

الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية من  
وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إشراف/ أ.د. كوثر جميل سالم بلجون

إعداد / مرام ابوبكر محمد باسيف

---



### مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، كما تم بناء أداة البحث المتمثلة بالاستبانة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وقد تكونت الاستبانة من محورين رئيسيين المحور الأول مكون من (١٠) فقرات اشتملت على المجالات الرئيسية، والمحور الثاني مكون من (٥٢) فقره فرعية موزعة على المجالات ال(١٠) الرئيسية، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) عضواً، بهدف التحقق من صدق وثبات الاستبانة. وعلى عينة أساسية قوامها (٢١٥) عضواً، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة، خلال السنة الدراسية (١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م).

وبعد تحليل البيانات كشفت نتائج الدراسة على أن: (٣٠) مجالاً فرعياً من أصل (٥٢) مجالاً أي ما نسبته (57.7%) من المجالات ككل، جاءت في درجة أولوية (مرتفعة جداً)، وإن (٢٢) مجالاً فرعياً من أصل (٥٢) مجالاً أي ما نسبته (42.3%) من المجالات ككل. جاءت في درجة أولوية (مرتفعة). وفي ضوء النتائج السابقة أوصت بإصدار دليل ارشادي بضم الأولويات التي توصلت إليها هذه الدراسة، مع ضرورة وضع خريطة بحثية بهذا الخصوص، وعمل برامج توعية بهذه الأولويات البحثية موجهة لجميع عمادات البحث العلمي في الجامعات السعودية من خلال عقد الفعاليات العلمية ذات الصلة. و أوصت بضرورة اهتمام الباحثين من طلبة الدراسات العليا بالأولويات البحثية التي توصلت إليها هذه الدراسة، وأن تأخذ هذه الأولويات الحيز الأكبر في رسائلهم وأبحاثهم العلمية من خلال ربط طلبة الدراسات العليا بها وتشجيعهم للبحث فيها، والعناية بالتوجهات البحثية المتعلقة بالتنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية، وأنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية، والأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية. وحثت الدراسة على أن يكون من ضمن سياسات البحث التربوي في المملكة العربية السعودية مركزاً على أساس الأولويات التي نتجت عن هذه الدراسة، بحيث أن يتم تنفيذ البحوث المتعلقة بهذه الأولويات عن طريق خطة زمنية محددة. وأخيراً أوصت الدراسة بتذليل العقبات الفنية والإدارية والمادية وتوفير بيئة البحث العلمي، للباحثين من أجل تنفيذ الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية التي اسفرت عنها نتائج هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الأولويات البحثية - تعليم وتعلم الصفوف الأولية.

## المقدمة:

إن البحث العلمي من أهم الوسائل والسبل لحل مشكلات التعليم وتطوير أساليب ووسائل طرق التدريس وتطوير العملية التعليمية بشكل عام، بل وأن البحث العلمي الجيد ينبثق من مجتمع جيد وأساس حضاري متقدم، كما أن تقدم العلم في مجتمع ما يعكس بالإيجاب على أفراد هذا المجتمع، وأن جميع الممارسات الحديثة في مختلف مجالات البحث العلمي والعملية التعليمية لها دور كبير في تطوير وتقديم العملية التعليمية. حيث يحظى البحث العلمي بعناية كبيرة واهتمام بالغ لدى كثير من دول العالم المتقدمة باعتباره الأداة المهمة والركيزة الأساسية في تقدم الشعوب ونهضة المجتمعات، بسبب ما يحدثه من ثورات هائلة وواسعة في مجالات المعرفة المختلفة، نظرية كانت أم تطبيقية. (الرويلي، ٢٠١٥، ص ٢)

ويعاني البحث العلمي في الوطن العربي من ضعفه ويسير بدون سياسات موجهة وبدون استراتيجيات قريبة أو بعيدة المدى بل بالغالب يكون تلقائي أو حسب أهواء الباحثين (إمام، ٢٠٠٦، ص ١٦١).

وهذا الأمر واضح في مجال تعليم وتعلم الصفوف الأولية حيث ان تدني الأبحاث والدراسات المتخصصة في هذا المجال يشكل عائق حول كيفية استيعاب هذه المرحلة العمرية وكيفية تطويرها وتحسين اسلوب التعامل معها.

كما أن البحث المنظم المنبثق من تصنيف لمجالاته وألوياته في التخصصات العلمية المختلفة يثري العملية البحثية ويوجهها إلى خدمة الزمان والمكان متلمساً ما تتطلبه المجالات المبحوثة من ناحية ومتطلبات التنمية البشرية وخطط الدولة من ناحية أخرى. (البلوي، ٢٠١٠، ص ٩٢)

وأن الاهتمام بالأبحاث والدراسات في مجال الصفوف الأولية بجميع موضوعاتها العامة والفرعية له تأثير واضح في توجيه انظار طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس في جامعات المملكة العربية السعودية وكل من هم متخصصين في مجال الصفوف الأولية للبحث في مجالات جديدة لم يتم التطرق لها مطلقاً، أو تطوير والتوسع في مجالات سابقة ذات موضوعات ضعيفة.

كما وانه لمن يعد غريباً أن يقاس تقدم الأمم ومستواها الحضاري بقدر ما تحرزه من تجويد واضح في تعلم العلوم على وجه الدقة، وتبدلت الغايات الرئيسة لتعلم العلوم من مجرد احتفاظ المتعلم بالقدر الكبير من المعرفة إلى كيفية التمكن من القدرة على الاستقصاء في اكتساب المعرفة العلمية، ومن ثم القدرة على توظيفها واستثمارها بصورة تقنية في كافة مناشط الحياة (Dunlap, Best 2017, &). وفي ذات الصدد تشير التوجهات التربوية المعاصرة لتعلم العلوم نحو التركيز على إعداد الأفراد للتعامل مع المهارات الحياتية وفقاً لمتطلبات تجمع بصورة محلية وعالمية (Donovan, et al, 2014: Wilcox, et al, 2015).

وتجمع المراقبون لتطورات العصر الحالي على تسارع النمو المعرفي والتكنولوجي بشكل مذهل؛ مما فرض على صانعي القرار التربوي مسؤولية مواكبة التطورات والتغيرات المتسارعة بإيجابية، وترسيخ مفهوم الثقافة العلمية بأبعادها المختلفة، فشهدت الساحة التربوية سلسلة متتالية من برامج ومشاريع إصلاح تعليم وتعلم العلوم، وتعددت برامج التطوير خلال العقود الماضية، وشهدت التجارب الدولية في عملية إصلاح التعليم العديد من التوجهات الحديثة لتعليم وتعلم العلوم في عدة مجالات مختلفة.

ومن هنا تأتي أهمية تحديد الأولويات البحثية في مجال الصفوف الأولية والمحاولة قدر الإمكان من الوصول إلى مخرجات قوية وغنية تمكننا من تسليط الضوء على هذا التخصص أو المجال الذي يعتبر توجه حديث في الساحة العلمية التربوية.

وبالرغم من انه تحديد الأولويات البحثية في مجال المناهج بشكل عام له عوامل قيمة ومهمة تزيد من نضوج المعرفة والارتقاء بثقافة الأجيال إلى أنها تكاد تكون منعدمة في مجال الصفوف الأولية على وجه الخصوص.

وتساهم بحوث أولويات البحث التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم من خلال تطوير آليات البحث بحيث تستجيب للمشكلات الحقيقية التي تواجه صانع السياسة ومتخذي القرارات التعليمية للإسراع بإصلاح التعليم ورسم خريطة بحثية تربوية مستقبلية. (ابراهيم ولاشين، ٢٠١١، ص ٥٤).

### مشكلة الدراسة:

ان مرحلة الصفوف الأولية هي اللبنة الاولى في حياة الفرد، وهي من اهم المراحل في حياته لما يترتب عليها من بناء باقي المراحل ولكون الفرد هو جزء وممثل للمجتمع الذي يعيش فيه، فإنه مع قلة وجود الابحاث والدراسات التي تناولت موضوعات الصفوف الأولية على وجه الخصوص، سُكِل عائق وحاجز في كيفية التعامل والتواصل مع تلاميذ هذه المرحلة، ومن منظور اخر فإن كثير من الباحثين يواجهون مشكلة في عدم وجود قاعدة معلومات وبيانات لأبحاث الصفوف الأولية يرجع إليها الباحث أو كل من هو متخصص في هذا المجال ، وبالتالي فإنه من المحتمل أن يتم الخلط أو التقصير في بعض المعلومات، كما أنه عند توفر قواعد معلومات متخصصة بالأولويات البحثية في مجال تعليم وتعلم الصفوف الأولية يعتبر من اهم المراجع والمرتكزات التي تسهل وتيسر الطرق للباحثين والمتخصصين للسير عليها والاستفادة منها والرجوع إليها وقت الحاجة، وكذلك فإن عدم تحديد الأولويات البحثية للباحثين في هذا الميدان يعد معوقاً للتطور والرقي .

ومن هنا يمكننا القول بأن الهدف والغرض الأساسي والفعلية من تقديم هذه الرسالة هو تسليط الضوء على الأولويات البحثية لمجال تعليم وتعلم الصفوف الأولية التي نرغب في تطويرها والتوسع بها في الأيام القادمة.

### اسئلة الدراسة:

#### تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما الاولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية في جامعات المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

### أهداف الدراسة:

#### من خلال الدراسة الحالية سيتم تحقيق الأهداف التالية:

٢- التعرف على الاولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية في جامعات المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

### أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الى أهمية البحث العلمي بشكل عام وانه دليل على تطور المجتمعات وتقدم الدول، وعلى ابحاث الصفوف الأولية بشكل خاص وان مرحلة الصفوف الأولية هي مرحلة تأسيس وبناء، وان في تحديد الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية تلبية لمتطلبات هذه المرحلة ومتابعة نموها بشكل سليم من جميع النواحي قدر الامكان. ولتحقيق الفائدة لمرحلة الصفوف الأولية لابد من تحسين الأبحاث والدراسات وتوجيهها الى أهم الموضوعات بشكل مباشر ويخدم احتياج الساحة العلمية من الأبحاث والدراسات المتخصصة في هذا المجال.

كما وإن تحديد الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية بشكل منظم وفق الأهم فالأهم منها يعكس ذلك إيجاباً على الباحثين والمتخصصين في هذا المجال وتكوين قاعدة بيانات موثوقة ومراجع علمية صحيحة يمكن الاستفادة منها والرجوع إليها وقت الحاجة. وهذا البحث يعود بالأهمية ايضاً للباحثين الذين سوف يتعرفون على الأولويات البحثية التي لها أهمية بالغة في مجال الصفوف الأولية.

### حدود الدراسة:

- الحدود موضوعية: أولويات ابحاث تعليم وتعلم الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس في جامعات المملكة العربية السعودية المتخصصين في المناهج وطرق التدريس في منطقة مكة المكرمة.
- الحدود الزمانية: سيتم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني لعام ١٤٤٣هـ

## مصطلحات الدراسة:

### ١- الأولوية:

"هي وضع كل عمل في موضعه، وتقديم الأهم منها على المهم، فلا نهبط بعمل عن مكانته أو نرتفع به فوق مقداره" (العياني، ٢٠٠٨، ص ٢١)

وتعرفها الباحثة اجرائياً: بأنها هي درجة الأهمية أو النسبة التي تحصل عليها أولويات البحث كما يرى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية المتخصصون، وذلك من خلال الاطلاع على قضايا التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وصياغة متطلبات التنمية في أولويات بحثية، بحيث تساهم هذه الأولويات في اختيار موضوعات بحثية تربوية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية وتجعلها أكثر فاعلية مستقبلاً. وهي الحالة التي يقدم فيها أمر على غيره من الأمور إما لسبب عامل الأهمية (أمر مهم)، أو بسبب عامل الزمن (أمر عاجل).  
وتعرف اجرائياً: بأنها الأهمية البحثية التي يتم تحديدها من قبل المتخصصين وتصنف على أنها اهم من غيرها من الموضوعات بناءً على المقاييس المستخدمة.

### ٢- الأولويات البحثية:

يعرفها الجان، (٢٠٠٢، ص ١٤٠)، بأنها: "ترتيب وتنظيم وتصنيف البحوث حسب أهميتها وجدارتها وأفضليتها على غيرها"

وتعرف اجرائياً: على انها هي الاولويات الحاصلة على نسبة مرتفعة وعدد تكرارات واستجابات اعلى من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعات المملكة العربية السعودية، والتي يرونها ذات اهمية ملحه واولوية مقدمة على غيرها كونهم ذوي الخبرة والاختصاص. كما وانها هي جدولة الدراسات والأبحاث وفق أهميتها وما هو احتياج الوقت الحالي من موضوعات التي تخدم تخصص ما.

### ٣- أبحاث تعلم الصفوف الأولية:

تعرف بأنها: تطبيق دقيق ومنظم للمنهج العلمي لدراسة وحل المشكلات التربوية، فهو يهدف إلى تفسير الظاهرة التربوية والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها، وهو ميدان للدراسة يختبر عمليات التعليم والتعلم والخصائص والتفاعلات الإنسانية، والمنظمات والمؤسسات والمعاهد التي تشكل المخرجات التعليمية.  
(الحري، والوادي، وعبد الحميد، ٢٠١٧، ص ٢٧).

وتعرفها الباحثة بأنها: هي جميع الدراسات والأبحاث المتخصصة في مجال تعليم وتعلم الثلاثة الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية والتي من خلالها يتمكن الطالب من الحصول على درجة علمية سواء ماجستير

أو دكتوراه أو غيري وتكون لها قيمة علمية تربوية يستفاد منها لتطوير وتحسين العملية التعليمية في مجال الصفوف الأولية.

#### ٤- أولويات أبحاث الصفوف الأولية:

هي جدول الدراسات والأبحاث المتخصصة في موضوعات الصفوف الأولية (الأول - الثاني - الثالث) من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، وفق أهميتها وما هو احتياج الوقت الحالي للتربية الأكاديمية من الموضوعات، بالإضافة الى الموضوعات التي تخدم مرحلة الصفوف الأولية مستقبلاً.

#### ٥- الصفوف الأولية:

تعرف مرحلة الصفوف الأولية بأنها: "المرحلة الدراسية النظامية الأولى من المرحلة الابتدائية في التعليم العام ومدتها ثلاث سنوات". (الحري، ٢٠٢٠، ص ٥٣١)

#### الفصل الثاني: أدبيات الدراسة:

#### الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية:

أن تحديد أولويات البحث العلمي لا يجعله أمراً ممتعاً وحسب، بل أمراً مجدياً يحمل فوائد للوطن وللإنسان. ويساهم تحديد الأولويات في إعطاء كل مجال حقه ويقلل نسبة العشوائية والاجتهادات الشخصية (الفتوخ، ١٤٣٣، ص ٣٧)، فقد ذكر (العالى وال شيخ، ١٤١٩، ص ١٣) أن من بين أسباب ضعف البحث العلمي عدم تحديد الأولوية والأسبقية في البحوث العلمية في بعض الدول.

ومما سبق يمكننا القول بأن الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية: هي جدول الدراسات والأبحاث المتخصصة في موضوعات الصفوف الأولية (الأول - الثاني - الثالث) من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، وفق أهميتها وما هو احتياج الوقت الحالي للتربية الأكاديمية من الموضوعات، بالإضافة الى الموضوعات التي تخدم مرحلة الصفوف الأولية مستقبلاً.

#### مفهوم الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية:

- **الأولويات في اللغة:** أولى اسم تفضيل ينحصر استعماله اللغوي في معنيين: الأول بمعنى أحق وأجدر، والثاني بمعنى أقرب، فيقال: له الأولوية في كذا أي له الأحقية، وألوية: جمعها أولويات، والألوية نسبة إلى الأولى (الرازي، ١٩٩٣م، ص ١٣).

- **في الاصطلاحاً:** وضع كل عمل في موضعه، وتقديم الأهم منها على المهم، فلا نُهبط بعمل عن مكانته أو نرتفع به فوق مقداره (العياني، ٢٠٠٨، ص ٢١)



- **الأولويات البحثية:** عرفت دراسة (عمادة البحث العلمي، ٢٠٢٠م) بأنها: المجالات التي يتعين ان تتوجه إليها البحوث والدراسات التي تتم في تخصص علمي معين، بحيث تغطي هذه المجالات التخصص الرئيس وما قد يتصل به من تخصصات فرعية، تعبر عن المجالات الأولى بالاهتمام العلمي خلال مدة زمنية معينة، بحيث تنال هذه المجالات النصيب الأوفر من الاهتمام مقارنة بغيرها من مجالات التخصص، لتناولها للحاجات المجتمعية المستجدة أو معالجتها للأزمات أو الأحداث الطارئة التي يمر بها المجتمع، أو لكونها لم تنل النصيب نفسه من الاهتمام الذي نالته المجالات الأخرى في التخصص من قبل الباحثين.

تعقيباً على ما سبق، فإن الأولويات البحثية هي الأولويات الحاصلة على نسبة اعلى من غيرها والتي يتم تحديدها من قبل المتخصصين وتصنف على انها اهم من غيرها من الموضوعات بناءً على المقاييس المستخدمة.

#### - اهمية الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية:

ان تحديد الأولويات البحثية في المجالات العلمية بشكل عام، وتعليم وتعلم الصفوف الأولية بشكل الخاص، له دور كبير في تنظيم العملية التعليمية وتحديد الأولويات جزء من التخطيط الجيد الذي يخرج لنا مخرجات ذات قيمة ومنفعة ومرتبطة بالأهداف التي وضع لأجلها.

ويرى (إمام، ٢٠٠٦: ١٦٤) أن تحديد أولويات البحث العلمي يتم من خلال وضع سياسات قومية مركزية، تحت إشراف الهيئات التنفيذية العليا أو تحت الإشراف المباشر لوزير التعليم العالي ومؤسساته الأكاديمية، وتختص تلك السياسات بما يلي:

١. القيام بتحديد دقيق للأهداف العليا والفرعية للبحث العلمي.
٢. القيام بوضع سياسات واضحة وتفصيلية وملزمة، وأن تكون تلك السياسات هي التي توجه البحث العلمي في الجامعات والمراكز والهيئات والمؤسسات العلمية خاصة.
٣. القيام بوضع البحث العلمي في خدمة مشكلات التنمية والطفرة الحضارية والتقنية إلى تغيير الواقع وذلك بإنجاز أبحاث تقود إلى إعداد القوة الصناعية والاقتصادية والتقنية وما إلى ذلك، إلى جانب اختيار البحوث العلمية التي تكون في خدمة المصالح العليا للوطن أو الأمة عموماً.

ويشير (الطائي، ٢٠١١: ١٩) إلى أن أولويات البحث تتحدد من خلال ما يلي:

١. السياسة العامة واهتمامات المجتمع.
٢. نوع الخبرة المتاحة للبحث ومدى توفر الإمكانيات البحثية.

٣. إمكانية توفر التمويل لبحوث معينة دون سواها.

٤. البحث في المشكلات المشتركة التي يعاني منها معظم الأفراد والمجتمعات.

٥. القيام بالبحوث التي يمكن الاستفادة منها في حل المشكلات وتطوير العمل.

وترى الباحثة ان تحديد الأولويات البحثية لا يقتصر على فئة او اشخاص معينين، وانما يشمل جميع من لهم صلة او ارتباط بالعملية التعليمية لتعليم وتعلم مرحلة الصفوف الأولية، ابتداءً من الطلبة والمعلمون الممارسون او المعلمون المدربون الى اعضاء هيئات التدريس في الجامعات والمتخصصين في مجال هذا المجال.

#### - تحديد الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية:

تشكل الأولويات داخل النظام التعليمي أحد الدعامات الرئيسية التي يجب أن توضع في الاعتبار من قبل مخططي التعليم وصانعي سياسته، ولن يحقق نظام الأولويات أهدافه ما لم يكن مرتبطاً بأصحاب الخبرة والمتخصصين في الحقل التعليمي (أبو كليله، ١٩٨٣، ص ٩٧).

ويرى الطائي، (٢٠١١: ١٩)، ان البحوث العلمية الناجحة تقف وراءها عدة عوامل متضافرة أو مجتمعة معاً، وفي غياب هذه العوامل فإن عملية البحث العلمي ستنهار أو تصاب بالشلل، ومن بين عوامل نجاح البحث العلمي تحديد أولويات البحوث بما في ذلك أشكال البحوث وأنواعها، فتحديد الأولويات ينشط البحث ويعززه ويوجهه نحو الأهداف والمجالات الأكثر إلحاحاً ضمن جهد منظم ومنسق. وأضاف عبدالرحمن، (٢٠١٤، ص ١١٠) أن أحد أهم أسباب ضياع هوية البحث العلمي هو (عدم وجود أولويات للبحث العلمي أو بوصلة تحدد اتجاهاته).

ومن هنا يمكننا القول بأن تحديد الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية أمر لا بد أن نضعه بعين الاعتبار، لما في تحديد هذه الأولويات ما يعود بالنفع على تلاميذ مرحلة الصفوف الأولية ولكونها أهم المراحل التعليمية التي تبني وترتكز عليها باقي المراحل.

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

سيتم الاستناد على الدراسات السابقة المتضمنة لموضوعات ذات علاقة وارتباط الدراسة

الحالية والتي تتمحور حول الدراسات التي تناولت الأولويات البحثية في العليم والتعلم:

دراسة حسن (٢٠١١)، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أولويات البحث التربوي والنص عليها مرتبة، من أجل المساعدة على تكوين سياسة بحثية تنطلق من قاعدة الأولويات، ومن أهميتها بصفة عامة تعتبر محاولة السد النقص في مجال دراسات البحث التربوي، وقد اقتصرته هذه الدراسة على معالجة مشكلة أولويات

البحث التربوي في إطار مفهوم الأولويات المحدد في المصطلحات، وكذلك مفهوم البحث التربوي. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث أجريت الدراسة عن طريق أداة الاستبانة التي وزعت على عينة مكونة من أربع فئات هم: الباحثون التربويون والإداريون والمعلمون والموجهون، كما استخدم (الوسط الحسابي) لترتيب الأولويات داخل كل محور، ولترتيب المحاور فيما بينها، وقد كانت أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة كما يلي: ١. الأولوية الأولى: القضايا المتعلقة بالسياسة العامة للتعليم. ٢. الأولوية الثانية: القضايا المتعلقة بالمعلمين. ٣. الأولوية الثالثة: القضايا المتعلقة بالمعلمين. ٤. الأولوية الرابعة: القضايا المتعلقة بالمنهاج والتدريس والأنشطة والوسائل. ٥. الأولوية الخامسة: القضايا المتعلقة بالخدمات الإدارية والتعليمية. وقدمت الدراسة وفقاً لنتائجها عدداً من التوصيات أهمها: ١. لا بد من وضع سياسات للبحث التربوي في السودان مبنية على أساس الأولويات التي نتجت عن هذه الدراسة، وتنفيذ البحوث المتعلقة بتلك الأولويات عن طريق خطة زمنية محددة. ٢. ضرورة توجيه الباحثين وطلاب الدراسات العليا لعمل بحوثهم داخل إطار الأولويات التي أسفرت عنها الدراسة. ٣. العمل على التطبيق الفوري لنتائج البحوث الموافقة لتلك الأولويات إذا تأكدت جودتها العلمية وصحتها ودقتها. ٤. تذليل العقبات الفنية والإدارية والمادية وتوفير بيئة البحث العلمي، للباحثين من أجل تنفيذ تلك الأولويات.

**دراسة الشمراي (٢٠١٢)،** هدفت الدراسة إلى التوصل إلى قائمة بأولويات البحث في مجال التربية العلمية في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام أسلوب دلفاي Delphi لتحقيق هدف الدراسة، وحوث أداة الدراسة ٣١ محاط فرعية تندرج تحت ثمانية مجالات رئيسة للبحث في التربية العلمية، وتم التوصل إلى مستوى الاتفاق المستهدف بين عينة الدراسة بعد نهاية الجولة الثانية. وشمل بجامع الدراسة حملة الدكتوراه المتخصصين في التربية العلمية العاملين في الجامعات وفي القطاعات ذات العلاقة بالتعليم في المملكة العربية السعودية، وبلغ عدد العينة في الجولة الأولى ٣١ فرداً في حين بلغ عددها في الجولة الثانية ٢٤ فرداً. ف فيما يتعلق بالمجالات الرئيسية للبحث في التربية العلمية، أظهرت نتائج الدراسة أن محالي إعداد وتأهيل معلمي العلوم وتقنيات التعليم يشكلان أولوية بحثية عالية جداً، أما مجال التنوع الثقافي والاجتماعي واختلاف الجنس ومجال تاريخ وفلسفة وطبيعة العلم فيشكلان أولوية بحثية متوسطة، في حين تقع المجالات الأربع الرئيسية المتبقية ضمن أولوية بحثية عالية. أما فيما يتعلق بالمجالات الفرعية للبحث، فقد أظهرت النتائج أن ١١ محاط فرعي يقع في نطاق الأولوية البحثية العالية جداً، و ١٥ مجالاً تقع في نطاق الأولوية البحثية العالية، في حين تقع خمسة مجالات في نطاق الأولوية البحثية المتوسطة. وقدم الباحث في غاية الدراسة عدداً من المقترحات والتوصيات.

**دراسة المزروع (٢٠١٧)،** هدفت الدراسة إلى التوصل إلى قائمة بأولويات البحث في الإدارة والتخطيط التربوي المجالات التعليم العالي في ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأسلوب دلفاي ( Delphi Method ) باعتماد استبانتين في جولات مستقلة، حوت استبانة الجولة الأولى على ( ٦٠ ) أولوية بحثية، بينما حوت استبانة الجولة الثانية على ( ٦٨ ) أولوية بحثية، وشمل مجتمع الدراسة خبراء من حملة الدكتوراه المتخصصين في الإدارة والتخطيط التربوي في الجامعات، وفي القطاعات الحكومية ذات العلاقة بالتعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، بلغ عددهم في الجولة الأولى ( ٢٨ ) خبيراً، في حين بلغ عددهم في الجولة الثانية ( ٢١ ) خبيراً، وتم التوصل إلى قائمة بأولويات البحث في الإدارة والتخطيط التربوي المجالات التعليم العالي في ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية، حيث بلغ عدد الأولويات التي اتفق خبراء الدراسة على أهميتها ( ٦٠ ) أولوية بحثية، ففي مجال إعطاء الجامعات الحكومية الاستقلالية الإدارية والمالية، والعمل على إقرار نظام الجامعات الجديد، بلغ الأولويات المتفق عليها ( ١٨ ) أولوية بحثية، ونسبة اتفاق تراوحت ما بين ( ٧٥.٢ % إلى ٩١.٤ )، وفي مجال الموازنة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، بلغ عدد الأولويات المتفق عليها ( ٢٧ ) أولوية بحثية، ونسبة اتفاق تراوحت ما بين ( ٧٥.٢ % إلى ٧٩٨ )، وفي مجال استيعاب مخرجات الابتعاث الخارجي في سوق العمل، بلغ عدد الأولويات المتفق عليها ( ١٥ ) أولوية بحثية، ونسبة اتفاق تراوحت ما بين ( ٧٧٧.١ إلى ٢٩٤٢ )، وأوصت الدراسة بتبني الجامعات السعودية للأولويات البحثية التي توصلت إليها الدراسة، واعطائها الأولوية في قبول الموضوعات البحثية، وإصدار دليل ارشادي يضم الأولويات التي توصلت إليها الدراسة، وضرورة وضع خريطة بحثية بهذا الخصوص، وعمل برامج توعية بتلك الأولويات من خلال عقد الفعاليات العلمية ذات الصلة.

**دراسة السميح (٢٠٢١)،** والتي هدفت الى تقديم خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مستخدمة المنهج الوصفي ومنهجية استشرافية من خلال أحد أساليب الدراسات المستقبلية التنبؤية وهو "أسلوب دلفاي". تكون مجتمع الدراسة من مجموعة من الخبراء في تخصص الإدارة التربوية، حيث شارك في الجولة الأولى (١٢١) خبيراً، وفي الجولة الثانية (٦١) خبيراً، أي أن عدد الخبراء الذين شاركوا في الجولتين الأولى والثانية بلغ (١٢٦) خبيراً. ومن أبرز نتائج الدراسة: موافقة خبراء الإدارة التربوية على تسعين أولوية بحثية في الإدارة التربوية لعشر مجالات بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وفي التفاصيل فقد وافق الخبراء على (٣٤) أولوية بنسبة (٩٠%-٩٩%)، ووافق الخبراء على (٣٨) أولوية بنسبة (٨٠,٥%-٨٩%)، ووافق الخبراء على (١٨) أولوية بنسبة (٧٠%-٧٩%)، ولم تحصل أي أولوية بحثية على نسبة أقل من (٧٠%) من رأي الخبراء، كما توصلت الدراسة إلى أن جميع مجالات الخريطة البحثية ذات أولوية بحثية

في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من خلال استنباطها من وجهة نظر الخبراء، حيث حصل مجال اقتصاديات التعليم على المرتبة الأولى بـ (٩٤.٥%)، يليه مجال التطوير المهني في المرتبة الثانية وحصل على (٩١.٥%)، ثم مجال إدارة الموارد البشرية في المرتبة الثالثة وحصل على (٨٩.٦%)، وجاء في المرتبة العاشرة مجال الإشراف التربوي وحصل على (٨١.٧%)، وأوصت الدراسة بعدة توصيات، من أهمها: تبني الخريطة البحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من قبل وزارة التعليم -التعليم العام- ومنسوبيها الباحثين، ومن قبل أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية وأعضاء هيئة التدريس فيها والباحثين المختصين في الإدارة التربوية وجعلها مرجعاً ومنطلقاً لأبحاثهم ورسائلهم العلمية.

### تعقيب على الدراسات السابقة:

- اختلفت الأهداف التي تناولتها الدراسة السابقة، فقد هدفت دراسة حسن (٢٠١١)، إلى الكشف عن أولويات البحث التربوي والنص عليها مرتبة، من أجل المساعدة على تكوين سياسة بحثية تنطلق من قاعدة الأولويات، وهدفت دراسة الشمrani (٢٠١٢)، للتوصل إلى قائمة بأولويات البحث في مجال التربية العلمية في المملكة العربية السعودية، وهدفت دراسة المزروع (٢٠١٧)، للتوصل إلى قائمة بأولويات البحث في الإدارة والتخطيط التربوي للمجالات التعليم العالي في ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية، وهدفت دراسة السميح (٢٠٢١)، الى تقديم خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة والاستبانة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة وتسعى الدراسة الحالية للتعرف على الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، واختيار منهج الدراسة وتحديد أهدافها، والاطلاع على الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة وانتقاء ما يتناسب مع موضوع الدراسة الحالية تمهيداً لبناء أدواتها، ومن ثم تطبيقها وتحليل النتائج.
- وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها اهتمت بشكل خاص بمرحلة الصفوف الأولية.

### الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### أولاً: منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، بهدف التعرف على الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث يُعرف المنهج الوصفي بأنه: منهج بحث يستخدم في المجال التربوي من أجل وصف وتفسير ما هو كائن، ودراسة الواقع كما هو، ووصفه وصفاً دقيقاً من خلال التعبير الكمي والكمي باستخدام الأدوات المناسبة، وتفسير الظواهر، ومحاولة إيجاد العلاقة بين المتغيرات (أبو سمرة والطيطي، ٢٠١٩، ص. ١٣٢).

#### ثانياً: مجتمع الدراسة

ويقصد بمجتمع الدراسة بأنه: مجموعة متكاملة من العناصر أو الأفراد، والتي تجمعها خواص مشتركة يمكن ملاحظتها وقياسها وتحليلها، ويجب أن يكون لكل عنصر من عناصر المجتمع فرصة الظهور في عينة الدراسة. (العزاوي، ٢٠٠٨، ص. ١٨١). وفي الدراسة الحالية تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في منطقة مكة المكرمة وهي (جامعة أم القرى، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الطائف (تقنيات تعليم)، جامعة جدة)، والموضح اعدادهم في جدول (١).

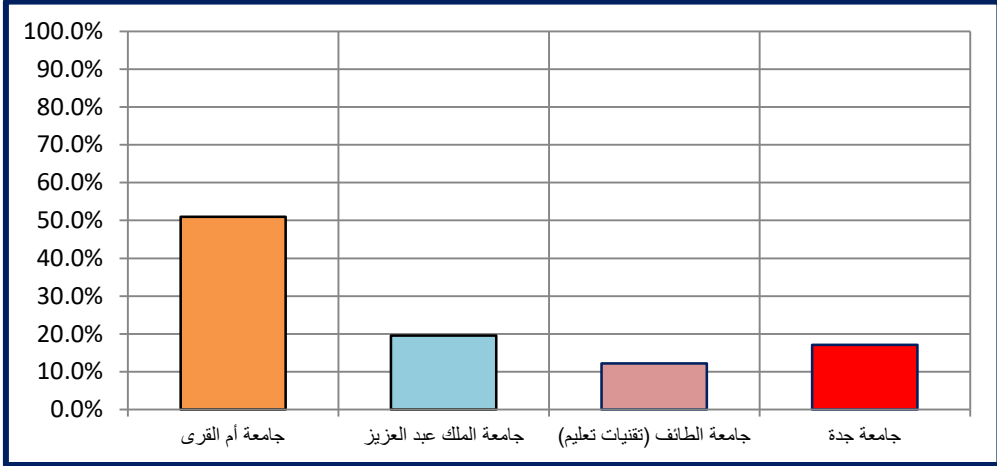
#### جدول (١)

أعداد والنسب المئوية لمجتمع الدراسة وفقاً لمكان العمل (الجامعة) والجنس

الرقم	مكان العمل (الجامعة)	اناث	ذكور	كلي	النسبة المئوية
١	جامعة أم القرى	٧٠	٥٥	١٢٥	51.0%
٢	جامعة الملك عبد العزيز	٣٣	١٥	٤٨	19.6%
٣	جامعة الطائف (تقنيات تعليم)	١٤	١٦	٣٠	12.2%
٤	جامعة جدة	٢٤	١٨	٤٢	17.1%
٥	المجموع	١٤١	١٠٤	٢٤٥	100.0%

شكل (١)

النسبة المئوية لمجتمع الدراسة وفقاً لمكان العمل (الجامعة)



يتضح من الجدول (١) والشكل (١) أن (51.0%) من مجتمع الدراسة هم من (جامعة أم القرى)، وأن (19.6%) من مجتمع الدراسة هم من (جامعة الملك عبد العزيز)، وأن (12.2%) من مجتمع الدراسة هم من (جامعة الطائف (تقنيات تعليم))، وأن (17.1%) من مجتمع الدراسة هم من (جامعة جدة).

### ثالثاً: عينة الدراسة

وهي عبارة عن مجموعة الأفراد أو العناصر التي يتم اختيارها بهدف دراسة خصائصها نيابةً عن المجتمع، على أن يكون هذا الاختبار وفق اعتبارات محددة، وأن تكون ممثلة للمجتمع الذي أخذت منه. (التائب، ٢٠١٨، ص. ١٦٦).

وفي الدراسة الحالية تم اختيار جميع أفراد مجتمع الدراسة ليكون هو عينة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من عينة استطلاعية بواقع (٣٠) عضو هيئة تدريس، وعينة أساسية بواقع (٢١٥) عضو هيئة تدريس. والجدول والأشكال (٢) إلى (٦) توضح وصفاً لعينتي الدراسة (الاستطلاعية والأساسية).  
١. وصف عينة الدراسة الاستطلاعية وفقاً لمتغير مكان العمل (الجامعة) والجنس:

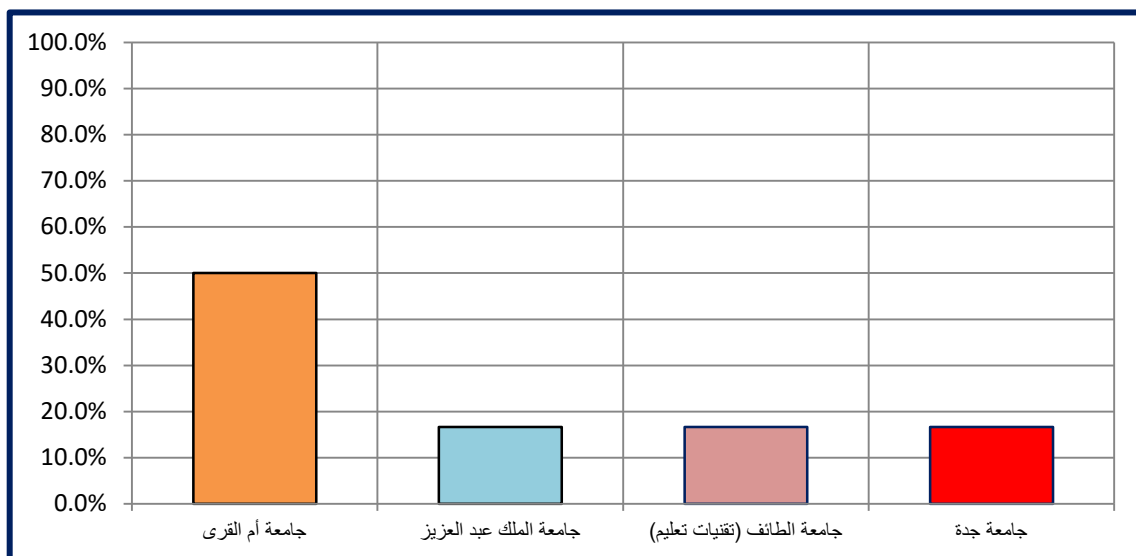
جدول (٢)

أعداد والنسب المئوية لعينة الدراسة الاستطلاعية وفقاً لمكان العمل (الجامعة) والجنس

الرقم	مكان العمل (الجامعة)	اناث	ذكور	كلي	النسبة المئوية
١	جامعة أم القرى	١٠	٥	١٥	50.0%
٢	جامعة الملك عبد العزيز	٥	٠	٥	16.7%
٣	جامعة الطائف (تقنيات تعليم)	٢	٣	٥	16.7%
٤	جامعة جدة	٣	٢	٥	16.7%
٥	المجموع	٢٠	١٠	٣٠	100.0%

شكل (٢)

النسبة المئوية لعينة الدراسة الاستطلاعية وفقاً لمكان العمل (الجامعة)



يتضح من الجدول (٢) والشكل (٢) أن (٥٠.٠%) من عينة الدراسة الاستطلاعية هم من (جامعة أم القرى)، وأن (١٦.٧%) من عينة الدراسة الاستطلاعية هم من (جامعة الملك عبد العزيز)، وأن (١٦.٧%) من عينة الدراسة الاستطلاعية هم من (جامعة الطائف (تقنيات تعليم))، وأن (١٦.٧%) من عينة الدراسة الاستطلاعية هم من (جامعة جدة).

٢. وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الجنس:



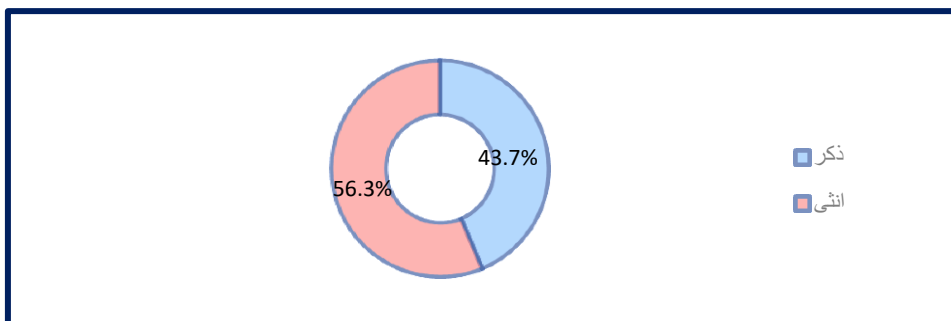
جدول (٣)

وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الجنس

النسبة	التكرار	الجنس
43.7%	94	ذكر
56.3%	121	انثى
100.0%	215	المجموع

شكل (٣)

وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الجنس



يتضح من الجدول (٣) والشكل (٣) أن (43.7%) من عينة الدراسة الأساسية هم من (الذكور)، وأن (56.3%) من عينة الدراسة الأساسية هن من (الاناث).  
٣. وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

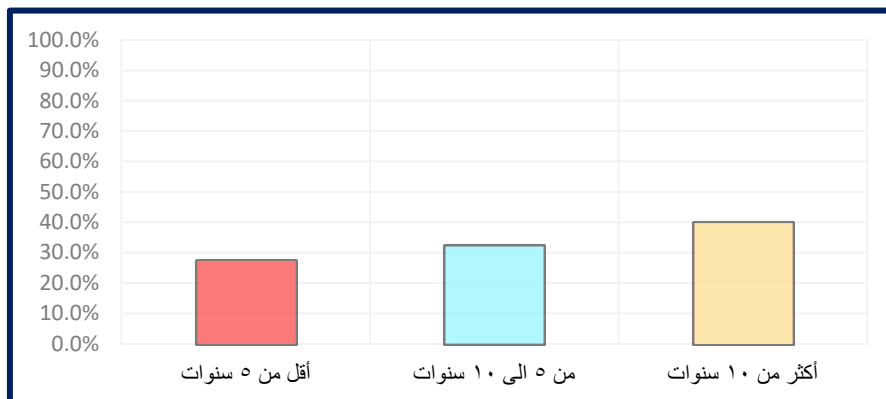
جدول (٤)

وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة
27.4%	59	أقل من ٥ سنوات
32.6%	70	من ٥ الى ١٠ سنوات
40.0%	86	أكثر من ١٠ سنوات
100.0%	215	المجموع

شكل (٤)

وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة



يتضح من الجدول (٤) والشكل (٤) أن (27.4%) من عينة الدراسة الأساسية هم من ذوي سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات)، وأن (32.6%) من عينة الدراسة الأساسية هم من ذوي سنوات الخبرة (من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات)، وأن (40.0%) من عينة الدراسة الأساسية هم من ذوي سنوات الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات).

٤. وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير جهة العمل (الجامعة):

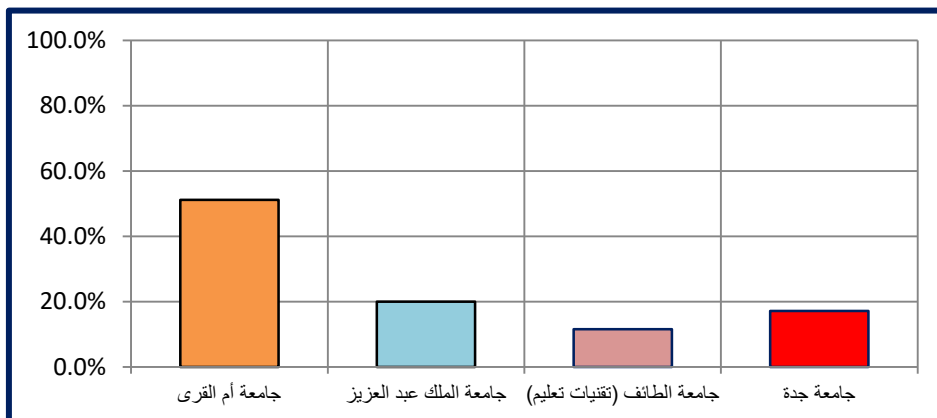
جدول (٥)

أعداد والنسب المئوية لعينة الدراسة الأساسية وفقاً لمكان العمل (الجامعة)

الرقم	مكان العمل (الجامعة)	التكرار	النسبة
١	جامعة أم القرى	110	51.2%
٢	جامعة الملك عبد العزيز	43	20.0%
٣	جامعة الطائف (تقنيات تعليم)	25	11.6%
٤	جامعة جدة	37	17.2%
٥	المجموع	215	100.0%

شكل (٥)

النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية وفقاً لمكان العمل (الجامعة)



يتضح من الجدول (٥) والشكل (٥) أن (51.2%) من عينة الدراسة الأساسية هم من (جامعة أم القرى)، وأن (20.0%) من عينة الدراسة الأساسية هم من (جامعة الملك عبد العزيز)، وأن (11.6%) من عينة الدراسة الأساسية هم من (جامعة الطائف (تقنيات تعليم)، وأن (17.2%) من عينة الدراسة الأساسية هم من (جامعة جدة).

٥. وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الرتبة العلمية:

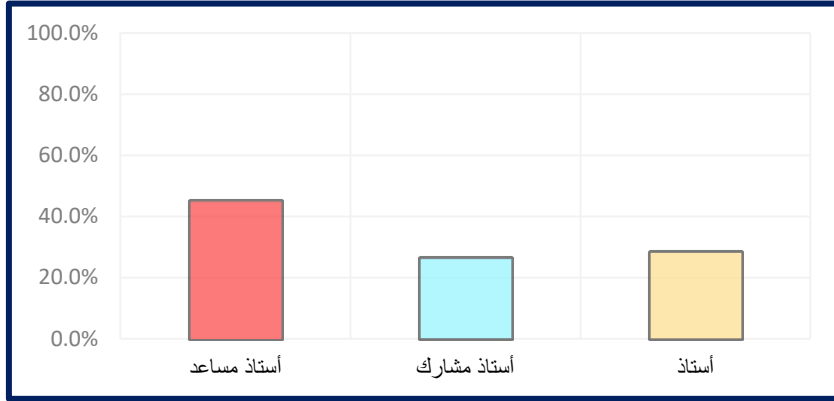
جدول (٦)

وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير الرتبة العلمية

النسبة	التكرار	الرتبة العلمية
45.1%	97	أستاذ مساعد
26.5%	57	أستاذ مشارك
28.4%	61	أستاذ
100.0%	215	المجموع

شكل (٦)

وصف عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمتغير لمتغير الرتبة العلمية



يتضح من الجدول (٦) والشكل (٦) أن (45.1%) من عينة الدراسة الأساسية رتبهم العلمية (أستاذ مساعد)، وأن (26.5%) من عينة الدراسة الأساسية رتبهم العلمية (أستاذ مساعد)، وأن (28.4%) من عينة الدراسة الأساسية رتبهم العلمية (أستاذ).

#### رابعاً: أداة الدراسة:

استخدمت الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات المطلوبة من عينة الدراسة، وقد تم بناء أداة الدراسة الحالية وفق الخطوات الآتية:

- أ. تحديد الهدف من الاستبيان وهو التعرف على الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ب. الرجوع إلى الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة التي كانت الأولويات البحثية في تعليم وتعلم الصفوف الأولية هدفاً بحثياً لها وذلك للاستفادة منها في بناء عبارات الاستبانة.
- ج. من خلال الرجوع للأدب النظري وبعض الدراسات السابقة تم التوصل مع الدكتورة المشرفة للمؤشرات الفرعية التي يجب أن يتضمنها كل مجال رئيسي.
- د. تم الوصول إلى الصورة الأولية من الاستبانة.
- هـ. تحكيم الاستبانة للتحقق من الصدق الظاهري لها وعمل التعديلات المقترحة من المحكمين.
- و. توزيع الاستبانة على العينة الاستطلاعية للتحقق من صدقها وثباتها.
- ز. التوصل للصورة النهائية للاستبانة.

خامساً: التحقق من صدق وثبات الاستبانة:

(١) الصدق الظاهري للاستبانة:

وهو الصدق المعتمد على آراء المحكمين، حيث قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد (٢٠) محكماً من الخبراء والمختصين، وتم الطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى مناسبة المجالات البحثية الرئيسية ودرجة اولويتها، ومدى مناسبة المجالات الفرعية وتحقيقها لأهداف الدراسة، وشموليتها، وتنوع محتواها، ومناسبة كل مجال فرعي مع المجال الرئيسي الذي ينتمي له، وتقييم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، وأية ملاحظات أخرى يرونها مناسبة (تعديل، تغيير، أو حذف). وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الاستبانة، وساعدت على إخراجها بصورة جيدة. وبذلك تكون الاستبانة قد حققت ما يسمى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

(٢) صدق البناء/ الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق البناء/ الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة من خلال:

- حساب معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له. والجدول (٧) يوضح نتائج ذلك.
- معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة. والجدول (٨) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له

الرقم	الرئيسية	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
1	.720**	.777**	.744**	.620**	.813**	.798**	.825**	.815**	.752**	.881**	.813**
2	.474**	.673**	.933**	.819**	.696**	.778**	.621**	.633**	.840**	.721**	.910**
3	.618**	.700**	.901**	.767**	.860**	.775**	.851**	.719**	.925**	.906**	.783**
4	.515**	.532**		.689**	.797**	.817**	.824**	.754**	.768**	.898**	.844**
5	.666**	.738**		.680**	.809**	.600**	.646**	.852**			
6	.758**	.722**			.836**			.843**			

			.571**			.697**			.717**	.650**	7
			.568**							.714**	8
										.604**	٩
										.594**	١٠
** دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١)											

يتضح من الجدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له دالة إحصائية، مما يدل على تماسك هذه العبارات وصلاحتها للتطبيق على عينة الدراسة.

#### جدول (٨)

معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة

الارتباط	معامل	المجال	الرقم
.867**		المجالات الرئيسية	1
.767**		الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	2
.622**		تعليم الصفوف الأولية	3
.833**		التنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية	4
.801**		محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	5
.755**		تقويم تعليم وتعلم الصفوف الأولية	6
.584**		تقنيات ووسائل تعليم وتعلم الصفوف الأولية	7
.725**		أنماط ومهارات التفكير في مرحلة الصفوف الأولية	8
.795**		نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية	9
.764**		تعليم الفئات الخاصة في مرحلة الصفوف الأولية	١٠
.867**		أبحاث تعليم الصفوف الأولية	١١
** دال احصائيا عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠١)			

يتضح من الجدول (٨) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً، مما يدل على تماسك هذه المجالات وصلاحيته للتطبيق على عينة الدراسة.

### ٣) ثبات الاستبانة:

تم التحقق من ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ ألفا، والجدول (٩) يوضح النتائج الخاصة بذلك.

#### جدول (٩)

معامل ثبات الاستبانة بمعادلة كرونباخ ألفا

الرقم	المجال	المجالات الفرعية	كرونباخ ألفا
1	المجالات الرئيسية	10	.825
2	الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	7	.811
3	تعليم الصفوف الأولية	3	.825
4	التنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية	5	.744
5	محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	7	.898
6	تقويم تعليم وتعلم الصفوف الأولية	5	.798
7	تقنيات ووسائل تعليم وتعلم الصفوف الأولية	5	.806
8	أنماط ومهارات التفكير في مرحلة الصفوف الأولية	8	.868
9	نواتج التعلم في مرحلة الصفوف الأولية	4	.834
١٠	تعليم الفئات الخاصة في مرحلة الصفوف الأولية	4	.876
١١	أبحاث تعليم الصفوف الأولية	4	.852
١٢	الاستبانة ككل	62	.969

يتضح من الجدول (٩) أن جميع قيم الثبات بمعادلة كرونباخ ألفا لجميع المجالات، وللاستبانة ككل مقبولة إحصائياً، حيث يشير (أبو هاشم 2003، ٣٠٤) أن معامل الثبات يعتبر مقبول إحصائياً إذا كانت قيمته أعلى من (٠.٧٠)، مما يشير إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق على عينة البحث.

### سادساً: إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة الخطوات والإجراءات الآتية وذلك لتحقيق أهداف الدراسة:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

- بناء أداة الدراسة بصورتها الأولية.
- عرض أداة الدراسة بصورته الأولية على الدكتورة المشرفة على الرسالة وقد تم العمل بملاحظاته.
- التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في المجال.
- تحويل الاستبانة إلى رابط إلكتروني من خلال (Google Forms) وذلك لسهولة الوصول إلى عينة الدراسة، وتوفير كامل الخصوصية لهم اثناء الإجابة.
- توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية بهدف التحقق من صدق وثبات أداة الاستبانة.
- الوصول بأداة الدراسة إلى صورتها النهائية.
- التواصل مع أفراد عينة الدراسة وحثهم على المشاركة في الإجابة عن الاستبانة.
- جمع الردود من خلال (Google Forms) ومن ثم تم ترميزها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج (SPSS).
- التوصل إلى نتائج الدراسة.
- التوصيات والمقترحات.

#### سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١. الإحصاء الوصفي المتمثل بالتكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات: (الجنس، عدد سنوات الخبرة، مكان العمل (الجامعة)، الرتبة العلمية). وقد تم تقدير درجة الأولوية وفق الآتي:

الدرجة	المتوسط الحسابي
ضعيفة جداً	المتوسطات التي تتراوح من ١.٠٠ إلى أقل من ١.٨٠
ضعيفة	المتوسطات التي تتراوح من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠
متوسطة	المتوسطات التي تتراوح من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠
مرتفعة	المتوسطات التي تتراوح من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠
مرتفعة جداً	المتوسطات التي تتراوح من ٤.٢٠ إلى ٥.٠٠



٢. معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
٣. معادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاستبانة.
٤. الإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على:
  - الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية في جامعات المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

تم ترتيب المجالات الفرعية التابعة لكل مجال رئيسي وفقاً للمتوسط الحسابي الأعلى والانحراف المعياري الأقل.

### عرض النتائج

❖ للإجابة عن سؤال الدراسة والذي ينص على: ما الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية في جامعات المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟ تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة، والجدول (١٢) يوضح نتائج ذلك.

#### جدول (١٠)

ترتيب الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية في جامعات المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

م	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	المتوسط	الدرجة
١٢	إعداد وتأهيل معلمي الصفوف الأولية	التنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية	4.56	مرتفعة جداً
٨	طرق تدريس واستراتيجيات تعليم الصفوف الأولية	تعليم الصفوف الأولية	4.45	مرتفعة جداً
١٣	التطوير المهني أثناء الخدمة لمعلمي الصفوف الأولية	التنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية	4.44	مرتفعة جداً
١٤	الكفايات التدريسية لمعلمي الصفوف الأولية	التنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية	4.41	مرتفعة جداً
١٥	الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية	التنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية	4.40	مرتفعة جداً
٣٤	حل المشكلات	أنماط ومهارات التفكير في الصفوف	4.40	مرتفعة

م	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	المتوسط	الدرجة
		الأولية		جداً
١	صعوبات ومشكلات التعلم في الصفوف الأولية	الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	4.38	مرتفعة جداً
٢٩	استخدام الوسائل والمحسوسات التعليمية	تقنيات ووسائل تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.37	مرتفعة جداً
١٧	بناء المناهج وتطويرها	محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	4.36	مرتفعة جداً
٤٢	التحصيل العلمي (المفاهيم - المهارات)	نواتج التعلم في الصفوف الأولية	4.36	مرتفعة جداً
٢٤	تقويم أداء معلمي الصفوف الأولية	تقويم تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.35	مرتفعة جداً
٣٥	مهارات التفكير	أنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية	4.34	مرتفعة جداً
١٨	الأنشطة التعليمية	محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	4.33	مرتفعة جداً
٣٦	التفكير الإبداعي	أنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية	4.32	مرتفعة جداً
٤٦	تعليم الموهوبين والمتفوقين	تعليم الفئات الخاصة في الصفوف الأولية	4.32	مرتفعة جداً
٢٥	تقويم المحتوى التعليمي	تقويم تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.31	مرتفعة جداً
٢	بيئة التعلم	الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	4.29	مرتفعة جداً
١٩	معايير مناهج الصفوف الأولية	محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	4.27	مرتفعة جداً
٢٦	تقويم نواتج التعلم	تقويم تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.27	مرتفعة

م	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	المتوسط	الدرجة
				جداً
٣٧	التفكير الناقد	أنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية	4.24	مرتفعة جداً
٤٧	صعوبات التعلم	تعليم الفئات الخاصة في الصفوف الأولية	4.24	مرتفعة جداً
٣	الفروق الفردية بين المتعلمين في الصفوف الأولية	الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	4.23	مرتفعة جداً
٢٧	أدوات (تقنيات) التقويم	تقويم تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.23	مرتفعة جداً
٢٠	تنظيم المحتوى الدراسي	محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	4.22	مرتفعة جداً
٤	نظريات تعليم وتعلم الصفوف الأولية	الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	4.21	مرتفعة جداً
٢١	الأهداف التدريسية في تعليم الصفوف الأولية	محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	4.21	مرتفعة جداً
٣٨	التفكير الرياضي والعلمي	أنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية	4.21	مرتفعة جداً
٤٨	تعليم ذوي التحصيل المتدني	تعليم الفئات الخاصة في الصفوف الأولية	4.21	مرتفعة جداً
٢٢	تحليل المحتوى التعليمي	محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	4.20	مرتفعة جداً
٤٩	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة	تعليم الفئات الخاصة في الصفوف الأولية	4.20	مرتفعة جداً
٢٣	واقع مناهج الصفوف الأولية	محتوى مناهج الصفوف الأولية ومعاييرها	4.19	مرتفعة
٢٨	تقويم البرامج التعليمية	تقويم تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.19	مرتفعة

م	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	المتوسط	الدرجة
٤٣	الدافعية	نواتج التعلم في الصفوف الأولية	4.19	مرتفعة
٣٠	معايير انتاج واستخدام تقنيات التعليم	تقنيات ووسائل تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.18	مرتفعة
٩	اتجاهات ودافعية المعلم للتدريس	تعليم الصفوف الأولية	4.15	مرتفعة
٣٩	التفكير المنطقي	أنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية	4.14	مرتفعة
٥	التنشئة الاجتماعية للصفوف الأولية	الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	4.13	مرتفعة
١٠	مداخل التدريس لتعليم الصفوف الأولية	تعليم الصفوف الأولية	4.11	مرتفعة
٣١	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد	تقنيات ووسائل تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.11	مرتفعة
٣٢	الفصول والمعامل الافتراضية	تقنيات ووسائل تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.08	مرتفعة
٣٣	برمجيات التعلم	تقنيات ووسائل تعليم وتعلم الصفوف الأولية	4.07	مرتفعة
٥٠	الأبحاث الإجرائية في الصفوف الأولية	أبحاث تعليم الصفوف الأولية	4.05	مرتفعة
٦	التعليم المستمر والتعلم الذاتي	الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	4.04	مرتفعة
٤٤	اتجاهات التلاميذ والميول في الصفوف الأولية	نواتج التعلم في الصفوف الأولية	4.04	مرتفعة
٥١	أولويات أبحاث الصفوف الأولية	أبحاث تعليم الصفوف الأولية	4.01	مرتفعة
٤٥	الذكاء	نواتج التعلم في الصفوف الأولية	4.00	مرتفعة
١٦	الإشراف التربوي والفني	التنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية	3.96	مرتفعة

م	المجال الفرعي	المجال الرئيسي	المتوسط	الدرجة
٥٢	توجهات أبحاث الصفوف الأولية	أبحاث تعليم الصفوف الأولية	3.93	مرتفعة
٤٠	التفكير فوق المعرفي (الميتا معرفية)	أنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية	3.91	مرتفعة
٥٣	تقويم أبحاث الصفوف الأولية	أبحاث تعليم الصفوف الأولية	3.89	مرتفعة
٤١	التفكير المنظومي	أنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية	3.88	مرتفعة
٧	تاريخ وتطوير تعليم الصفوف الأولية	الأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية	3.48	مرتفعة

يتضح من الجدول (١٠) والخاص بالأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية في جامعات المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ما يلي:

- إن (٣٠) مجالاً فرعياً جاءت في درجة أولوية (مرتفعة جداً) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٤.٢٠ إلى ٥.٠٠).
- إن (٢٢) مجالاً فرعياً جاءت في درجة أولوية (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠).

#### وتتفق نتيجة هذا السؤال مع دراسات كل من:

- دراسة الغفيري (٢٠١٩) والتي أظهرت نتائجها أن الأولويات البحثية التي ينبغي توجيه بحوث مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية إليها هي: مجالات البحث التربوي، وأسلوب البحث التربوي، ومناهج البحث التربوي، وأدوات البحث التربوي، وهيئة تحرير ومحكمي مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية.
- دراسة حسن (٢٠١١) والتي أظهرت نتائجها أن أولويات البحث التربوي على التوالي هي: القضايا المتعلقة بالسياسة العامة للتعليم؛ القضايا المتعلقة بالمعلمين؛ القضايا المتعلقة بالمعلمين؛ القضايا المتعلقة بالمناهج والتدريس والأنشطة والوسائل، القضايا المتعلقة بالخدمات الإدارية والتعليمية.
- دراسة الشمراني (٢٠١٢) والتي أظهرت نتائجها أن أولويات البحث في مجال التربية العلمية في المملكة العربية السعودية هي: إعداد وتأهيل معلمي العلوم وتقنيات التعليم يشكّلان أولوية بحثية

عالية جداً. أما فيما يتعلق بالمجالات الفرعية للبحث، فقد أظهرت النتائج أن (١١) محاط فرعي يقع في نطاق الأولوية البحثية العالية جداً، و (١٥) مجالاً تقع في نطاق الأولوية البحثية العالية، في حين تقع خمسة مجالات في نطاق الأولوية البحثية المتوسطة.

- دراسة المزروع (٢٠١٧) والتي أظهرت نتائجها أن أولويات البحث في الإدارة والتخطيط التربوي لمجالات التعليم العالي في ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية هي على التوالي: مجال إعطاء الجامعات الحكومية الاستقلالية الإدارية والمالية والعمل على إقرار نظام الجامعات الجديد؛ مجال الموازنة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل؛ مجال استيعاب مخرجات الابتعاث الخارجي في سوق العمل.

- دراسة السميح (٢٠٢١) والتي أظهرت نتائجها موافقة خبراء الإدارة التربوية على تسعين أولوية بحثية في الإدارة التربوية لعشر مجالات بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية. كما جاء ترتيب المجالات على التوالي كما يلي: مجال اقتصاديات التعليم؛ مجال التطوير المهني؛ مجال إدارة الموارد البشرية.

#### أولاً: ملخص النتائج:

- ١) إن (٣٠) مجالاً فرعياً من أصل (٥٢) مجالاً أي ما نسبته (57.7%) من المجالات ككل، جاءت في درجة أولوية (مرتفعة جداً).
- ٢) إن (٢٢) مجالاً فرعياً من أصل (٥٢) مجالاً أي ما نسبته (42.3%) من المجالات ككل. جاءت في درجة أولوية (مرتفعة).

#### ثانياً: التوصيات:

- ١) إصدار دليل ارشادي بضم الأولويات التي توصلت إليها هذه الدراسة، مع ضرورة وضع خريطة بحثية بهذا الخصوص، وعمل برامج توعية بهذه الأولويات البحثية موجّهة لجميع عمادات البحث العلمي في الجامعات السعودية من خلال عقد الفعاليات العلمية ذات الصلة.
- ٢) ضرورة اهتمام الباحثين من طلبة الدراسات العليا بالأولويات البحثية التي توصلت إليها هذه الدراسة، وأن تأخذ هذه الأولويات الحيز الأكبر في رسائلهم وأبحاثهم العلمية من خلال ربط طلبة الدراسات العليا بما وتشجيعهم للبحث فيها، والعناية بالتوجهات البحثية المتعلقة بالتنمية المهنية لمعلمي الصفوف الأولية، وأنماط ومهارات التفكير في الصفوف الأولية، والأسس الفلسفية والنفسية والمعرفية لتعليم الصفوف الأولية.

٣) أن يكون من ضمن سياسات البحث التربوي في المملكة العربية السعودية مرتكزاً على أساس الأولويات التي نتجت عن هذه الدراسة، بحيث أن يتم تنفيذ البحوث المتعلقة بهذه الأولويات عن طريق خطة زمنية محددة.

٤) تذليل العقبات الفنية والإدارية والمادية وتوفير بيئة البحث العلمي، للباحثين من أجل تنفيذ الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية التي اسفرت عنها نتائج هذه الدراسة.

#### ثالثاً: المقترحات:

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية فإن الباحثة تقترح اجراء المزيد من الدراسات مثل:
- ١) دراسة للتعرف على مدى ارتباط الأبحاث العلمية المجازة بالتوجهات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية التي توصلت لها هذه الدراسة.
  - ٢) دراسة الأولويات البحثية في مجالات تعليمية أخرى غير تعلم وتعليم الصفوف الأولية، دراسة المعوقات التي تقف أمام تنفيذ الأولويات البحثية لتعليم وتعلم الصفوف الأولية في جامعات المملكة العربية السعودية.

## المراجع:

- إبراهيم، صفاء مُجَّد ؛ ولاشين، هدى عبد العزيز (٢٠١١م). أولويات البحث التربوي في مجال المناهج وطرق التدريس لنوي الاحتياجات الخاصة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ع ٣٧، ٤٥ - ٨٢.
- أبو سمرة، محمود؛ الطيبي، مُجَّد (٢٠١٩م). مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- أبو كليله، هادية مُجَّد (٢٠٠٢م). " البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية". الإسكندرية: دار الوفاء .
- امام، زكريا بشير (٢٠٠٦م). أولويات البحث العلمي في التعليم العالي في الوطن العربي، مجلة بحوث ودراسات العالم الإسلامي، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي بجامعة أم درمان الإسلامية- السودان، ١٤، ١٦١-١٩٩.
- البلوي، عبدالله بن سليمان عايد، (٢٠١٠)، أولويات البحث في مجال تعليم وتعلم الرياضيات في المملكة العربية السعودية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٥٥).
- النائب، مسعود (٢٠١٨م). البحث العلمي: قواعده، اجراءاته، مناهجه. المكتب العربي للمعارف. جمهورية مصر العربية.
- الحري، صالح بن رجاء، (٢٠٢٠)، مستوى تضمني مفاهيم التربية على السلام في كتب لغتي للصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٣)، العدد (٣).
- الحريري، رافد، الوادي، حسن، عبد الحميد، فاتن (٢٠١٧م) . أساسيات ومهارات البحث التربوي والإجرائي. عمان: دار أمجد.
- حسن، محي الدين عبد الله، (٢٠١١)، أولويات البحث التربوي: دراسة ميدانية، مجلة آفاق تربوية، العدد (٢)، مجلد (١)، الصفحات ٦٧-١١٣
- الرازي، مُجَّد بن أبي بكر عبدالقادر. (١٩٩٣م). مختار الصّحاح. بيروت: مكتبة لبنان.



- الرويلي، نويسر بن منيزل، (٢٠١٥)، الأولويات البحثية في مجال تعليم وتعلم الرياضيات في الجامعات في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية.
- الشمراي، سعيد بن محمد عبدالله، (٢٠١٢)، أولويات البحث في التربية العلمية بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مجلد (٢٤)، العدد (١)، الصفحات ١٩٩ - ٢٢٨
- الطائي، جعفر حسن جاسم (٢٠١١م). أزمة البحث العلمي في الوطن العربي، مجلة رسالة المكتبة، الأردن، س٤٦، ع١٤، ٩-٣٨.
- عبدالرحمن، عواطف (٢٠١٤م). "مستقبل التعليم الجامعي". القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.
- عمادة البحث العلمي، (٢٠٢٠). أولويات البحث والنشر العلمي. جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية. ط٣. الرياض.
- العياني، عوض إبراهيم محمد، (٢٠٠٨). أولويات البحث التربوي نحو تطوير المعلم في ضوء التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الغفيري، أحمد بن علي (٢٠١٩م). التوجهات البحثية في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد(٤٣).
- الفتوخ، عبدالقادر عبدالله (١٤٣٣). "التعليم العالي وبناء مجتمع المعرفة". الرياض: مكتبة الملك فهد.
- المزروع، فاطمة علي سليمان، (٢٠١٧)، أولويات البحث في الإدارة والتخطيط التربوي لمجالات التعليم العالي في ضوء خطة التنمية العاشرة بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مجلد (٦)، العدد (٦)، الصفحات ٤١ - ٧٦
- يالجن، مقداد، (٢٠٠٢). "توجيه الباحثين والمشرفين والإدارات البحثية الى سبل النهوض بالبحوث العلمية". الرياض: دار عالم الكتب.

### **ABSTRACT:**

The study aimed to identify the research priorities in the teaching and learning of primary classes in the Kingdom of Saudi Arabia from the point of view of the faculty members. To achieve the objectives of this study, the researcher adopted the descriptive approach, and the research tool represented in the questionnaire was built after verifying its validity and stability. The study was distributed to the ten main fields and the study was applied to an experimental sample of (30) members in order to verify the validity and reliability of the questionnaire. And a basic sample of (215) individuals, in order to answer the questions of the study, during the academic year (1443 AH - 2022 AD).

From (42.3%) after analyzing the data, the results of the study showed that: (30) sub-domains out of (52) domains, or (57.7%) the domain as a whole. It came with a priority score (very high), and that (22) sub-domains out of (52) fields, that is, the percentage of fields as a whole. Came in priority (high). members, as this will have a significant impact on the development and development of teaching and learning in the primary classes. It also recommended the issuance of a guideline that includes the priorities reached by this study, with the need to develop a research map in this regard, and to establish awareness programs for these research priorities directed to all deans of scientific research in Saudi universities through holding them. Related scientific events. It recommended that researchers from graduate students pay attention to the research priorities reached by this study, and that these priorities occupy the greatest place in their

theses and scientific research by linking graduate students with them and encouraging them to research them, and pay attention. Research trends related to the professional development of primary grade teachers, their patterns and skills, thinking in the primary grades, and the philosophical, psychological and cognitive foundations for teaching primary grades. The study urged that educational research policies in the Kingdom of Saudi Arabia be based on the priorities that resulted from this study, so that research related to these priorities is carried out through a specific time plan. Finally, the study recommended overcoming the technical, administrative and material obstacles and providing an environment for scientific research in order to implement the research priorities for teaching and learning the primary classes that resulted from the results of this study.

**Keywords:** research priorities – teaching and learning for primary grades.