جامعة حلوان
Helwan University

كلية التربيـة

قسم المناهج وطرق التدريس

مدى وعي معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج واستراتيجياته ومدى ممارستهم له.

The Extent Of Awareness Of Some Arabic Language Teachers Of Blended Learning And Its Strategies And The Extent of Their Practice.

إعداد

عبير السيد علي خميس

معلمة لغة عربية

إشراف

أ.د/ شاكر عبد العظيم محمد قناوي

أستاذ المناهج وطرق تعليم اللغة العربية

كلية التربية جامعة حلوان

د/ أسامة عبد الرحمن حامد

مدرس المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة حلوان

٢٠٢١ / ٢٠٢٢

- **مدى وعي معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج واستراتيجياته ومدى ممارستهم له.**

- **مستخلص البحث :**

هدف البحث إلى معرفة مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج واستراتيجياته ، ومدى ممارستهم له ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث قامت الباحثة بإعداد مقياس لتعرف مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية أسس التعلم المدمج واستراتيجياته، وهو مكون من (٢٠) مفردة تضمنت استراتيجيات التعلم المدمج، كما أعدت بطاقة لملاحظة الأداء التدريسي لمجموعة البحث وتحليله، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ؛ حيث أجرت تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ على مجموعة مكونة من (١٥) معلمًا من معلمي اللغة العربية، وقد توصل البحث إلى عدة نتائج منها: تحديد مستوى وعي بعض معلمي اللغة العربية بأسس التعلم المدمج واستراتيجياته، حيث كان ضعيفًا ؛ وذلك على مقياس الوعي المعد لهذا الغرض، كما كان مستوى ممارستهم له ضعيفًا في بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض، مع وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح مستوى الوعي عن مستوى الممارسة، ويستدل من نتائج البحث ارتفاع متوسط درجات المعلمين في مستوى الوعي عن متوسط درجاتهم في مستوى الممارسة، وفي ضوء هذه النتيجة أوصت الباحثة بتدريب معلمي اللغة العربية على توظيف أسس التعلم المدمج واستراتيجياته في العملية التعليمية؛ حيث يمكن أن تسهم في تحسين وتطوير أساليب تعليم اللغة العربية وتعلمها، هذا وقد أوصى البحث بضرورة إعداد دورات لمعلمي اللغة العربية والمشرفين التربويين تهتم بزيادة الوعي بالتعلم المدمج وأسسه واستراتيجياته وآلية تنفيذه وبناء مناهج تراعي الاختلافات بين المعلمين.

The Extent to which some Arabic Language teachers are aware of blended Learning and the extent to which they practice it.

Abstract:

Summary of the research

The research aims at identifying the awareness of some of the teachers of the Arabic Language of the blended Learning and its strategies and the extent of their. The researcher used descriptive analytical method, where the researcher prepared a measure to identify the awareness of some Arabic language teachers of the blended learning bases and strategies. It consisted of paragraphs that included blended learning. She card to observe and analyze the teaching performance group. The study was conducted in the first semester of the academic year 2020/2021 on a group of (15) teachers of the teachers of the Arabic language, and the research reached several results, including Determination The level of awareness of some of the teachers of the of the basis of the blended learning and its strategies. It was weak on the measurement of a awareness prepared for this purpose, as was the level of practicing it in.

The observation card prepared for this purpose. With a statistically significant difference at the level of significance (0.01) for the level of awareness about the level of practice in favor to the level of awareness about the level of practice. In the light of this result, the researcher recommended to train teachers of Arabic language to employ the Wended learning differentiated educational principles and strategies in the educational process; which can contribute to the improvement and development of methods of teaching and learning Arabic. The study recommended the preparation of courses for teachers of Arabic language and educational supervisors concerned with increasing awareness of the differentiate education, its foundations, strategies and mechanism implementation, and building curricula that take into account differences between the learners.

المقدمة:

لقد تغير دور المعلمين بشكل عام، ومعلمي اللغة العربية في الوقت الحاضر، وخاصة في الظروف التي تمر بها البلاد في ظل وباء (Covid-19) الذي غير دور المعلم من مجرد دور تقليدي يقوم بتلقين المعرفة للطلبة، إلى جعل المعلم ميسرًا ومرشدًا للطلبة في تعلمهم، فلم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة ؛ حيث تعددت مصادر المعرفة والتعلم ؛ بذلك وجب على المعلم أن يمارس استراتيجيات مختلفة ومتنوعة؛ لمواكبة متطلبات العصر.

وقد وضَّح (شاكر عبد العظيم، وشحاتة محروس، ٢٠١١ ، ٢) أنه في إطار السعي الحثيث لمواجهة التحديات التربوية المستمرة، وقد تجاوزت أهداف التعليم / التعلم ببساطة كثيرًا من الأطر التقليدية للتعليم، وأصبح الهدف الرئيس من منظومة التعليم والتعلم هو استفادة المتعلمين بخبرات ثرية، تسهم في أن يصبحوا مواطنين مستقلين وقادرين على التواصل الفعال، بل مفكرين ومثقفين إيجابيين وقادة للمستقبل.

كما وضَّحت (جيهان عمارة، ٢٠١١، ٤) أن معلم اليوم لا يمكن أن يكون كمعلم الأمس ، يقف ليلقن التلاميذ المعلومات جاهزة ، وإنما أصبح المعلم والمنسق لبيئة التعلم أو المخطط لتحقيق أهداف معينة ، وهكذا أصبح معلم الغد أكثر تطورًا ومعرفةً ، فهو المدرب التكنولوجي والخبير الاجتماعي والنفسي ، والمسئول الأول عن التنمية البشرية في المجتمع.

وأكد (سعد علي ، وإيمان إسماعيل ، ٢٠١٤، ٦٣) أن لمعلم اللغة العربية دورًا كبيرًا في التعليم والتدريس؛ نظرًا لما يحمله على عاتقه من مسئولية كبيرة في تدريس اللغة العربية؛ لذا أصبح من الضروري إعداد معلمها إعدادًا يتناسب مع المسئولية التي تقع على عاتقه؛ بسبب دقة اختصاصه وصعوبته وحيويته وشموليته.

وإذا كان لابد من اختيار نمط من أنماط التعلم يساعد معلم اللغة العربية في مقابلة متطلبات العصر ويسهم في تحقيق التفاعل الإيجابي والتعلم النشط ، أن أنظار العالم تتجه

الآن في ظل هذه الظروف الجديدة إلى التعلم المدمج الذي يحقق المشاركة وفاعلية التعلم، كما يواكب متطلبات العصر.

ويُعَد **التعلم المدمج** كما وضح (Bersin &Associates,2003,59) هو أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة تزيد من استراتجيات التعلم النشِط واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم ؛ فالتعلم المدمج يجمع بين مميزات التعليم وجهًا لوجه ومميزات التعليم الإلكتروني؛ الأمر الذي يجعل منه مدخلا جيدًا لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من ناحية، وتحقيق تعلم نشِط من ناحية أخرى.

وقد وضح (حسن زيتون، ٢٠٠٥ ،١٧٣) **أن التعلم المدمج** هو إحدى صِيَغ التعليم أو التعلم الذي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعليم الصفي في إطار واحد، حيث تُوظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكومبيوتر أو على الشبكة في الدروس، ويلتقي المعلم مع الطالب وجهًا لوجه في معظم الأحيان.

وقد رأت (نجوان القباني، ٢٠١٠، ٦) بأنه: نمط من أنماط التعليم التي يتكامل فيها التعلم الإلكتروني بعناصره وسماته مع التعليم التقليدي وجهًا لوجه بعناصره وسماته في إطار واحد؛ بحيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الحاسوب أو المعتمدة على شبكة الإنترنت، في أنشطة التعلم للمحاضرات والدروس العلمية وجلسات التدريب في الفصول التقليدية والفصول الافتراضية.

كما يرى (Motteram,2006,19)بأنه : استراتيجية تعليمية يتم فيها خلط أو مزج أو دمج سمات التعليم التقليدي وجهًا لوجه، مع سمات التعليم الذي يتم عن بعد، ضمن عملية منظمة متكاملة..

وقد أكدت دراسة كل من: (محمد عيد،٢٠١٠) و (نسرين بديع،٢٠١٥) و (عادل علي ،٢٠١٢) و(داليا السيد،٢٠١٢) و (نسرين المصري،٢٠١٢) ، أهمية وفاعلية استراتيجية التعلم المدمج في التعليم النظري والعملي، وزيادة الفاعلية والتحصيل ومراعاة الفروق

الفردية لدى الطلاب، وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية؛ لنحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية.

وتأسيسًا على ما انتهت إليه الدراسات السابقة من أهمية التعلم المدمج ودوره الحيوي في العملية التعليمية، وضرورة إلمام معلم اللغة العربية بفلسفته وأسسه واستراتيجياته، تبرز الحاجة إلى دراسة مدى وعي معلمي اللغة العربية أسس التعلم المدمج واستراتيجياته، وتعرف مدى ممارستهم له.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث في التركيز على استخدام معلمي اللغة العربية الأسلوب التقليدي في التدريس الذي يغلب عليه استخدام الإلقاء والتلقين ، بعيدًا عن تطبيق أساليب حديثة في التدريس ، وتبين للباحثة من خلال المقابلات التي أجرتها مع عدد من معلمي اللغة العربية أنهم يميلون إلى الاعتماد على التدريس القائم على الإلقاء والتلقين؛ فضلاً عن شكواهم المتكررة من تدني مستوى التحصيل المعرفي لدى طلابهم.

وللتعلم المدمج أثر مهم في تطوير طرق واستراتيجيات التدريس التي يمكن أن يوظفها المعلمون عند تدريسهم، مما قد يؤثر في عملية اكتساب المعرفة من قبل المتعلمين، ويحاول هذا البحث الوقوف على مدى تعرف وممارسة بعض معلمي اللغة العربية استراتيجيات التعلم المدمج خلال عملية التدريس، بوصف ذلك مدخلاً مهمًا لتحسين واقع التدريس.

أسئلة البحث:

سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما مدى معرفة معلمي اللغة العربية استراتيجيات التعلم المدمج؟

٢- ما مدى ممارسة معلمي اللغة العربية للتعلم المدمج؟

٣- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين مدى تعرف معلمي اللغة العربية استراتيجيات التعلم المدمج ومدى ممارستهم له؟

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى:

- تعرف مدى وعي معلمي اللغة العربية باستراتيجيات التعلم المدمج.
- تعرف مدى ممارسة معلمي اللغة العربية للتعلم المدمج.
- تحديد العلاقة بين مدى معرفة معلمي اللغة العربية باستراتيجيات التعلم المدمج ومدى ممارستهم له.

حدود البحث:

حدود بشرية: اقتصر البحث على بعض معلمي اللغة العربية بمدرسة الشروق الرسمية للغات، بإدارة بنى سويف التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة بنى سويف، وتكونت مجموعة البحث من (١٥) معلمًا من معلمي اللغة العربية، وقد روعي أن يكون هؤلاء المعلمون من بيئة اقتصادية واجتماعية متقاربة.

حدود زمانية: طبق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

حدود مكانية: مدرسة الشروق الرسمية للغات التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة بنى سويف ، وذلك حيث تقيم الباحثة.

حدود موضوعية: تعرف مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج وممارستهم له.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في:

- تقديم مقياس وعي مشتقة بنوده من مبادئ وآليات التعلم المدمج يساعد المشرفين التربويين للاستفادة منها في تعرف مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج.

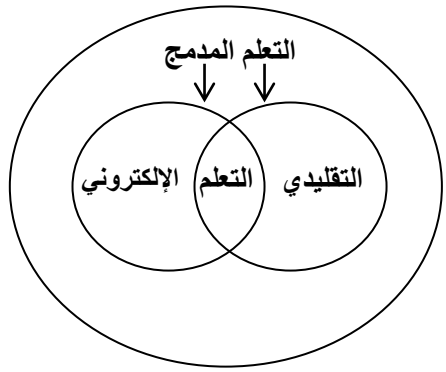
- تقديم بطاقة ملاحظة للتعلم المدمج تساعد المشرفين التربويين ومصممي المناهج الدراسية للاستفادة منه في تقويم السلوك التدريسي لمعلمي اللغة العربية.
- إثراء الأدبيات التربوية بما يتعلق بالتعلم المدمج، ومدى اهتمام المعلمين بمعرفة أسسها وممارستها وتطبيقها في المواقف التعليمية.

تحديد مصطلحات البحث:

- التعلم المدمج: يعرفه (الغريب زاهر، ٢٠١٠، ١١) بأنه: طريقة للتعلم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ويسمح بالانتقال من التعليم إلى التعلم، ومن التمركز حول المعلم، إلى التمركز حول المتعلم، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية، وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.
- ويشير (اسماعيل محمد، ٢٠١٠، ١١) بأنه " طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة؛ وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه، داخل قاعات الدراسة وخارجها ".

ومن ثم تعرف الباحثة التعلم المدمج بأنه :

طريقة للتعلم يتم فيها المزج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني بأشكالهما المختلفة، مما يحقق فاعلية ومتعة التعلم داخل الصف وخارجه، ويحقق الهدف من عملية التعلم على أكمل وجه.



شكل (١) العلاقة بين كل من التعلم المدمج والتعلم التقليدي والإلكتروني

(إعداد الباحثة)

منهج البحث وإجراءاته:

- **أولاً: منهج البحث:** استخدمت الباحثة كلاً من المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي بوصفهما المنهجين المناسبين لطبيعة الأسئلة وأهدافها وللإجابة عن تساؤلاتها واختبار فرضياتها، وذلك من خلال جمع البيانات اللازمة باستخدام المقياس وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للعينة وتحليلها.
- **متغيرات البحث:** يشتمل هذا البحث على متغيرين أساسيين، هما:

١- مدى الوعي بأسس التعلم المدمج، ويقاس بتقديرات المعلم على فقرات المقياس بوعي المعلم لأسس التعلم المدمج.

٢- مدى ممارسة أسس التعلم المدمج ، ويقاس بتقديرات المعلم على فقرات بطاقة الملاحظة من خلال ملاحظة الباحثة أداءهم التدريسي داخل الفصل.

- **مجموعة البحث:** تكونت عينة البحث من (١٥) معلمًا من معلمي اللغة العربية بمدرسة الشروق الرسمية للغات بإدارة بنى سويف التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم ، بمحافظة بنى سويف، واختارت الباحثة مجموعة البحث من الإدارة نفسها أي من بيئة اقتصادية واجتماعية متقاربة.
- **عينة ضبط الأدوات:** اقتضت إجراءات البحث إجراء دراسة استكشافية لاختيار مدى صلاحية الأدوات التي سوف تستخدم في البحث، وكذلك التأكد من صلاحية تعليمات المقياس وحساب زمن المقياس، والتأكد من صدق وثبات المقياس وبطاقة الملاحظة؛ فتم اختيار مدرسة أخرى وهي تابعة لإدارة بنى سويف التعليمية.

ثانيًا: إعداد الإطار النظري للبحث: دراسة مسحية للأدبيات والدراسات السابقة التي تتصل بالمحاور الآتية:

- معلم اللغة العربية والأدوار التي ينبغي أن يقوم بها لتحسين العملية التعليمية.

- التعلم المدمج: مفهومه، مميزاته، أهميته، مستوياته، عوامل نجاحه، ومعوقات تطبيقه.

ثالثًا: إعداد أدوات البحث : يشمل:

- إعداد مقياس تعرف مدى معرفة بعض معلمي اللغة العربية للتعلم المدمج" ملحق (١). (إعداد الباحثة).
- إعداد بطاقة ملاحظة مدى ممارسة بعض معلمي اللغة العربية للتعلم المدمج ملحق (٢). (إعداد الباحثة).

رابعًا: التجريب الميداني: ويشمل الخطوات الآتية:

- اختيار مجموعة من معلمي اللغة العربية.
- تطبيق المقياس على مجموعة البحث؛ لتعرف مدى معرفتهم التعلم المدمج.
- ملاحظة أداء مجموعة البحث داخل الفصل؛ لتعرف مدى ممارستهم للتعلم المدمج.
- جمع البيانات، وتحليلها، ومعالجتها، إحصائيًا.
- التوصل إلى نتائج البحث، ومناقشتها، وتفسيرها.
- وضع التوصيات والمقترحات.

وفيما يلي تناول تفصيلي لمتغيرات البحث، وإجراءاته:

الإطار النظري للبحث:

أولاً: المعلم ودوره في العملية التعليمية:

لقد تغير دور المعلم بشكل عام ، ومعلمي اللغة العربية بشكل كبير ، ولم يعد من المقبول أن يستمر المعلم في دوره التقليدي كملقن للمعرفة ، ولم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة ، بل تعددت مصادر التعلم ، وأصبح المعلم موجهًا ومرشدًا للتعلم ، للوصول إلى تحقيق الإصلاح التربوي ، وتحقيق الغايات المرجوة والأهداف المنشودة من التعلم.

وضح (علي محيي الدين، ٢٠٠٦، ٢٠) أن دور المعلم ليس قاصرًا على تلقين معلومات جاهزة للتلاميذ، ويُطلب منهم حفظها واستظهارها وترديدها؛ ولكن الكشف عن استعداداتهم وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم، وتشجيعهم على النشاط الذاتي والبحث والتفكير.

كما وضح (عايد الهاشمي، ٢٠٠٦، ٣٧ – ٣٨) دور معلم اللغة العربية أنه يجب عليه التعرف على الطرق والوسائل التي تيسر تدريس لغتهم الواسعة بفروعها المختلفة، ويتعرف كذلك إلى القواعد النفسية التي يتعين تدريسها، ويهتم بالفروق الفردية في ذكائهم وميولهم ورغباتهم ومواهبهم، كما يفيد من طرق التدريس، ووسائل الإيضاح المتطورة، كل ذلك يكسبه في اختصاصه، ويزيد من فائدة تلاميذه منه بتشويق واهتمام.

كما وضَّحت (جيهان عمارة، ٢٠١١، ٢) أن للمعلم دورًا كبيرًا في العملية التعليمية؛ فهو مفتاح النجاح في إعداد أجيال المستقبل، ومعلم المستقبل يتواصل مع طلابه، ويتحاور معهم، ويشاركهم أعمالهم، ويفكر معهم في مستقبلهم، ويخطط ويوجه ويرشد، ويتفاعل ويتعاون، ويبحث ويجرب ويحقق، ويصمم البرنامج والخطط لنجاح العملية التعليمية، في جو يسوده الحب والود الجاد والإخلاص والتعاون، ومعلم المستقبل منظومة متكاملة من القيم الأخلاقية التي تدفع بطلابه نحو الغد بخطوات ثابتة.

كما أكد ذلك (شاكر عبد العظيم، ٢٠١٦ ، ٢٤٣) حيث وضح، أن مسئوليات المعلم ووظائفه لا تقف عند حدودها التقليدية، وإنما يؤمل أن تمتد من الوظائف لتشمل تشجيع القدرات الإبداعية لدى المتعلمين، وأن يكون هو أداة التغيير والتجديد، وان يسهم بفاعلية في تربية أجيال تتقبل التغيير وتقدر على مواجهته، وأن يكون قادرًا على ترجمة ما يقدمه من خبرات ومهارات ومعارف إلى مواقف زمنية في الحياة.

وترى الباحثة أن دور المعلم– في ظل العصر الحالي وما نتعرض له من وباء واضطرابات تؤثر على عملية التعلم – أشمل من كونه ملقن للمعرفة إلى كونه موجهًا ومرشدًا إلى كيفية التعلم والحصول على المعرفة من مصادر متعددة، كما أصبح من أهم أدواره هو إحداث التفاعل والإيجابية بينه وبين طلابه وبين طلابه بعضهم مع بعض أثناء التعلم.

ثانيًا: التعلم المدمج:

مفهم التعلم المدمج

وقد عرفه كراوس (Krause ، 2008 ، 9) بأنه تكامل فعال لأنمطة مختلفة، ونماذج تدريس وتعليم استخدام التكنولوجيا جنبًا إلى جنب مع أفضل خصائص التعلم وجهًا لوجه.

وعرفه (الغريب زاهر، ٢٠٠٩، ٩٩ – ١٠٠) بأنه " توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلم وجهًا لوجه والتعليم الإلكتروني؛ لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس لكونه معلمًا ، ومرشدًا للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة ".

ويعرفه (Badwi . M . 2009 ، 43) بأنه طريقة مرنة تجمع بين أنشطة التعلم وجهًا لوجه إضافة إلى أنشطة التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت، إضافة إلى تبادل الأفكار والآراء والتغذية المرتدة عبر الإنترنت سواء كان بشكل متزامن أو غير متزامن.

ويشير (إسماعيل محمد، ٢٠١٠، ١١) بأنه " طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة؛ وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه، داخل قاعات الدراسة وخارجها ".

وتتفق معه (أشجان الشديقات ، ٢٠١١ ، ١٤٩) " في أن التعلم المدمج يقوم على توظيف التعليم الإلكتروني وما له من مميزات والنظام التقليدي، وما يوفر من تفاعلات مباشرة وتدريب على أداء المهارات ".

ومن ثم تعرف الباحثة التعلم المدمج بأنه :

نمط من أنماط التعلم يتم فيه المزج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني بأشكالهما المختلفة، مما يحقق فاعلية ومتعة التعلم داخل الصف وخارجه، ويحقق الهدف من عملية التعلم على أكمل وجه.

❖ **ميزات التعلم المدمج :**

للتعلم المدمج العديد من المميزات منها (فهد العتيبي، ٢٠١١، ٣٧)

- خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة بالتعلم الإلكتروني وحده.
- تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلميهم وزملائهم وجهًا لوجه، ومن ثم تعزيز الجوانب الإنسانية والعلاقات الاجتماعية بين المتعلمين فيما بينهم، وبين المتعلمين والمعلم.
- المرونة الكافية لمقابلة كافة الاحتياجات الفردية، وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.
- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام.
- إثراء المعرفة الإنسانية، ورفع جودة العملية التعليمية ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
- التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات للاستفادة والإفادة من كل ما هو جديد في العلوم المختلفة.
- يسمح للطالب بالتعلم في حال عدم تمكنه من حضور الدرس، فإنه يستطيع تعلم ما لم يتمكن من حضوره في نفس الوقت الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم، وهو مفيد للطلاب الذين يعانون من أمراض مزمنة كما أنه مفيد للطلبة سريعي التعلم في الحصول على كم أكبر من المعلومات.
- الجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم التقليدي.
- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أثناء التعلم.
- تدعيم طرق التدريس التقليدية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بالوسائط التكنولوجية المختلفة.

- توفير الإمكانيات المادية المتاحة للتعليم من قاعات تدريسية وأجهزة.
- تحقيق نسب استيعاب أعلى من التعليم التقليدي، حيث يقلل من فترة تواجد الطلاب في القاعات التدريسية، مما يتيح الفرصة لطلاب آخرين بالتواجد داخل هذه القاعات.
- سهولة التواصل بين الطالب والمعلم، وبين الطلاب بعضهم مع بعض من خلال توفير بيئة تفاعلية مستمرة تعمل على تزويد الطلاب بالمادة العلمية بصورة واضحة؛ من خلال التطبيقات المختلفة وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم، والمشاركة الفعالة في المناقشات الصفية.

ومن خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة يمكن إضافة بعض المميزات التي تظهر بوضوح في التعلم المدمج، وهي:

- قدرة الطلاب على التعلم داخل الفصل وخارجه.
- تقليل وقت التعلم وتكلفته، والتغلب على مشكلة الوقت الضائع في الفصل الدراسي من خلال التعلم الإلكتروني.
- تحقيق المرونة في استخدام الجدول الدراسي.
- سرعة أداء الطلاب في مقابل استخدام التعلم الإلكتروني بمفرده أو التعلم التقليدي بمفرده.
- تشجيع الطلاب على التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي من خلال ممارسة التعلم بشقين التقليدي والإلكتروني؛ مما يساعد على اتساع في أفق التفكير لدى المتعلم.
- إتاحة التعلم لفئة كبيرة لها ظروف تمنعها من الحضور إلى جميع الصفوف التقليدية.
- تحقيق الشعور بالرضا عن التعلم.

- رفع جودة التعلم من خلال التكامل بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني.
- توفير الموضوعية في التقييم والتقويم.
- مناسبته مع المجتمعات في الدول النامية والتي تتوفر لديهم بيئة إلكترونية كاملة.
- الاستفادة من مزايا التعليم الإلكتروني عن الإنترنت والتغلب على أوجه القصور التي تعتلى كل نمط منهما ؛ ومن ثم تحقيق أفضل نواتج التعلم.
- وتلك المميزات المتعددة التي يتسم بها التعلم المدمج وبيئته تبدو أهمية هذا النمط من التعلم، على النحو الآتي:

❖ أهمية التعلم المدمج:

يعد التعلم المدمج أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين؛ نظرًا لإمكانياته الواسعة في تقديم بيئة تعليمية جذابة، وإمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي.

وقد وضح (محمد عيد ، ٢٠١٠ ، ٦) إلى أن الأهمية الفعلية للتعليم المدمج تكمن في أنه " يمكن الطلاب من التعبير بحرية عن أفكارهم مع إتاحة الوقت لهم للتعلم والمشاركة، ويؤدي ذلك إلى عدم تعرض الطلاب للشعور بالدونية عن زملائهم أثناء المناقشات داخل الصف؛ مما يؤثر سلبًا على تعلمهم نظرًا لمطالب وخصائص نمو هذه المرحلة ".

وأشار (محمد المرادني، ٢٠١١، ٢٣٠) إلى أن " الأهمية الفعلية في التعلم المدمج تكمن في إمكانياته، فإذا نسينا العنوان وركزنا على العملية نجد أن التعلم المدمج يمثل فرصة حقيقية لخلق خبرات تعلم، يمكن أن تقدم التعلم الصحيح في الوقت الصحيح، وفي المكان الصحيح بالنسبة لكل فرد ليس فقط في العمل، ولكن في المؤسسات التعليمية، وحتى في المنزل، ويمكن أن يكون عالميًا بحق، بحيث يتجاوز الحدود ويجمع مجموعات

المتعلمين من خلال الثقافات المختلفة والنطاقات الزمنية، وفي هذا السياق يمكن أن يكون التعلم المدمج أحد التطورات الأكثر أهمية".

بينما أشار (عمرو أبو زيد، ٢٠١١، ٣٤٣) إلى أن التعلم المدمج يسهم في التخلص من المشكلات التي تواجه المعلم سواء في حالة اللجوء إلى التعلم الإلكتروني أو التقليدي، وذلك بالدمج بينهما مما وفر مرونة وفهمًا وسهولة في التطبيق، وجاذبية وبعدًا عن الملل، وتوضيح النظريات والمفاهيم الصحيحة في أي مكان وزمان، وذلك دون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم.

ومما سبق تتضح أهمية التعلم المدمج، وقدرته الفعالة في تحقيق الأهداف التعليمية والنتائج المرجوة حيث يتحقق من خلاله التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة، ويوفر فرصًا أكبر وأوسع لتحقيق التعلم، ومساعدة المتعلم على التعلم والتغلب على جميع الصعوبات التي تواجهه أثناء تعلمه.

❖ مستويات التعلم المدمج :

تتدرج مستويات التعلم من البسيط إلى المعقد وتكون هذه البساطة وهذا التعقيد في درجة الاندماج والانصهار بين التعلم الإلكتروني والتقليدي، ومدى التداخل بينهما .

يشير (عبد اللاه إبراهيم ، ٢٠١١، ٤٢ – ٤٥) إلى أن التعلم المدمج يمكن تصنيفه في ضوء طبيعته، وكيفيتهُ، ودرجة الدمج بين مكوناته، إلى أربعة مستويات متفاوتة التعقيد، تتراوح من البسيط أقل درجات الدمج بين الشق التقليدي والشق الإلكتروني إلى تكوين نوعٍ جديد من التعلم يصعب الفصل بين مكوناته ، وله سمات جديدة، ومستويات التعلم المدمج هي:

١) المستوى المركب (Component):

يربط بين أدوات توصيل المعلومات، وبين محتوى التعلم، ومن أمثلة التعلم المدمج في ضوء هذا المستوى:

* نموذج ثنائي المكون: يقوم على التعلم باستخدام مصادر وأدوات التعلم الإلكتروني ، ويليه التعلم في حجرة الدراسة باستخدام المحاضرة.

* نموذج ثلاثي المكون: يقوم على تشخيص تعلم الطلاب باستخدام التغذية الراجعة ثم تصحيح التعلم باستخدام الطرق والأساليب التقليدية في التعليم، واستخدام التعلم الإلكتروني لإثراء وتعزيز التعلم.

٢) المستوى المتكامل (Integrated):

يتم فيه التكامل بين العناصر المختلفة للتعلم الإلكتروني القائم على الإنترنت، ومن أمثلة التعلم التعلم المدمج في ضوء هذا المستوى: الدمج المتكامل بين ثلاثة مكونات، هي: مصادر المعلومات المتاحة عبر شبكة الإنترنت، والتقويم المباشر عبر الإنترنت، والتقويم غير المباشر.

٣) المستوى التشاركي (Collaborative):

يقوم على الدمج بين المعلم (كموجه) سواء كان معلمًا تقليديًا، أو معلمًا إلكترونيًا عبر الإنترنت، وبين مجموعات التعلم التعاونية داخل حجرة الدراسة التقليدية، أو مجموعات التعلم التشاركية عبر الإنترنت، ومن أمثلة التعلم المدمج في ضوء هذا المستوى:

* الدمج بين الدور التقليدي للمعلم والمتعلمين ، وبين المعلم الإلكتروني عبر الإنترنت.

* الدمج بين الدور التقليدي للمعلم والمتعلمين التقليديين داخل حجرة الدراسة، وبين مجموعات التعلم التشاركية عبر الإنترنت.

* الدمج بين المعلم الإلكتروني، والمتعلمين التقليديين بالتعلم الفردي، أو بين المعلم الإلكتروني، ومجموعات التعلم التشاركية عبر الإنترنت.

٤) مستوى الامتداد والانتشار (Expansive):

وفيه يتم الدمج بين التعليم التقليدي داخل حجرة الدراسة التقليدية، وبين مصادر التعلم الإلكترونية غير المتصلة، التي يمكن للمتعلمين طباعتها، مثل:
(البريد الإلكتروني، والكتب والوثائق الإلكترونية، والتعلم باستخدام البرامج والبرمجيات المحوسبة، والوسائط الإلكترونية بما فيها المواقع المتاحة على الويب، والتعلم باستخدام التليفون المحمول).

وترى الباحثة أن التعلم المدمج في هذا البحث يناسبه المستوى المركب الذي يربط بين أدوات توصيل المعلومات وبين محتوى التعلم وخاصة **(النموذج ثنائي المكون)** الذي يقوم على التعلم باستخدام مصادر وأدوات التعلم الإلكتروني، ويليه التعلم في قاعة الدراسة من خلال تطبيق ما تعلمه الطالب إلكترونيًا؛ ولذلك يجب أن تعرف مكونات التعلم المدمج.

*** مكونات التعلم المدمج:**

يشير (Gogos, 2014, 72) إلى مجموعة من المكونات الأساسية للتعلم المدمج وهي كالآتي:

١) الأحداث الحية (المقابلة وجهًا لوجه) :

وهي مواقف تعليمية يقودها المعلم كما في الفصول التقليدية، ويشارك فيها المتعلمون، ولها مميزات وحوافز تعزز التحكم لدى المتعلم من جذب الانتباه، وزيادة الثقة بين المعلم وتلاميذه.

٢) أحداث التعلم الذاتي:

وفيها يقوم المتعلم بالتعلم الفردي بناء على سرعته وحاجاته الخاصة، مثل التعلم القائم على الإنترنت والأقراص المدمجة.

٣) التعاون:

يتم من خلال تواصل بعض المتعلمين مع بعضهم من خلال البريد الإلكتروني، أو الدردشة على مواقع الإنترنت، ومنتديات المناقشة.

٤) التقييم:

يهدف إلى قياس الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، ويكون التقييم لأنشطة التعلم سواء التي تكون وجهًا لوجه أو الأنشطة الإلكترونية، وهناك تقويم نهائي يعطي الحكم النهائي على مدى تحقق أهداف التعلم واكتساب المهارات المختلفة.

٥) أدوات دعم الأداء :

من المكونات الأساسية الأكثر أهمية للتعليم المدمج، حيث تهدف إلى بقاء التعلم وانتقال أثره إلى بيئة العمل، وتتضمن : المراجع القابلة للطباعة، والأنشطة المساعدة (الخرائط والرسوم والجداول – المدونات – ملفات التقويم الإلكترونية – المحادثات الإلكترونية – مواقع التواصل الاجتماعي).

وتجد الباحثة أن مكونات التعلم المدمج تختلف باختلاف النموذج المستخدم، وكذلك مستوى ونوع الدمج المستخدم؛ لذلك فإن أهم مكونات التعلم المدمج المستخدمة في البحث هي كالتالي:

١) قاعة المحاضرات، حيث يتم التفاعل المباشر وجهًا لوجه، سواء بين المعلم والطلاب أم بين بعض الطلاب وبعضهم الآخر.

٢) التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، حيث قامت الباحثة بتصميم وإنتاج موقع على شبكة الإنترنت باستخدام الفيس بوك، وكذلك عمل مجموعة تشاركية على الواتس آب، وذلك لإدارة التعلم الإلكتروني.

٣) الدردشة للمناقشة والحوار المتزامن، وغير المتزامن عبر شبكة الإنترنت (الفيس بوك) بين المعلم والطلاب، وبين بعض الطلاب وبعضهم الآخر.

٤) توفير (C.D) للطلاب الذين يعانون من انقطاع شبكة الإنترنت عنهم أو تعرضهم لمشاكل في الاتصال بالإنترنت.

❖ **خطوات تنفيذ التعلم المدمج:**

وضحت (عروبة الشهوان ، ٢٠١٤ ، ٤١ – ٤٣) و (مفيد أحمد ، وعبد السلام سمير، ٢٠١٠) إلى أن خطوات تنفيذ التعلم المدمج تتم وفق الآتي:

الخطوة الأولى : تحديد المحتوى وتحليله وتنظيمه.

الخطوة الثانية: تحديد طريقة تنفيذ كل جزئية من جزئيات المحتوى.

الخطوة الثالثة: تحديد المواقع الإلكترونية ذات العلاقة بموضوع الدرس وتصنيفها وتقييم جودتها.

الخطوة الرابعة: تنظيم المتطلبات والقيود لتنظيم العمل بشكل عام.

الخطوة الخامسة: التمهيد.

الخطوة السادسة: المهمات.

الخطوة السابعة: المصادر.

الخطوة الثامنة: تقويم التعلم المدمج.

ومن خلال اطلاع الباحثة للأدبيات والدراسات السابقة، فقد حددت الباحثة خطوات لتنفيذ التعلم المدمج فيما يلي:

١] مرحلة التحليل والتحديد:

وتشمل هذه المرحلة تحليل خصائص المتعلمين، وتحديد الأهداف التعليمية، وتحليل محتوى التعلم المدمج، وتحديد المادة التعليمية، وأخيرًا تحليل بيئة التعلم.

٢] مرحلة التصميم:

وتضم هذه المرحلة جمع المادة التعليمية، وتنظيمها وترتيبها، وتقسيم المادة التعليمية على شقي التعلم المدمج (الإلكتروني والتقليدي) وتقديم التعلم المدمج، ومن ثم تصميم الأنشطة التعليمية وكذلك أدوات الدراسة، وتصميم صفحات الويب.

٣] مرحلة التطبيق:

وفيها يتم أداء التطبيق القبلي لأدوات الدراسة وتطبيق نموذج التعلم المدمج.

٤] مرحلة التقويم:

وفي هذه المرحلة يتم تقويم التعلم المدمج من خلال التطبيق البعدي لأدوات الدراسة، ومعرفة مدى تحقيق الأهداف المرجوة من هذا التعلم المدمج.

❖ عوامل نجاح التعلم المدمج:

هناك العديد من العوامل التي تساعد المتعلم على نجاح التعلم المدمج ، منها ما يتعلق بالمعلم ومنها ما يتعلق بالطلاب ، وعرض المادة العلمية ، وقد بيَّن (أسامة العربي، ٢٠١٣، ٦٤) عدة عوامل وشروط تساعد على نجاح التعلم المدمج وهي كالآتي:

١) التقديم:

وتعني تقديم معلومات للطلاب عن المحتوى سواء أكانت شفوية أم مكتوبة، مع تحفيزهم وزيادة دافعيتهم للتعلم.

٢) استعداد المتعلم:

وتعنى التأكد من توافر المتطلبات لاستخدام التعلم المدمج، ومن أهمها توافر مهارات استخدام الإنترنت ، والبحث عن المعلومات، وتحقيق الاتصال المتزامن وغير المتزامن، والتعامل من الصفحة التي يصممها الباحث.

٣) الشرح:

وتعني كيفية توضيح كل مهارة من مهارات التعلم والتمييز بينها، فضلاً عن توجيه الطلاب لكيفية تنفيذ المهام والأنشطة التي قد تطلب منهم لاستيعابها.

٤) الممارسة:

وتعنى إعطاء الوقت الكافي، والفرص الكافية للمتعلم لتطبيق وإعادة تطبيق ما يكتسبه من معارف ومهارات وفقًا لقدراته وسرعته في التعلم.

٥) التقويم:

وتعني تزويد الطالب بتغذية راجعة فورية، ودقيقة حول فهمه للمهارة المستهدفة عبر أشكال التقويم المتنوعة.

٦) التعاون:

ونعنى السماح للطالب بمشاركة أقرانه في أنشطة تعاونية، والعمل تعاونيًا من خلال أسلوب الفريق اعتمادًا على أساليب التواصل الصفي وغير الصفي.

وترى الباحثة أن أهم عوامل نجاح التعلم المدمج هي:

١) توفير مصادر التعلم بكافة أشكالها، سواء التقليدية أو الإلكترونية، وتعدد عرض كل موضوع، ليتناسب مع الفروق الفردية للطلاب، ويتيح فرصًا للاختيار بين وسائل متعددة لتلافي احتياجات الطلاب.

٢) إقناع كُلٍ من (الطالب، والمعلم) بأهمية التعلم المدمج ودوره الإيجابي في توفير الوقت والجهد للطالب، وإتاحة فرص أكبر أمام الطالب للتعلم الذاتي والتعاوني.

٣) توفير الوسائط المتعددة لعرض المادة العلمية للطلاب، حتى يتمكن جميع الطلاب من الوصول للمعلومات بشكل سهل ويسير.

٤) التركيز على الأهداف المحددة ونواتج التعلم، وتحقيقها وليس مجرد الاهتمام والتركيز على التكنولوجيا فقط.

٥) الاتصال المستمر بين المتعلم وطلابه ، وبين بعض الطلاب وبعضهم الآخر.

كما أن هناك عوامل تعيق نجاح التعلم المدمج، سوف نوضحها؛ لتجنبها أثناء تطبيق البحث:

❖ معوقات تطبيق التعلم المدمج:

فقد حدد (تيسير سليم، ٢٠١٣م، ١٤) أهم معوقات التعلم المدمج كالآتي:

- تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم، والأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها.
- التكاليف الغالية للأجهزة الحاسوبية وقلة كفاءتها ومرفقاتها، وتطورها من جيل إلى آخر فقد تقف أحياناً عائقاً في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى.
- تدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.
- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.
- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية قد لا تتوافر أحيانًا.
- التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية.

- لا توجد أي ضمانة من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها إلكترونيًا على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات، وأنها تصلح للمحتوى المنهجي.
- وترى الباحثة أن التعلم المدمج يحتاج إلى معلم مدرب على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، والبرامج الحديثة، والاتصال بالإنترنت، وتصميم الاختبارات الإلكترونية، بحيث يستطيع أن يشرح الدرس بالطريقة التقليدية، ثم التطبيق العملي على الحاسب وحل الاختبارات الإلكترونية، والاطلاع على روابط تتعلق بالدرس الذي يشرحه، والبحث عن الجديد والحديث في الموضوع، وجعل الطالب يشاركه في عملية البحث بحيث يكون دور الطالب مهمًّا ومشاركًا مع المعلم، وليس متلقيًا فقط، ويحتاج إلى معلم يستطيع أن يصمم الدرس بنفسه، بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة والمتوفرة في البيئة التعليمية.

ومما سبق يتضح أن التعلم المدمج رغم الصعوبات والعوائق التي يمكن التغلب عليها إلا أنه من أهم الوسائل والطرق التي تساعد على التعلم، وتوفر للطالب العديد من البدائل والاختيارات التي تتناسب مع قدراته الخاصة، وسرعته في التعلم؛ مما يجعله نمطًا مهمًا من أنماط التعلم.

ثانيا: إجراءات البحث:

إعداد أدوات البحث: تم استخدام أداتين من إعداد الباحثة في هذا البحث للإجابة عن تساؤلات البحث، وفيما يلي عرض لكيفية إعداد أدوات البحث وإجراءات ضبطها؛ للتأكد من صلاحيتها للاستخدام:

١- مقياس تعرف وعي أسس التعلم المدمج : وقد سار إعداد هذا المقياس وفق الخطوات الآتية:

- الهدف من المقياس: يتلخص الهدف من إعداد المقياس تعرف مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسس التعلم المدمج في التدريس.
- مصادر بناء المقياس اعتمد البحث في إعداد المقياس على :

أ. الاطلاع على أدبيات التعلم المدمج وأسسه وأهميته التربوية.

ب. الدراسات السابقة التي تناولت أسس التعلم المدمج ، والأساس النظري له، ودوره في تحسين نواتج التعلم .

ج. الاطلاع على مقاييس الوعي السابقة ، مثل :

– مقياس الوعي الذي أعده الباحث (عز سيد ، ٢٠١٦) بعنوان (بناء وتقنين مقياس الوعي الثقافي لتلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي) ؛ لقياس مدى الوعي الثقافي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

– مقياس الوعي الذي أعدته الباحثة (إيناس أحمد ، ٢٠١٨) بعنوان (مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالتعليم المتمايز واستراتيجياته ، ومدى ممارستهم لها) ؛ لقياس مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالتعليم المتمايز واستراتيجياته ، ومدى ممارستهم لها.

– مقياس الوعي الذي أعدته الباحثة (أسماء ماهر ، ٢٠٢٠) بعنوان (قياس مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها (المستوى المتوسط) بمجالات الثقافة العربية الإسلامية) ؛ لقياس قياس مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بمجالات الثقافة العربية الإسلامية.

إعداد المقياس في صورته الأولية :

أ– ضبط مقياس أسس التعلم المدمج في صورته الأولية :

- تم إعداد قائمة أولية اشتقت بنودها من أسس التعلم المدمج ، تتكون من (٢٠) فقرة، خصص لكل فقرة سلم استجابة خماسي، بحسب مقياس ليكرت؛ (دائما،

غالبا، أحيانا، قليلا، أبدا)، وقد أعطيت رقميا الدرجات: (١-٢-٣-٤-٥) علي الترتيب.

ب- روعي في صياغة فقرات المقياس الآتي :

- انتماء فقرات المقياس لأسس التعلم المدمج.
- سلامة بناء ألفاظ المقياس من الناحية اللغوية والتركيبية.

ج- عرض المقياس على المحكمين:

- بعد الانتهاء من إعداد المقياس في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من المحكمين (وعددهم ١٣) من أساتذة كلية التربية لتحديد صدق المقياس من حيث:

* مدى انتماء فقرات المقياس لأسس التعلم المدمج.
* تعديل فقرات المقياس بالحذف أو الإضافة أو إعادة صياغتها .
* وقد تركزت ملاحظات السادة المحكمين فيما يلي:

- (استخدام الوسائط المتعددة التعليمية ؛ لتلبي قدرات واحتياجات واهتمامات وميول الطلاب) فأصبحت (استخدام أنشطة تعليمية متنوعة ؛ لتلبي قدرات واحتياجات واهتمامات وميول الطلاب).

- (تساعد الطلاب على التعلم الذاتي ، والتعلم وسط مجموعات سواء بالاتصال المباشر وغير المباشر) فأصبحت (تشجع الطلاب على التعلم الذاتي ، والتعلم وسط مجموعات سواء بالاتصال المباشر وغير المباشر).

- (أساعد على تيسير التواصل المستمر بيني وبين الطلاب ، وبين بعض الطلاب وبعضهم الآخر فأصبحت (تيسر التواصل المستمر بيني وبين الطلاب وبين بعض الطلاب وبعضهم البعض) .

* وقد أكد المحكمون صدق المقياس وصلاحيته لقياس ما أعد له.

صدق المقياس:

تم عرض المقياس علي مجموعة من المحكمين (وعددهم ١٣) لأخذ آرائهم في صلاحية فقراته من حيث معناها ومضمونها ولغتها، ومدي مناسبتها لقياس مدى معرفة معلمي اللغة العربية أسس التعلم المدمج، وأجريت بعض التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون ويعد ذلك مؤشرا لصدق المقياس.

ثبات المقياس:

- وضح (علي ماهر ، ٢٠٠٨ ، ١٦٣) أن ثبات المقياس وفقا "لجيلفورد" هو النسبة بين التباين الحقيقي إلى التباين المشاهد (الكلي) لدرجات المقياس، وهو من أهم الشروط السيكومترية للمقياس بعد الصدق لأنه يتعلق بمدى دقة المقياس في قياس ما يدعي قياسه، واستخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية التي قوامها (١٥) معلمًا، وحساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (الزوجي والفردي) (للاختبار ككل)، باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS حيث تم حساب معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) باستخدام معادلة "جوتمان" وكذلك باستخدام معادلة تصحيح الطول "لسبيرمان براون" وفيما يلي توضيح ذلك من خلال جدول (١). التالي:

جدول (١) : معامل ثبات التجزئة النصفية لمقياس الوعي لأسس التعلم المدمج باستخدام معادلة جوتمان وسبيرمان براون.

الأداة	باستخدام معادلة جوتمان	باستخدام معادلة سبيرمان براون
مقياس الوعي لأسس التعلم المدمج	٠.٨٦٥	٠.٨٦٦

– معامل ثبات المقياس (٠.٨٦) مما يؤكد ثبات المقياس.

– يتضح من الجدول (١) السابق أن معامل ثبات المقياس يساوي ٠.٨٦ وهذا يعني أن المقياس يستند على معامل ثبات مرتفع مما يطمئن لاستخدامه.

٢– بطاقة ملاحظة ممارسة أسس التعلم المدمج :

وقد سار إعداد هذه البطاقة وفق الخطوات الآتية:

أ– الهدف من بطاقة الملاحظة :

يتلخص الهدف من إعداد قائمة إعداد بطاقة ملاحظة للموقف التعليمي الذي ينفذه المعلم أثناء الحصة لتعرف مدى ممارسة بعض معلمي اللغة العربية للتدريس وفق أسس التعلم المدمج

ب– مصادر بناء بطاقة الملاحظة:

اعتمد البحث في إعداد قائمة بطاقة الملاحظة على:

– الاطلاع على أدبيات التعلم المدمج وأسسه وأهميته التربوية .

– الدراسات السابقة التي تناولت أسس التعلم المدمج، والأساس النظري له، ودوره في تحسين نواتج التعلم ، مثل :

* دراسة (مفيد أحمد ، عبد السلام سمير ، ٢٠١٠) بعنوان (أثر برنامج تدريبي قائم التعلم المزيج في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية).

* دراسة (عادل علي ، ٢٠١٢) بعنوان (فعالية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية).

* دراسة (نسرين بديع ، ٢٠١٥) بعنوان (فعالية توظيف التعلم المدمج في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الرابع وآرائهم نحوه).

ج– إعداد قائمة بطاقة الملاحظة:

* ضبط بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية

– تم اعداد قائمة أسس التعلم المدمج اشتقت بنودها من أسس التعلم المدمج، تتكون من (٢٠) فقرة، وقد تم اعتماد مقياس التدرج الخماسي لكل فقرة من فقرات البطاقة واستخدم التدريج (كبيرة جدا– كبيرة متوسطة – ضعيف – ضعيف جدا) وذلك لإعطاء فرصة دقيقة

للحكم على مدى ممارسة المعلم للفقرات الواردة في بطاقة الملاحظة وبالتالي فإن الأوساط الحسابية الناتجة عن ملاحظة أداء المعلمين في هذه الدراسة تتراوح بين (٥) درجات إلى درجة واحدة

* روعي في صياغة فقرات بطاقة الملاحظة ما يلي:

- انتماء فقرات بطاقة الملاحظة لأسس التعلم المدمج.
- سلامة بناء ألفاظ المهارات من الناحية اللغوية والتركيبية

*عرض بطاقة الملاحظة على المحكمين وضبطها:

- بعد الانتهاء من إعداد قائمة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين (وعددهم ١٣) أستاذًا من أساتذة كلية التربية لتحديد صدق البطاقة من حيث :

* مدى انتماء فقرات بطاقة الملاحظة لأسس التعلم المدمج.

* تعديل فقرات بطاقة الملاحظة بالحذف أو الإضافة أو إعادة صياغتها ، وقد تركزت ملاحظات السادة المحكمين على ما يلي:

- تعديل صياغة (يهتم بتشجيع الطلاب على التعلم الذاتي ، والتعلم وسط مجموعات سواء بالاتصال المباشر وغير المباشر) فأصبحت (يشجع الطلاب على التعلم الذاتي ، والتعلم وسط مجموعات سواء بالاتصال المباشر وغير المباشر).

- تعديل صياغة (يساعد على توفير الوسائط المتعددة ؛ لعرض المادة العلمية للطلاب ؛ حتى يتمكنوا من الوصول للمعلومة بشكل سهل ويسير) أصبحت (يوفر الوسائط المتعددة ؛ لعرض المادة العلمية للطلاب ؛ حتى يتمكنوا من الوصول للمعلومة بشكل سهل ويسير).

وقد أكد المحكمون صدق بطاقة الملاحظة وصلاحيتها للتطبيق.

* صدق بطاقة الملاحظة:

وللتحقق من صدق بطاقة الملاحظة، تم عرضها علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم حول فقرات الأداء

ومدي توافقهم مع مجال ممارسة المعلمين لأسس التعلم المدمج ؛ للوصول إلى الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.[1]

* حساب ثبات بطاقة الملاحظة:

حيث قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية التي قوامها (١٥) معلما من مدرسة "أحمد زويل الرسمية للغات" بمحافظة بنى سويف، وحساب معامل الارتباط بين نصفي البطاقة (الزوجي والفردي)، (للبطاقة ككل)، باستخدام البرنامج الإحصائي.

SPSS حيث تم حساب معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) باستخدام معادلة جوتمان وكذلك باستخدام معادلة تصحيح الطول (لسبيرمان براون) وفيما يلي توضيح لذلك من خلال جدول (٢) التالي:

جدول (٢) : معامل ثبات التجزئة النصفية لبطاقة ملاحظة الأداء باستخدام معادلة جوتمان وسبيرمان براون.

الأداة	باستخدام معادلة جوتمان	باستخدام معادلة سبيرمان براون
بطاقة ملاحظة الأداء	٠.٩٥٤	٠.٩٥٤

– يتضح من الجدول أن معامل ثبات المقياس (٠.٩٥) مما يؤكد ثبات بطاقة الملاحظة.

– يتضح من الجدول (٢) السابق أن معامل ثبات بطاقة الملاحظة يساوي (٠.٩٥) وهذا يعني أن بطاقة الملاحظة تستند على معامل ثبات مرتفع مما يطمئن لاستخدامها.

(على ماهر، ٢٠٠٨)

ثالثا : إجراءات تطبيق تجربة البحث:

*** الإجراءات التي تمت قبل التطبيق:**

[1]) ملحق (٣) بطاقة الملاحظة ، (ص٤٣)

– بعد إعداد أدوات البحث قامت الباحثة بعقد عدة لقاءات مع معلمي اللغة العربية (مجموعة البحث)؛ بهدف تعريف المعلم بأهداف البحث وطبيعة مقياس أسس التعلم المدمج لقياس مدى معرفة معلم اللغة العربية أسس التعلم المدمج،

– كما أوضحت الباحثة آلية تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لتعرف مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لأسس التعلم المدمج، وتوضيح دور كل من المعلم والمتعلم من وجهة نظر الأساس النظري التعلم المدمج

– كما التقت الباحثة بمشرف مادة اللغة العربية في مدرسة الشروق الرسمية للغات؛ وذلك لتنظيم جدول

بالزيارات الصفية لمجموعة البحث لتنفيذ استخدام بطاقة ملاحظة أسس التعلم المدمج ورصد أداء المعلم أثناء الموقف التعليمي الصفي.

*** مجموعة البحث:**

تكونت مجموعة البحث من (١٥) معلما من معلمي اللغة العربية بمدرسة الشروق الرسمية للغات، بإدارة بنى سويف التعليمية، بمحافظة بنى سويف، حتى يتيسر على الباحثة القدرة على ملاحظة أداء المعلمين داخل الفصل، واختارت الباحثة مجموعة البحث من الإدارة نفسها أي من بيئة اقتصادية واجتماعية متقاربة ، ومن جميع مراحل التعليم (الابتدائي والإعدادي والثانوي).

*** إجراءات تطبيق أدوات البحث:**

– تم تطبيق مقياس وعي أسس التعلم المدمج علي مجموعة البحث يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١٠/٤ حتي يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٠/٧، وذلك للتوصل إلي مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية للتعليم التعلم المدمج .

– تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي ميدانيا علي مجموعة البحث (عدد أفرادها ١٥معلما) بمساعدة مشرف مادة اللغة العربية، وذلك للتوصل إلى مدى ممارسة معلمي

اللغة العربية أسس التعلم المدمج، واستغرقت شهرًا بدءًا من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/١٠ وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١١/١٠.

– وكانت هناك بعض الملاحظات أثناء التطبيق ، هي:

١– في بداية الأمر ، كان هناك شعورًا بالحرج من المعلمين ، ثم زال الشعور بعد ذلك.

٢– رغبة بعض المدرسين في قياس مدى وعيهم باستراتيجيات التعلم المدمج ساعد على إقبالهم لأداء المقياس.

٣– رغبة المشرف العام (الموجه العام) في تطبيق استراتيجية التعلم المدمج ساعد على إقبال المدرسين لأداء المقياس.

ثالثا: تم رصد استجابات مجموعة البحث على أداتي البحث لتحليل النتائج باستخدام برنامج

(SPSS) والإجابة عن تساؤلات البحث. وفيما يلي عرض نتائج البحث بشيء من التفصيل.

*** نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :**

– كانت أهداف هذا البحث ، هي :

١– تعرف مدى وعي معلمي اللغة العربية باستراتيجيات التعلم المدمج.

٢– تعرف مدى ممارسة معلمي اللغة العربية للتعلم المدمج.

٣– تحديد العلاقة بين مدى معرفة معلمي اللغة العربية باستراتيجيات التعلم المدمج ومدى ممارستهم له.

– للإجابة عن أسئلة البحث تم حساب النسب المئوية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات بعض معلمي اللغة العربية لمعرفة الوعي وممارستهم لأسس التعلم المدمج.

١– النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الأول، والذي نصه:

ما مدى وعي معلمي اللغة العربية لأسس التعلم المدمج؟ للإجابة عن سؤال الدراسة السابق، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، على مقياس الوعى لأسس التعلم المدمج، كما هو واضح في الجدول (٣)، وللحكم على درجة الوعى، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي: (١- أقل من ١.٨) ضعيف جدا، و ١.٨ - أقل من ٢.٦) ضعيف، و (٢.٦- أقل من ٣.٤) متوسط، و(٣.٤ - أقل من ٤.٢) كبير وأعلى من (٤.٢) كبير جدا.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، على كل فقرة من فقرات مقياس الوعي لأسس التعلم المدمج.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الوعي
١	استخدم استراتيجيات تعليمية وتدريسية وفقًا لمبادئ التعلم المدمج.	٢.٨٨٠٠	١.٠٩٩١	متوسط
٢	أتأكد من تقديم المعلومات للطلاب عن المحتوى، سواء أكانت شفوية أم مكتوبة، مع تحفيزهم وزيادة دافعيتهم.	٢.٢٦٠٠	٠.٩٨٥٨٢	ضعيف
٣	أتأكد من توافر المتطلبات لاستخدام التعلم المدمج مثل استخدام الإنترنت والبحث عن المعلومات وتحقيق الاتصال المتزامن وغير المتزامن.	٢.٤٦٠٠	٠.٩٧٣٣٢	ضعيف
٤	أوضح كل مهارة من مهارات التعلم، وتوجيه الطلاب لكيفية تنفيذ المهام والأنشطة المطلوبة.	٣.٢٦٠٠	١.٣٣٧٢٢	متوسط
٥	أعطي الوقت الكافي، والفرص الكافية للمتعلم لتطبيق وإعادة تطبيق ما يكتسبه من معارف ومهارات، وفقًا لقدرته وسرعته في التعلم.	٣.٤٦٠٠	١.٤٥٦٨٦	كبير

٦	أزود الطالب بالتغذية الراجعة الفورية والدقيقة حول فهمه للمهارة المستهدفة عبر أشكال التقويم المتنوعة.	٢.٤٢٠٠	٠.٠٨٩٨٦٥	ضعيف
٧	أركز على الأهداف المحددة ونواتج التعلم وتحقيقها، وليس مجرد الاهتمام بالتكنولوجيا.	٢.٥٢٠٠	١.٢١٦٢٢	ضعيف
٨	استخدم أنشطة تعليمية متنوعة تلبي قدرات واحتياجات واهتمامات وميول الطلاب.	٢.٤٢٠٠	١.٠٨٩٦٥	ضعيف
٩	أشجع الطلاب على التعلم الذاتي، والتعلم وسط مجموعات سواء بالاتصال المباشر وغير المباشر.	٢.٨٢٠٠	١.٥٤٧٧٤	متوسط

تابع جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، على كل فقرة من فقرات مقياس الوعي لأسس التعلم المدمج.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الوعي
١٠	أرشد الطلاب للحصول على المعلومات، والإجابة عن التساؤلات بغض النظر عن المكان والزمان، أو التعلم السابق لدى المتعلم.	١.٤٦٠٠	٠.٩٧٢٢٠	ضعيف
١١	أساعد الطلاب في اختيار الخليط المناسب في التعلم من التعلم، على الخط أو العمل الفردي أو الاستماع لمعلم تقليدي أو القراءة من مطبوعة او البريد الإلكتروني، حتى يتأكد الطالب أنه اختار الخليط المناسب.	٢.٥٢٠٠	١.٣١٧٢٢	ضعيف
١٢	أتأكد من تلقي الطالب للمعلومة من مصادر متعددة تقليدية وإلكترونية حتى تقابل كافة الاحتياجات والاستعدادات لدى المتعلمين.	٢.٢٦٠٠	١.٣٣٧٢٠	متوسط
١٣	أيسر التواصل المستمر بيني وبين الطلاب، وبين الطلاب وبعضهم مع البعض.	٣.٩٦٢٢	١.٤٩٥٥	متوسط

١٤	أوفر الوسائط المتعددة لعرض المادة العلمية للطلاب؛ حتى يتمكنوا من الوصول للمعلومة بشكل سهل ويسير.	٣.١٦٠٠	١.٦٢٠٧٨	متوسط
١٥	أجمع مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم التقليدي.	٢.١٣٤	٠.٨٥٧٢١	ضعيف
١٦	أجعل المتعلم مشاركًا في إنتاج المعرفة عند استخدام التعلم المدمج.	١.٢٣٥١	٠.٧٢٨٣٠	ضعيف
١٧	أدرب المتعلمين على مهارات التفكير المتنوعة، وحل المشكلات.	٣.٣٠٠٠	١.٣٤٣٩٢	متوسط
١٨	أحسن إدارة الوقت، وفقًا لاستراتيجيات التعلم المدمج	٢.٥٧١٠	٠.٨٢٣٩٠	ضعيف
١٩	أنوع في أدوات القياس المستخدمة وفقًا لخصائص المتعلمين وقدراتهم.	١.٧٢٣١	٠.٩٢٣٥	ضعيف
٢٠	أقدم أنشطة صفية ولا صفية متنوعة للمتعلمين وفقًا لأسس التعلم المدمج	٢.٣٢١٠	٠.٧٣٤٢٠	ضعيف

يتبين من الجدول (٣) السابق أن مستوى وعي معلمي اللغة العربية لأسس التعلم المدمج وفقًا للمقياس المعد بشكل عام قد جاءت ضعيفة.

٢- النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثاني، والذي نصه:

- ما مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لأسس التعلم المدمج؟

- للإجابة عن سؤال الدراسة السابق، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث، على بطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة العربية للتعرف على مستوى ممارستهم لأسس التعلم المدمج، كما هو واضح في الجدول رقم (٤)، فقد أعطيت المتوسطات التدريج الآتي: (١ – أقل من ١,٨) ضعيفة جدًا، و (١,٨ – أقل من ٢,٦) ضعيفة، و (٢,٦ – أقل من ٣,٤) متوسطة، و(٣,٤ – أقل من ٤,٢) كبيرة، وأعلى من (٤,٢) كبيرة جدًا.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، على كل فقرة من فقرات بطاقة ملاحظة الأداء.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الأداء
١	يستخدم استراتيجيات تعليمية وتدريسية وفقًا لمبادئ التعلم المدمج.	١.٨٢٥٠	٣.٢٠٠٢	متوسط
٢	يتأكد من تقديم المعلومات للطلاب عن المحتوى، سواء أكانت شفوية أم مكتوبة، مع تحفيزهم وزيادة دافعيتهم.	١.٥٦٠٠	٢.٨٢٩١	متوسط
٣	يتأكد من توافر المتطلبات لاستخدام التعلم المدمج مثل استخدام الإنترنت والبحث عن المعلومات وتحقيق الاتصال المتزامن وغير المتزامن.	١.٥٢١٠	٠.٩٢١٣٠	ضعيف
٤	يوضح كل مهارة من مهارات التعلم، وتوجيه الطلاب لكيفية تنفيذ المهام والأنشطة المطلوبة.	٢.٣٤٥٥	٠.٨٩٢٠٠	ضعيف
٥	يعطي الوقت الكافي، والفرص الكافية للمتعلم لتطبيق وإعادة تطبيق ما يكتسبه من معارف ومهارات، وفقًا لقدرته وسرعته في التعلم.	٢.٣٥٠٠	٢.٨٢٠٠	متوسط
٦	يزود الطالب بالتغذية الراجعة الفورية والدقيقة حول فهمه للمهارة المستهدفة عبر أشكال التقويم المتنوعة.	٢.٥٢٠٠	١.٠٣٤٩٠	ضعيف
٧	يركز على الأهداف المحددة ونواتج التعلم وتحقيقها، وليس مجرد الاهتمام بالتكنولوجيا.	٢.٧٦٠٠	١.٣٠٢٤٣	متوسط
٨	يستخدم أنشطة تعليمية متنوعة تلبي قدرات واحتياجات واهتمامات وميول الطلاب.	١.٢٣٦٠	٠.٨٢٣٥٠٠	ضعيف
٩	يشجع الطلاب على التعلم الذاتي، والتعلم وسط مجموعات سواء بالاتصال المباشر وغير المباشر.	٠.٨٩٧٢٠	١.٥٧٠٠	ضعيف

تابع جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، على كل فقرة من فقرات بطاقة ملاحظة الأداء.

١٠	يرشد الطلاب للحصول على المعلومات، والإجابة عن التساؤلات بغض النظر عن المكان والزمان، أو التعلم السابق لدى المتعلم.	٠.٩٠٢٣١	٢.٦٧٢٠	ضعيف
١١	يساعد الطلاب في اختيار الخليط المناسب في التعلم من التعلم، على الخط أو العمل الفردي أو الاستماع لمعلم تقليدي أو القراءة من مطبوعة او البريد الإلكتروني، حتى يتأكد الطالب أنه اختار الخليط المناسب.	٠.٨٢٧٠٠	٢.٢٠١٠	ضعيف
١٢	يتأكد من تلقي الطالب للمعلومة من مصادر متعددة تقليدية وإلكترونية حتى تقابل كافة الاحتياجات والاستعدادات لدى المتعلمين.	١.٨٢١٠	٣.٢٦٠٠	متوسط
١٣	ييسر التواصل المستمر بيني وبين الطلاب، وبين الطلاب وبعضهم مع بعض.	٢.٥٣٠٠	١.١٣٤٩٠	ضعيف
١٤	يوفر الوسائط المتعددة لعرض المادة العلمية للطلاب؛ حتى يتمكنوا من الوصول للمعلومة بشكل سهل ويسير.	١.٥٢٠٠	٠.٨٧٦٢٢	ضعيف
١٥	يجمع مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم التقليدي.	٢.٥٥٠٠	١.٥٤٩٠	ضعيف
١٦	يجعل المتعلم مشاركًا في إنتاج المعرفة عند استخدام التعلم المدمج.	٣.١٤٠٠	١.٠٦٩٢٤	متوسط
١٧	يدرب المتعلمين على مهارات التفكير المتنوعة، وحل المشكلات.	٠.٨٢٣٥٠	١.٧٢٧٧	ضعيف
١٨	يحسن إدارة الوقت، وفقًا لاستراتيجيات التعلم المدمج	١.٥٢٦٦	٠.٨٠٢٣٢	ضعيف
١٩	أنوع في أدوات القياس المستخدمة وفقًا لخصائص المتعلمين وقدراتهم.	٠.٩٢٥٧٥	١.٨١٠٠	ضعيف
٢٠	يقدم أنشطة صفية ولا صفية متنوعة للمتعلمين وفقًا لأسس التعلم المدمج	١.٢٠٥٢	٣.٢٠٥٠	متوسط

ويتبين من الجدول السابق أن مدى ممارسة معلمي اللغة العربية لأسس التعلم المدمج، وفقًا لبطاقة الملاحظة بشكل عام قد جاءت ضعيفة.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بعدم رغبة العديد من المعلمين في التطوير المهني، والانشغال في تحسين أوضاعهم الاقتصادية؛ لذا فهم ينتهجون الطرق التقليدية في التدريس، ويعزفون عن حضور التدريبات الحديثة ويرسلون المعلمين الجدد بدلاً منهم.

٣- النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثالث، والذي نصه:

هل توجد علاقة دالة إحصائيًا بين مدى وعي معلمي اللغة العربية لأسس التعلم المدمج ومدى ممارستهم له؟

للإجابة عن سؤال الدراسة السابق، تم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة الدراسة على مقياس الوعي لأسس التعلم المدمج ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء، وجدول (٥) التالي يوضح ذل:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجات عينة الدراسة على مقياس الوعي لأسس التعلم المدمج ودرجاتهم على بطاقة ملاحظة الأداء

الاختبار	عدد المعلمين	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
مقياس الوعي لأسس التعلم المدمج – بطاقة ملاحظة الأداء	١٥	٠.٧٨	دل عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٥) السابق ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة متوسطة بين درجات المعلمين على مقياس الوعي لأسس التعلم المدمج وبطاقة ملاحظة الأداء حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٧٨) ودالة عند مستوى ٠.٠١.

- ويمكن تفسير النتيجة السابقة بأن وعي المعلمين بمبادئ التعلم المدمج له دور محدود في ممارستهم لتلك المبادئ، مما يؤكد أن الوعي بالتعلم المدمج واستراتيجياته أحد المتطلبات الأساسية للتمكن من ممارسة وتطبيق آليات التعلم المدمج والاستفادة منها في حقلي التعليم والتعلم.
- هذا وتشير نتائج البحث إلى أن درجة وعي معلمي اللغة العربية بمحافظة بنى سويف بأسس التعلم المدمج ضعيفة، وأن درجة ممارستهم له ضعيفة أيضًا، وقد يرجع ذلك إلى الأسباب التالية:

١- أن برنامج إعداد معلمي اللغة العربية قبل الخدمة لا تمكن هؤلاء المعلمين من تطوير وعي مناسب بالتعلم المدمج واستراتيجياته، وقد يرجع ذلك إلى عدم احتوائها على هذه المفاهيم بشكل كاف، أو عدم التركيز عليها أثناء عملية التدريس بما يكفي لجعلها جزءًا من البنية الفكرية لهم.

٢- عدم سعي بعض معلمي اللغة العربية لتطوير أنفسهم بدرجة كافية تمكنهم من مواكبة التطورات الحديثة في أساليب التدريس الخاصة بمبحثهم؛ الأمر الذي يشير إلى عدم وجود قناعة لديهم للقيام بذلك، وبالتالي فلابد من العمل على توليد مثل هذه القناعة عن طريق خلخلة قناعتهم الحالية من جهة، وتوفير بعض الحوافز التي تشجعهم على الإقبال على التدريب؛ كالمكافآت المادية مقابل كل دورة يحضرونها، أو الزيادة في الراتب، أو الترقية، من جهة أخرى وعليه، فإن هذا البحث يوصي بإدخال التعلم المدمج واستراتيجياته في برنامج إعداد المعلمين سواء قبل الخدمة أو أثنائها؛ لحاجة العصر له بسبب وباء (Covid.19) المستجد، وغيره من ظروف تمنع الطالب من التعلم بالطرق التقليدية.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١- تدريب معلمي اللغة العربية على ممارسة التعلم المدمج واستراتيجياته، من خلال إعداد برامج تدريبية قائمة على أنماط التعلم والذكاءات المتعددة والتعلم التعاوني.

٢- توفير كافة وسائل الدعم لتشجيع المعلمين العاملين في الميدان التربوي، على استخدام استراتيجيات التعلم المدمج.

٣- تزويد أعضاء هيئة التدريس بدليل إرشادي، يوضح فلسفة التعلم المدمج، والاستراتيجيات التعليمية الداعمة له.

دراسات وبحوث مقترحة:

- توعية معلمي اللغة العربية بماهية التعلم المدمج، وأهميته، وتنوع أساليبه واستراتيجياته التعليمية.
- توعية المعلمين باستراتيجيات التعلم المدمج وفقًا لأنماط التعلم.
- إعداد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية للاستفادة من استراتيجيات التعلم المدمج في التدريس والتعليم.

المراجع والمصادر:

أولاً: المراجع العربية:

١- أسامة ذكي العربي (٢٠١٣). *أثر استخدام التعلم المدمج في تحسين الاستيعاب الاستماعي لدى متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها واتجاهاتهم نحوه، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح* ، المجلد الرابع، العدد الثامن، كانون الثاني.

٢- أسماء ماهر محمد محمد (٢٠٢٠). *قياس مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها (المستوى المتوسط) بمجالات الثقافة العربية الاسلامية* ، مجلة كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد الثامن والعشرون ، العدد الثاني .

٣- إسماعيل محمد إسماعيل حسن (٢٠١٠) . *التعلم المدمج، مقال منشور، مجلة التعليم الإلكتروني* ، جامعة المنصورة، مارس.

٤- أشجان حامد الشديقات (٢٠١١م) . *التعليم الإلكتروني ودمجه بالتعليم* ، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل بعنوان "دمج التقنية في التعليم الجامعي: مفاهيم وتطبيقات"، كلية التربية، جامعة حائل، في الفترة ٢٨ -٢٩ – ١٤٣٢هـ.

٥- إيناس أحمد عمر عبد العزيز (٢٠١٨). *مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالتعليم المتمايز واستراتيجياته ومدى ممارستهم لها* ، مجلة كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد الخامس والعشرون ، العدد الاول .

٦- تيسير اندراوس سليم (٢٠١٣م). *فعالية التعليم المدمج في أكاديمية البلقاء الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية*، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني . *التعليم عن بعد الممارسة والأداء المنشود*، في الفترة من ٤ – ٧ فبراير ، الرياض .

٧- جيهان السيد عمارة (٢٠١١). *أدوار معلم اللغة العربية في تحقيق التواصل التربوي الفعال بينه وبين طلابه في عصر المعلومات*، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد ١٧، العدد ٢، أبريل ٢٠١١.

٨- حسن زيتون (٢٠٠٥) . *رؤية جديدة في التعليم – التعلم الإلكتروني- (المفهوم – القضايا- التطبيق – التقييم)* ، الدار الصولتية للتربية، الرياض، السعودية.

٩- حسين محمد عبد الباسط (٢٠١١). *وحدات التعلم الرقمية ، تكنولوجيا جديدة للتعليم* ، القاهرة: عالم الكتب.

١٠- داليا السيد المليجي الفقي (٢٠١٢) . *فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مشروعات ابتكارية بالبرمجة الشيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي وعلاقة ذلك بالدافعية للإنجاز* ، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية جامعة طنطا، القاهرة.

١١- سعد علي زاير ، وإيمان إسماعيل عايز (٢٠١٤) . *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها* ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

١٢- شاكر عبد العظيم قناوي (٢٠١٦). *التربية اللغوية ومهارات التعلم اللغوي*، رابطة التربويين العرب، القاهرة.

١٣- شاكر عبد العظيم قناوي ، و شحاتة محروس (٢٠١١) . *أثر التفاعل بين بعض أشكال البيئة الصفية المبتكرة وأساليب التعلم في تنمية مهارات التواصل والقيادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.*

١٤- عابد توفيق الهاشمي ، (٢٠٠٦). *طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها* ، موسوعة الرسالة – بيروت – لبنان.

١٥- عادل علي أحمد علي (٢٠١٢) . *فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في الرياضيات لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية* ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة صنعاء، اليمن.

١٦- عبد اللاه ابراهيم الفقي (٢٠١١) . *التعلم المدمج – التصميم التعليمي – الوسائط المتعددة – التفكير الابتكاري* ، كلية التربية النوعية، جامعة كفر الشيخ: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

١٧- عروبة محمد حامد الشهوان (٢٠١٤). *أثر التعلم المدمج في التحصيل المباشر والتفكير التأملي لطالبات الصف الأول ثانوي في مادة نظم المعلومات الإدارية* ، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الشرق الأوسط.

١٨- عز سيد محمد سيد (٢٠١٦). *بناء وتقنين مقياس الوعي الثقافي لتلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي* ، مجلة كلية التربية ، جامعة حلون ، المجلد الثاني والعشرون ، العدد الأول .

١٩- علي ماهر خطاب (٢٠٠٨) . *القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية* ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢٠- علي محي الدين راشد ، (٢٠٠٦). *المعلم الناجح ومهاراته الأساسية إثراء بيئة التعلم* ، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١- عمرو أبو زيد صالح (٢٠١١). *تفعيل التعليم المدمج لتدريس العلوم، مجلة كلية التربية بالفيوم، العدد العاشر، ص ص ٣٤٢-٣٥٤* .

٢٢- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩) . *التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف*، القاهرة: عالم الكتب.

٢٣- فهد طلق العتيبي (٢٠١١). *واقع استخدام التعلم الإلكتروني المدمج في عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود واتجاهات الطلبة نحوها* ، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض: المملكة العربية السعودية.

٢٤- محمد عيد حامد عمار (٢٠١٠) . *فاعلية استخدام التعلم المزيج في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري في الهندسة الكهربائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحوه* ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.

٢٥- محمد مختار المرادني (٢٠١١م) . *مستحدثات في تكنولوجيا التعليم* ، القاهرة، دار التوحيد.

٢٦- مفيد أحمد أبو موسى ، وعبد السلام سمير الصوص (٢٠١٠). *أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية* ، الجامعة العربية المفتوحة، الأردن، متوافر على موقع http://www.quttout.com ٢٠١٩/١٠/١٠

٢٧- نجوان عبد الواحد القباني (٢٠١٠) . *تحديات استخدام التعليم الجامعي لدى أعضاء هيئة التعليم ومعاونيهم بكليات جامعة الإسكندرية* ، تم استرجاعه في تاريخ: ٢٠١٨/٥/١٨م، على الرابط : WWW.4shared.com

٢٨- نسرين بديع خضار (٢٠١٥) . *فاعلية توظيف التعلم المدمج في تدريس مادة العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الرابع وآرائهم نحوه* ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

٢٩- نسرين بنت محمد بن سعد المصري (٢٠١٢) . *فعالية استخدام التعلم الإلكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة* ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرن مكة المكرمة، السعودية.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

1. **Badawi**, M., (2009). Using Blended learning for enhancing EFL prospective teachers, pedagogical knowledge and performance, learning language. The spirit of the age, (14 – 15) March,? Ain Shams university.
2. **Bersin** &Associates(2003). Blended Learning: What Works? Retrieved March 21, from: http: //bersin.com/search/Index.aspx? search= blended %20 learning& idx=research.
3. **Gogos**, R. (2014): Why Blended learning is Better, on line:
4. **Krause**, K (2008). Blended learning strategy, Griffith university,-.
5. **Motteram**, G (2006) . Blended education and the transformation of teaches, Along- term case study in postgraduate U K higher education, Electronic version. British journal of Educational technology.37(1).pp17-30

http://www.edu.gov.on.ca/elearning /blended.html.

http://www.griffith.edu.au/about-griffith/plans-publications/pdf/blended-learning.

الملاحق

* قائمة بأسماء السادة المحكمين

ملحق (١)

* مقياس خماسي لقياس مدى معرفة بعض معلمي اللغة العربية

للتعلم المدمج.

ملحق (٢)

*** بطاقة ملاحظة أداء بعض معلمي اللغة العربية لتعرف مستوى**

ممارستهم للتعلم المدمج. ملحق (٣)

جامعة حلوان

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

جامعة حلوان

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

كشف بأسماء السادة المحكمين على المواد العلمية وأدوات البحث

م	الاسم	الوظيفة
١	**أ.د/ أمير صلاح الهواري**	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – بكلية التربية – جامعة الفيوم
٢	**د/ أسماء محمد زين العابدين**	مدرس الصحة النفسية – بكلية التربية – جامعة بني سويف
٣	**أ.د/ جيهان السيد عبد الحميد عمارة**	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – بكلية التربية – جامعة حلوان
٤	**أ.م.د/ رضا توفيق عبد الفتاح**	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة المساعد – بكلية التربية – جامعة حلوان
٥	**أ.م.د/ رمضان علي حسن**	أستاذ علم النفس التربوي المساعد – بكلية التربية – جامعة بني سويف
٦	**د/ سماح قاسم سالم**	مدرس المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة – بكلية التربية – جامعة حلوان
٧	**أ.م.د/ طلعت أحمد حسن**	أستاذ الصحة النفسية المساعد – بكلية التربية – جامعة بني سويف
٨	**أ.د/ محمد حسين سعيد حسين**	أستاذ علم النفس بكلية التربية – عميد كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف
٩	**د/ محمد عويس دسوقي**	خبير التربية الخاصة ومدير التربية الخاصة سابقًا – مديرية التربية والتعليم – ببني سويف

١٠	**أ.د/ محمود احمد محمود نصر**	أستاذ المناهج وطرق تدريس بكلية التربية – رئيس القسم التربوي بكلية الطفولة المبكرة – عضو لجنة خبراء قطاع التربية – جامعة بني سويف
١١	**أ.م.د/ مروة مختار بغدادي جابر**	أستاذ علم النفس المساعد – بكلية التربية – جامعة بني سويف
١٢	**أ.م.د/ نرمين محمود عبده**	أستاذ الصحة النفسية المساعد – بكلية التربية – ورئيس قسم التخاطب بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة – جامعة بني سويف
١٣	**أ.د/ هدى محمد محمود هلالي**	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية – بكلية التربية – جامعة حلوان

* **ملحوظة:** الأسماء مرتبة ترتيبًا أبجديًا، مع مراعاة الدرجة العلمية للسادة المحكمين.

جامعة حلوان

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٢)

مقياس خماسي لقياس مدى معرفة بعض معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج.

بيانات المعلم:

الاسم : ..... المدرسة:

.....

المادة : ..... المرحلة:

.....

مقياس خماسي لقياس مدى معرفة بعض معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج واستراتيجياته.

رقم الفقرة	الفقرة	دائمًا ٥	غالبًا ٤	أحيانًا ٣	قليلاً ٢	أبدًا ١
١	استخدم استراتيجيات تعليمية وتدريسية متنوعة وفقًا لمبادئ التعلم المدمج					
٢	أتأكد من تقديم المعلومات للطلاب عن المحتوى سواء أكانت شفوية أم مكتوبة، مع تحفيزهم وزيادة دافعيتهم.					
٣	أتأكد من توافر المتطلبات لاستخدام التعلم المدمج مثل استخدام الإنترنت والبحث عن المعلومات وتحقيق الاتصال المتزامن وغير المتزامن.					
٤	أوضح كل مهارة من مهارات التعلم، وتوجيه الطلاب لكيفية تنفيذ المهام والأنشطة المطلوبة.					

٥	أعطي الوقت الكافي، والفرص الكافية للمتعلم لتطبيق وإعادة تطبيق ما يكتسبه من معارف ومهارات، وفقًا لقدرته وسرعته في التعلم.					
٦	أزود الطالب بالتغذية الراجعة الفورية والدقيقة حول فهمه للمهارة المستهدفة عبر أشكال التقويم المتنوعة.					
٧	أركز على الأهداف المحددة ونواتج التعلم وتحقيقها وليس مجرد الاهتمام بالتكنولوجيا.					

مقياس خماسي لقياس مدى معرفة بعض معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج واستراتيجياته.

رقم الفقرة	الفقرة	دائمًا ٥	غالبًا ٤	أحيانًا ٣	قليلاً ٢	أبدًا ١
٨	استخدم أنشطة تعليمية متنوعة تلبي قدرات واحتياجات واهتمامات وميول الطلاب.					
٩	أشجع الطلاب على التعلم الذاتي، والتعلم وسط مجموعات سواء بالاتصال المباشر وغير المباشر.					
١٠	أرشد الطلاب للحصول على					

	المعلومات والإجابة عن التساؤلات بغض النظر عن المكان والزمان، أو التعلم السابق لدى المتعلم.					
١١	أساعد الطلاب في اختيار الخليط المناسب في التعلم من التعلم على الخط أو العمل الفردي أو الاستماع لمعلم تقليدي او القراءة من مطبوعة او البريد الإلكتروني، حتى يتأكد الطالب أنه اختار الخليط المناسب.					
١٢	أتأكد من تلقي الطالب للمعلومة من مصادر متعددة تقليدية وإلكترونية حتى تقابل كافة الاحتياجات والاستعدادات لدى المتعلمين.					
١٣	أيسر التواصل المستمر بيني وبين الطلاب، وبين بعض الطلاب وبعضهم الآخر.					
١٤	أوفر الوسائط المتعددة لعرض المادة العلمية للطلاب؛ حتى يتمكنوا من الوصول للمعلومة بشكل سهل ويسير.					

مقياس خماسي لقياس مدى معرفة بعض معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج واستراتيجياته.

رقم الفقرة	الفقرة	دائمًا ٥	غالبًا ٤	أحيانًا ٣	قليلاً ٢	أبدًا ١
١٥	أجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم التقليدي					
١٦	أنوع من أدوات القياس المستخدمة وفقًا لخصائص المتعلمين وقدراتهم.					
١٧	أجعل المتعلم مشاركًا في إنتاج المعرفة عند استخدام التعلم المدمج.					
١٨	أدرب المتعلمين على مهارات التفكير المتنوعة، وحل المشكلات.					
١٩	أحسن إدارة الوقت، وفقًا لاستراتيجيات التعلم المدمج.					
٢٠	أقدم أنشطة صفية ولا صفية متنوعة للمتعلمين وفقًا لأسس التعلم المدمج.					

جامعه حلوان
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٣)

بطاقة ملاحظة أداء بعض معلمي اللغة العربية لتعرف مستوى ممارستهم للتعلم المدمج

بيانات المعلم:

الاسم : ..... المدرسة:

.....

المادة : ..... المرحلة:

.....

بطاقة ملاحظة أداء بعض معلمي اللغة العربية لتعرف مستوى ممارستهم للتعلم المدمج

رقم الفقرة	الفقرة	بدرجة كبيرة جدًا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدًا
١	يستخدم استراتيجيات تعليمية وتدريسية متنوعة وفقًا لمبادئ التعلم المدمج					
٢	يتأكد من تقديم المعلومات للطلاب عن المحتوى سواء أكانت شفوية أم مكتوبة، مع تحفيزهم وزيادة دافعيتهم.					
٣	يتأكد من توافر المتطلبات لاستخدام التعلم المدمج مثل استخدام الإنترنت والبحث عن المعلومات وتحقيق الاتصال المتزامن وغير المتزامن.					
٤	يوضح كل مهارة من مهارات التعلم، وتوجيه الطلاب لكيفية تنفيذ المهام والأنشطة المطلوبة.					
٥	يعطي الوقت الكافي، والفرص الكافية للمتعلم لتطبيق وإعادة تطبيق ما يكتسبه من معارف ومهارات، وفقًا لقدرته وسرعته في التعلم.					
٦	يزود الطالب بالتغذية الراجعة الفورية والدقيقة حول فهمه للمهارة المستهدفة عبر أشكال التقويم المتنوعة.					
٧	يركز على الأهداف المحددة ونواتج التعلم وتحقيقها وليس مجرد الاهتمام بالتكنولوجيا.					

بيانات المعلم:

الاسم : ..... المدرسة:

.....

المادة : ..... المرحلة:

.....

بطاقة ملاحظة أداء بعض معلمي اللغة العربية لتعرف مستوى ممارستهم للتعلم المدمج

رقم الفقرة	الفقرة	دائمًا ٥	غالبًا ٤	أحيانًا ٣	قليلاً ٢	أبدًا ١
٨	يستخدم أنشطة تعليمية متنوعة تلبي قدرات واحتياجات واهتمامات وميول الطلاب					
٩	يشجع الطلاب على التعلم الذاتي، والتعلم وسط مجموعات سواء بالاتصال المباشر وغير المباشر.					
١٠	يرشد الطلاب للحصول على المعلومات والإجابة عن التساؤلات بغض النظر عن المكان والزمان، أو التعلم السابق لدى المتعلم.					
١١	يساعد الطلاب في اختيار الخليط المناسب في التعلم من التعلم على الخط أو العمل الفردي أو الاستماع لمعلم تقليدي او القراءة من مطبوعة او البريد الإلكتروني، حتى يتأكد					

	الطالب أنه اختار الخليط المناسب.					
١٢	يتأكد من تلقي الطالب للمعلومة من مصادر متعددة تقليدية، وإلكترونية حتى تقابل كافة الاحتياجات والاستعدادات لدى المتعلمين.					
١٣	ييسر التواصل المستمر بيني وبين الطلاب، وبين بعض الطلاب وبعضهم البعض.					
١٤	يوفر الوسائط المتعددة لعرض المادة العلمية للطلاب؛ حتى يتمكنوا من الوصول للمعلومة بشكل سهل ويسير.					

بيانات المعلم:

الاسم : ..... المدرسة:

.....

المادة : ..... المرحلة:

.....

بطاقة ملاحظة أداء بعض معلمي اللغة العربية لتعرف مستوى ممارستهم للتعلم المدمج

رقم الفقرة	الفقرة	دائمًا ٥	غالبًا ٤	أحيانًا ٣	قليلاً ٢	أبدًا ١
١٥	يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم التقليدي.					

١٦	ينوع من أدوات القياس المستخدمة وفقًا لخصائص المتعلمين وقدراتهم.					
١٧	يجعل المتعلم مشاركًا في إنتاج المعرفة عند استخدام التعلم المدمج.					
١٨	يدرب المتعلمين على مهارات التفكير المتنوعة وحل المشكلات.					
١٩	يحسن إدارة الوقت، وفقًا لاستراتيجيات التعلم المدمج.					
٢٠	يقدم أنشطة صَفِّيَة ولا صَفّيَة متنوعة للمتعلمين وفقًا لأسس التعلم المدمج.					

محافظة بنى سويف

مديرية التربية والتعليم ببنى سويف

مدرسة الشروق الرسميـــــة للغـات

إفادة

تفيد مدرسة الشروق الرسمية للغات أن الباحثة / عبير السيد علي خميس بمرحلة الدكتوراه، قد طبقت المقياس الخماسي لقياس مدى وعي بعض معلمي اللغة العربية بالتعلم المدمج واستراتيجياته وبطاقة الملاحظة على معلمي اللغة العربية بالمدرسة.

وهذه إفادة منا بذلك

لمن يهمه الأمر

يعتمد مدير المدرسة