دور التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين

The role of family upbringing in caring for gifted children

إعداد
د/ عفاف عبد الله حسن قبوري
أستاذ مشارك السكن وإدارة المنزل
كلية التصميم والفنون – جامعة أم القرى
The role of family upbringing in caring for gifted children

/ عفاف عبد الله قبوري

أستاذ مشارك السكن وإدارة المنزل

كلية التصاميم والفنون – جامعة أم القرى

المقدمة:

تعرض بديات اهتمام الغرب بدراسة المتفوقين علنياً إلى دراسات جالون في العام 1992م والتي أشار فيها إلى دور العوامل الوراثية في التفوق والموهبة (الشريبيني، صادق، 2002: 19) وقد مثل الاهتمام بالمتفوقين والمواد الإبداعية والمبدعين والتفوق المتفوقين مدخل هاماً واجبياً من مداخل الترقي الحضاري الذي ارتدى به الدول الصناعية الكبرى فقدها تفوقاً بالرأى في كافة المجالات التكنولوجية والمفاهيم الإبداعية المختلفة، وتفوق جهود المتفوقين وعطائهم الفني انتقلت البشرية بأسرها إلى مدينة أفضل.


من جانب آخر وعلى الرغم من أهمية الأسرة في حماية الطفل وتثبيت البيئة المناسبة لنموه، ودورها في توفيرها للاحتياجات المادية والنفسية له، وفي صياغة شخصيته وتكوين معارفهم نحو ذاته و نحو العالم المحيط، وأثرها في بناء فلسفة الحياة وصولاً له من خلال عمليات واقيات عديدة، إلا أن إدارة عملية تنشئة الطفل ما لم تكن أخذة في الحسبان ضرورة إتاحة شيء من الحرية والاستقلالية وبعد عن الأساليب القاسية في تربية الأبناء، فإن ذلك من شأنه أن يبد ألم ألم التفكير ذات الصلة بالمعرفة والإبداع.

فالأسرة مؤسسة إنسانية وجبت بأشكالها المختلفة في كل الحصور وكل المجتمعات، فالأسرة هي الخليفة الأولى والأساسية التي يتكون منها المجتمع، وهي الحلقة الرئيسية التي ينمو فيها الطفل بين الماضي والحاضر والمستقبل، ونقل الفرامل الحضارية من جيل إلى جيل من خلال عمليات التنشئة، وهي التي تضع البذور الأساسية في بناء شخصية الفرد (إيام ندي: 2010، ص: 10).

وعليه فإن الأمر ذو الوعي التربوي المرتفع تكرر من وقت مبكر فصائل أطفالنا والفرثل الفردية بينهم، وتعلم على تنمية قدراتهم وفق تلك الخاصات والطرق، وتعزف بترتراتهم وتسعي لتمثيلهم وفق رؤية وممارسة ملكة لحجم تلك القدرات ونوعها، وتسعى مجمولاً إلى توفير بيئة أسرية داعمة لنمو الموهبة عند أبنائها.

والأسرة تساهم في اكتشاف هذه الموهبة من خلال ملاحظة مظهر التميز لدى طفلها، وتدوين هذه المظاهر، ومحاولة الأسرة تصميم نشطة وواقعية تتيح الفرصة لإبراز مواهب طفلها واكتشافها، وبعد
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
عضو الجمعية الدولية للمعرفة

ذلك تقوم الأسرة بالعمل على زيادة الموهوبة ودعم كيها، وتعتقد في ذلك أساليب عدة، منها التثبيت والألعاب، والتشجيع على القراءة والإطلاع، وفتح مجالات تميز الأمهات، والرعاية للأطفال الذين يتوفر تدفقات هزيلة هدفها لتزويدهم بمشغولات تهم عالية من وسائل الراحة والترفيه، وتستفيد هذه المدخلات بداية نحو الوقوف على معرفة أهم المشاكل وتعزيزها التي تواجه أطفالهم الموهوبون لكي تعمل على مواجهتها وإزالتها، حتى تتيح لهم الفرصة لكي يمارس وسائطه وموهبته دون أي ضغوط أو قيود، ولا يقتصر الأمر فقط على معرفة المشاكل والوصول إلى تجاوزهم الموهوبين، ولكن لابد أن توافر الأسرة التي تضم طفلاً موهوباً أو أكثر مجموعات من المقومات تشجعها على توفير الرعاية لهذا الموهوب، ومن بين هذه المقومات التشريفي داخلي الأسرة، والرعاية والأمان، وتوفر مستوى اقتصادي واجتماعي وثقافي مناسب.

والترقية الحديثة دور كبير في بناء الإنسان وتربية قدراته حتى أصبح هو الهدف الرئيسي للعملية التعليمية في أي دولة من دول العالم المتقدم، وأصبح يقتضي مقدار قدرته على تنمية قبول أبنائها والعمل على استثمارها بحيث تصبح قادرة على اتخاذ قرارات في مجالات فنية، وتحقيق العصر (Ross, 1998).

وتوعزت الدراسات التي تناولت التنمية الأسرية مثل دراسة "النظام والعهد"، 1940، والتي هدفت إلى معرفة نمط التنمية الأسرية وال.Sockets الشاملة لإدراك الأكل لدى الأطفال، كذلك دراسة "مادح المعلوم"، 1960، حيث أعطت إلى التعرف على أمثل توجيهات الأسرة في توفير التدفقات لدى الأطفال، وأيضًا دراسة "مساعي ثقة من السعادة"، 1997، التي تركز على تحدي الأساليب العمالية والرغبة في كسبها، والأباء للأطفال الموهوبين، بالإضافة إلى دراسة "القرودة"، 1999، التي عرفت على خصائص الطفل الموهوب ومدى معرفة الأسرة بها وما يساعد على استكمال موهوب، وذلك معرفة أساسية للرعاية والتوجيه الذي يدل على الموهوب داخل أسرته، كذلك دراسة "عبد الإله أحمد، 2003، والتي وفرت إلى التعرف على أساليب الممارسة الوالدية كما يدربها الأبناء.

كما تتنوع الدراسات التي تتناول الأبناء الموهوبين مثل دراسة "مصاحبة فريد، عبد المحسن سلامان، 2008، حيث أعطت إلى التوصل للعلاقة بين السمات القيادية وفقاً لمقياس رينولي والمشكلات الإبغالية والصحية لدى الطفل المعرفة الموهوبين، كذلك دراسة "رابي أبو هاشم، 2012، حيث أعطت إلى التعرف على المشاكل التي تواجه الأطفال الموهوبين، ومحاولة الوقوف عليها وتحديد الحلول المناسبة لها، ودراسة "عبد الزهير، 2014، والتي أعطت إلى معرفة العناية المتميزة للبيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهوبة للذين، بالإضافة إلى دراسة "الكثير سويلم، 2015، والتي أعطت إلى التعرف على مستوى التفكير الإبداعي للطفل الموهوبين، كذلك دراسة "فؤاد العاجز، 2016، والتي أعطت إلى الكشف عن مشاكل الأطفال التي تواجه الطفلة الموهوبين، وتحث على تحسين وضع الطلبة الموهوبين.

مشكلة البحث:

تعتبر الأسرة أساس المجتمع ووحدة تكوينه، حيث إن صلاح المجتمع وتماسكه يعتمد على تواصلها الذي ينشئ بشكل أساسي مع العلاقات الاجتماعية بين أفراده، وفي ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي للعالم الذي يشهد المشاعر الإماراتي ومما يراقب من نانينج وتغيرات اجتماعية وترويبية وإقتصادية فإن الكشف عن الإبداع واستغلاله يعد من أهم الأهداف التي تعني إلى الناس التربوية، وأصبحت عملية القردة الإبداعية لدى الأفراد قوة إقتصادية رئيسية في القرن الحادي والعشرين ووجء هذه في حياتهم اليومية، ويوضح من هنا دور الأسرة المهم والبارز في تنمية شخصية أبناءها وكتاب دراسة دولية وفيمان (1988) وجود عوامل كالمهارات والقدرات والمعرفة التي يتميز بها الأبناء الذين يمتازون

94
يقدّر عدد عناية عالية كالمهاجرين الذين يتلقّون بدرجة عالية من الضغوط بسبب البيئة المحيطة بهم تكن مؤشرا لكونها أو عدم كونها على مقاومة تلك الضغوط داخل الأسرة، وترى الباحثة أن البيئة الأسرية صبيحة عامّة والتنشئة الأسرية صبيحة خاصة تعتبر من الأمور الهامة والمؤثرة في الأبناء الموهوبين لدرجة كبيرة استغلال قدراتهم وتوجيهها في المكان المناسب بالأسلوب المناسب ومن هنا نشأت فكرة البحث الحالي عن دور التنزئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين، ونما سبق

تتّلخ مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ما مدى تأثير التنزئة الأسرية لأسر عينة البحث في رعاية أبناءها الموهوبين؟
- هل تلعب التنزئة الأسرية لأسر عينة البحث دوراً في رعاية أبناءها الموهوبين؟
- هل تساهم التنزئة الأسرية في صقل الموهوبين داخل الأسرة وتنمية الموقف الإبداعي لديهم؟

أهداف البحث:

1- إيجاد العلاقة بين دور التنزئة الأسرية في ضوء رعاية أبناءها الموهوبين.
2- إيجاد الفرق بين دور التنزئة الأسرية في ضوء التفكير الإبداعي للأبناء الموهوبين وبين متغيرات البحث.
3- الكشف عن أكثر المتغيرات تأثيراً على التنزئة الأسرية في عينة البحث.
4- الكشف عن أكثر المتغيرات تأثيراً على التفكير الإبداعي لأبناء الموهوبين في عينة البحث.

أهمية البحث:

يمكن إبراز أهمية البحث في المجالين التاليين:

أولاً: الأهمية النظرية:

بداية لابد من الإشارة إلى أن التنزئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين تعد من المواضيع الهامة للأسر خاصة والمجتمع عامة، وذلك من خلال أهمية علاقة التفكير الإبداعي لأبناء الأبناء الموهوبين والجمع بين المعلومات اللازمة لتحسين العلاقات الأسرية لدى الأسر عينة البحث وتوظيفها بأساليب المعاملة الأسرية ودورها في تشجيع إبداع الأبناء وأساليب اكتشافه داخل محيط أسرهم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1- يخدم هذا البحث الأسر خاصة والأبناء والأباء عامة في معرفة دور التنزئة الأسرية لرعاية أبناءهم الموهوبين.
2- استفاد من ركز الموهوبين في تطوير برامج التدريبي الخاصة بالأبناء الموهوبين في صقل هذه المهارة.
3- إثراء المكتبة العربية بإصدار يختص بمجال العلاقات الأسرية لتحقيق الدور الإيجابي للأسرة من خلال دورها في شخصية التفكير الإبداعي للأبناء، وللباحثين والدارسين في هذا المجال.

مصطلحات البحث:

- التنزئة الأسرية:
- تطور الباحثة التنزئة الأسرية إجراياً:
- تعرف unfairly الأبناء الذين يتطلبهم أبناءهم تعدد هذه الطرق باختلاف ثقافة
- شخصية الأولية (أبوينيس، 2009، ص: 130).

- مصطلحات البحث:
الموهوب:
talent: تعني العبرية "قدرة"، و genius: "مواهبة"، و
وتعني الموهبة أو موهوب، و
وتعني متفوق، وعديد من الكتب والمراجع التربوية
استخدم كلمة super
بسببها تتعدى إلى كفاءة متميزة وقدرة عقلية عالية وذكاء مرتفع عند
الفرد، وتأتي talent
في تعود إلى الاداء performance
من حول المعرفة (أنيسة فخور، 1994، ص: 14).

- تعرف الباحثة الموهوب إقراة:
هي القدرات العقلية والجسدية التي يتميز بها الفرد مثل الإبداع والابتكار.

فروض البحث:
1- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التنسيقة الأسرية تبعا
لمتغيرات الدراسة.
2- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين
تبعا للفروض الدراسة.
3- يوجد علاقة ارتباطية بين استبان التنسيقة الأسرية وراية الأبناء الموهوبين.
4- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التنسيقة الأسرية.
5- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على رعاية الأبناء الموهوبين.

منهج البحث: تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتمد على دراسة الواقع،
ويتم بوصف الظاهرة، وصفاً دقيقاً وتحليلها وتفسيرها، واستخلاص التعميمات والاستنتاجات منها،
ويعب عن تعبيراً كبيراً وكمياً فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي
يعطينا وصفاً رقمياً بوضع مقدار هذه الظاهرة أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة
(دوقان عبيدان وأخرون، 2006 ص: 105).

حدود البحث:
أ- الحدود المكانية: طبقت الدراسة على مجموعة من الأسر السعودية وذلك بغرض معرفة
دور التنسيقة الأسرية في رعاية أبنائها الموهوبين.
ب- الحدود الزمنية: هي الفترة التي تم فيها توزيع الاستبيان الإلكتروني على الأسر (موضوع
البحث) وهي الفترة من 1441/9/18 إلى 1441/10/18.

عينة البحث: تم اختيار عينة عشوائية من الأسر السعودية في المملكة العربية السعودية وبلغ
عددهم (400) أسرة.

أدوات البحث:
أولا: استمارة البيانات العامة للأسرة:
اشتملت الاستمارة على المتغيرات المباشرة والتي تساعدها وصف دقيق لعينة البحث،
وتضمنت "المستوى التعليمي، العمر، المهنة، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري".
واشتملت الاستمارة على مجموعة من البيانات الوصفية وتضمنت (هل لديك ابن/ابنة موهوبين،
هل للأباء/الأمهات دور في تنمية مهارات الأبناء، المواقف التي تمنح الأبناء من أظهر موهبتهما،
مجالات الموهبة لدى ابناك، هل تقوم بتغيير وتطوير موهبة ابنائك).
ثانيا: استبيان التنسيقة الأسرية:
الهدف منه الكشف عن مدى دور التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين، وتكون من "14" عبارة.

ثالثاً: استنباط رعاية الأبناء الموهوبين:
الهدف منه معرفة مدى تأثير التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين وأثرها على تنمية موهبته وتحفيزهم لتعزيز مهاراتهم، وتكون من "11" عبارة.

وبناء على طبيعة البحث وملزمه تطبيقه، واستنادًا إلى نوعية البيانات المراد الحصول عليها من أجل اختيار فرضيات الدراسة وتحقيق أهدافها، فقد تم تصميم أداة قيسية لقياس هذا الفرض وفق تدريج Likert Scale ليكرت للحصول عليه يتجاوز عوامل ثلاثة أنشاء، وذلك بإختار أحد البدائل (لا - أحيانًا - نعم) على أن تعطي استجاباتهم (1-2-3) للعوامل الموجبة، و(3-2-1) للعوامل السلبية.

الإطار النظري:

العلاقـة بين نتائج الدراسة والتأثير على نتائج الأداء:

تعتبر الأسرة المؤسسة الاجتماعية الأولى المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية والضبط الاجتماعي، فالإسرة اتحاد ثنائي يتم نتيجة الاستعدادات والقدرات التامة من الطبيعة البشرية التي تقع إلى النظام الاجتماعي، وهي ضجرة حكيمة لبناء الجنس البشري واستمرار الوجود الاجتماعي، وتلعب الأسرة دوراً أساسياً في سلك الأطفال بطريقة سوية أو غير سوية من خلال النماذج السلوكية التي تقدمها لصغارها (أبو جاد، 2007: 172).

أقسام التنشئة الأسرية:

أ. أساليب التنشئة السلوكية:

هو الأساليب التي يقوم بها الوالدان بادأ وإجابة الطفل الذي يفترض أن يقوم هو بها فضلاً عن الخوف الزائد على الطفل وكذلك مساسته على أخطائه (فضيلة السبعاوي، 2010، ص: 22).

ب. أساليب التذبذب:

يعني أساليب التذبذب في المعايير، هو أن الوالدين لا يعاملان الأبناء معاملة واحدة في المواقف المشابهة، وذا أساليب يجعل الأبناء غير قادر على توقع رد فعل والديه إزاء سلوكهم.

(هاثربيرغتون، م. 1998. p. 434)

الأساليب المتسلطة:

وفيما يتعلق الوالدان على الطفل في مراحل نموه جميعها ويتنبأ عنه في القيام بما يجب أن يقوم به، ويتحملون في أعماله كلها وحولان بينه وبين رغبته بالاستقلال ليأخذ مكانه كفرد ناضج في المجتمع. (خزعل، 2001، ص: 22-43).

الأساليب الديموكرطي:

أعلم الأسلوب يعتمد على العقلانية والوضوح والتوان في الصراع والجد والليين في تنشئة الأبناء والتعامل الفعلي لهم، وتحاشي القسوة الزائدة والتدليل الزائد (شوفي، 2005، ص: 116).

الأساليب القسوة:

منها يشعر الأبناء أن والديه يمارسان عليه القسوة والظلم، حيث بجد معاقبة والديه له أشد من الخطا الذي ارتكب، فبالمثلاء تستدعي من الوالدين في هذا الأمر عقباً شديداً (الشيخ حمود، 2010، ص: 17).
التدليل:

ويقصد به الأفكار في تحقيق معظم رغبات الأبناء والذين ينتظمون مهمها كان نوعها والتجاوز عن توهجهم على تحلل المسؤولية أو أداء أدوارهم (العيسوي، 1985، ص: 229).

أ- أسلوب التربوية على القواعد:

يدرك الأطفال في هذا الأسلوب المناخ القائم على القواعد والضبط، أن هناك انضباط وقواعد يجب الالتزام بها وعدم تجاوزها، وأن الخروج عن هذه القواعد أو عدم الالتزام بها يتورث عليها تداعيات سلبية (ابو حلاوة، د.ت، ص: 8).

خصائص التنظيم الامرأة:

- عملية تعليم وتعلم وتربيه تقوم على التفاعل العائلي والاجتماعي تستهدف إكساب الفرد سلوكاً ومعايير والاتجاهات المناسبة لأدوار اجتماعية في مساحة الجماعية والتوافق معها.
- عملية إيجابية بناء متدرجة، فهي تبرع المعايير والقيم.
- عملية تأثير وشخصية وثقافة المجتمع، ومن ثم فهي عملية متغيرة مختلفة من مجتمع لآخر، ومن جمل أخرى.
- عملية تسمح بالتفاعل والتكامل، فهي تشمل كافة أفراد المجتمع، كما أنها تربط بين النظم الاجتماعية والممارسات وتنسق بينهم. (القططاني، 2002، ص: 30).

نظريات التنظيم النسائية:

أ- نظريات التحليل النفسي:

تسق نظريات التحليل النفسي التنظيم الاجتماعية للأطفال في ضوء مراحل نمو الكائن الإنساني وتطوره، حيث اعتبر فرويد نمو الشخصية عملية ديناميكية تشمل الصراعات بين حاجات ورغبات الفرد ومتطلبات المجتمع، فيما يمارسه الآباء من الأساليب في معاملتهم لأطفالهم في دور فعل في نشأتهم الاجتماعية.

ب- نظريات التعلم الاجتماعي:

ترى هذه النظرية أن التطور الاجتماعي يحدث عند الأطفال بالطريقة نفسها التي يحدث فيها تعلم القدرات الأخرى، ولا شك أن مبادئ التحليل العامة كلها تلعب دوراً رئيسياً في عمليات التنظيم الاجتماعية (زكريا الشربيني، 2001، ص: 255).

ج- نظرية الذات:

تشير هذه النظرية بأنها ما يمارسه الآباء من أساليب وأتجاهات تنظيم الطفل واثرها على تكوين ذاته، إذ أن يصبح نمو أو سلبياً، قالناس تكون من خلال التفاعل المستمر بين الطفل وبينه. (حيسين الكيلاني، 2009، ص: 19).

الطفل المحور:

الطفل الذي يملك طاقات وكميات عالية تؤهله للإنجاز العالي في جانب معين من فكر أو في علم من العلوم في مجالات معينة، وتنوه لديه الرغبة في الإنجاز والإحساس بالمسؤولية (إبراهيم حمدي، 2002، ص: 47).

خصائص البيئة الأسرية الداعمة لنمو المحيون:

- الوعي بالطموح وإبرازها وتلبية متطلبات تربيتها.
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
عضو الجمعية الدولية للمعرفة
يلو

البيئة الفردية ثقافياً والآمنة سيكولوجياً، وتمثل أساليب التعامل مع الطفل الموهوب في المنزل

- داعماً أساسيات النمو.
- تشجيع التعبير الذاتي وتعليم الطفل والتدريب على رؤية الأمور على حقيقةها ،
- وتسعى إلى أن تفس في النجاح بحاسة واحترامها.
- توفير المواد والمدارس والآداب اللازمة أراً هاماً لتنفيذ استعداد الطفل ومواهبه . على
- مدى إشاع الأدوار الاجتماعية الخاصة به (صاحبه الشريئي وآخرون، 2002، ص:

- 156 - 157).

خصائص الموهوبين :
- قدرة متميزة على تجاوز الأفكار المختلفة والوصول إلى تعبير عن تطبيق من خلال حقائق خاصة أو
- معينة.
- قدرة متميزة على إدراك العلاقات الدقيقة بين الأشياء وحل المشكلات وطرح الأسئلة البحثية
- المتعددة.
- يعمل على تطوير وتطور واحد أو أكثر من الاهتمامات ويتعمق فيه.
- يتميز بسهولة وسر وشيك أسرع من أقرانه في جماعته الثقافية.
- يتميز بجيدة شديدة في المسائل الرياضية المختلفة التي تتطلب التفكير ويستوعب المفاهيم
- الرياضية بسرعة.
- يبدو مستوى مرنعاً من القدرة الإبداعية أو التعبير الخيالي.
- يتمي بالبداية والأصالة في أعمال ذات الصيغة العقلية والمعرفية (عبد البالى محمد، 2005،
- ص : 154 – 155).

- فنات الموهوبين :

- الموهوبين عقلياً : هم الطلاب الذين يتميزون بالنمو العقلي السريع، حيث يقوم عمهم
- العقلية عمهم الزمني (إبراهيم حمدي، 2002، ص: 149).
- الموهوبين أكاديمياً : يتميز هؤلاء الطلاب بنبوغ والتمييز في أحد المجالات الأكاديمية ،
- ويشتهر بقدرة عالية على الاستيعاب والحفظ وسرعة التعلم.
- الموهوبون فنياً : هؤلاء الطلاب لديهم استعدادات فنية للنقاد والتمييز في أحد المجالات
- الفنية أو الموسيقية (فهمي مصطفى، 1995، ص: 32).
- الموهوبين في القيادة : هم الذين لديهم استعدادات فنية تجعلهم في القادة ولهؤلاء
- منهم (فهمي مصطفى، 1995، ص: 32).
- الموهوبون رياضياً : يتميز هؤلاء الطلاب بالرشاقة والقوة العضلية والقدرة على الاحترام
- والبدن وخدمة الحركة.
- الطلاب المبدعين والمبتكر : هم الطلاب الذين لديهم استعدادات خاصة للإبداع
- والابتكار والابتكار والوصول إلى ما هو جديد من أفكار ( صالح أبو العلا، 2000، ص:
- 159).
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
عضو الجمعية الدولية للمعرفة

صدق وثبات أدوات البحث:
استبيان التشتتة الاسرية:

صدق الاستبيان:

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (التمثيلة الاسرية) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملاات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الاستبيان

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>الارتباط</th>
<th>م</th>
<th>الدالة</th>
<th>الارتباط</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.824</td>
<td>0.795</td>
<td>2</td>
<td>0.819</td>
<td>0.765</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.767</td>
<td>0.795</td>
<td>3</td>
<td>0.815</td>
<td>0.765</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.915</td>
<td>0.766</td>
<td>4</td>
<td>0.721</td>
<td>0.766</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.731</td>
<td>0.766</td>
<td>5</td>
<td>0.818</td>
<td>0.766</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.818</td>
<td>0.766</td>
<td>6</td>
<td>0.871</td>
<td>0.766</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.871</td>
<td>0.766</td>
<td>7</td>
<td>0.843</td>
<td>0.766</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن معاملاات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.05) لفتراتها.

الثباث:

ينقص بالثباث عدم تنافسه مع نفسه، واستقائه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك

المفحص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1- معامل الاف كرونباخ
2- طريقة الاتساق النصفية

جدول (2) قيم معامل الثبات لاستبيان التشتتة الاسرية

<table>
<thead>
<tr>
<th>التشتتة النصفية</th>
<th>معامل الاف</th>
<th>ثبات استبيان التشتتة الاسرية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.243</td>
<td>0.876</td>
<td>0.766</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملاات الثبات: معامل الاف، التشتتة النصفية، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

استبيان رعاية الابناء الموهوبين:

صدق الاستبيان:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (رعاية الابناء الموهوبين)، والجدول التالي يوضح ذلك:
جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الاستيبيان

<table>
<thead>
<tr>
<th>الداله</th>
<th>الارتباط</th>
<th>الداله</th>
<th>الارتباط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.809</td>
<td>4</td>
<td>0.765</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.640</td>
<td>5</td>
<td>0.611</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.548</td>
<td>6</td>
<td>0.711</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.543</td>
<td>7</td>
<td>0.232</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.955</td>
<td>8</td>
<td>0.775</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.794</td>
<td>9</td>
<td>0.677</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.801</td>
<td>10</td>
<td>0.923</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0.629</td>
<td>11</td>
<td>0.246</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>0.456</td>
<td>12</td>
<td>0.721</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 ، 0.05) لاقترابها من الوحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستيبيان.

النتائج:
تم حساب الثبات عن طريق:
Alpha Cronbach

جدول (4) قيم معامل الثبات لاستيبيان رعاية الأبناء الموهوبين

<table>
<thead>
<tr>
<th>التجزئة النصفية</th>
<th>معامل الفا</th>
<th>نتائج استدلال رعاية الأبناء الموهوبين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.791 – 0.911</td>
<td>0.859</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية : دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستيبيان.

البيانات العامة:

جدول (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى التعليمي</th>
<th>العدد</th>
<th>نسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الشهادة الثانوية فائل</td>
<td>95</td>
<td>22.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>دبلوم</td>
<td>124</td>
<td>29.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>الشهادة الجامعية / &quot;ماجستير ، دكتوراه&quot;</td>
<td>201</td>
<td>47.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>420</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
شكل (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (6) وشكل بياني (1) أن 201 من أفراد عينة البحث حاصلات على الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" بنسبة 47.9% ، يليهم 124 من أفراد عينة البحث حاصلات على دبلوم بنسبة 29.5% ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 95 من أفراد عينة البحث حاصلات على الشهادة الثانوية فاقل بنسبة 22.6%.

2 - العمر:

جدول (6) يوزع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة%</th>
<th>العدد</th>
<th>العمر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>35%</td>
<td>147</td>
<td>أقل من 35 سنة</td>
</tr>
<tr>
<td>39.3%</td>
<td>165</td>
<td>من 35 سنة لأقل من 45 سنة</td>
</tr>
<tr>
<td>25.7%</td>
<td>108</td>
<td>من 45 سنة فاكثر</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>420</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (2) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر

يتضح من جدول (7) وشكل بياني (2) أن 165 من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهم من 35 سنة لأقل من 45 سنة بنسبة 39.3% ، يليهم 147 من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم أقل من 35 سنة بنسبة 35% ، وأخيراً 108 من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم من 45 سنة فاكثر بنسبة 25.7%.

3 - المهنة:
جدول (7) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المهنة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المهنة</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>وظيفة حكومية</td>
<td>174</td>
<td>41.4</td>
</tr>
<tr>
<td>فطاع خاص</td>
<td>92</td>
<td>21.9</td>
</tr>
<tr>
<td>أعمال خروج</td>
<td>71</td>
<td>16.9</td>
</tr>
<tr>
<td>متقاعدة / تعمل</td>
<td>83</td>
<td>19.8</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>420</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (3) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المهنة

يتضح من جدول (7) وشكل (3) أن 174 من أفراد عينة البحث يعملون بوظائف حكومية بنسبة 41.4 %، يليهم 92 من أفراد عينة البحث يعملون بالقطاع الخاص بنسبة 21.9 %، يليهم 71 من أفراد عينة البحث يعملون بالعمال الخروجية بنسبة 16.9 %، وأخيراً 83 من أفراد عينة البحث يعملون بالمتقاعدين بنسبة 19.8 %.

4- عدد أفراد الأسرة:

جدول (8) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد أفراد الأسرة</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أقل من 4 أفراد</td>
<td>143</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>من 4 أفراد إلى 6 أفراد</td>
<td>199</td>
<td>47.4</td>
</tr>
<tr>
<td>من 7 أفراد أكبر</td>
<td>78</td>
<td>18.6</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>420</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (4) يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

134
يتضح من جدول (8) وشكل (4) أن 199 أسرة بعيون البحث تراوح عدد أفرادها من 4 أفراد الي 6 أفراد بنسبة 47.4%، يليهم الأسر الثلاثي كان عدد أفرادها أقل من 4 أفراد وبلغ عددهم "143" بنسبة 34%، وأخيراً كان عدد الأسر الثلاثي كان عدد أفرادها من 7 أفراد فأكثر "88" بنسبة 18.6%.

5- الدخل الشهري للأسرة:

جدول (9) توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدخل الشهري للأسرة</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>من 3,000 ريال لأقلمن 7,000 ريال</td>
<td>146</td>
</tr>
<tr>
<td>من 7,000 ريال لأقلمن 11,000 ريال</td>
<td>154</td>
</tr>
<tr>
<td>من 11,000 ريال فأكثر</td>
<td>106</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>400</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (5) يوضح توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

يتضح من جدول (9) والشكل البياني (5) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من 7,000 ريال لأقلمن 11,000 ريال) بلغت نسبتهم (40.7%)، وبأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من 11,000 ريال فأكثر) حيث بلغت نسبتهم 36.7%، وأخيراً الأسر ذوي الدخل (من 3,000 ريال لأقلمن 7,000 ريال) حيث بلغت نسبتهم 19%.

6- هل لديك ابن / ابنة موهوبين:

جدول (10) هل لديك ابن / ابنة موهوبين

<table>
<thead>
<tr>
<th>نسبة%</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نعم انسي</td>
<td>279</td>
</tr>
<tr>
<td>لا</td>
<td>191</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>470</td>
</tr>
</tbody>
</table>

104
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
عضو الجمعية الدولية للمعرفة

شكل (6) يوضح هل لديك ابن / ابنة موهوبين

يتضح من جدول (1) وشكل (6) أن 329 من أفراد عينة البحث لديهم ابن / ابنة موهوبين بنسبة 65.2% ، بينما 191 من أفراد عينة البحث ليس لديهم ابن / ابنة موهوبين بنسبة 34.8%.

جدول (11) هل للآباء/الأمهات دور في تنمية مواهب الأبناء:

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة%</th>
<th>العدد</th>
<th>هل للأباء/الأمهات دور في تنمية مواهب الأبناء</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نعم 65.2%</td>
<td>274</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>لا 34.8%</td>
<td>146</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع 100%</td>
<td>420</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (7) يوضح هل للأباء/الأمهات دور في تنمية مواهب الأبناء

يتضح من جدول (11) وشكل (7) أن 174 من أفراد عينة البحث لهم دور في تنمية مواهب الأبناء بنسبة 65.3% ، بينما 146 من أفراد عينة البحث ليس لهم دور في تنمية مواهب الأبناء بنسبة 34.7%.

8- الموانع التي تمنع الأبناء من اظهار موهبتهم:

جدول (12) الموانع التي تمنع الأبناء من اظهار موهبتهم:

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة%</th>
<th>العدد</th>
<th>الموانع التي تمنع الأبناء من اظهار موهبهم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الفلس 28.3%</td>
<td>127</td>
<td>الخجل</td>
</tr>
<tr>
<td>الخوف من الفشل 22.8%</td>
<td>102</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>النقد 16.1%</td>
<td>72</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
عضو الجمعية الدولية للمعرفة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>100%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عدم وجود التشجيع</td>
<td>448</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم النقص بالنفس</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم وجود التشجيع</td>
<td>51</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم

شلل (8) يوضح الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم

يتضح من جدول (12) وشلل (8) أن 127 من أفراد عينة البحث يرون أن الخجل من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 28.3% ، يليهم 102 من أفراد عينة البحث يرون أن الخوف من الفشل من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 22.8% ، ثم 96 من أفراد عينة البحث يرون أن عدم الثقة بالنفس من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 21.4% ، ثم 77 من أفراد عينة البحث يرون أن النقص من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 16.1% ، وأخيراً 51 من أفراد عينة البحث يرون أن عدم وجود التشجيع من الموانع التي تمنع الابناء من اظهار موهبتهم بنسبة 11.4%.

9- مجالات الموهبة لدى ابنائكم

جدول (13) مجالات الموهبة لدى ابنائكم

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة%</th>
<th>العدد</th>
<th>مجالات الموهبة لدى ابنائكم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18.8%</td>
<td>79</td>
<td>المجال العلمي</td>
</tr>
<tr>
<td>15%</td>
<td>63</td>
<td>المجال الإلزامي</td>
</tr>
<tr>
<td>24%</td>
<td>101</td>
<td>المجال الفني</td>
</tr>
<tr>
<td>20.7%</td>
<td>87</td>
<td>المجال الإعلامي</td>
</tr>
<tr>
<td>21.4%</td>
<td>90</td>
<td>المجال الرياضي</td>
</tr>
<tr>
<td>100%</td>
<td>420</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>
شّكل (٩) يوضح مجالات الموهوبة لدى ابناك:

يتضح من جدول (١٣) وشّكل (٩) أن ١٠١ من أفراد عينة البحث كان المجال الفني مجال الموهبة لدى ابناهم بنسبة ٢٣% ، بينهم ١٠٠ من أفراد عينة البحث كان المجال الرياضي مجال الموهبة لدى ابناهم بنسبة ٢١.٤% ، ثمّ ٧٧ من أفراد عينة البحث كان المجال الاجتماعي مجال الموهبة لدى ابناهم بنسبة ٢٠.٧% ، ثمّ ٧٩ من أفراد عينة البحث كان المجال العلمي مجال الموهبة لدى ابناهم بنسبة ١٨.٨% ، وأخيراً ٠٣ من أفراد عينة البحث كان المجال الأدبي مجال الموهبة لدى ابناهم بنسبة ١٥%.

١٠ - هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابناك:

جدول (١٤) هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابناك:

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة%</th>
<th>العدد</th>
<th>هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابناك</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>٦٠.٢%</td>
<td>٢٥٣</td>
<td>نعم</td>
</tr>
<tr>
<td>٣٩.٨%</td>
<td>١٦٧</td>
<td>لا</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>٤٣٠</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شّكل (١٥) يوضح هل تقوم بتعزيز وتطوير موهبة ابناك:

يتضح من جدول (١٤) وشّكل (١٥) أن ٢٥٣ من أفراد عينة البحث يقومون بتعزيز وتطوير موهبة ابناهم بنسبة ٦٠.٢% ، بينما ١٦٧ من أفراد عينة البحث لا يقومون بتعزيز وتطوير موهبة ابناهم بنسبة ٣٩.٨%.
نتائج البحث:
الفرض الأول:
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التشتتة الدراسية تبعاً لمتغيرات
والتحقيق من هذا الفرض تم حساب تحليل التبان لدرجات أفراد العينة في التشتتة الدراسية ،
والجدول التالي توضح ذلك:
جدول (15) تحليل التبان لدرجات أفراد العينة في التشتتة الدراسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالة</th>
<th>قيمة (F)</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>المستوى التعليمي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دال 2001</td>
<td>0.68728</td>
<td>2</td>
<td>10142.46</td>
<td>20294.492</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>17</td>
<td>147.243</td>
<td>6157.109</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>61872.101</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من جدول (15) أن قيمة (F) كانت (18.728) وهي قيمة دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التشتتة الدراسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي ، ولمعرفة أتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفي للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (16) اختبار شيفي للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى التعليمي</th>
<th>المتوسط</th>
<th>منخفض</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالي</td>
<td>24.219</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>7.606**</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>منخفض</td>
<td>9.073**</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (11) فروق درجات أفراد العينة في التشتتة الدراسية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (16) وشكل (11) وجود فروق في التشتتة الدراسية بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01) كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01) ، فبالم أن في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
عضو الجمعية الدولية للمعرفة

التعليم العالي حيث كانت التنمية الأسرية لديهم أفضل، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرحلة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرحلة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات التعليم العالي لها فترة ودور أكبر في التنمية الأسرية بسبب ثقافتها وتعليمها وكترة اطلاعها.

جدول (17) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنمية الأسرية تبعا لمتغير العمر

<table>
<thead>
<tr>
<th>الداللة</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>العمر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001</td>
<td>48.400</td>
<td>2</td>
<td>978.870</td>
<td>1981.670</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>48.170</td>
<td>2</td>
<td>842.457</td>
<td>842.457</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>46.267</td>
<td>2</td>
<td>104.343</td>
<td>104.343</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>393.137</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (17) إن قيمة (ف) كانت (48.400) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنمية الأسرية تبعا لمتغير العمر، ومعرفة أتجاه الدالة تم تطبيق اختبار شيفي للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (18) اختبار شيفي للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>من 45 سنة فأكثر</th>
<th>من 40 سنة فأقل من 45 سنة</th>
<th>أقل من 35 سنة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>38.810</td>
<td>20.119</td>
<td>18.691</td>
</tr>
<tr>
<td>25.122</td>
<td>12.393</td>
<td>12.498</td>
</tr>
<tr>
<td>17.191</td>
<td>32.512</td>
<td>32.210</td>
</tr>
<tr>
<td>12.298</td>
<td>0.01</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (19) فروق درجات أفراد العينة في التنمية الأسرية تبعا لمتغير العمر

يتضح من جدول (18) وشكل (19) وجود فروق في التنمية الأسرية بين أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأكثر وكلاً من أفراد العينة ذوات السن "من 40 سنة لأقل من 45 سنة" "من 40 سنة فأكثر عند مستوى دالة (0.01) "، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من 40 سنة فأكثر عند مستوى دالة (0.01) "، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة فأقل من 40 سنة "من 35 سنة فأقل من 45 سنة و أفراد العينة ذوات السن أقل من 35 سنة "من 35 سنة فأقل من 45 سنة "لصالح أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة فأقل من 45 سنة عند مستوى دالة (0.01) "، فيأتي في المرحلة الأولى أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأكثر حيث كانت التنمية الأسرية لديهم أفضل، ثم أفراد العينة ذوات السن من 45 سنة فأقل من 45 سنة في المرحلة الثانية، ثم أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة فأقل من 45 سنة.

109
أقل من 35 سنة في المرتبة الأخيرة. ويرجع ذلك إلى أن الأسر الأكبر سناً لها قدرة ودور في التنشئة الأسرية للأنباء بسبب خبرتها وكترة تجاربها.

جدول (19) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعاً لمتغير المهنة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>المنة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دال</td>
<td>2</td>
<td>313.348</td>
<td>21400</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>1</td>
<td>126.144</td>
<td>52476.002</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>3</td>
<td>73876.002</td>
<td>236.144</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (19) إن قيمة (F) كانت (5.049) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (.01) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعاً لمتغير المهنة، ولمعرفة اتجاه الدالة تم تطبيق اختبار شيفي للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (20) اختبار شيفي للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المنة</th>
<th>لا تعمل / متاحة</th>
<th>أعمال حصرية</th>
<th>قطاع خاص</th>
<th>وظيفة حكومية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>314.88</td>
<td>315.38</td>
<td>30.192</td>
<td>21.126</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (13) فروق درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعاً لمتغير المهنة

يتضح من جدول (10) وشكل (13) وجود فروق في التنشئة الأسرية بين أفراد العينة العمالات بالوظائف الحكومية وكلاً من أفراد العينة العمالات "بالقطاع الخاص ، الأعمال الخيرية”， غير العمالات / متباطأذ" لصالح أفراد العينة العمالات بالوظائف الحكومية عند مستوى دالة (.01) كما يوجد فروق بين أفراد العينة العمالات بالقطاع الخاص وكلاً من أفراد العينة العمالات "بالعمالات الخيرية، غير العمالات / متباطأذ" لصالح أفراد العينة العمالات بالقطاع الخاص عند مستوى دالة (.01) كذلك يوجد فروق بين أفراد العينة العمالات بالقطاع الخاص أفراد العينة غير العمالات / متباطأذ لصالح أفراد العينة العمالات بالعمالات الخيرية عند مستوى دالة (.01) في المجموعة الأولى أفراد العينة العمالات بالوظائف الحكومية حيث كانت المجموعة الأكبر لديهم أفضل، وفي المجموعة الثانية أفراد العينة العمالات بالقطاع الخاص وفي المجموعة الثالثة أفراد العينة العمالات بالأعمال الخيرية وفي المجموعة
الأخر، أفراد العينة غير العاملات / المتقاعدين. ويرجع ذلك إلى أن الأسر التي تعمل بالوظائف الحكومية لها قدرة أكبر ودور في التنشئة الأسرية للأبناء لkerja اختلاطها بزملاء العمل والأصدقاء.

جدول (21) تحليل التبليغ لدرجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعاً للمتغير عدد أفراد الأسرة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>عدد أفراد الأسرة</th>
<th>بين المجموعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.1</td>
<td>36.497</td>
<td>2</td>
<td>9462.074</td>
<td>18964.145</td>
<td>18332.544</td>
<td>10.830</td>
</tr>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>36.497</td>
<td>4</td>
<td>259.805</td>
<td>10834.964</td>
<td>127304.642</td>
<td>1372.302</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (22) إن قيمة (ف) كانت (36.497) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.1). مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعاً للمتغير عدد أفراد الأسرة ومعرفة اتجاه الدالة تم تطبيق اختبار شيكلي للمقارنات المتعددة وجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (22) اختبار شيكلي للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>من 7 أفراد فاكثر</th>
<th>من 4 أفراد الي 6 أفراد</th>
<th>أقل من 4 أفراد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>-1.39</strong></td>
<td><strong>2.14</strong></td>
<td><strong>-3.45</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.48</strong></td>
<td><strong>1.10</strong></td>
<td><strong>2.14</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (14) فروق درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعاً للمتغير عدد أفراد الأسرة يتضح من جدول (22) وشكل (14) وجود فروق في التنشئة الأسرية بين الأسر أقل من 4 أفراد وكلاً من الأسر "من 4 أفراد إلي 6 أفراد" من "أفراد فاكثر" لصالح الأسر أقل من 4 أفراد عند مستوى دالة (0.01)، بينما توجد فروق بين الأسر من 4 أفراد إلى الأسر من 7 أفراد فاكثر لصالح الأسر من 4 أفراد إلي 6 أفراد عند مستوى دالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من 4 أفراد حيث كانت التنشئة الأسرية لديهم أفضل ثم الأسر من 4 أفراد إلي 6 أفراد في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر من 7 أفراد فاكثر، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات العدد المحدود لها قدرة ودور أكبر في التنشئة الأسرية للأبناء بسبب قلة عددها وتفرغها لرعاية الأبناء.
جدول (13) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في النشأة الأسرية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>الدخل الشهري للأسرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.01</td>
<td>2</td>
<td>18661.469</td>
<td>9320.735</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>121636.993</td>
<td>12363.995</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>140292.467</td>
<td>417</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (13) ان قيمة (F) كانت (21.988) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01) حسب كاٍ علٍٝ (23) وهى قيمة اتجاه الدالة تمكننا من استخدام اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي

<table>
<thead>
<tr>
<th>منخفض</th>
<th>متوسط</th>
<th>مرتفع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&lt; 2.223</td>
<td>&lt; 15.576</td>
<td>&lt; 13.293</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (23) اختبار شيفي للفariance

شكل (15) فروقات درجات أفراد العينة في النشأة الأسرية تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (24) وشكل (15) وجود فروقات في النشأة الأسرية بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذو الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسأ ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دالة (0.01) ، بينما توجد فروقات بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذو الدخل المتوسط لصالح الأسر ذو الدخل المتوسط عند مستوى دالة (0.05) . في من الجرافة الأولي الأسر ذوي الدخل المتوسط حيث كانت النشأة الأسرية لديهم أفضل ثم الأسر ذو الدخل المتوسط في النشأة الثانية، وأخاية الأسر ذو الدخل المنخفض ويرجح ذلك إلى أن الأسر ذات الدخل المنخفض لها قدرة ودور أكبر في النشأة الأسرية لأنها وضعها نسبياً يتعرض مطالبهم ومواردهم المختلفة التي تحتاجها

الفرض الثاني:

توجد فروقات ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعاً لمتغيرات الدراسة.
والتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (25) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلاءة</th>
<th>درجات الحريّة (ف)</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>المستوى التعليمي بين المجموعات</th>
<th>داخل المجموعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دال</td>
<td>57.560</td>
<td>64.95</td>
<td>994.91</td>
<td>1994.95</td>
<td>72361.985</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>419</td>
<td>92172.976</td>
<td>173.212</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (25) إن قيمة (ف) كانت (57.56) وهي قيمة دالة إحصائيّة عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، ولمعرفة اتجاه الدلاءة تم تطبيق اختبار شيفي للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (26) اختبار شيفي للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى التعليمي</th>
<th>متوسط</th>
<th>منخفض</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالي</td>
<td>28.000</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>منخفض</td>
<td>-</td>
<td>17.436</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>17.436</td>
<td>10.565</td>
</tr>
<tr>
<td>عالي</td>
<td>18.515</td>
<td>7.950</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (16) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (26) وشكل (16) وجود فروق في رعاية الأبناء الموهوبين بين درجات العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كانت رعايتهم لأبنائهم الموهوبين أفضل، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المخفض في المرتبة الأخيرة، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات التعليم العالي لديها قدرة أكبر في رعاية أبنائها الموهوبين لكثرّ ثقافتهم واتناطهام.

جدول (27) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعاً لمتغير العمر

913
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
عضو الجمعية الدولية للمعرفة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالئة</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>درجات الحالية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>العمر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001 دال</td>
<td>29.538</td>
<td>39.623</td>
<td>419</td>
<td>1200.532</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (27) إن قيمة (ف) كانت (9.532) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعا لتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدالئة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (28) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>م &lt; 5 سنة فأكثر</th>
<th>من 5 سنة لاقل من 20 سنة</th>
<th>أقل من 25 سنة</th>
<th>م = 29.054</th>
<th>م = 31.154</th>
<th>م &lt; 5 سنة فأكثر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2.125</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>*2.176</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.101</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.017</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>0.176</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (17) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعا لتغير العمر.

ينتظر من جدول (28) وشكل (17) وجود فروق في رعاية الأبناء الموهوبين بين أفراد العينة ذات السن من 5 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة ذوات السن "من 5 سنة لأقل من 45 سنة "، أقل من 5 سنة" لصالح أفراد العينة ذوات السن من 5 سنة فأكثر عند مستوى دالة (0.01) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذات السن من 5 سنة لأقل من 5 سنة وأفراد العينة ذوات السن أقل من 5 سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من 5 سنة لأقل من 5 سنة عند مستوى دالة (0.05).

في المرحلة الأولى أفراد العينة ذوات السن من 5 سنة فأكثر حيث كانت رعايتهم لأبنائهم الموهوبين أفضل ، ثم أفراد العينة ذوات السن من 35 سنة فأكثر من 45 سنة في المرحلة الثانية ، ثم أفراد العينة ذوات السن أقل من 35 سنة في المرحلة الأخيرة ، ويرجع ذلك إلى أن الأسر الأكبر سنأ لها قدرة أكبر في رعاية الأبناء الموهوبين بسبب خبرتها وكثرة تجاربها.
جدول (29) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعا لمنصبي المهن:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المهنة</th>
<th>المجموع المربعات</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>قيمة (F)</th>
<th>دال.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بين المجموعات</td>
<td>760.09</td>
<td>3</td>
<td>0.500</td>
<td>6.56</td>
<td>0.99</td>
</tr>
<tr>
<td>داخل المجموعات</td>
<td>271.89</td>
<td>4</td>
<td>.500</td>
<td>8.54</td>
<td>0.45</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>831.97</td>
<td>4</td>
<td>.500</td>
<td>11.11</td>
<td>0.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (29) أن قيمة (F) كانت (6.56) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعا لمنصبي المهن، ولعلاقة اتجاه الدالة تم تطبيق اختبار شيفي للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (30) اختبار شيفي للمقارنات المتعددة:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوظيفة حكومية</th>
<th>فعال خاص</th>
<th>متوسط حكومية</th>
<th>المهنة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>لا تعمل / متقاعدات</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أعمال حرة</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قطاع خاص 3.54</td>
<td>**.250</td>
<td>**.0528</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قطاع حكومية 3.99</td>
<td>**.250</td>
<td>**.0528</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (18) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعا لمنصبي المهن:

يتضح من جدول (30) وجود فروق في رعاية الأبناء الموهوبين بين أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص وكلا من أفراد العينة العاملات "بالوظائف الحكومية"، الأعمال الحرة، غير العاملات / متقاعدات" لصالح أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص عند مستوى دالالة (0.01)، كما يوجد تباين بين أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية وكلا من أفراد العينة العاملات "بالأعمال الحرة، غير العاملات / متقاعدات" لصالح أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية عند مستوى دالالة (0.01)، كذلك يوجد تباين بين أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة وأفراد العينة غير العاملات / المتقاعدات لصالح أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة عند مستوى دالالة (0.01)، فينات في المرتبة الأولى أفراد العينة العاملات بالقطاع الخاص حيث كانت رعايتهم لأبنائهم الموهوبين أفضل، وفي المرتبة الثانية أفراد العينة العاملات بالوظائف الحكومية، وفي المرتبة الثالثة أفراد العينة العاملات بالأعمال الحرة، وفي المرتبة الأخيرة أفراد العينة غير العاملات / المتقاعدات، ويرجع ذلك إلى أن 

115
الأسر التي تعمل في القطاع الخاص لها قدرة أكبر في رعاية الابناء الموهوبين لكثرة اختلاطها بزملاء العمل والاصدقاء والجيران.

جدول (31) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الابناء الموهوبين تبعا لتمييز عدد أفراد الأسرة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالة</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>عدد أفراد الأسرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2006</td>
<td>35.858</td>
<td>2</td>
<td>978.23,36</td>
<td>1952,37</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>17</td>
<td>277.86,66</td>
<td>443,67</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td>0,419</td>
<td>1333,29</td>
<td>2400.2</td>
<td>13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (32) إن قيمة (ف) كانت (35.858) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعا لتمييز عدد أفراد الأسرة، وللمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيبني للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (32) اختبار شيبني للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد أفراد الأسرة</th>
<th>أقل من 4 أفراد</th>
<th>أقل من 4 أفراد</th>
<th>أقل من 4 أفراد</th>
<th>أقل من 4 أفراد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>4 أفراد</td>
<td>- <strong>9.221</strong></td>
<td>- <strong>9.221</strong></td>
<td>- <strong>9.221</strong></td>
<td>- <strong>9.221</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>من 7 أفراد فاكر</td>
<td>- <strong>9.221</strong></td>
<td>- <strong>9.221</strong></td>
<td>- <strong>9.221</strong></td>
<td>- <strong>9.221</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (19) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبين تبعا لتمييز عدد أفراد الأسرة.

يتضح من جدول (22) وشكل (19) وجود فروق في رعاية الأبناء الموهوبين بين الأسر أقل من 4 أفراد وكلا من الأسر "من 4 أفراد إلى 6 أفراد"، من 7 أفراد فاكر" لصالح الأسر أقل من 4 أفراد عند مستوى دالة (0.01)، بينما توجد فروق بين الأسر من 4 أفراد إلى 6 أفراد والأس الأسر من 7 أفراد فاكر لصالح الأسر من 4 أفراد عند مستوى دالة (0.005)، فين في المرتبة الأولى الأسر أقل من 4 أفراد حيث كانت رعايتهم لأبنائهم الموهوبين أفضل، ثم الأسر من 4 أفراد إلى 6 أفراد في المرتبة الثانية، وأخيرا الأسر من 7 أفراد فاكر.

وبعدها، يرجى ذلك على أن الأسر ذات العدد المحدود لها قدرة أكبر في رعاية الأبناء الموهوبين بسبب قلة عددها وترغبها لرعاية أبنائها.

116
جدول (33) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبيين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلاله</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>متوسط المربعات</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>الدخل الشهري للأسرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.01 دال</td>
<td>51.96</td>
<td>2</td>
<td>9984.147</td>
<td>19728.294</td>
<td>بين المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>17</td>
<td>79245.437</td>
<td>190.037</td>
<td>داخل المجموعات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>291.219</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (33) إن قيمة (ف) كانت (51.96) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبيين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلاله تم تطبيق اختبار شيفي للمقارنت المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (34) اختبار شيفي للمقارنات المتعددة

<table>
<thead>
<tr>
<th>منخفض</th>
<th>متوسط</th>
<th>مرتفع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>31.457</strong></td>
<td>21.5849</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>7.817</strong></td>
<td>16.2661</td>
<td><strong>7.817</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

شكل (30) فروق درجات أفراد العينة في رعاية الأبناء الموهوبيين تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة يتضح من جدول (34) وشكل (30) وجود فروق في رعاية الأبناء الموهوبيين بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دالة (0.01). فيناتي في المرتبة الأولى الأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت رعاياتهم لأبنائهم الموهوبيين أفضل، ثم الأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأن ثروة الأسر ذوي الدخل المنخفض، ويرجع ذلك إلى أن الأسر ذات الدخل المرتفعة لها قيمة أكبر في رعاية الأبناء الموهوبيين وذلك لقدرتها على توفير مطالبهم ومواردهم المتعددة المختلفة التي يحتاجها الأبناء.
الفرض الثالث:
توجد علاقة ارتباطية بين استيابان التنشئة الإسرائية و استيابان رعاية الأبناء الموهوبين. وللحصول على صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين استيابان التنشئة الإسرائية و استيابان رعاية الأبناء الموهوبين، والجدول التالي يوضح قيم معاملين الارتباط:

جدول (35) مصفوفة الارتباط بين استيابان التنشئة الإسرائية و استيابان رعاية الأبناء الموهوبين

<table>
<thead>
<tr>
<th>رعاية الأبناء الموهوبين ككل</th>
<th>التنشئة الإسرائية ككل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.82</td>
<td>0.82</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتبخ من الجدول (35) وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين استيابان التنشئة الإسرائية و استيابان رعاية الأبناء الموهوبين عند مستوى دالبة 0.05، فكلما زاد دور التنشئة الإسرائية كلما زادت القدرة على رعاية الأبناء الموهوبين، وهذا يحقق الهدف الأساسي للبحث.

1. وجود علاقة ارتباطية بين استيابان التنشئة الإسرائية و بعض متغيرات الدراسة عند مستوى دالبة (.01) فكلما زاد العوامل التقليدية مثل الزوجين كلما زادت القدرة على رعاية الأبناء الموهوبين وتقف هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من أحمد الزعبي (1423 هـ/2001 م) وصالح العطوي (1392 هـ/2010 م) وموسى نجيب (2003م) ونادي قمرة (999م) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين القدرة على رعاية أبناء المهوهوبين في المجال التعليمي بمستوى دالبة (0.01).

2. توجد علاقة ارتباطية متوسطة بين استيابان التنشئة الإسرائية و بعض متغيرات الدراسة عند مستوى دالبة (.01) فكلما زاد عمر الزوجين زادت القدرة على الدور في التنشئة الإسرائية ورعاية الأبناء الموهوبين وتقف هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من أحمد الزعبي (1423 هـ/2001 م) ونادي قمرة (999م) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين عمر الزوجين وبين القدرة على رعاية الأبناء الموهوبين بتوزير البيئة الإسرائية الداعمة للمهوهوبين عند مستوى دالبة (0.01).

3. توجد علاقة ارتباطية متوسطة بين استيابان التنشئة الإسرائية و بعض متغيرات الدراسة عند مستوى دالبة (.01) فكلما زاد متوسط الدخل الشهري وارتفاع مستوى المهنة للزوجين زادت القدرة على رعاية الأبناء الموهوبين وتوفر البيئة الداعمة للمهوهوبين وتقف هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من أحمد الزعبي (1423 هـ/2001 م) ونادي قمرة (999م) والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري وارتفاع مستوى المهنة بالقدرة على رعاية الأبناء الموهوبين في الأسرة عند مستوى دالبة (0.01).

4. توجد علاقة ارتباطية عكسية بين استيابان التنشئة الإسرائية و بعض متغيرات الدراسة عند مستوى دالبة (.01) ـ (.05) بين المستوى التعليمي والعرم ومستوى الدخل الشهري للأسرة.

5. توجد علاقة ارتباطية بين عدد أفراد الأسرة وبين استيابان التنشئة الإسرائية ورعاية الأبناء الموهوبين عند مستوى دالبة (.01) ـ (.05).

الفرض الرابع:
تعتبر نسبة مشتركة العوامل المؤثرة على التنشئة الإسرائية، وللتحقيق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معالج الإحصاء (الخطوة المدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التنشئة الإسرائية، وللدول التالي بخصوص ذلك:

جدول (36) الأهمية النسبية باستخدام معالج الإحصاء (الخطوة المدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التنشئة الإسرائية

الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة
عضو الجمعية الدولية للمعرفة
ILALA

الفرص الخاص:

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على رعاية الأبناء الموهوبين ، وتحقيق هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على رعاية الأبناء الموهوبين ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (37) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على رعاية الأبناء الموهوبين

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة</th>
<th>قيمة (ت)</th>
<th>معامل الانحدار</th>
<th>قيمة (ف)</th>
<th>معامل المشاركة</th>
<th>الارتباط المستقل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>٠.٠١</td>
<td>١١.٣٠٠</td>
<td>٠.٦٨٣</td>
<td>٠.٦٨٣</td>
<td>٠.٨١٨</td>
<td>٠.٩٠٤</td>
</tr>
<tr>
<td>٠.٠١</td>
<td>٠.٠٢٤</td>
<td>٠.٢٤٣</td>
<td>٠.٢٤٣</td>
<td>٠.٨٦٢</td>
<td>٠.٩٤٣</td>
</tr>
<tr>
<td>٠.٠١</td>
<td>٠.٠٣٠</td>
<td>٠.٤٣٠</td>
<td>٠.٤٣٠</td>
<td>٠.٨٨٢</td>
<td>٠.٩٣٢</td>
</tr>
<tr>
<td>٠.٠١</td>
<td>٠.٠٦٠</td>
<td>٠.٦٠٠</td>
<td>٠.٦٠٠</td>
<td>٠.٨٣٣</td>
<td>٠.٩٣٣</td>
</tr>
<tr>
<td>٠.٠١</td>
<td>٠.٠٥٠</td>
<td>٠.٥٠٠</td>
<td>٠.٥٠٠</td>
<td>٠.٨٣٣</td>
<td>٠.٩٣٣</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على رعاية الأبناء الموهوبين بنسبة 88.6% ، يليه المهنة بنسبة 79.7% ، ويأتي في المرتبة الثالثة العمر بنسبة 76.9% ، وأخيراً في المرتبة الرابعة الدخل الشهري للأسرة بنسبة 71.2%.

توصيات البحث:

1. الاهتمام بتطوير مقررات التعليم الجامعي، ودمج رعاية الأبناء الموهوبين في مختلف المناهج الدراسية لإعداد الطلاب والطالبات وتوفر البيئة الداعمة للموهبة لديهم.

2. عقد دورات تدريبية بمراكز مختصة من قبل متخصصين اجتماعيين في مجال العلاقات الأسرية بهدف نشر الوعي برعاية الأبناء الموهوبين من خلال توفير البيئة الداعمة للموهبة وتشجيعهم.

3. تنفيذ دور الإعلام بكافة أجهزته لتوعية أفراد المجتمع خاصة الأسر (الآباء) بالبيئة الداعمة للأبناء لتنمية وتطوير مواهبهم.

4. تفعيل دور الأسرة بالاهتمام وتشجيع أبنائهم الموهوبين وتوفر بيئة داعمة للموهبة من خلال إقامة المؤتمرات والندوات المختصة بذلك.

120
المراجع:
4- أحمد، عبد الله (2001): تغييرات في مجال المعرفة، جامعة مصر.
7- السمعاوي، فيصل (2001): تغييرات في مجال المعرفة، جامعة مصر.

131
17- الكيلاني ، حسین عبد الحفيظ (2009م) : الموعة والتفكير الإبداعي في التعليم ، الأردن ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، ط1.

18- بوب خميس ، توفيق (2009م) : أساليب القيم وأساليب المعاملة الوالدية. مجلة شبيكة العلوم النفسية والعربية.


20- داوود ، عبد الباقري محمد (2005م) : التنشئة الاجتماعية للطفل ، مصر ، البيطاش سنتر ، ط1.

21- ناجي ، إيمان رافع (2005م) : أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالمفهوم الذاتي والسلوك العدوي لدى طلبة الصف الأول الثانوي العام بمدارس محافظة دمشق الرسمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق.

22- صادقي ، صبري ، تسير يوسف (1992م) : مقدمة في الموعة والإبداع ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر .


24- عبيدات ، مجان ، وعابد الحق وعبد الرحمن عبد الصمد (2006م) : البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، الطبعة التاسعة ، دار أساسية للنشر والتوزيع ، جدة .

25- خبراء ، هنادي محمد حسن (2009م) : دور الأسرة في رعاية أبنائها الموهوبين ، المؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين ، الجزء 2 ، الأردن ، عمان.


27- موسى ، نجيب موسى (1993م) : أساليب المعاملة الوالدية (دراسة مبسطة على مركز سوزان مبارك الاستكشافي) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مصر.


30- www.Maqalaty.com
ملخص البحث
دور التنشئة الأسرية في رعاية الأبناء الموهوبين

The role of family upbringing in caring for gifted children

/ عفاف عبد الله قبوري
أستاذ مساعد السكن وإدارة المنزل
كلية التصميم والفنون – جامعة أم القرى

ملخص البحث:

- مثل الاهتمام بالموهوبين والإبداع والمبدعين والمتفوقين ومن مسائل التبنياء الحضرية الذي تزámته الدولة الصناعية الكبرى، فقد تحققت نتائجًا متميزة في كافة المجالات التكنولوجية والفنون الإبداعية المختلفة، وبفضل الجهود الموهوبين وعطائهم الفكري انتقلت البشرية بأسرها إلى حياة أفضل.

فبالدول المتقدمة كانت وما زالت أكثر من غيرها إدراكًا لأهمية التفوق العظيم والموهوب والإبداع والابتكار ورعايتها لدى الأبناء منذ طفولتهم، وأصبحت رعاية المجتمع لأبنائها من المتفوقين من الدلالات الجوهرية على مدى تقدم المجتمعات ونضجها. وشهد العقد الأخير من القرن العشرين حركة واسعة تدعو إلى تشتيط الاهتمام بالموهوبين والمبدعين، وتركز على ضرورة الكشف عنهم وتشخيصهم في سن مبكرة.

هدف البحث:

- ايجاد العلاقة بين دور التنشئة الأسرية في ضوء رعاية أبناءها الموهوبين.
- ايجاد الفروق بين دور التنشئة الأسرية في ضوء التفكير الإبداعي للأبناء الموهوبين وبين متغيرات البحث.
- الكشف عن أثر المتغيرات تأثيرًا على التنشئة الأسرية في عينة البحث.
- الكشف عن أثر المتغيرات تأثيرًا على التفكير الإبداعي للأبناء الموهوبين في عينة البحث.

توصيات البحث:

- وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعًا لمتغيرات الدراسة.
- وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في رعاية الأطفال الموهوبين تبعًا لمتغيرات الدراسة.
- وجود علاقة ارتباطية بين استبيان التنشئة الأسرية واستبيان رعاية الأطفال الموهوبين.
- اختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التنشئة الأسرية.
- اختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على رعاية الأطفال الموهوبين.

أوصى البحث بـ:

- الاهتمام بتطوير مقررات التعليم الجامعي، ودمج رعاية الأطفال الموهوبين في مختلف المناهج الدراسية لإعداد الطلاب والطالبات وتوفير البيئة الداعمة للموهبة لديهم.
2- عقد دورات تدريبية بمراكز مخصصة من قبل متخصصين اجتماعيين في مجال العلاقات الأسرية بهدف نشر الوعي برعاية الأبناء الموهوبين من خلال توفير البيئة الداعمة للموهبة وتشجيعهم.
3- تشجيع دور الإعلام بكافة أجهزته لتوعية أفراد المجتمع خاصة الأسر (الأباء) بالاستفادة من البيئة الداعمة لأبنائهم لتنمية وتطوير موهبتهم.
4- تفعيل دور الأسرة بالاهتمام وتشجيع أبنائهم الموهوبين وتوفر بيئة داعمة للموهبة من خلال إقامة المؤتمرات والندوات المخصصة بذلك.
Summary

The interest in talent, the talented, creativity, the creative, the superior, and the superior is an important and basic entrance to the civilizational advancement that the major industrialized countries have committed themselves to, and they have achieved brilliant excellence in all technological fields and the various creative arts. Thanks to the efforts of the talented and their intellectual generosity, the whole of humanity has moved to a better life.

Developed countries were and still more than others, realizing the importance of mental superiority, talent, creativity and innovation, and nurturing them in children since their childhood. The society's care for its outstanding children has become one of the essential indicators of the extent of societies' progress and maturity.

The last decade of the twentieth century witnessed a wide movement calling for revitalizing the interest in talented and creative people, and focusing on the necessity of detecting and diagnosing them at an early age.

The aim of the search is to:
1- Finding the relationship between the role of family upbringing in the light of caring for its talented children.
2- Finding the differences between the role of family upbringing in the light of the creative thinking of gifted children and the research variables.
3- Detection of the most influential variables on family upbringing in the research sample.
4- Detection of the most influential variables on the creative thinking of talented children in the research sample.

Find the search:
1- There are statistically significant differences between the average scores of the sample members in family upbringing according to the study variables.
2- There are statistically significant differences between the average scores of the sample members in caring for gifted children according to the study variables.
3- There is a correlation between the family upbringing questionnaire and the gifted children care questionnaire.
4- The difference in the participation rate of factors affecting family upbringing.
5- The difference in the participation rate of the factors affecting the care of gifted children.
I recommend searching for:
1- Attention to developing university education curricula, and integrating the care of gifted children in the various curricula to prepare male and female students and provide a supportive environment for their talent.
2- Holding training courses in specialized centers by social specialists in the field of family relations with the aim of spreading awareness of the care of talented children by providing a supportive environment for talent and encouraging them.
3- Revitalizing the role of the media in all its devices to educate community members, especially families (fathers), about the mechanism of providing a supportive environment for their children to develop and develop their talents.
4- Activating the role of the family by taking care and encouraging their talented children and providing a supportive environment for talent through holding conferences and seminars specialized in this.