الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة

Psychometric characteristics of the academic resilience scale of secondary school students

إعداد الباحثة

نوف بنت سعد بن ساعد اللحياني

طالبة ماجستير_ قسم علم النفس_ جامعة أم القرى_
المملكة العربية السعودية

إشراف:

هانـــي بن سعيـــد بن حسن بن محمد

أستاذ علم النفس المشارك بكلية التربية

(ملخص الدراسة)

عنوان الدراسة: الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة.

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (٥٠٠) من طالبات الثانوية العامة بمكة المكرمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمت الدراسة مقياس الصمود الاكاديمي الذي اعده (Simon Cassidy) وترجمته الباحثة للغة العربية ، وهو مقياس ويتكون من (٣٠) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد: المثابرة، والتأثير السلبي والاستجابة الانفعالية، والتأمل والتكيف لطلب المساعدة، ويتمتع بخصائص سيكومترية جيدة.

وتم التحقق من صدق المقياس صدق المحكمين من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المجال، وصدق المفردات من خلال إيجاد معاملات الارتباط ما بين درجة عبارات البعد ومجموع درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس كما تم حساب صدق التكوين الفرضي باستخدام معامل الاتساق الداخلي بين المحاور الثلاثة الرئيسية فيما بينها وبين الدرجة الكلية. وقد تم التحقق من معامل الثبات للمقياس وتم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ وبتحليل المفردات باستخدام مؤشر حساب الثبات.

توصلت الدراسة الحالية الي ان عبارات المقياس في صورته الأولية والنهائية كانت ذات دلائل صدق كافية دلت عليها المؤشرات الكمية التي تم الحصول عليها حيت كانت قيم جميع معاملات الارتباط مرتفعة والتي تراوحت بين (٠.٣٢٠-٠.٨٣٩) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١). وهي مؤشرات صدق مرتفعة ومقبولة تشير على دلالة صدق التكوين الفرضي للمقياس.

كما تمتع عبارات المقياس بدلائل ثبات عالية ومقبولة، حيث بلغت قيم معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الثلاثة وللدرجة الكلية للمقياس كانت عالية ومقبولة تراوحت من (٠.٧٦٩) إلى (٠.٨٤٥)، وجميعها مؤشر على دلالات الثبات للمقياس

ومن خلال نتائج الدراسة نستنتج ان مقياس الصمود الأكاديمي المستخدم في الدراسة الحالية يتمتع بدلالات صدق وثبات جيدين.

(Abstract)

The current study aimed to verify the psychometric properties of the academic resilience scale for secondary school students in Makkah, and to achieve the objectives of the study, the descriptive analytical approach was used. Prepared by the academic (Cassidy) and translated by the researcher into Arabic, it is a scale that consists of (30) items distributed on three dimensions: perseverance, negative influence and emotional response, meditation and adaptation to seeking help, and it has good psychometric properties.

The validity of the scale was verified by the arbitrators' sincerity by presenting the scale to a group of experts and specialists in the field, and the validity of the vocabulary by finding the correlation coefficients between the degree of dimension statements and the sum of the degree of dimension and the total degree of the scale. main between it and the overall degree. The reliability coefficient of the scale was verified, and the scale's stability was verified using Cronbach's alpha reliability coefficient and by vocabulary analysis using the stability calculation index.

The current study concluded that the expressions of the scale in its initial and final form were with sufficient validity evidence indicated by the quantitative indicators that were obtained, where the values of all correlation coefficients were high, which ranged between (0.320-0.839), and all of them were statistically significant at the level (0.01). They are high and acceptable validity indicators that indicate the validity of the hypothetical formation of the scale.

The scale expressions also had high and acceptable signs of stability, as the values of Cronbach’s alpha coefficient for the three dimensions and for the total degree of the scale were high and acceptable, ranging from (0.769) to (0.845), all of which are indicators of the indicators of stability of the scale

Through the results of the study, we conclude that the academic resilience scale used in the current study has good validity and reliability indications.

مدخل الي الدراسة:

مقدمة:

تعد دراسة الصمود حديثة في علم النفس الإيجابي وظهرت للحاجة الملحة لدراستها، حيث يعد موضوع الصمود من الموضوعات التي شغلت علماء النفس في العشرين سنة الأخيرة، وقد تم تناوله بالدراسة والتحليل لدورة المهم في حياة الأفراد ولأهميته في تحقيق الصحة النفسية والنظرة الإيجابية للحياة.

وقد شهد علم النفس نقلة نوعية منذ منتصف القرن التاسع عشر نظراً لما عرفته حركة القياس النفسي من تطور وتقدم ملحوظ كان له أثره في تكميم مختلف الظواهر النفسية والاجتماعية والتربوية؛ حيث برز القياس النفسي كأحد أهم مجالات البحث بالنسبة للعديد من الباحثين خاصة وأن إفاداته المنعكسة بالإيجاب ظهرت بوضوح في مختلف مجالات علم النفس، فهو يدل المختص إلى توجيه الأفراد إلى ما يناسبهم من تخصصات أكاديمية، ويساعدهم على اتخاذ القرار الأنسب بالنسبة إليهم .كما يفيد المختص في فهم وتشخيص المشكلات التي تعرض عليه؛ وذلك بناء على معايير ومقاييس علمية دقيقة، بالإضافة إلى أن هذا المجال من علم النفس يساعد في ضبط مختلف التخصصات النفسية واخراجها من مجرد التأمل والتخمين والوصف إلى الضبط العلمي والتكميم (الأشراف،٢٠١٧).

وظهر قياس الصمود الأكاديمي كشكل خاص متفرع من قياس الصمود النفسي للفرد ويرتبط به ارتباطًا وثيقًا، وقد وجد لتقديم قدر أكبر من التقييم والتنبؤ لأبحاث الصمود في الناحية الاكاديمية، والتي تدرس قدرة الطلبة على التعامل مع التحديات، حيث تهتم في المقام الأول بأهمية الصمود في السياقات التعليمية ويتم تعريفها على أنها "القدرة على التغلب على الشدائد التي تواجه التطور التعليمي للطالب (**Martin, (2013,**.

والصمود الأكاديمي، كما ذكر سابقاً هو حالة خاصة من الصمود النفسي حيث يرتبط بالقدرة على تخطي المحن الشديدة او المزمنة التي تمثل تهديداً للنمو التعليمي للطالب، والتعامل الفعّال مع الاخفاقات والتحديات والمحن والضغوط في المواقف الأكاديمية، كما وصفة سنبل (٢٠١٦) هذا بالإضافة للاحتمال المتزايد للنجاح والإنجاز الأكاديمي، وطلاب المرحلة الثانوية يواجهون مشكلات متباينة نفسية واجتماعية واكاديمية إلا انهم يختلفون في مواجهة هذه المشكلات، فقد ينجح البعض في المواجهة والصمود بينما يفشل آخرون، وقد ظهر مفهوم الصمود ليحمل اجابات نسبية لخصائص الأفراد (Sunble,2016).

وقياس الخصائص التي تمكن الطلاب من التحصيل الأكاديمي رغم الصعاب والتي تميز الأفراد الناجحين عن غيرهم، "مع وضع القدرات الفكرية جانباً"، يظل السعي الجدير بالبحث والتدقيق من قبل التربويين والاخصائيين النفسيين والباحثين في المجال التعليمي والتربوي، وإحدى هذه الخصائص هي قياس خصائص الصمود الأكاديمي**(Cassidy,2016)**.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

جاءت رؤية ٢٠٣٠ لتؤكد أهمية التعليم لأنه يمثل محور التقدم والتطور في فكر وقدرات ومهارات الشباب السعودي في إدارة الاقتصاد مستقبلا، وسعت الرؤية على الخروج بخطة تركز على حزمة متكاملة من البرامج لتطوير البيئة التعليمية ومواكبة خطط التنمية، ويأتي في صدارتها تحديث شامل للمناهج وأداء المعلمين وتحسن البيئة المدرسية للتحفيز على التطوير والإبداع، والتركيز على تطوير طرق التدريس وتوفير كل الإمكانات للمعلمين، وكل ذلك لدعم الطلاب واستثمارهم كثروة بشرية مهمة جداً ورئيسية في تطور البلاد وتقدمها.

ويعد الصمود الأكاديمي أحد القوى النفسية التي تميز بين الطلاب في تحقيق النجاح والتميز في أوقات المحن والضغوط الاكاديمية، حيث يؤدي الصمود دورا مهما في تحديد قدرة الطالب على التكيف مع الصعوبات والمواقف الضاغطة التي تواجه خلال مسيرته التعليمية، كما يتضمن القدرة على استعادة

التوازن بعد التعرض للازمات وهو من المتغيرات علم النفس التي تساهم في اثراء العملية التعليمية للطلاب (Martin and Marsh,2006).
وقد قامت عدد من الدراسات بدراسة الصمود الأكاديمي للطلاب والطالبات بشكل جيد ولكن لا يضل هناك حاجة لمزيد من الدراسات محلياً لسد تلك الفجوات علمية في هذا المجال.
وحسب (Cassidy,2016) ان هناك تنامي في مشكلة عدم الصمود الأكاديمي التي تعد مشكلة تربوية نفسية مهمه ومعقدة في تركيبها، وتأثيراتها قد تمتد الي فئة عريضة من مقومات التوافق النفسي والأكاديمي لدي الطلاب بشكل عام والذين أضحوا يعدون من مستهدفات وركائز مختلف الدول والحكومات.
ولحداثة قياس خصائص متغير الصمود الأكاديمي في ادبيات البحوث العربية كما ذكر سابقاً، حيث ان الصمود الأكاديمي لم يحظ بالكثير من البحوث والدراسات، لذلك لا يوجد مؤشرات قياسية إحصائية يمكن الاعتماد عليها والوثوق بها، لذلك وانطلاقا من أهمية مقياس الصمود الأكاديمي تبلورت مشكلة الدراسة الحالية والتي تحاول الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

(ما **الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية؟**)
وتتفرع عنه التساؤلات التالية:
١- ما دلالات صدق مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية؟
٢- ما معاملات ثبات مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية؟
٣- ما المعايير المستخدمة في تفسير الدرجة على مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

اهداف الدراسة:
هدفت الدراسة الحالية الي دراسة الخواص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدي طالبات المرحلة الثانوية، كما هدفت الي:
١. التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، والتأكد من مدى ملاءمته للتطبيق على عينة من البيئة السعودية.
٢. تحديد دلالات صدق مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية.
٣. الكشف عن معاملات ثبات مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية.

أهمية الدراسة:

أ- الأهمية النظرية:
تتمثل الأهمية النظرية للبحث في محاولة القاء الضوء على الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، واهمية عينة الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية واهمية المرحلة الدراسية نفسها.

ب- الأهمية التطبيقية:
١-يسعى هذا البحث للاستفادة من النظريات والمفاهيم والدراسات السابقة التي قامت بتصميم مقياس الصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث قامت الباحثة بترجمة مقياس (Cassidy,2016) لقياس الصمود الأكاديمي وتطبيقه على طالبات المرحلة الثانوية في منطقة مكة المكرمة، حيث ترجو أن يفيد هذا المقياس كل المعنيين من تصميم البرامج التربوية التي تسهم في توجيه الطالبات نحو مستوى أكاديمي أعلى.

٢-يمكن أن توفر الدراسة الحالية المعلومات البحثية التي قد تساعد واضعي النظم التعليمية في المملكة العربية السعودية على تطويرها
٣-يمكن أن يكون هذا البحث بمثابة محفز لابتكار دورات للطالبات تساعدهن على مواجهة الصعوبات بنجاح، وزيادة مستوى صمودهن ورضاهن عن حياتهن.
٤-تشكل طالبات الثانوية العامة شريحة مهمة من شرائح المجتمع، لذا فالاهتمام بهن وتزويدهن بالسلوكيات النفسية الإيجابية مطلب مهم.

حدود البحث:

١- الحدود الموضوعية:

تتحدد الدراسة الحالية بموضوعها وهو الخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدي طالبات المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام **وذلك** وفق نموذج كاسدي (٢٠١٣) وترجمة الباحثة.

٢- الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على طالبات المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام في منطقة مكة المكرمة.

٣- الحدود المكانية:

المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية.

٤- الحدود الزمنية:

تم اجراء الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ.

مصطلحات الدراسة:

١- الصمود الأكاديمي Academic Resilience:

هو قدرة الفرد على مواجهة التحديات. وذلك من خلال إظهار التكيف المناسب الذي يمكنه من متابعة حياته الأكاديمية والتغلب على الضغوط والصعوبات الحادة أو المزمنة التي تعتبر تهديد رئيس للتطور التعليمي للطالبة (Martin,2013).

التعريف الإجرائي للصمود الأكاديمي: كما تعرفة الباحثة، هو الدرجة التي يحصل عليها الطالبة في مقياس الصمود الأكاديمي المقدم لها من قبل الباحثة.

٢- الخصائص السيكومترية Psychometric Properties:

وتعرف بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق هدف معين، للكشف عن نواحي القوة والضعف في كلا من المقياس وهدف القياس، وهي تلك الصفات الضرورية المتعلقة بمدى صدق المقياس وثباتة، والتي يتم حسابها بعد تجريب الاختبار على عينة ممثلة للمجتمع، وتعتمد جودة المقياس على مدى توافر مستويات مناسبه لهذه الخصائص (بوسالم،٢٠١٤).

وتعرف الباحثة الخصائص السيكومترية إجرائيا بأنها دلالات الصدق ومعاملات الثبات لمقياس الصمود الأكاديمي تبعًا لنموذج كاسدي (٢٠١٦) بالتطبيق على طلبة المرحلة الثانوية بمكة بالمملكة العربية السعودية.

- الصدق Validity:

هو مقياس ومعيار لصلاحية الأداة المستخدمة لغرض الدراسة، ويعرف بأنه قدرة هذه الأداة على قياس ما أعدت لقياسه، فالصدق يعتبر سمة وخاصية من خصائص أداة القياس ويعتمد على الغرض الأساسي الذي سيستخدم المقياس من أجله، وبالقرار الذي سوف يتخذ بناء على نتائج هذا المقياس (شبيب ،٢٠١٤).

وتعرف الباحثة الصدق إجرائياً: بانة ما يتم حسابه عن طريق مجموعة من المؤشرات والأساليب منها: الصدق الظاهري، وصدق المحتوى (شبيب ،٢٠١٤).

- **الثبات Reliability:**

هو الدقة والاتساق في القياس، بحيث أن الاختبار يعطي تقديرات ثابتة ومتسقة عند تكرار عملية القياس، كما يأتي الثبات بمعنى الاستقرار وهو ما يقصد به استقرار الدرجة عند تكرار عملية القياس، وقد يأتي بمعنى الموضوعية فالفرد يجب أن يحصل على نفس الدرجة تقريباً باختلاف المصححين والمراجعين (الغامدي، ٢٠٠٣، ص ١١).

الثبات إجرائياً: كما تعرفة الباحثة هو معدل تباين العلامات الصحيحة إلى تباين العلامات الكلية كما تم قياسها فالتباين قياس لانتشار الملاحظات أو العلامات وهو توصيف لمدى اختلاف الملاحظات عن بعضها البعض. وتتراوح قيمة قياس الثبات بين الصفر والواحد (الغامدي، ٢٠٠٣، ص ١١).

مفهوم القياس:

في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية يشير مصطلح " قياس " إلى عملية تقدير سوأ كانت كمية او رقمية ة لمقدار ما يملكه الفرد من صفات او خاصية من الخصائص بمقياس معين وفقاً لقواعد معينة، فاذا أراد باحث في مجال علوم التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع او الخدمة الاجتماعية، معرفة إذا كان مجموعة من الأشخاص يتصفون بصفة نفسيه خاصة او مدي تعصبهم لجهة من الجهات او ميوله لفعل عادة ما فأنه يطبق مقياسا معين ببنود معينة، وهو ايضاً العملية التي يتم فيها تحويل التقديرات النوعية الى تقديرات كمية. وتلعب للمقاييس دورا هاما كأدوات بحثية يعتمد عليها وتستخدم بشكل واسع في التحقق من الفروض العلمية في عدة مجالات كالتقويم والاختيار المهني والتوجيه، الخ. (احمد، ٢٢-٢٣ أكتوبر،٢٠٠٧).

أ- دراسات تناولت قياس الخصائص السيكومترية للصمود الأكاديمي:

أتت دراسة (٢٠١٩)Ramezanpour et.al.,: وهي دراسة قامت الدراسة لقياس الخواص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي (ARS-30) بنسخته الإيرانية، وقد كان الهدف من الدراسة التحقق من صحة وموثوقية مقياس الصمود الأكاديمي (ARS-30) ، ولهذا الهدف قامت عينة مكونة من (٤٠٩) من طلاب المدارس الثانوية (٢٠٢ فتاة و ٢٠٧ فتى) قاموا بأداء مقياس الصمود الأكاديمي ومقياس التنظيم الذاتي، وأظهرت النتائج بتحليل العوامل لمحتوى المقياس من حيث المكونات الرئيسية أن هناك ثلاثة عوامل تمثل المثابرة والتأمل والبحث عن المساعدة التكيفية والأثر السلبي والاستجابة العاطفية، كما أظهر تحليل الاتساق الداخلي أن العبارات المتعلقة بكل عامل من العوامل أعلاه لها الارتباط الأكثر دلالة مع الدرجة الإجمالية لهذا العامل كما كان هناك أيضًا ارتباط كبير بين درجات كل عامل والنتيجة الإجمالية. تم حساب موثوقية هذا المقياس من خلال معامل ألفا كرونباخ وطريقة إعادة الاختبار. وبشكل عام، أظهرت النتائج أن مقياس الصمود الأكاديمي له خصائص سيكومترية جيدة ويمكن استخدامه كأداة صالحة وموثوقة لقياس الصمود الأكاديمي عند الطلاب.

وفي دراسة Trigueros, et.al. (2020): وهي ايضاً دراسة كان هدفها التحقق من صدق وثبات مقياس المرونة الأكاديمية في نسخته الإسبانية، وشملت الدراسة ٢٩٦٧ طالبًا جامعيًا تتراوح أعمارهم بين ١٨ و٣٣ عامًا، من عدة جامعات في (إسبانيا). كشفت تحليلات عوامل الصدق والثبات عن معدلات صدق وثبات مناسبة وحصل مقياس على ارتباط عالٍ واتساق داخلي واستقرار زمني جيد جدا. وتبين أن النسخة الإسبانية من مقياس المرونة الأكاديمية لها خصائص قياس نفسية كافية لتعميم المقياس والثقة في نتائجه.

ب- دراسات تناولت الصمود الأكاديمي لدى الطلبة بشكل عام:

دراسة (Barend,2004): والتي استهدفت التعرف على دور الصمود في العلاقة بين العوامل الديموغرافية والتكيف الأكاديمي لدى عينة بلغت (١٦٤) من طلاب السنة الثالثة بقسم علم النفس في

جامعة ويسترن كيب، واستخدمت الدراسة مقياس الصمود الاكاديمي الذي وضعه بريتوريوس عام ١٩٩٨، (Pretorius, 1998) وأشارت النتائج الدراسة الى وجود علاقة إيجابية بين الدخل الشهري والعمر والصمود، وبين العمر والتكيف الأكاديمي، فالطلاب الأكبر سناً أكثر انضباط ذاتي ولديهم توجه نحو أهدافهم فيما يتعلق بالتعليم العالي، كما وجدت علاقة ارتباطية بين المعدل التراكمي والتكيف الأكاديمي بالدخل الشهري.

وأجرى المنشاوي عام (٢٠١٦) دراسة بعنوان " نموذج سببي للعلاقات المتبادلة بين الشفقة بالذات وكل من الإرهاق والصمود الأكاديمي لدى الطالب والمعلم"، هدفت إلى التحقق من أن الشفقة بالذات متغير وسيط بين الإرهاق الأكاديمي والصمود الأكاديمي وذلك من خلال النموذج المنهج البنائي باستخدام أسلوب تحليل المسارات بين متغيرات الدراسة الحالية، وكذلك إظهار طبيعة العلاقة بين الشفقة بالذات وكل من الإرهاق والصمود الأكاديمي، والتحقق من العلاقة بين الصمود الاكاديمي والإرهاق الأكاديمي، و الكشف عن الفروق تبعاً للجنس في متغيرات الدراسة الحالية، وتكونت العينة الأساسية محل الدراسة من ١٠٨ طالباً و ١٦٠ طالبة من طلاب كلية التربية جامعة دمنهور وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة ودلالة إحصائيا بين كل من بعدي الشفقة بالذات (الدفء الذاتي، والبرود الذاتي) والصمود الأكاديمي. كما هناك علاقات دالة إحصائيا بين بعدي الشفقة بالذات (الدفء الذاتي، والبرود الذاتي) وكل من أبعاد مقياس الإرهاق الأكاديمي المتمثلة: الإجهاد الانفعالي، والتبلد أو السخرية ونقص الفعالية الأكاديمية. عدم وجود فروق دالة إحصائيا تبعاً للجنس في كل من الشفقة بالذات والإرهاق والصمود الأكاديمي.

منهج الدراسة:

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي والذي ذكره عبيدات وآخرون (٢٠١٧م: ٣١٠) بانه يعتمد علي دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كيفيا أو كميا فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين لنا خصائصها بينما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى " بمعني أنه وصف للخصائص السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة والتعرف علي تحليل وجودة مضمون فقراته ودرجة ثباتها وصدقها، ومدي اتفاقها مع خصائص الاختبار الجيد من حيث الخصائص السيكومترية.

١- مجتمع وعينة الدراسة:

ويقصد بمجتمع الدراسة كما ذكر عبيدات وآخرون (٢٠١٧م: ٢٢٣) بأنه "جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون مشكلة البحث". وقد تم اختيار العينة من هذا المجتمع بالطريقة الطبقية العشوائية وفقا لما يلي:

١- تم حصر عدد المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة فوجد أن عدد المدارس (١٣٦) مدرسة.
٢- تم تقسيم مجتمع الدراسة إلى عدة طبقات بناء على التوزيع الجغرافي لمكاتب الأشراف بمدينة مكة المكرمة وهي خمس طبقات (الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب، الوسط).
٣- تم اختيار مدرستين من داخل كل طبقة وبالتالي أصبح عدد المدارس المختارة (١٠) مدارس
٤- تم حصر عدد الطالبات في تلك المدارس فوجد أن العدد (٤٢٩١٠) طالبة.
٥- تم اختيار (٨) طالبات من كل مدرسة أي (٨٠) طالبة للعينة الاستطلاعية وبياناتها كالتالي:

الجدول (١-٣): وصف عينة الدراسة الاستطلاعية حسب العمر

العمر	العدد	%
أقل من ١٦ سنة	١٠	١٢.٥
من ١٦ - أقل من ١٨ سنة	٦٣	٧٨.٨
من ١٨ - أقل من ٢٠ سنة	٧	٨.٧
المجموع	٨٠	١٠٠

الجدول (٢-٣): وصف عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السنة الدراسية

السنة الدراسية	العدد	%
أولى ثانوي	٣٠	٣٧.٥
ثاني ثانوي	٣٠	٣٧.٥
ثالث ثانوي	٢٠	٢٥
المجموع	٨٠	١٠٠

٦- تم اختيار (٥٠) طالبة من كل مدرسة للعينة الأساسية أي العدد الكلي (٥٠٠) طالبة.

٧- تم توزيع المقياس على الطالبات من خلال جوجل درايف بعد التنسيق مع إدارة هذه المدارس، مع مراعاة توزيع عدد كبير لضمان الحصول على العدد المستهدف (٥٠٠) مقياس.

٨- تم استرجاع المقاييس التي تم توزيعها وبالتالي أصبح حجم عينة الدراسة (٥٠٠) طالبة، أي بنسبة (١.١٦٥%) من إجمالي مجتمع الدراسة ومواصفاتها كالتالي:

الجدول (٣-٣): وصف عينة الدراسة الاستطلاعية حسب العمر

العمر	العدد	%
أقل من ١٦ سنة	٨٠	١٦
من ١٦ - أقل من ١٨ سنة	٤٠٥	٨١
من ١٨ - أقل من ٢٠ سنة	١٥	٣
المجموع	٥٠٠	١٠٠

جدول (٤-٣): وصف عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السنة الدراسية

السنة الدراسية	العدد	%
أولى ثانوي	٢٠٠	٤٠
ثاني ثانوي	٢٠٠	٤٠
ثالث ثانوي	١٠٠	٢٠
المجموع	٥٠٠	١٠٠

أداة الدراسة:

تم تطبيق مقياس الصمود الأكاديمي أعده في صورته الأجنبية (Simon Cassidy) في عام (٢٠١٦) ويهدف إلى الكشف عن الصمود الأكاديمي لطلبة التعليم من خلال ثلاثة أبعاد وهي:

١- المثابرة (كيفية التصرف عند تلقي الطالب/ الطالبة ملاحظات سلبية حول المستوى الدراسي) .

٢- التأمل والتكييف لطلب المساعدة (التأمل، والتكيف مع الملاحظات السلبية والسعي إلى التطوير من المستوى الدراسي).

٣- التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية (كيفية التصرف عند مواجهة صعوبات وتحديات دراسية) .

الجدول (٥-٣): قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الأول وبين درجة العبارة مع

رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط مع درجة البعد الأول	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
١	سأرفض توجيهات معلماتي	**0.53	**0.489
٢	سأستفيد من ملاحظات معلماتي لتحسين أدائي الدراسي	**0.464	**0.3
٣	سوف استسلم واتوقف عن محاولة تحسين مستواي	**0.291	**0.288
٤	سوف أستخدم الموقف كدافع تحفيزي	**0.52	**0.407
٥	سوف أغير خطط مستقبلي المهني	**0.482	**0.361
٦	سوف انظر للموقف على أنه يمثل تحديا ليّ	**0.455	**0.366
٧	سأبذل قصارى جهدي للتوقف عن الأفكار السلبية	**0.582	**0.493
٨	سوف أنظر إلى الموقف على أنه وضع مؤقت	**0.49	**0.413
٩	سأعمل بجدية أكبر	**0.647	**0.605
١٠	سأحاول التفكير في حلول جديدة	**0.492	**0.371
١١	سوف اوجه اللوم لمعلماتي على اخفاقي الدراسي	**0.65	**0.594
١٢	سأستمر في محاولة تحسين مستواي الدراسي	**0.446	**0.278
١٣	سوف أتمسك بطموحاتي طويلة المدى	**0.534	**0.501
١٤	أتطلع الى إظهار أنني ستطيع تحسين درجاتي	**0.67	**0.598

الدرجة الكلية للمقياس في الصورة الأولية

**** تعني دلاله إحصائية عند مستوى (٠.٠١)**

من خلال الجدول (٥-٣) نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الأول، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٢٧٨) للعبارة رقم (١٢) ووصلت الى (٠.٦٤٧) للعبارة رقم (٩). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق جميع المفردات في البعد الأول.

الجدول (٦-٣): قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثاني وبين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس في الصورة الأولية

رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط مع درجة البعد الثاني	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
١٥	سوف أستفيد من نجاحاتي السابقة في تحفيز ذاتي	**0.491	**0.441
١٦	سأبدأ في مراقبة وتقييم إنجازاتي ودرجاتي الدراسية	**0.652	**0.637
١٧	سوف اطلب المساعدة من معلماتي	**0.694	**0.522
١٨	سوف أشجع نفسي وادعمها لاجتياز المصاعب الدراسية	**0.633	**0.557
١٩	سأجرب طرقاً مختلفة للدراسة والاستذكار	**0.611	**0.455
٢٠	سأحدد أهدافي كي انجزها	**0.617	**0.483
٢١	سوف اطلب التشجيع من عائلتي وأصدقائي	**0.671	**0.498
٢٢	سوف أفكر في نقاط القوة والضعف لدي لمساعدتي على العمل بشكل أفضل	**0.618	**0.475
٢٣	سوف أكافئ نفسي عندما انجز مهامي الدراسية	**0.579	**0.437

**** تعني دلاله إحصائية عند مستوى (٠.٠١)**

ومن خلال الجدول (٦-٣) نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثاني، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٤٣٧) للعبارة رقم (٢٣) ووصلت الى (٠.٦٩٤) للعبارة رقم (١٧). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق جميع المفردات في البعد الثاني.

الجدول (٧-٣): قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثالث وبين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس في الصورة الأولية

(م) رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط مع درجة البعد الثاني	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
٢٤	ربما سأتضايق	**0.553	**0.237
٢٥	سوف أبدا التفكير بأن فرص نجاحي في المدرسة ضعيفة	**0.722	**0.404
٢٦	ربما أصاب بالاكتئاب إذا لم انجح عند المحاولة الأولى	**0.808	**0.384
٢٧	سوف أشعر بخيبة أمل كبيرة عند مواجهة الصعوبات في دراستي	**0.749	**0.307

٢٨	سوف أبدأ في التفكير في أن فرصتي في الحصول على الوظيفة التي أريدها أصبحت ضعيفة	**0.76	**0.417
٢٩	سوف أحاول التحكم في نفسي عند الخوف	**0.117	**0.281
٣٠	سأشعر بالقلق وضياع الأمل	**0.72	**0.388

**** تعني دلاله إحصائية عند مستوى (٠.٠١)**

كما يظهر صدق جميع المفردات في البعد الثالث من خلال الجدول (٧-٣)، حيث نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثالث، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٢٣٧) للعبارة رقم (٢٤) ووصلت الى (٠.٨٠٨) للعبارة رقم (٢٦). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

٣- صدق التكوين الفرضي:

تم حساب صدق التكوين الفرضي عن طريق إيجاد معامل الاتساق الداخلي للمقياس بين الأبعاد الثلاثة الرئيسية وبعضها وبيت الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول (٨-٣):

الجدول (٨-٣): معاملات صدق التكوين الفرضي للمقياس في الصورة الأولية

الأبعاد:	البعد الأول: المثابرة	البعد الثاني: التأمل/التكييف	البعد الثالث: التأثير السلبي/الانفعالية	الدرجة الكلية للمقياس
البعد الأول لمثابرة	-	**٠.٧٣٠	**٠.٥٧٩	**٠.٨٣٤
البعد الثاني التأمل/التكييف	**٠.٧٣٠	-	**٠.٥٥٢	**٠.٧٩٧
البعد الثالث التأثير السلبي/الانفعالية	**٠.٥٧٩	**٠.٥٥٢	-	**٠.٥٤٠
الدرجة الكلية للمقياس	**٠.٨٣٤**	**٠.٧٩٧**	**٠.٥٤٠**	-

ومن خلال الجدول السابق نجد أن جميع المعاملات مرتفعة والتي تراوحت بين (٠.٥٥٢-٠.٨٣٤) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١). وهي مؤشرات صدق مرتفعة ومقبولة تشير على دلالة صدق التكوين الفرضي للمقياس.

ثبات المقياس في الصورة الأولية:

ثبات المقياس هو مدى دقة واتساق المقياس ويعني أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريبا إذا طبق على نفس المجموعة أو مجموعة مشابهه لها تحت نفس الظروف التجريبية، وقد تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق حساب:

١- معامل ألفا كرونباخ:

وجد أن قيم معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الثلاثة وللدرجة الكلية للمقياس كانت عالية ومقبولة تراوحت من (٠.٧٦٧) إلى (٠.٨٢٤)، وجميعها مؤشر على دلالات الثبات للمقياس كما في الجدول (٩-٣).

جدول (٩-٣): قيم معاملات آلفـا كرونباخ للمقياس في الصورة الأولية

الأبعاد	عدد عبارات المحور:	قيم معامل ألفا كرونباخ
البعد الأول المثابرة	١٤	٠.٧٨٢
البعد الثاني التأمل/التكييف	٩	٠.٧٨٨
البعد الثالث التأثير السلبي/الانفعالية	٧	٠.٧٦٧
الدرجة الكلية للمقياس	**٣٠**	**٠.٨٢٤**

٢-طريقه التجزئة النصفية:

جدول (١٠-٣): قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس في الصورة الأولية

الأبعاد	عدد عبارات البعد			حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية		
	الكلية	الجزء ١	الجزء ٢	ارتباط الجزأين	سبيرمان براون	جتمان
البعد الأول المثابرة	١٤	٧	٧	٠.٥١٣	٠.٦٧٨	٠.٦٧٧
البعد الثاني التأمل/التكييف	٩	٥	٤	٠.٦٤١	٠.٧٨١	٠.٧٨٠
البعد الثالث التأثير السلبي/الانفعالية	٧	٤	٣	٠.٦٢٧	٠.٧٧٨	٠.٧٢٣
الدرجة الكلية للمقياس	**٣٠**	**١٥**	**١٥**	**٠.٤٩٩**	**٠.٦٦٧**	**٠.٦٥٨**

ومن خلال الجدول السابق يتضح لنا أنه تم تقسيم عبارات المقياس إلي نصفين النصف الأول يتكون من (١٥) عبارة والنصف الثاني من (١٥) عبارة، وبلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٦٥٨)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٦٦٧).

وللبعد الأول تم تقسيم عبارات البعد إلى نصفين النصف الأول يتكون من (٧) عبارات والنصف الثاني من (١٧) عبارة، وبلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٦٧٧)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٦٧٨).

وللبعد الثاني تم تقسيم عبارات البعد إلى نصفين النصف الأول يتكون من (٥) عبارات والنصف الثاني من (٤) عبارات، وبلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٧٨٠)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٧٨١).

وللبعد الثالث تم تقسيم عبارات البعد إلى نصفين النصف الأول يتكون من (٤) عبارات والنصف الثاني من (٣) عبارات، وبلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٧٢٣)، وبطريقة سبيرمان براون

(٠.٧٧٨). وهي قيم عالية يمكن الوثوق بها كدلالات تؤكد تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات وصلاحية المقياس للتطبيق.

٣- تحليل المفردات AIpha If Item Deleted:

تم حساب معاملات الثبات للمقياس للبعد أو الدرجة الكلية للمقياس، عند استبعاد أحد العبارات التابعة للبعد أو المقياس ككل، بهدف التعرف على قيمة معاملات الثبات المستخرجة في حال استبعاد أحد العبارات. ويعتبر تحليل المفردات من الخطوات الرئيسية التي يلجأ إليها الباحث في عملية تحديد المفردات والحكم عليها من حيث الجودة ومدى صلاحيتها في البقاء بالمقياس في الصورة النهائية، وفي تحديد مدى مساهمة كل عبارة من العبارات المكونة للمقياس في الثبات سواء للبعد ذاته، أو الدرجة الكلية للمقياس. والتي كانت على النحو التالي:

١- البعد الأول (المثابرة):

يعتبر البعد الأول (المثابرة) من الأبعاد الرئيسية المكونة لمقياس الصمود الأكاديمي، والذي تكون من ١٤ عبارة تقيس كيفية تصرف الطالب/الطالبة عند تلقي ملاحظات سلبية حول المستوى الدراسي، وللتأكد من صلاحية وجودة المفردات، تم إجراء (تحليل المفردات) وملاحظ قيم معامل الثبات للبعد الأول، هل يطرأ عليها زيادة أو تبقى على حالها بعد استبعاد العبارة، والتي يوضحها الجدول (١١-٣).

جدول (١١-٣): مدى مساهمة عبارات البعد الأول
في معامل الثبات للبعد نفسه في المقياس في الصورة الأولية

م	عبارات البعد الأول	معامل الثبات بعد استبعاد المفردة
٠١	سأرفض توجيهات معلماتي	0.735
٠٢	سأستفيد من ملاحظات معلماتي لتحسي أدائي الدراسي	0.74
٠٣	سوف استسلم واتوقف عن محاولة تحسين مستواي	0.76
٠٤	سوف أستخدم الموقف كدافع لتحفيزي	0.735
٠٥	سوف أغير خطط مستقبلي المهني	0.772
٠٦	سوف انظر للموقف على أنه يمثل تحديا ليّ	0.746
٠٧	سأبذل قصارى جهدي للتوقف عن الأفكار السلبية	0.727
٠٨	سوف أنظر إلى الموقف على أنه وضع مؤقت	0.737
٠٩	سأعمل بجدية أكبر	0.721
١٠	سأحاول التفكير في حلول جديدة	0.737
١١	سوف اوجه اللوم لمعلماتي على اخفاقي الدراسي	0.722
١٢	سأستمر في محاولة تحسين مستواي الدراسي	0.741
١٣	سوف أتمسك بطموحاتي طويلة المدى	0.733
١٤	أتطلع ألى إظهار أنني أستطيع تحسين درجاتي	0.724
-	معامل الثبات للبعد الأول	0.782

من الجدول السابق نجد أن معامل الثبات للبعد الأول يساوى (٠٧٨٢) ولو نظرنا إلى معامل الثبات لهذا البعد الأول بعد حذف العبارة نجد انه من الضروري الإبقاء على جميع العبارات في هذا البعد حيث أن جميعها تساهم في معامل ثبات البعد الأول، وان حذف أي عبارة سوف يقلل من قيمة معامل الثبات للبعد الأول والتي على أساسها يتم الإبقاء على العبارات في المقياس بصورته النهائية.

٢- **البعد الثاني (التأمل والتكييف):**

يعتبر البعد الثاني (**التأمل والتكييف**) من الأبعاد الرئيسية المكونة لمقياس الصمود الأكاديمي، والذي تكون من ٩ عبارات تقيس كيفية طلب المساعدة وكيفية التطوير من المستوى الدراسي لدى الطالب/الطالبة، وللتأكد من صلاحية وجودة المفردات، تم إجراء (تحليل المفردات) وملاحظ قيم معامل الثبات للبعد الثاني، وهل يطرأ عليها زيادة أو تبقى على حالها بعد استبعاد العبارة، والتي يوضحها الجدول (١٢-٣).

جدول (١٢-٣): مدى مساهمة عبارات البعد الثاني
في معامل الثبات للبعد نفسه في المقياس في الصورة الأولية

م	عبارات البعد الثاني	معامل الثبات بعد استبعاد المفردة
١٥	سوف أستفيد من نجاحاتي السابقة في تحفيز ذاتي	0.779
١٦	سأبدأ في مراقبة وتقييم إنجازاتي ودرجاتي الدراسية	0.76
١٧	سوف اطلب المساعدة من معلماتي	0.759
١٨	سوف أشجع نفسي وادعمها لاجتياز المصاعب الدراسية	0.762
١٩	سأجرب طرقاً مختلفة للدراسة والاستذكار	0.766
٢٠	سأحدد أهدافي كي انجزها	0.765
٢١	سوف اطلب التشجيع من عائلتي وأصدقائي	0.779
٢٢	سوف أفكر في نقاط القوة والضعف لدي لمساعدتي على العمل بشكل أفضل	0.765
٢٣	سوف أكافئ نفسي عندما انجز مهامي الدراسية	0.772
-	**معامل الثبات للبعد الثاني**	**0.788**

من الجدول السابق نجد أن معامل الثبات للبعد الثاني يساوى (٠٧٨٨) ولو نظرنا إلى معامل الثبات لهذا البعد الأول بعد حذف العبارة نجد انه من الضروري الإبقاء على جميع العبارات في هذا البعد حيث أن جميعها تساهم في معامل ثبات البعد الثاني، وان حذف أي عبارة سوف يقلل من قيمة معامل الثبات للبعد الثاني والتي على أساسها يتم الإبقاء على العبارات في المقياس بصورته النهائية.

٣- **البعد الثالث (التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية)**

يعتبر البعد الثالث (التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية) من الأبعاد الرئيسية المكونة لمقياس الصمود الأكاديمي، والذي تكون من ٧ عبارات تقيس كيفية تصرف الطالب/الطالبة عند مواجهة صعوبات وتحديات دراسية، وللتأكد من صلاحية وجودة المفردات، تم إجراء (تحليل المفردات) وملاحظ قيم معامل الثبات للبعد الثالث، وهل يطرأ عليها زيادة أو تبقى على حالها بعد استبعاد العبارة، والتي يوضحها الجدول (١٣-٣).

جدول (١٣-٣): مدى مساهمة عبارات البعد الثالث
في معامل الثبات للبعد نفسه في المقياس في الصورة الأولية

م	عبارات البعد الثالث	معامل الثبات بعد استبعاد المفردة
٢٤	ربما سأتضايق	0.758
٠٢٥	سوف أبدا التفكير بأن فرص نجاحي في المدرسة ضعيفة	0.719
٢٦	ربما أصاب بالاكتئاب إذا لم انجح عند المحاولة الأولى	0.69

٢٧	سوف أشعر بخيبة أمل كبيرة عند مواجهة الصعوبات في دراستي	0.71
٢٨	سوف أبدأ في التفكير في أن فرصتي في الحصول على الوظيفة التي أريدها أصبحت ضعيفة	0.706
٢٩	سوف أحاول التحكم في نفسي عند الخوف	0.728
٣٠	سأشعر بالقلق وضياع الأمل	0.719
٢٤	ربما سأتضايق	0.758
٠٢٥	سوف أبدا التفكير بأن فرص نجاحي في المدرسة ضعيفة	0.719
-	**معامل الثبات للبعد الثالث**	**0.767**

من الجدول السابق نجد أن معامل الثبات للبعد الثاني يساوى (٠٧٦٧) ولو نظرنا إلى معامل الثبات لهذا البعد الثالث بعد حذف العبارة نجد انه من الضروري الإبقاء على جميع العبارات في هذا البعد حيث أن جميعها تساهم في معامل ثبات البعد الثالث، وان حذف أي عبارة سوف يقلل من قيمة معامل الثبات للبعد الثالث والتي على أساسها يتم الإبقاء على العبارات في المقياس بصورته النهائية.

التعليق على نتائج تطبيق المقياس في الصورة الأولية:

بعد العرض لنتائج الخصائص السيكومترية للمقياس عند العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام العديد من طرق التعرف على دلالات ومؤشرات للصدق ومعاملات للثبات فقد تم التوصل إلى أن جميع العبارات للأبعاد الثلاثة الرئيسة في المقياس الأولي تساهم في صدق وثبات المقياس والتي على أساسها تم الإبقاء على العبارات في المقياس في صورته النهائية.

الإعداد لعملية التطبيق النهائي:

بعد دراسة ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي الخاص بالخصائص السيكومترية ودلالات ومؤشرات الصدق والثبات لمقياس الصمود الأكاديمي، تم الحصول على خطاب للتطبيق من الرئاسة العامة لتعليم البنات بمكة المكرمة، ليتم تطبيق المقياس النهائي على العينة الأصلية والتي بلغ عددها (٥٠٠) طالبة، والتي تم تطبيقها بالتعليمات نفسها المطبقة سابقا في التطبيق التجريبي على العينة الاستطلاعية، وذلك في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٢هـ/١٤٤٣هـ.

المراحل التي تم تطبيقها:

١- تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس بعد التأكد من توافر دلالات ومؤشرات الخصائص السيكومترية من ثبات وصدق للمقياس الأولي المطبق على العينة الاستطلاعية والذي تكون من (٣٠) عبارة.
٢- تجهيز النسخ اللازمة للمقياس من اجل التطبيق النهائي.
٣- تم تحديد المدارس المستهدفة التي يطبق عليها المقياس بصورته النهائية.
٤- تم التطبيق من خلال توزيع المقياس على تطبيق "جوجل درايف"
٥- تصحيح وتسجيل الدرجات لتفريغها وإدخالها في الحاسوب على برنامج (SPSS) الإصدار "٢٦" من أجل تحليلها إحصائيا للتعرف على نتائج التساؤلات وتفسيرها.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية على النحو التالي:

١- **صدق المقياس عن طريق كل من:**
أ. صدق المحكمين من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المجال.
ب. صدق المفردات من خلال إيجاد معاملات الارتباط مابين درجة عبارات البعد ومجموع درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس.
ت. صدق التكوين الفرضي باستخدام معامل الاتساق الداخلي بين المحاور الثلاثة الرئيسية فيما بينها وبين الدرجة الكلية.

٢- **معامل الثبات للمقياس عن طريق استخدام كل من:**
أ. قيم ألفا كرونباخ لكل بعد على حدة وللدرجة الكلية للمقياس التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان براون ومعادلة جتمان
ب. تحليل المفردات باستخدام مؤشر حساب الثبات لو حذفت المفردة.

٣- **حساب المعايير عن طريق استخدام كل من:**
أ. المئينيات.
ب. الرتبة المئينية
ت. الدرجات المعيارية
ث. الدرجات التائية.

عرض النتائج وتفسيرها

أولا: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما دلالات صدق مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

صدق المقياس يعني أن يقيس المقياس ما وضع من اجله وإعطاء تفسيرات منطقية للصفة التي تقاس، وتم الكشف عن دلالات صدق مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة باستخدام كل من (صدق المفردات، صدق التكوين الفرضي، صدق المقارنة الطرفية) كالتالي:

صدق المفردات:

وهو أحد أنواع الصدق الفرضي، ويتم من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة مع البعد التابع له، ومن حساب معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، والجداول من (١-٤، ٢-٤ و٣-٤) توضح ذلك:

جدول (١-٤): قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الأول وبين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس في الصورة الأولية

م	العبارة	معامل الارتباط مع درجة البعد الأول	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
٠١	سأرفض توجيهات معلماتي	**0.537**	**0.487**
٠٢	سأستفيد من ملاحظات معلماتي لتحسي أدائي الدراسي	**0.495**	**0.353**
٠٣	سوف استسلم واتوقف عن محاولة تحسين مستواي	**0.23**	**0.227**
٠٤	سوف أستخدم الموقف كدافع لتحفيزي	**0.555**	**0.438**

م	العبارة	معامل الارتباط مع درجة البعد الأول	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
٠٥	سوف أغير خطط مستقبلي المهني	**0.34**	**0.26**
٠٦	سوف انظر للموقف على أنه يمثل تحديا ليّ	**0.472**	**0.38**
٠٧	سأبذل قصارى جهدي للتوقف عن الأفكار السلبية	**0.589**	**0.508**
٠٨	سوف أنظر إلى الموقف على أنه وضع مؤقت	**0.508**	**0.445**
٠٩	سأعمل بجدية أكبر	**0.663**	**0.601**
١٠	سأحاول التفكير في حلول جديدة	**0.526**	**0.393**
١١	سوف اوجه اللوم لمعلماتي على اخفاقي الدراسي	**0.682**	**0.63**
١٢	سأستمر في محاولة تحسين مستواي الدراسي	**0.474**	**0.316**
١٣	سوف أتمسك بطموحاتي طويلة المدى	**0.532**	**0.491**
١٤	أتطلع ألى إظهار أنني أستطيع تحسين درجاتي	**0.612**	**0.517**

**** تعني دلاله إحصائية عند مستوى (٠.٠١)**

فمن خلال الجدول (١-٤) نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الأول، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٢٢٧) للعبارة رقم (٣) ووصلت الى (٠.٦٨٢) للعبارة رقم (١١). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق جميع المفردات في البعد الأول.

الجدول (٢-٤): قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثاني وبين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس في الصورة الأولية

م	العبارة	معامل الارتباط مع درجة البعد الثاني	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
١٥	سوف أستفيد من نجاحاتي السابقة في تحفيز ذاتي	**0.505	**0.433
١٦	سأبدأ في مراقبة وتقييم إنجازاتي ودرجاتي الدراسية	**0.654	**0.618
١٧	سوف اطلب المساعدة من معلماتي	**0.714	**0.557
١٨	سوف أشجع نفسي وادعمها لاجتياز المصاعب الدراسية	**0.654	**0.559
١٩	سأجرب طرقاً مختلفة للدراسة والاستذكار	**0.634	**0.488
٢٠	سأحدد أهدافي كي انجزها	**0.642	**0.49
٢١	سوف اطلب التشجيع من عائلتي وأصدقائي	**0.693	**0.534
٢٢	سوف أفكر في نقاط القوة والضعف لدي لمساعدتي على العمل بشكل أفضل	**0.619	**0.466
٢٣	سوف أكافئ نفسي عندما انجز مهامي الدراسية	**0.58	**0.425

***** تعني دلاله إحصائية عند مستوى (٠.٠١)***

ومن خلال الجدول (٢-٤) نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثاني، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٤٣٣) للعبارة

رقم (١٥) ووصلت الى(٠.٦٩٣) للعبارة رقم (٢١). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق جميع المفردات في البعد الثاني.
من خلال الجدول التالي (٣-٤) نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثالث، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٣٢٠) للعبارة رقم (٢٤) ووصلت الى (٠.٨١٤) للعبارة رقم (٢٦). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق جميع المفردات في البعد الثالث.

الجدول (٣-٤): قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثالث وبين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس في الصورة الأولية

م	العبارة	معامل الارتباط مع درجة البعد الثاني	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
٢٤	ربما سأتضايق	**0.549	**0.32
٢٥	سوف أبدا التفكير بأن فرص نجاحي في المدرسة ضعيفة	**0.734	**0.416
٢٦	ربما أصاب بالاكتئاب إذا لم انجح عند المحاولة الأولى	**0.814	**0.438
٢٧	سوف أشعر بخيبة أمل كبيرة عند مواجهة الصعوبات في دراستي	**0.763	**0.379
٢٨	سوف أبدأ في التفكير في أن فرصتي في الحصول على الوظيفة التي أريدها أصبحت ضعيفة	**0.773	**0.452
٢٩	سوف أحاول التحكم في نفسي عند الخوف	**0.295	**0.379
٣٠	سأشعر بالقلق وضياع الأمل	**0.732	**0.4

***** تعني دلاله إحصائية عند مستوى (١ ٠.٠)***

٣- صدق التكوين الفرضي:

تم حساب صدق التكوين الفرضي عن طريق إيجاد معامل الاتساق الداخلي للمقياس بين الأبعاد الثلاثة الرئيسية وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول (٤-٤):
ومن خلال الجدول نجد أن جميع المعاملات مرتفعة والتي تراوحت بين (٠.٣٢٠-٠.٨٣٩) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١). وهي مؤشرات صدق مرتفعة ومقبولة تشير على دلالة صدق التكوين الفرضي للمقياس.

الجدول (٤-٤): معاملات صدق التكوين الفرضي للمقياس في الصورة الأولية

الأبعاد:	البعد الأول المثابرة	البعد الثاني التأمل/التكييف	البعد الثالث التأثير السلبي/الانفعالية	الدرجة الكلية للمقياس
البعد الأول المثابرة	-	**٠.٧٢٠	**٠.٣٥٨	**٠.٨٣٩
البعد الثاني التأمل/التكييف	**٠.٧٢٠	-	**٠.٣٢٠	**٠.٧٩٥
البعد الثالث التأثير السلبي/الانفعالية	**٠.٣٥٨	**٠.٣٢٠	-	**٠.٥٩٩
الدرجة الكلية للمقياس	**٠.٨٣٩**	**٠.٧٩٥**	**٠.٥٩٩**	-

٤- صدق المقارنة الطرفية "الصدق التمييزي"

تم حساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق ترتيب درجات الطالبات ترتيبا تنازليا "من الأعلى إلى الأدنى" سواء على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس. ثم اختيار أعلى (٢٧%) من الطالبات لتكون بمثابة الربيع الأعلى، وأدنى (٢٧%) من الطالبات لتكون بمثابة الربيع الأدنى. ثم عمل المقارنة الطرفية بين المجموعة العليا، والمجموعة الدنيا، باستخدام اختبار "ت" وكانت النتائج كالتالي كما ما هو موضح في الجدول (٥-٤):

الذي من خلاله نجد أن جميع قيم "ت" مرتفعة والتي تراوحت بين (٣٢.٨٢٦ – ٥٠.٦٧١) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١). وهي مؤشرات صدق مرتفعة ومقبولة تشير على دلالة صدق المقرنة الطرفية للمقياس، وجميع الأعداد والمقياس ككل يتمتع بالقدرة التمييزية بين مرتفعي ومنخفضي الصمود الأكاديمي.

جدول (٥-٤): اختبار "ت" للكشف عن دلالة صدق المقارنة الطرفية

الأبعاد:	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
البعد الأول المثابرة	العليا	١٣٥	٤.٧٨٦	٠.١١٧	٤١.٣٠٦	٢٨٦	٠.٠١
	الدنيا	١٣٥	٣.٧١٣	٠.٢٧٨			
البعد الثاني التأمل/التكييف	العليا	١٣٥	٤.٩٧٦	٠.٠٦١	٣٢.٨٢٦	٢٨٦	٠.٠١
	الدنيا	١٣٥	٣.٦٦٣	٠.٤٦١			
البعد الثالث التأثير السلبي/الانفعالية	العليا	١٣٥	٤.٣٨٨	٠.٣٠٨	٥٠.٦٧١	٢٨٦	٠.٠١
	الدنيا	١٣٥	٢.٢١٦	٠.٣٩٢			
الدرجة الكلية للمقياس	**العليا**	**١٣٥**	**٤.٦١٩**	**٠.١٦٤**	**٤٣.٧٣٠**	**٢٨٦**	**٠.٠١**
	الدنيا	**١٣٥**	**٣.٥٦٢**	**٠.٢٢٨**			

ثانيا: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما دلالات ثبات مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

معامل الثبات هو تقدير للاتساق في علامات المقياس ولا يدل على أسباب الاتساق أو عدمه، ومعامل الثبات المرتفع أمر مرغوب فيه على أنه ليس هدفا في حد ذاته بل هي وسيلة للوصول إلى غاية وهي الوقوف على مدى اتساق المقياس وصدقه في قياس ما وضع له.

وقد قامت الباحثة للتأكد من الثبات وفقا لاستجابات الطالبات باستخدام كلا من (القا كرونباخ – التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان-براون وجتمان – تحليل المفردات عند حذف الفقرة) والموضحة كما يلي:

١- **معامل ألفا كرونباخ:**

حيث وجد أن قيم معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الثلاثة وللدرجة الكلية للمقياس كانت عالية ومقبولة تراوحت من (٠.٧٦٩) إلى (٠.٨٤٥)، وجميعها مؤشر على دلالات الثبات للمقياس. الجدول (٦-٤)

جدول (٦-٤): قيم معاملات آلفـا كرونباخ للمقياس في الصورة النهائية

الأبعاد	عدد عبارات المحور	قيم معامل ألفا كرونباخ
البعد الأول المثابرة	١٤	٠.٧٦٩
البعد الثاني التأمل/التكييف	٩	٠.٨٠٣
البعد الثالث التأثير السلبي/الانفعالية	٧	٠.٧٩٠
الدرجة الكلية للمقياس	**٣٠**	**٠.٨٤٥**

٢- طريقه التجزئة النصفية:

جدول (٧-٤): قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس في الصورة النهائية

الأبعاد	عدد عبارات البعد			حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية		
	الكلية	الجزء ١	الجزء ٢	ارتباط الجزأين	سبيرمان براون	جتمان
البعد الأول المثابرة	١٤	٧	٧	٠.٥٨٥	٠٧٣٨	٠.٧٣٨
البعد الثاني التأمل/التكييف	٩	٥	٤	٠.٦٧٦	٠.٨٠٦	٠.٨٠٥
البعد الثالث التأثير السلبي/الانفعالية	٧	٤	٣	٠.٦٦١	٠.٧٩٦	٠.٧٥٢
الدرجة الكلية للمقياس	**٣٠**	**١٥**	**١٥**	**٠.٥٣٤**	**٠.٦٩٦**	**٠.٦٥٨**

ومن خلال الجدول السابق يتضح لنا أنه تم تقسيم عبارات المقياس إلي نصفين النصف الأول يتكون من (١٥) عبارة والنصف الثاني من (١٥) عبارة، وبلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٥٣٤)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٦٨٣).

وللبعد الأول تم تقسيم عبارات البعد إلي نصفين النصف الأول يتكون من (٧) عبارات والنصف الثاني من (٧) عبارة، وبلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٧٣٨)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٧٣٨).

وللبعد الثاني تم تقسيم عبارات البعد إلي نصفين النصف الأول يتكون من (٥) عبارات والنصف الثاني من (٤) عبارات، وبلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٨٠٥)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٨٠٦).

وللبعد الثالث تم تقسيم عبارات البعد إلي نصفين النصف الأول يتكون من (٤) عبارات والنصف الثاني من (٣) عبارات، وبلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٧٥٢)، وبطريقة

سبيرمان براون (٠.٧٩٦). وهي قيم عالية يمكن الوثوق بها كدلالات تؤكد تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات وصلاحية المقياس للتطبيق.

٣- تحليل المفردات (الفا لو حذفت الفقرة AIpha If Item Deleted)

يعتبر تحليل المفردات من الخطوات الرئيسية التي يلجأ إليها الباحث في عملية تحديد المفردات والحكم عليها من حيث الجودة ومدى صلاحيتها في البقاء بالمقياس في الصورة النهائية، وفي تحديد مدى مساهمة كل عبارة من العبارات المكونة للمقياس في الثبات سواء للبعد ذاته، أو الدرجة الكلية للمقياس، وقامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للبعد أو الدرجة الكلية للمقياس، عند استبعاد أحد العبارات التابعة للبعد أو المقياس ككل، بهدف التعرف على قيمة معاملات الثبات المستخرجة في حال استبعاد أحد العبارات، وكانت على النحو التالي:

البعد الأول (المثابرة):

يعتبر البعد الأول (المثابرة) من الأبعاد الرئيسية المكونة لمقياس الصمود الأكاديمي، والذي تكون من ١٤ عبارة تقيس كيفية تصرف الطالب/الطالبة عند تلقي ملاحظات سلبية حول المستوى الدراسي، وللتأكد من صلاحية وجودة المفردات، تم إجراء (تحليل المفردات) وملاحظة قيم معامل الثبات للبعد الأول، هل يطرأ عليها زيادة/نقص أو تبقى على حالها بعد استبعاد العبارة، والتي يوضحها الجدول (٨-٤).

حيث نجد أن معامل الثبات للبعد الأول يساوى (٠٧٦٩) ولو نظرنا إلى معامل الثبات لهذا البعد الأول بعد حذف العبارة نجد انه من الضروري الإبقاء على جميع العبارات في هذا البعد، حيث أن جميعها تساهم في معامل ثبات البعد الأول، وان حذف أي عبارة سوف يقلل من قيمة معامل الثبات للبعد الأول والتي على أساسها يتم الإبقاء على العبارات في المقياس بصورته النهائية.

جدول (٨-٤): مدى مساهمة عبارات البعد الأول
في معامل الثبات للبعد نفسه في المقياس في الصورة النهائية

م	عبارات البعد الأول	معامل الثبات بعد استبعاد المفردة
٠١	سأرفض توجيهات معلماتي	0.753
٠٢	سأستفيد من ملاحظات معلماتي لتحسي أدائي الدراسي	0.755
٠٣	سوف استسلم واتوقف عن محاولة تحسين مستواي	0.765
٠٤	سوف أستخدم الموقف كدافع لتحفيزي	0.75
٠٥	سوف أغير خطط مستقبلي المهني	0.760
٠٦	سوف انظر للموقف على أنه يمثل تحديا ليّ	0.761
٠٧	سأبذل قصارى جهدي للتوقف عن الأفكار السلبية	0.745
٠٨	سوف أنظر إلى الموقف على أنه وضع مؤقت	0.753
٠٩	سأعمل بجدية أكبر	0.739
١٠	سأحاول التفكير في حلول جديدة	0.752
١١	سوف اوجه اللوم لمعلماتي على اخفاقي الدراسي	0.736
١٢	سأستمر في محاولة تحسين مستواي الدراسي	0.757
١٣	سوف أتمسك بطموحاتي طويلة المدى	0.751
١٤	أتطلع ألى إظهار أنني أستطيع تحسين درجاتي	0.747
-	معامل الثبات للبعد الأول	0.796

البعد الثاني (التأمل والتكييف):

يعتبر البعد الثاني (**التأمل والتكييف**) من الأبعاد الرئيسية المكونة لمقياس الصمود الأكاديمي، والذي تكون من ٩ عبارات تقيس كيفية طلب المساعدة وكيفية التطوير من المستوى الدراسي لدى الطالب/الطالبة، وللتأكد من صلاحية وجودة المفردات، تم إجراء (تحليل المفردات) وملاحظ قيم معامل الثبات للبعد الثاني، وهل يطرأ عليها زيادة أو تبقى على حالها بعد استبعاد العبارة، والتي يوضحها الجدول (٩-٤).

جدول (٩-٤): مدى مساهمة عبارات البعد الثاني
في معامل الثبات للبعد نفسه في المقياس في الصورة النهائية

م	عبارات البعد الثاني	معامل الثبات بعد استبعاد المفردة
١٥	سوف أستفيد من نجاحاتي السابقة في تحفيز ذاتي	0.795
١٦	سأبدأ في مراقبة وتقييم إنجازاتي ودرجاتي الدراسية	0.778
١٧	سوف اطلب المساعدة من معلماتي	0.774
١٨	سوف أشجع نفسي وادعمها لاجتياز المصاعب الدراسية	0.777
١٩	سأجرب طرقاً مختلفة للدراسة والاستذكار	0.781
٢٠	سأحدد أهدافي كي انجزها	0.779
٢١	سوف اطلب التشجيع من عائلتي وأصدقائي	0.794
٢٢	سوف أفكر في نقاط القوة والضعف لدي لمساعدتي على العمل بشكل أفضل	0.783
٢٣	سوف أكافئ نفسي عندما انجز مهامي الدراسية	0.789
-	**معامل الثبات للبعد الثاني**	**0.803**

من الجدول السابق نجد أن معامل الثبات للبعد الثاني يساوى (٠٨٠٣) ولو نظرنا إلى معامل الثبات لهذا البعد الثاني بعد حذف العبارة نجد انه من الضروري الإبقاء على جميع العبارات في هذا البعد، حيث أن جميعها تساهم في معامل ثبات البعد الثاني، وان حذف أي عبارة سوف يقلل من قيمة معامل الثبات للبعد الثاني والتي على أساسها يتم الإبقاء على العبارات في المقياس بصورته النهائية.

البعد الثالث (التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية)

يعتبر البعد الثالث (التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية) من الأبعاد الرئيسية المكونة لمقياس الصمود الأكاديمي، والذي تكون من ٧ عبارات تقيس كيفية تصرف الطالب/الطالبة عند مواجهة صعوبات وتحديات دراسية، وللتأكد من صلاحية وجودة المفردات، تم إجراء (تحليل المفردات) وملاحظ قيم معامل الثبات للبعد الثالث، وهل يطرأ عليها زيادة أو تبقى على حالها بعد استبعاد العبارة، والتي يوضحها الجدول (١٠-٤).

جدول (١٠-٤): مدى مساهمة عبارات البعد الثالث
في معامل الثبات للبعد نفسه في المقياس في الصورة النهائية

م	عبارات البعد الثالث	معامل الثبات بعد استبعاد المفردة
٢٤	ربما سأتضايق	0.789
٢٥	سوف أبدا التفكير بأن فرص نجاحي في المدرسة ضعيفة	0.747
٢٦	ربما أصاب بالاكتئاب إذا لم انجح عند المحاولة الأولى	0.722

م	عبارات البعد الثالث	معامل الثبات بعد استبعاد المفردة
٢٧	سوف أشعر بخيبة أمل كبيرة عند مواجهة الصعوبات في دراستي	0.738
٢٨	سوف أبدأ في التفكير في أن فرصتي في الحصول على الوظيفة التي أريدها أصبحت ضعيفة	0.735
٢٩	سوف أحاول التحكم في نفسي عند الخوف	0.735
٣٠	سأشعر بالقلق وضياع الأمل	0.747
-	**معامل الثبات للبعد الثالث**	**0.790**

من الجدول السابق نجد أن معامل الثبات للبعد الثاني يساوى (٠.٧٩٠) ولو نظرنا إلى معامل الثبات لهذا البعد الثالث بعد حذف العبارة نجد انه من الضروري الإبقاء على جميع العبارات في هذا البعد، حيث أن جميعها تساهم في معامل ثبات البعد الثالث، وان حذف أي عبارة سوف يقلل من قيمة معامل الثبات للبعد الثالث والتي على أساسها يتم الإبقاء على العبارات في المقياس بصورته النهائية.

التعليق على نتائج تطبيق المقياس في الصورة الأولية:

بعد العرض لنتائج الخصائص السيكومترية للمقياس عند العينة الأساسية وذلك باستخدام العديد من طرق التعرف على دلالات ومؤشرات للصدق ومعاملات للثبات فقد تم التوصل إلى أن جميع العبارات للأبعاد الثلاثة الرئيسة في المقياس الأولي تساهم في صدق وثبات المقياس والتي على أساسها تم الإبقاء على العبارات في المقياس في صورته النهائية.

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما المعايير المستخدمة في تفسير الدرجة على مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

تم حساب المعايير لمقياس مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة باستخدام كل من المئينيات، الدرجة المعيارية (ز)، الدرجة التائية (ت). حيث أن المئينيات عبارة عن نقط معينه في توزيع مستمر تقع تحتها أو تسبقها نسبه مئوية معينه من المجموعة أو العينة التي نتعامل مع درجاتها، في حين أن الدرجة المعيارية هي تعبير معياري عن الدرجة الخام بالنسبة لمتوسط حسابي معياري قيمته صفر ومنسوبة إلى إنحراف معياري قيمته واحد، ونظرا لوجود قيم بالسالب في الدرجات المعيارية لذا البعض يفضل تحويلها إلى درجات تائية معيارية متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠). وجميع المعايير السابقة تستخدم لتفسير الدرجة الخام التي يحصل عليها الطالب/الطالبة على مقياس معين وتعتبر من المؤشرات الهامة عند حساب دلالات الخصائص السيكومترية أو تقنين المقاييس.

ومن هنا قامت الباحثة باستعراض تلك المعايير المقابلة للدرجات الخام التي حصلت عليها الطالبات عند تطبيق المقياس عليهن (٥٠٠) طالبة وذلك لكل بعد على حده وللدرجة الكلية للمقياس والتي كانت على النحو التالي:

حساب المئينيات للدرجات الخام في البعد الأول:

تم أولا حساب المئينيات للبعد الأول والتي يوضحها الجدول (١١-٤) وكانت على النحو التالي:

جدول (١١-٤): قيم المئينيات للدرجات الخام (المتوسطات الحسابية) في البعد الأول

المئين	الدرجة الخام	المئين	الدرجة الخام	المئين	الدرجة الخام
5	3.5	40	4.171	75	4.643
10	3.571	45	4.214	80	4.714
15	3.929	50	4.286	85	4.786
20	3.929	55	4.357	90	4.857
25	4	60	4.429	95	4.857
30	4.071	65	4.5	100	5
35	4.143	70	4.571	-	-

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة المئينيات في حال كانت مرتفعة فإنها تعني بأن درجة الصمود الأكاديمي فيما يتعلق بالمثابرة مرتفعة وعالية، وأن الطالبة في ترتيب مرتفع بالنسبة لأقرانها من الطالبات مما يعني ضرورة توجيه الاهتمام لدى الطالبات نحو المثابرة عند تلقي ملاحظات سلبية عن المستوى الدراسي، إذا أخذنا مثال من الجدول السابق نجد أن الدرجة (٤.٦٤٣) تقابل المئيني (٧٥) بمعنى أد الطالبة الحاصلة على هذه الدرجة (٤.٦٤٣) من أصل (٥) درجات تعتبر طالبة متميزة ولديها درجة عالية من المثابرة وهي تتفوق على (٧٥%) من الطالبات ويسبقها فقط (٢٥%) من الطالبات.

من خلال الجدول التالي (جدول (١٢-٤)) نلاحظ أن الدرجات الخام للبعد الأول (المثابرة) تراوحت بين (٣ - ٥) من أصل (٥) درجات، والرتبة المئينية تراوحت بين (٠.٧ -٩٩.٧)، وان الدرجات المعيارية تراوحت بين (-٢.٨٩ - ١.٦٤)، وتراوحت الدرجات التائية بين (٢١.١ - ٦٦.٤٤). ويمكن استخدام تلك المعايير لتحديد مركز الطالبة بالنسبة لأقرانها بالنسبة للمثابرة.

جدول (١٢-٤): الرتب المئينية والدرجات المعيارية والدرجات التائية للدرجات الخام للبعد الأول

الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية T
5	99.7	1.64	66.44	4.29	50.1	0.02	50.25
4.93	97.4	1.48	64.82	4.21	44.3	-.14	48.63
4.86	91	1.32	63.2	4.14	36.2	-.30	47.01
4.79	85.4	1.16	61.58	4.07	30.4	-.46	45.39
4.71	81.9	1	59.96	4	25.5	-.62	43.77
4.64	77	0.83	58.34	3.93	18.7	-.78	42.15
4.57	69.9	0.67	56.72	3.79	13.1	-1.11	38.91
4.5	64.3	0.51	55.1	3.5	6.2	-1.76	32.43
4.43	60.8	0.35	53.48	3.43	4.3	-1.92	30.82
4.36	55	0.19	51.87	3	0.7	-2.89	21.1

حساب المئينيات للدرجات الخام في البعد الثاني:

تم أولا حساب المئينيات للبعد الثاني والتي يوضحها الجدول (١٣-٤) وكانت على النحو التالي:

جدول (١٣-٤): قيم المئينيات للدرجات الخام (المتوسطات الحسابية) في البعد الثاني

المئين	الدرجة الخام	المئين	الدرجة الخام	المئين	الدرجة الخام
5	3.222	40	4.333	75	4.889
10	3.778	45	4.333	80	5
15	3.889	50	4.444	85	5
20	4	55	4.444	90	5
25	4.111	60	4.556	95	5
30	4.222	65	4.667	100	5
35	4.222	70	4.744		

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة المئينيات في حال كانت مرتفعة فإنها تعني بأن درجة الصمود الأكاديمي فيما يتعلق بالتأمل والتكييف لطلب المساعدة مرتفعة، وأن الطالبة في ترتيب مرتفع بالنسبة لأقرانها من الطالبات مما يعني ضرورة توجيه الاهتمام لدى الطالبات نحو بالتأمل والتكييف لطلب المساعدة مرتفعة، إذا أخذنا مثال من الجدول السابق نجد أن الدرجة (٤.٨٨٩) تقابل المئيني (٧٥) بمعنى أن الطالبة الحاصلة على هذه الدرجة (٤.٨٨٩) من أصل (٥) درجات تعتبر طالبة متميزة ولديها درجة عالية من التأمل والتكييف لطلب المساعدة المرتفعة وهي تتفوق على (٧٥%) من الطالبات ويسبقها فقط (٢٥%) من الطالبات.

جدول (١٤-٤): الرتب المئينية والدرجات المعيارية والدرجات التائية للدرجات الخام للبعد الثاني

الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية T
5	88.7	1.11	61.1	3.89	14.7	-.88	41.15
4.89	76.1	0.91	59.1	3.78	11.6	-1.08	39.16
4.78	72.5	0.71	57.11	3.67	9.5	-1.28	37.16
4.67	65.2	0.51	55.11	3.56	8.7	-1.48	35.17
4.56	58.4	0.31	53.12	3.44	7.9	-1.68	33.18
4.44	51	0.11	51.12	3.22	6.2	-2.08	29.19
4.33	40.6	-.09	49.13	3.11	4.3	-2.28	27.19
4.22	31.8	-.29	47.14	3	3.1	-2.48	25.2
4.11	25.2	-.49	45.14	2.78	1.9	-2.88	21.21
4	19.3	-.69	43.15	2.56	0.7	-3.28	17.22

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن الدرجات الخام للبعد الثاني (التأمل/التكييف) تراوحت بين (٢.٥٦ - ٥) من أصل (٥) درجات، والرتبة المئينية تراوحت بين (٠.٧ -٨٨.٧)، وان الدرجات المعيارية تراوحت

بين (-٣.٢٨ - ١.١١)، وتراوحت الدرجات التائية بين (١٧.٢٢ - ٦١.١٠). ويمكن استخدام تلك المعايير لتحديد مركز الطالبة بالنسبة لأقرانها بالنسبة للمثابرة.

حساب المئينيات للدرجات الخام في البعد الثالث:

تم أولا حساب المئينيات للبعد الثالث والتي يوضحها الجدول (١٥-٤) وكانت على النحو التالي:

جدول (١٥-٤): قيم المئينيات للدرجات الخام (المتوسطات الحسابية) في البعد الثالث

المئين	الدرجة الخام	المئين	المئين	المئين	الدرجة الخام
5	1.857	40	3.286	75	4
10	2	45	3.429	80	4.143
15	2.286	50	3.571	85	4.286
20	2.457	55	3.571	90	4.429
25	2.714	60	3.714	95	4.714
30	3	65	3.857	100	5
35	3.286	70	4	-	-

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة المئينيات في حال كانت مرتفعة فإنها تعني بأن درجة الصمود الأكاديمي فيما يتعلق بمقاومة التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية وأن الطالبة في ترتيب مرتفع بالنسبة لأقرانها من الطالبات مما يعني ضرورة توجيه الاهتمام لدى الطالبات نحو بمقاومة التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية، إذا أخذنا مثال من الجدول السابق نجد أن الدرجة (٤) تقابل المئيني (٧٥) بمعنى أن الطالبة الحاصلة على هذه الدرجة (٤) من أصل (٥) درجات تعتبر طالبة متميزة ولديها درجة عالية من مقاومة التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية وهي تتفوق على (٧٥%) من الطالبات ويسبقها فقط (٢٥%) من الطالبات.

ومن خلال الجدول (١٦-٤) نلاحظ أن الدرجات الخام للبعد الثالث (التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية) تراوحت بين (١.٥٧ – ٥) من أصل (٥) درجات، والرتبة المئينية تراوحت بين (١.٤٠ – ٩٩.١)، وان الدرجات المعيارية تراوحت بين (-٢.١١ – ١.١١)، وتراوحت الدرجات التائية بين (٢٨.٩٣ – ٦٨.٣). ويمكن استخدام تلك المعايير لتحديد مركز الطالبة بالنسبة لأقرانها بالنسبة التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية.

جدول (١٦-٤): الرتب المئينية والدرجات المعيارية والدرجات التائية للدرجات الخام للبعد الثالث

الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية T
5	99.1	1.83	68.3	3.29	38.1	-.14-	48.62
4.86	96.9	1.67	66.66	3	28.9	-.47	45.33
4.71	94.9	1.50	65.02	2.86	26.4	-.63	43.69
4.57	92.9	1.34	63.38	2.57	21	-.96	40.41
4.43	90.1	1.17	61.74	2.71	23.8	-.79	42.05
4.29	85.1	1.01	60.1	2.57	21	-.96	40.41
4.14	79.7	0.85	58.46	2.43	17.9	-1.12	38.77
4	73	0.68	56.82	2.29	13.7	-1.29	37.13

الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية T
3.86	64.7	0.52	55.18	2	10.1	-1.61	33.85
3.71	58.8	0.35	53.54	1.86	6.3	-1.78	32.21
3.57	52.5	0.19	51.9	1.71	3.4	-1.94	30.57
3.43	45.1	0.03	50.26	1.57	1.4	-2.11	28.93

حساب المئينيات للدرجات الخام في المقياس الكلي:

تم أولا حساب المئينيات للمقياس ككل والتي يوضحها الجدول (١٧-٤) وكانت على النحو التالي:

ومن خلال الجدول نلاحظ أن قيمة المئينيات في حال كانت مرتفعة فإنها تعني بأن درجة الصمود الأكاديمي الكلية مرتفعة وأن الطالبة في ترتيب مرتفع بالنسبة لأقرانها من الطالبات مما يعني ضرورة توجيه الاهتمام لدى الطالبات نحو الصمود الأكاديمي، إذا أخذنا مثال من الجدول السابق نجد أن الدرجة (٤.٠٣٣) تقابل المئيني (٧٥) بمعنى أن الطالبة الحاصلة على هذه الدرجة (٤.٠٣٣) من أصل (٥) درجات تعتبر طالبة متميزة ولديها درجة عالية من الصمود الأكاديمي وهي تتفوق على (٧٥%) من الطالبات ويسبقها فقط (٢٥%) من الطالبات.

جدول (١٧-٤): قيم المئينيات للدرجات الخام (المتوسطات الحسابية) في الدرجة الكلية

المئين	الدرجة الخام	المئين	الدرجة الخام	المئين	الدرجة الخام
5	3.335	40	4.033	75	4.4
10	3.467	45	4.067	80	4.5
15	3.6	50	4.1	85	4.567
20	3.747	55	4.133	90	4.667
25	3.867	60	4.233	95	4.767
30	3.9	65	4.3	100	5
35	3.945	70	4.333	-	-

من خلال الجدول التالي (جدول (١٨-٤)) نلاحظ أن الدرجات الخام للمقياس الكلي تراوحت بين (٣.٠٣ - ٥) من أصل (٥) درجات، والرتبة المئينية تراوحت بين (٠.٨٠ - ٩٩.٧)، وان الدرجات المعيارية تراوحت بين (-٢.٥٠٧ - ٢.٠٩٦)، وتراوحت الدرجات التائية بين (٢٤.٩٣ - ٧٠.٩٦). ويمكن استخدام تلك المعايير لتحديد مركز الطالبة بالنسبة لأقرانها بالنسبة التأثير السلبي والاستجابة الانفعالية.

جدول (١٨-٤): الرتب المئينية والدرجات المعيارية والدرجات التائية للدرجات الخام للدرجة الكلية

الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعياريةZ	الدرجة التائيةT
5	99.7	2.096	70.96	4.07	45.9	-0.088	49.12
4.93	99	1.94	69.4	4.03	40.6	-0.166	48.34
4.9	98.3	1.862	68.62	4	37.1	-0.244	47.56

الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعيارية Z	الدرجة التائية	الدرجات الخام	الرتبة المئينية	الدرجة المعياريةZ	الدرجة التائيةT
4.83	96.5	1.706	67.06	3.97	35.8	-0.322	46.78
4.77	94.5	1.55	65.5	3.93	33.8	-0.400	46
4.73	93.1	1.472	64.72	3.9	30	-0.478	45.22
4.7	92.3	1.394	63.94	3.87	25.4	-0.556	44.44
4.67	90.7	1.316	63.16	3.83	22.8	-0.634	43.66
4.63	88.9	1.238	62.38	3.8	21.2	-0.712	42.88
4.63	88.9	1.238	62.38	3.73	19.6	-0.868	41.32
4.6	86.8	1.16	61.6	3.7	18.2	-0.946	40.54
4.57	84.6	1.082	60.82	3.67	16.7	-1.024	39.76
4.53	83.3	1.004	60.04	3.6	15.1	-1.180	38.2
4.5	80.7	0.926	59.26	3.57	13.6	-1.258	37.42
4.43	77	0.77	57.7	3.53	12.5	-1.336	36.64
4.4	73.2	0.692	56.92	3.5	11.2	-1.414	35.86
4.37	70.7	0.614	56.14	3.47	9.9	-1.492	35.08
4.33	68.7	0.536	55.36	3.43	8.7	-1.570	34.3
4.3	65.9	0.458	54.58	3.4	7.4	-1.648	33.52
4.27	63.7	0.38	53.8	3.37	5.9	-1.726	32.74
4.23	60.4	0.302	53.02	3.33	4.5	-1.804	31.96
4.2	56.8	0.224	52.24	3.3	2.7	-1.882	31.18
4.13	54.6	0.068	50.68	3.03	0.8	-2.507	24.93
4.1	51	-.010-	49.9	-	-	-	-

أهم نتائج الدراسة:

- على ضوء ما قامت به الباحثة في الفصل السابق من تبويب وتحليل للبيانات إحصائيا وعرض وتفسير للنتائج، تم التوصل إلى ما يلي:
- تمتع عبارات المقياس في صورته الأولية والنهائية بدلائل صدق كافية دلت عليها المؤشرات الكمية التي تم الحصول عليها من جراء استخدام الأساليب التالية:
- قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الأول، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٢٢٧) للعبارة رقم (٣) ووصلت الى (٠.٦٨٢) للعبارة رقم (١١). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق جميع المفردات في البعد الأول.
- قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثاني، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٤٣٣) للعبارة رقم (١٥) ووصلت الى(٠.٦٩٣) للعبارة رقم (٢١). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق جميع المفردات في البعد الثاني.
- قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع درجة البعد الثالث، وقيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس، مرتفعة وتراوحت من (٠.٣٢٠) للعبارة رقم (٢٤) ووصلت الى(٠.٨١٤) للعبارة رقم (٢٦). مما يعني أن جميع قيم معاملات الارتباط الموجودة بالجدول ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق جميع المفردات في البعد الثالث.
- جميع المعاملات مرتفعة والتي تراوحت بين (٠.٣٢٠-٠.٨٣٩) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١). وهي مؤشرات صدق مرتفعة ومقبولة تشير على دلالة صدق التكوين الفرضي للمقياس.
- جميع قيم "ت" مرتفعة والتي تراوحت بين (٣٢.٨٢٦ – ٥٠.٦٧١) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١). وهي مؤشرات صدق مرتفعة ومقبولة تشير على دلالة صدق المقرنة الطرفية للمقياس، وأ جميع الأعاد والمفياس ككل يتمتع بالقدرة التمييزية بين مرتفعي ومنخفضي الصمود الأكاديمي.
- **تمتع عبارات المقياس بدلائل ثبات عالية ومقبولة دلت عليها معاملات الثبات التي تم حسابها باستخدام كل من الطرق التالية:**
- قيم معامل ألفا كرونباخ للأبعاد الثلاثة وللدرجة الكلية للمقياس كانت عالية ومقبولة تراوحت من (٠.٧٦٩) إلى (٠.٨٤٥)، وجميعها مؤشر على دلالات الثبات للمقياس.
- للدرجة الكلية بلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٥٣٤)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٦٨٣). وللبعد الأول بلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٧٣٨)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٧٣٨). للبعد الثاني بلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٨٠٥)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٨٠٦). للبعد الثالث بلغ قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان (٠.٧٥٢)، وبطريقة سبيرمان براون (٠.٧٩٦). وهي قيم عالية يمكن الوثوق بها كدلالات تؤكد تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات وصلاحية المقياس للتطبيق.

- جميع العبارات في هذا جميع الأبعاد تساهم في معامل ثبات البعد الذي تنتمي إليه، وان حذف أي عبارة سوف يقلل من قيمة معامل الثبات للبعد والتي على أساسها يتم الإبقاء على العبارات في المقياس بصورته النهائية.

- تم حساب المعايير لمقاييس مقياس الصمود الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدية مكة المكرمة باستخدام كل من المئينيات، الدرجة المعيارية (ز)، الدرجة التالية (ت)، وجميع المعايير السابقة تستخدم لتفسير الدرجة الخام التي يحصل عليها الطالب/ الطالبة على مقياس معين وتعتبر من الموشرات الهامة عند حساب دلالات الخصائص السيكومترية أو تقنين المقاييس

- **توصيات الدراسة:**

- حيث أن نتائج الدراسة أشارت إلى توافر المحددات السيكومترية لمقياس الصمود الأكاديمي بمدينة مكة المكرمة، لذا توصي الباحثة باستخدام المقياس الحالي للكشف عن الصمود الأكاديمي لطالبات المرحلة الثانوية.
- كذلك توصي الباحثة بالاعتماد على المعايير التي تم التوصل إليها وإمكانية تطبيقها للكشف عن موقع الطالبة ومقارنتها مع أقرانها بالنسبة للصمود الأكاديمي.

الدراسات المقترحة:

١- إجراء دراسة للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس على مناطق أخرى من المملكة لإيجاد المعايير المناسبة لها والتأكد من ملاءمتها.
٢- إجراء دراسات على عينات أخرى ليشمل الفئات العمرية التي لم تشملها هذه الدراسة.
٣- إجراء دراسات على عينات أخرى من الذكور ومقارنة النتائج بالدراسة الحالية

المراجع:

أ. المراجع العربية:

أحمد، عبير غانم (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي قائم على المرونة العقلية في تنمية التفاؤل والصمود الأكاديمي لدى طالبات جامعة الأزهر المتأخرات دراسيا، *مجلة كلية التربية*، ج٢، جامعة بني سويف، مصر، ٤٦٧-٥١٩.

احمد، محسن لطفي (٢٢-٢٣ أكتوبر\٢٠٠٧). كيفية تصميم المقاييس، الندوة العلمية الثانية عشر للخدمة الاجتماعية الجودة والقياس في الخدمة الاجتماعية، الرياض.

الأشراف، فطيمة الزهرة. (٢٠١٧). استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس التحول في القيم الشخصية على عينة من التلاميذ في البيئة الجزائرية، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، ع (٣٥)، جامعة بابل، الجزائر.

الأعسر، صفاء (٢٠١٠). الصمود من منظور علم النفس الإيجابي، *الجمعية المصرية للدراسات النفسية*، ٢٠(٦٦)، ٢٥-٢٩.

الحارثي، نورة دخيل الله (٢٠٢١). استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفياً وعلاقتها بالصمود الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف، *المجلة العلمية بكلية التربية*، جامعة اسيوط ،٣٧(١)، مصر.

الرفاعي، زينب محمد (٢٠١٩). الصمود النفسي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدي غينة من طلاب الدراسات العليا الوافدين، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، ١٨(٤)،٨٣٥- ٨٨٤.

الشكرجي، خليل إبراهيم رسول (٢٠٠٩). صدق البناء، *مجلة العلوم النفسية* ،٢٠٠٩(١٤)، العراق.

الضامن، منذر عبد الحميد. (٢٠٠٦). أساسيات البحث العلمي، *دار المسيرة للنشر والتوزيع*، عمان.

الطلاع، محمد عصام محمد. (٢٠١٦). *الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لديهم* (رسالة ماجستير)، ، الجامعة الإسلامية، غزة، تم الاسترجاع من موقع https://iugspace.iugaza.edu.ps/handle/20.500.12358/21570.

الغامدي، سعيد حسن(2003) . مدى اختلاف الخصائص السيكومترية لأداة القياس في ضوء تغاير عدد بدائل الاستجابة والمرحلة الدراسية، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

القضاة، محمد امين (٢٠٠٧). درجة تكيف الطلبة العمانيين مع البيئة الثقافية في الجامعات الأردنية وعلاقتها بالتحصيل وبعض المتغيرات الأخرى، *مجلة العلوم والتربية النفسية* ،٧(٢)، الأردن، ٩٧-١١٦.

القرشي، هنادي سعود. (٢٠١٦). الخصائص السيكومترية لمقياس عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثانوية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.

المبدل، عبد المحسن (٢٠٠٣). *صدق وثبات اختبار متاهات بورتيوس دراسة على الطلاب الذكور المنتظمين في المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

المنشاوي، عادل محمود (٢٠١٦). نموذج سببي للعلاقات المتبادلة بين الشفقة بالذات وكل من الإرهاق والصمود الأكاديمي لدى طلاب والمعلم، *مجلة كلية التربية* – كلية التربية- جامعة الإسكندرية، مصر.

بلال، إلهام سرور معزي (٢٠٢٠). الطفو الأكاديمي وعلاقته بالصمود الأكاديمي لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك، *مجلة كلية التربية*، جامعة المنوفية- كلية التربية، ٣٥(١)، مصر، ٣٩٢-٤٣٥.

ب. المراجع الأجنبية:

APA (2002)."Resilience Factors & Strategies", Apahelpcenter. Org.,2.

Ramezanpour, A., Kouroshnia, M., Mehryar,A., Javidi, H.(2019). Psychometric Evaluation of the Academic Resilience Scale (ARS-30) in Iran, Iranian Evolutionary Educational Psychology Journal 1(3):144-150, DOI:10.29252/ieepj.1.3.144.

Benada, N. & Chowdhury, R. (2017). A Correlational study of happiness, resilience and mindfulness among nursing student. *Indian, Journal of Positive Psychology*, 8 (2), 105-107.

Bernard, B.A. (2004). Resilience: What we have learned. San Francisco, CA; West Ed,

Cassidy's (2016). The Academic Resilience scale: Anew multidimensional construct measure, frontiers in psychology, doi: 10.3389/fpsyg.2016.01787

Cazan, A. M. (2014). Academic resilience and academic adjustment for the first-year university students. *From Person to Society*, 321-325.

Coholic, D., Eys, M. & Lougheed, S. (2012). Investigating the effectiveness of an arts-based and mindfulness-based group program for the improvement of resilience in children in need. *Journal Child Fam Stud*, (21), 833-844.

Connor, K. & Davidson, J. (2003). Development of a new resilience scale: The connor- Davidson resilience scale (CD- RISC). *Depression and Anxiety*, 18 (2), 76-82.

Khan , M., (2004). Construction and Standardization of Intelligence Test for secondary level, University Institute of Education and Research University of Arid Agriculture, Rawalpindi, Pakistan.

Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: exploring ‘everyday’ and ‘classic’ resilience in the face of academic adversity. *Sch. Psychol. Int.* 34, 488 500.doi: 10. 1177/ 0143034312472759

Martin, A. J.(2002). Motivation and academic resilience: developing a model of student enhancement. *Aust. J. Educ.* 46, 34–49.doi: 10.1177/000494410204600104

Martin, A.J., Colmer, S., Davey, L., and Marsh, H. (2010). Longitudinal modelling of academic buoyancy and motivation: do the “5Cs” hold up over time? *Br. J. Educ. Psychol.* 80, 473–496.doi:10.1348/000709910x486376

Martin, A. J. & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43 (3), 267-281. doi: 10.1002/pits.20149.