)، ثم الصف الثاني بنسبة (٣١.٧٠%)، وفي الصف الأول بنسبة (٢٩.٢٥%).

- توافرت مهارات التفكير الأساسية في مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في قسم التوحيد بنسبة (٣٠.١٥%)، وهي النسبة الأدنى، وبلغت في

الصف الثالث نسبة (٤٦.٢٧%)، وفي الصف الثاني نسبة (٢٧.١٦%)، وفي الصف الأول نسبة (٢٦.٥٧%).

- محتوى مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية تضمن مهارات التفكير الأساسية بنسب متفاوتة، حيث تمثلت أعلى نسبة في مهارة التذكر وبلغت (٢٠.٥٢%)، وحصلت مهارة التحليل على نسبة (١٧.٧٣%)، وحصلت نسبة التحديد على نسبة (١٤.٤٩%)، وحصلت مهارة التكامل على نسبة (١١.١٦%)، وحصلت مهارة الاستنباط على نسبة (٩.٤٥%)، وحصلت مهارة التقييم على نسبة (٩%)، وحصلت مهارة الاستقراء على نسبة (٧.٩٢%)، وحصلت مهارة جمع المعلومات على نسبة (٦.٧٥%)، بينما تمثلت أدنى نسبة في مهارة التأليف حيث بلغت (٢.٩٧%).

### التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي:
١. ضرورة الاستفادة من الدراسات الميدانية في تصميم مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، بحيث يتم استقراء نقاط الضعف والعمل على تجنبها وتعزيز نقاط القوة في هذه المقررات بما يحقق الأهداف العامة من تدريسها.
  ٢. الحرص على توفير مختلف المؤشرات التي من شأنها أن تسهم في توفير مهارات التفكير الأساسية في مقررات الدراسات الإسلامية وفي جميع أقسامها.
  ٣. إقامة ورش عمل ودورات تدريبية للقائمين على إعداد وتصميم مقررات الدراسات الإسلامية لطلاب الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية لاطلاعهم على أحدث معايير الجودة لتصميم المناهج التعليمية والأساليب الحديثة لتضمين المهارات المختلفة في أنشطة وتمارين مقررات الدراسات الإسلامية.

٤. ضرورة إثراء أنشطة وتدريبات مقررات الدراسات الإسلامية للصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية وتعزيزها بما يخدم المؤشرات الخاصة بمهارات التفكير الأساسية، والتي من شأنها أن تسهم في زيادة حصيلة المهارات التي يكتسبها طلاب هذه الصفوف في هذه المرحلة المهمة من حياتهم الدراسية.

#### المقترحات:

استكمالاً لمجال الدراسة الحالية فإن الباحثة تقترح إجراء الدراسات التالية:

١. إجراء دراسة للتعرف على مدى تضمين مهارات التفكير الأساسية في مقررات الدراسات الإسلامية في الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية.
٢. إجراء دراسة للتعرف على مدى تضمين مهارات التفكير الأساسية في مقررات الدراسات الإسلامية في المراحل المتوسطة والثانوية.
٣. إجراء دراسة للكشف عن مستوى اكتساب الطلاب لمهارات التفكير الأساسية.
٤. إجراء دراسة مقارنة لمقررات الدراسات الإسلامية في المملكة ومقررات الدراسات الإسلامية في الدول المجاورة في ضوء مهارات التفكير الأساسية.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، جمال حسن السيد (٢٠١٦). تقويم مناهج الجغرافيا بالتعليم الفني في ضوء مهارات التفكير الأساسية والمركبة والمهارات الجغرافية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٧٦): ص ١-٦١.
- إبراهيم، سيد ربيع سيد (٢٠١٨). نظم استرجاع المعلومات المبنية على الفهم والإدراك: دراسة تطبيقية لدعم قدرات التحليل الدلالي في استرجاع المعلومات الرقمية، اعلم، (٢١): ١٨٩-٢٥٦.
- أبو جادو، صالح مُجَدِّد، ومُجَدِّد، بكر نوفل (٢٠٠٧). تعليم التفكير: النظرية والتطبيق (ط١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو حجر، مليحة علي حسن (٢٠١٧). تطوير نموذج استراتيجي للعلاقة والشراكة بين سلطة جودة البيئة والبلديات بقطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية- غزة، فلسطين.
- الإدارة العامة للتدريب والابتعاث (٢٠١٤). دمج مهارات التفكير في التدريس.
- الأغا، إحسان. (١٩٩٧). البحث التربوي: عناصره ومناهجه وأدواته. ط ٢. غزة: مطبعة مقداد.
- أيوبي، ضحى سعيد (٢٠١٦). فاعلية نموذج IDEAL في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الأساسية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مقرر الدراسات الاجتماعية "دراسة تجريبية في مدينة دمشق"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.
- بصل، هبة جابر حلمي (٢٠٢٠). دور معلمي المرحلة الأساسية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبتهم، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، (٥٩): ص ١١-٥٧.
- بن طبة، مُجَدِّد البشير (٢٠١٥). تحليل المحتوى في بحوث الاتصال- مقارنة في الإشكاليات والصعوبات، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية- جامعة الشهيد حمة لخضر-الوادي، (١٣/١٤): ٣٣٠-٣١٦.
- بوجار، نزيهة (٢٠١٤). وجهة نظر أساتذة المرحلة الثانوية حول تنمية مهارات التفكير من خلال مادة الفلسفة لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي، الجزائر.

- بوشي، هبة جميل (٢٠١٨). المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر علم الأحياء والبيئة للصف الأول الثانوي ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- بولعراس، الجمعي محمود (٢٠١٦). الحواضن العلمية للبحث اللغوي من صعوبة الميلاد وهاجس التنبؤ إلى آفاق التجربة والراهن البراغماتي، مجلة الحكمة للدراسات الأدبية واللغوية، (٧): ٦٣-٧٦.
- تمار، يوسف (٢٠٠٧). تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين، ط ١، طاكسيج-كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر.
- الجار الله، أمل صالح (٢٠١٦). استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بالحاسوب في تنمية مهارات التفكير الناقد، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٣ (١٦٩): ص ٧٤٦-٧٨١.
- جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٧). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات (ط ٣). عمان: دار الفكر.
- جمعة، عارف أسعد (٢٠١٧). إدراج مواضيع التثقيف الصحي في مناهج التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة-دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية-جامعة بابل، (٣٦): ٧٧-٩٣.
- حافي، آسيا (٢٠٢٠). مشكلات إنتاج البحوث السوسولوجية في بعض الجامعات الجزائرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر-الوادي، الجزائر.
- الحسن، عصام إدريس كمتور؛ عبدالعزيز، هالة إبراهيم سليمان (٢٠١٦). أثر التعلم الإلكتروني على تنمية مهارة حل المشكلات في تدريس الرياضيات لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية جامعة الخرطوم، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ١٠ (٢): ص ٣٣٩-٣٥٥.
- الحسنات، حسن عبد ربه (٢٠١١). تحليل الأسئلة التقويمية في مبحث اللغة العربية للصف السابع الأساسي في الأردن وفق تصنيف بلوم لمستويات الأهداف المعرفية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، مصر. ١ (١٤٥)، ص ١٥٦-١٩٧.
- حسين، ثائر (٢٠٠٧). الشامل في مهارات التفكير (ط ١). عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- حسين، ثائر (٢٠٠٩). الشامل في مهارات التفكير (ط ٢). عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.

- حسين، سيف طارق؛ عبد السادة، سمير فياض (٢٠١٥). تحليل محتوى كتاب المطالعة المقرر للصف الرابع الأدبي في ضوء الميول القرائية للطلبة، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية-جامعة بابل، (٢٤): ٣٤١-٣٥٦.
- حلاق، دعاء حاتم (٢٠١٧). مهارات التفكير الإبداعي المتضمنة في كتابي "العربية لغتي" للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي "دراسة تحليلية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.
- خضر، عادل سعد يوسف (٢٠١٣). تأثير تفاعل النوع والتخصص والخبرة والتدريب على معارف ومهارات صياغة الأسئلة وتوظيف التقييم الدينامي لدى عينة من معلمي التعليم العام، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، (١٤): ص١- ص٥٨.
- خليل، شرين السيد إبراهيم مُجد (٢٠١٧). فاعلية نموذج التحليل البنائي في تعديل التصورات البديلة بمادة العلوم وتنمية الاتجاه نحوها لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً بالمرحلة الابتدائية، المجلة المصرية للتربية العلمية، ٢٠(٥): ١-٥٦.
- دعمس، مصطفى نمر (٢٠١٥). الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة، ط١، الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- الدليمي، أحمد حسين علي (٢٠١٥). مهارات الفهم القرائي المتضمنة في كتاب لغتنا العربية للصف السابع الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الجزائر.
- الديات، آمال عبدالفتاح؛ الفيومي، خليل عبدالرحمن مُجد (٢٠٢٢). مهارات التفكير المنتج المتضمنة في محتوى كتب العلوم المطورة للمرحلة الأساسية في الأردن، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث-سلسلة البحوث التربوية والنفسية، ٧ (١): ص٢٢١- ص٢٤٧.
- الرشيد، غازي عزيزان (٢٠٢١). أسلوب تحليل المحتوى النوعي: رؤية تحليلية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٥(١): ٧٧-١١٤.
- الرشيد، مُجد مبارك مُجد (٢٠١٤). أثر استخدام طريقة الإدارة بالأهداف في أداء العاملين "دراسة تطبيقية في مؤسسة البترول الوطنية في دولة الكويت"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأعمال، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

- زكي، حنان مصطفى أحمد (٢٠١٢). برنامج مقترح في التربية الغذائية لتعليم التفكير وأثره في التحصيل المعرفي وتنمية بعض مهارات التفكير المعرفي ومهارات اتخاذ القرار لدى طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية بسوهاج، *المجلة التربوية*، (٣٢): ص٣-٨٩.
- زمالي، خولة (٢٠١٩). تحليل محتوى كتاب اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية-السنة الثانية ابتدائي أنموذجا، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية الآداب واللغات، جامعة ٠٨ ماي ١٩٤٥ قالم، الجزائر.
- الزويني، ابتسام صاحب؛ العرنوسي، ضياء؛ حاتم، حيدر (٢٠١٣). *المناهج وتحليل الكتب*، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- السحاري، محمد عوض، والشملي، عمر عبدالقادر (٢٠١٧). مدى تضمين مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية للمفاهيم والقضايا البيئية من منظور إسلامي وطرائق عرضها (دراسة تحليلية)، *مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية*، المجلد الثاني، العدد (١١).
- سروجي، شروق يوسف فيضي (٢٠٢١). مدى تضمين عمليات العلم في محتوى كتاب التكنولوجيا ودرجة اكتساب تلك العمليات لدى طلبة الصف التاسع ودرجة اكتساب تلك العمليات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة طولكرم، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- سعادة، جودت أحمد صالح؛ أبو دية، هناء خميس (٢٠٢١). فاعلية توظيف برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارة صياغة الأهداف السلوكية لدى طالبات الكلية واتجاهاتهن نحوها، *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، (٢٣): ص١٣-٤٦.
- السندي، ناز بدرخان؛ العزاوي، شجن رعد نهاد (٢٠١٥). أثر أنموذج كارين في تنمية التفكير الابتكاري عند طلبة كلية التربية الأساسية، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (١١٤): ص١٥٣-١٨٢.
- سيد، عصام محمد عبد القادر (٢٠٢٠). لماذا تحليل المحتوى، *المجلة التربوية*، (٧٨): ٦١٧-٦٢٨.
- الشربيني، محمد سعد علي فرج (٢٠١٩). متطلبات بناء دليل رقمي مقنن لتحليل محتوى التقارير في طريقة العمل مع الجماعات، *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية*، (١٧): ٣٦٩-٣٢٢.

- الشمراي، خلود عبد الله علي (٢٠١٦). تحليل كتاب علم الأرض (الجيولوجيا) للصف الثالث الثانوي في ضوء الأسس العقديّة والاجتماعية، *مجلة العلوم التربوية*، (٢٨): ١٣-٥٢.
- الشمري، عفاف عليوي سعد؛ آل رشيد، هياء معجب مهدي (٢٠٢١). التفكير الناقد، *المجلة العربية للنشر العلمي*، (٢٩): ص٦٤٦-٦٦٨.
- الشنطي، دعاء عبدالرحمن (٢٠١٨). دراسة تحليلية للتدريبات الواردة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في ضوء مهارات التفكير الأساسية، جامعة الأزهر، غزة.
- شهرزاد، سوفي (٢٠١٥). الأداء الإعلامي في الفضائيات الجزائرية الخاصة دراسة تحليلية لأداء الخدمة الإخبارية بقناة النهار الجزائرية، *المجلة المغاربية للدراسات التاريخية والاجتماعية- جامعة سيدي بلعباس*، ٦ (٢): ٩٦-١١٩.
- الصقري، فرتاج فاحس الزوين (٢٠٢٠). مدى توفر مهارات التفكير الأساسية في محتوى كتب اللغة العربية "دراسة تحليلية لأنشطة كتاب لغتي جميلة (الصف السادس الابتدائي) في المملكة العربية السعودية"، *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، ٣١ (١٢٣): ص١٤٠-١٧٠.
- ضهير، سحر محمود حمد (٢٠١٥). تصور مقترح لمحتوى وحدة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي وفق نموذج أبعاد التعلم عند مارزانو، *رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر-غزة، فلسطين*.
- طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٤). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية (ط١)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- طعيمة، رشدي. (٢٠٠٤). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته*. ط ٢. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العاتكي، سندس، سليمان، جمال (٢٠١١). مهارات التفكير المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وأدلتها في الجمهورية العربية السورية (دراسة تحليلية)، *مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧*، ص٦٢٥-٦٦٨.
- عبدالعزيز، سعيد (٢٠٠٩). *تعليم التفكير ومهاراته (ط٢)*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبده، أحمد عبده عوض؛ أبو الخير، أحمد محيي الدين سيد أحمد؛ درويش، عفت حسن سعيد (٢٠٢١). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارة صياغة الأسئلة ومهارة توجيه الأسئلة ومهارة تلقي إجابات الطلاب في تدريس القواعد النحوية لدى الطلاب المعلمين، *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ*، (١٠٢): ص١٠٩-١٣٠.

- عبيد، عباس محمود (٢٠١٦). تحليل محتوى تدريبات كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التفكير الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، بابل: جامعة بابل.
- العبيسات، إيمان مجلي (٢٠١٩، فبراير). مهارات التفكير التحليلي المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف (السادس، السابع، الثامن) من المرحلة الأساسية في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤)، العدد (٦)، ص ٤٥-٥٩.
- عدس، عبد الرحمن. (١٩٩). دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية. ط ٢. عمان: دار الفكر.
- العرنوسي، ضياء، حاتم، حيدر (٢٠١٣). المناهج وتحليل الكتب (ط ١). عمان: دار صفاء للنشر.
- عزيز، حاتم جاسم، ومهدي، مريم خالد (٢٠١٥). المنهج والتفكير (ط ١). عمان: دار الرضوان.
- عساف، صالح. (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط ٢. الرياض: دار الزهراء للنشر.
- عكاشة، محمود أبو المعاطي أحمد (٢٠١٨). بحث الأبعاد الفلسفية في البراغماتية (التداولية) وأفعال الكلام: نقد المفهوم والتطبيق، *المجلة العربية ومداد*، (٢): ٧٨-١٣١.
- علوي، هند؛ مسرودة، محمود (٢٠٢٠). اقتراح تصميم بوابة عربية لإدارة المحتوى الرقمي العربي، *مجلة علم المكتبات*، ١٢(١): ١-٢٠.
- علي، علا حامد السيد (٢٠١٨). تدريب أطفال الروضة على تحديد المشكلة باستخدام قصة بقرة بني إسرائيل، *المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية*، جامعة بنها، (٤): ص ٦٩-٩٥.
- عميرة، حمدي عز العرب إبراهيم؛ أحمد، ياسر سعد محمود (٢٠١٦). أثر استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لدى الطالب المعلم بكلية التربية، *المجلة العلمية لكلية التربية النوعية*، ١ (٦): ص ٧١٣-٧٥٠.
- فتح الله، منذور عبدالسلام (٢٠١٥). تحليل محتوى كتب العلوم (ط ١). الرياض: دار النشر الدولي.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٥). *تعديل السلوك في التدريس* (ط ١). عمان: دار الشروق.
- الفريجات، هناء محمود (٢٠١٧). اتجاهات معلمي المدارس الأساسية الحكومية في لواء كفرنجة نحو استخدام مهارات التفكير الناقد من وجهة نظرهم، *مجلة الطفولة والتربية*، جامعة الإسكندرية، ٩ (٣١): ص ٢٩٥-٣٢٧.

- فودة، إبراهيم مُجَّد مُجَّد؛ درويش، رضا عبد القادر عبد الفتاح؛ عبد القادر، رحاب جمال الدين شليبي (٢٠٢٠). فاعلية نموذج التحليل البنائي في تدريس العلوم لاكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية*، ٣١(١٢١): ٦٠٠-٦٣٢.
- القاسم، ميادة (٢٠٢١). مناهج البحث الاجتماعي وتطبيقاتها في علم الاجتماع (دراسة سوسيولوجية تحليلية)، *المجلة العربية للنشر العلمي*، (٣١): ٥٣٠-٥٥٤.
- الكسباني، مُجَّد السيد (٢٠١٠). المنهج المدرسي المعاصر (ط١). الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر.
- كنعان، مصطفى مُجَّد هادي (٢٠٢٠). مدى اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي في لواء بني كنانة لمهارات التفكير الرياضي ضمن الإطار العام للدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (١٥): ص١٠٥-ص١١٨.
- اللقاني، أحمد، الجمل، علي (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس (ط٣). القاهرة: عالم الكتب للنشر.
- ليفنسون، ستيفن ك. (٢٠١٦). كتاب البراغماتية اللغوية: عرض ومراجعة، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للآداب*، ١٣(١): ٢٢٣-٢٢٩.
- المشهداني، سعد سلمان (٢٠١٧). *مناهج البحث الإعلامي*، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين.
- معمار، صلاح صالح (٢٠٠٦). *علم التفكير* (ط١). عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- نوفل، مُجَّد بكر، ومُجَّد، قاسم سعيفان (٢٠١١). *دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي* (ط١). عمان: دار المسيرة.
- الهاشمي، عبد الرحمن؛ عطية، محسن علي (٢٠١٤). *تحليل مضمون المناهج الدراسية*، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- الهاشمي، عبدالرحمن، وعطيه، محسن (٢٠١٤). *تحليل مضمون المناهج الدراسية* (ط٢). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الهدهد، حمدي صلاح الدين السيد سليمان (٢٠١٦). التحليل الدلالي للبنية الصرفية في سورة الفتح، *مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية*، ٥(٨): ٤٠٣-٤٧٤.
- الهيئة الوطنية للأمن السيبراني (٢٠١٨). *الضوابط الأساسية للأمن السيبراني*.

- ياقوت، زينب (٢٠٢١). تطبيقات تحليل المحتوى في البحوث الإسلامية: تحليل عينة من البرامج الرياضية بالتلفزيون الجزائري، مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، ١(٣): ٥٨٥-٦٠٥.
- يخلف، إيمان؛ حسيني، خالد (٢٠١٧). تحليل المحتوى للإفصاح الاختياري للشركات المدرجة في بورصة الجزائر، المجلة المصرية للدراسات التجارية، مصر، ٤١ (٤): ٤٨-٤١.
- يونس، أميرة جعفر أحمد (٢٠١٩). مهارات حل المشكلات لدى طلاب الجامعة وفقا لمتغيري التخصص الدراسي ونوع الجنس، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٧٤ (٢): ص٤٨٢ - ص٥٢٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Acar, O. A., & Tuncdogan, A. (2018). Using the inquiry-based learning approach to enhance student innovativeness: a conceptual model. *Teaching in Higher Education*, 1-30. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1516636>
- Agrawal, B. (2018). Content Analysis for Pedagogy of English. *Literary Endeavour*, 9(1), 213-218.
- Akinoglu, O., & Karsantik, Y. (2016). Pre-Service Teachers' Opinions on Teaching Thinking Skills. *International Journal of Instruction*, 9(2), 61-76. <https://doi.org/10.12973/iji.2016.925a>
- AL-Benayyan, E. B. (2017). The Effectiveness of a Proposed Program to Teach Core Thinking Skills for 1st Grade Middle Stage Students and Its Impact on Achievement in Family Education. *American Journal of Educational Research*, 5(8), 848-857. <https://doi.org/10.12691/education-5-8-3>
- Alhajry, H. M. (2016). *Gender Differences in Maltreated Children's Testimony Competency* [Unpublished master's thesis]. Texas Tech University.
- Aslan, D. (2013). The Effects of Socioeconomic Status on Children's Categorization and Cross-classification Skills. *International Journal of Social Sciences & Education*, 3(3), 644-657.
- Bell, S., Berg, T., & Morse, S. (2016). Rich pictures: sustainable development and stakeholders—the benefits of content analysis. *Sustainable Development*, 24(2), 136-148. <https://doi.org/10.1002/sd.1614>
- Budiarti, I. S. B., Suparmi, S., Sarwanto, S., Harjana, H., & Viyanti, V. (2019). Stimulating Students' Higher-Order Thinking Skills on Heat and Temperature Concepts. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(2), 103-112. <http://dx.doi.org/10.23960/jpf.v7.n2.201907>
- Cargnelutti, E. (2013). *Children and mathematics: Beyond the role of cognitive abilities in early math achievement* [Unpublished Doctoral dissertation]. University of Trieste.

- Daniel, M. (2016). Electronic government: Evaluating status through content analysis of government websites in Papua New Guinea. *Contemporary PNG Studies*, 25, 24-39.
- Fallik, S., & Francis, J. (2017). Content analysis: A book review of this analytical tool. *Qualitative Sociology*, 40, 135-137. <https://doi.org/10.1007/s11133-016-9345-4>
- Johnston, E., Olivas, G., Steele, P., Smith, C., & Bailey, L. (2018). Exploring pedagogical foundations of existing virtual reality educational applications: A content analysis study. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(4), 414-439. <https://doi.org/10.1177/0047239517745560>
- Karademir, A., & Akman, B. (2021). Preschool Inquiry-Based Mathematics in Practice: Perspectives of Teachers and Parents. *Journal of Qualitative Research in Education*, 25, 151-178. <https://doi.org/10.14689/enad.25.7>
- Kleinheksel, A. J., Rockich-Winston, N., Tawfik, H., & Wyatt, T. R. (2020). Qualitative Research in Pharmacy Education: Demystifying Content Analysis. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 84(1), 127-137.
- Kumar, S. S. (2016). *Content Analysis on Coverage of Wildlife Issues by Popular English and Kannada Newspapers of Bengaluru* [Unpublished master's thesis]. Christ University.
- Mohamed, R., & Lebar, O. (2017). Authentic assessment in assessing higher order thinking skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(2), 466-476.
- Niño, S. D. R. (2013). Working by projects: A way to enrich critical thinking and the writing process in a third grade EFL classroom. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 15(2), 205-220.
- Novitasari, R., & Aminatun, T. (2021). Science Process Skills of Senior High School Students in Kebumen Regency on the Topic of Environmental Change. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 541, 92-97.

- Ondieki, K. R. (2014). *Management of Strategic Change at Chemelil Sugar Company Limited, Kenya* [Unpublished master's thesis]. University Of Nairobi.
- Pageyasa, W., & Sukada, I. M. (2019). *Violation of the Cooperation Principle in the Discussions of Three Indonesian Hindu Discussion Groups*. A paper presented at the International Conference on Education, Language and Society (ICELS 2019), Jakarta, Indonesia.
- Paquette, A. (2013). *An Introduction to Computer Graphics for Artists*. 2nd ed. Springer-Verlag London.
- Park, D. Y., & Logsdon, C. (2015). Effects of modeling instruction on descriptive writing and observational skills in middle school. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(1), 71-94.
- Polat, B. (2014). *Words of Experience Semantic Content Analysis and Individual Differences among Successful Second Language Learners* [Unpublished Doctoral dissertation]. Georgia State University.
- Ramadhan, M. I. (2013). *Geographic Information System (Gis) In Education: Problems of Application Geographic Information Systems (GIS) in Secondary School and Higher Education*. Indonesian University of Education.
- Ridinger, L. L., Warner, S., Tingle, J. K., & Kim, K. R. (2017). Why Referees Stay in the Game. *Global Sport Business Journal*, 5(3), 22-37.
- Rod, A. B., Isuster, M. Y., & Chandler, M. (2021). Love Data Week in the time of COVID-19: A content analysis of Love Data Week 2021 events. *The Journal of Academic Librarianship*, 47(6), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102449>
- Schreier, M. (2013). *Qualitative Content Analysis: The Core and the Periphery*. A paper presented at the MAXQDA User Conference, Marburg, Germany.
- Suarez-Balcazar, Y., Balcazar, F., Torres, M. G., Garcia, C., & Arias, D. L. (2022). Goal Setting with Latinx Families of Children with Intellectual

- and Developmental Disabilities: Case Studies. *Behavior and Social Issues*, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s42822-022-00094-2>
- To, A., Holmes, J., Fath, E., Zhang, E., Kaufman, G., & Hammer, J. (2017, July 2-6). *Modeling and designing for key elements of curiosity: Risking failure, valuing questions*. A paper presented at the 2017 DiGRA International Conference, Melbourne, Australia.
  - Tuomi, P., Multisilta, J., Saarikoski, P., & Suominen, J. (2018). Coding skills as a success factor for a society. *Education and Information Technologies*, 23(1), 419-434. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9611-4>
  - United States Government Accountability Office. (2013). *Content Analysis: Principles and Practices*. United States Government Accountability Office.
  - Velvizhi, S. (2019). The Effect of Yogic Practice Enhances Memory among Student Teachers. *IJS DR*, 4(7), 245-247.
  - Vishwanathan, S. (2016). *A Quantitative Content Analysis of Media Coverage of Obamacare Rollout in the Red and Blue Nation Texas and Massachusetts* [Unpublished master's thesis]. California State University, East Bay.
  - Wilson, V. (2016). Research methods: Content analysis. *Evidence Based Library and Information Practice*, 11(1), 41-43.
  - Xenidou-Dervou, I., Molenaar, D., Ansari, D., van der Schoot, M., & van Lieshout, E. C. (2017). Nonsymbolic and symbolic magnitude comparison skills as longitudinal predictors of mathematical achievement. *Learning and Instruction*, 50, 1-13. <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.11.001>
  - Yee, M. H., Yunos, J. M., Othman, W., Hassan, R., Tee, T. K., & Mohamad, M. M. (2015). Disparity of learning styles and higher order thinking skills among technical students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 204, 143-152. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.127>
  - Zidane, A., & Mehiri, R. (2021). Content Analysis and the Social Sciences: Nature, features and uses. *ALTRALANG Journal*, 3(3), 169-178.