جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح قائم علي تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية مهارات التدريس والاتجاه نحوها لمعلمى المواد التجارية

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية
مناهج وطرق تدريس (المواد التجارية)

إعداد
أ / بسمه صدقى احمد محمد
اشـــراف
أ.د / صابر حسين محمود **د.مروة سليمان أحمد**
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية **مدرس تكنولوجيا التعليم**

كلية التربية – جامعة عين شمس

1442هـ - 2021

الفصل الأول (الإطار العام للبحث)

أولاً : مقـــدمـــة البحث

يشهد العالم فى هذه المرحلة من تاريخه تغيرات جذرية فى شتى مجالات الحياة ترسم ملامح جديدة وتفرضها على المجتمعات المعاصرة ومن أبرزها ثورة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا الهائلة والتى يتزايد معها الاهتمام بنقل المعرفة التقنية إلى مجالات العمل المختلفة حيث أثرت بشكل واضح على سوق العمل ومتطلباته وأصبحت أحد أهم مؤشرات تقدم الشعوب والمجتمعات .

والواضح أن التكنولوجيا الجديدة للمعلومات تطرح نوعية جديدة ، وأفقاً جديدة فى النظم التعليمية ، لما نتج من فرص للعمل المنسق مع كل طالب ، من خلال أساليب مستحدثة ، ومبتكرة فى حفظ المعلومات واسترجاعها ، وماتوفره من مرونة فى نقل الاتصالات والمعلومات إلى مواقع متعددة ومتباعدة فى آن واحد ، وإمكانية توفيرها لشبكة فعالة من إمكانات التعليم ،التى من شأنها أن تفجر القدرات العلمية لكل متعلم ،وتحسن الاداء فى العملية التعليمية وتزيد من كفاءتها وفعاليتها(محمود الناقة،2007، 12)[1].

ويعد التعليم من أهم مقومات التقدم والرقى لأى مجتمع لما له من دور فعال فى تنمية الفرد والمجتمع وذلك من خلال إعداد مواطن قادر على مواجهة متطلبات العصر والحياة والتفاعل فى مجتمعه ، ويعتمد تقدم الامم ونهضتها وقدرتها على المنافسة فى جميع المجالات ، وتوفير حياة انسانية كريمة، على قدرتها على صناعة البشر ومن ثم لم يعد هناك شك فى ان سبيلها إلى ذلك هو التعليم الفعال المتطور.

ويمثل التعليم الثانوي التجاري أحد أبعاد التنمية الاقتصادية في العديد من دول العالم ومنها مصر، حيث يعدالمصدر الجيد للقوي البشرية العاملة والفنية اللازمة للاعمال الخدمية والمالية والتجارية واعمال السكرتارية وغيرها من الاعمال في القطاعين الحكومي والخاص(أشرف بهجات،سلوي فتحي2012، 15).

التزم البحث بتوثيق المراجع بنظام (APA) الاصدار السادس .

حيث يقدم التعليم التجاري لطلابه بمؤسساته المختلفة الكثير من العلوم الحياتية منها:العلوم الاقتصادية ، والمحاسبية، والتسويقية ، والرياضية، والمالية، والتأمينية، والادارية، والتجارية، والكتابية وغيرها من المجالات، والتي تهدف جميعها إلي إعداد القوى البشرية المؤهلة واللازمة لمتطلبات القرن
والعشرين والقادرة علي التعامل مع طبيعة المواد التجارية الجديدة.

ويعد التعليم التجاري احد الفروع الرئيسية الهامة فى منظومة التعليم لأى بلد حيث يسهم بشكل مباشر فى نجاح اقتصاد الدول وتقدمها ، وقد أصبحت المواد التجارية ذات طبيعة الكترونية فى جوانب كثيرة منها مثل البرامج الالكترونية المحاسبية والبرامج الاحصائية

والتسويق الالكترونى مما يستلزم ضرورة إعداد معلم المواد التجارية الكترونياعلى أحدث أساليب التقنية الحديثة حتى يكون قادراً على مسايرة تطور طبيعة المواد التجارية .

ولقد فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها على مختلف مجالات الحياة، وشهد القرن العشرين وبداية هذا القرن تطوراً هائلاً فى أنواع التكنولوجيا المختلفة، وقد اقترب العالم من بعضه عن طريق الشبكات الالكترونية، وبذلك أصبحت مسألة تطوير المنظومة التعليمية قضية هامة، وأصبح لزاما على المدرسة وغيرها من المؤسسات الأخرى أن تكيف نظامها التعليمي مع التكنولوجيا السائدة فى العصر الحالي، ولا يتم ذلك بدون إعادة النظر فى المناهج التعليمية من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة، كذلك النظر فى أساليب التدريس المتبعة من المعلم (مصطفى عبد العظيم،2008، 1).

ومن هنا فإن الاهتمام بالتعليم التجارى أصبح ضرورة تتطلب اعداد معلمي المواد التجارية بما يتناسب مع متطلبات العصر واحتياجات سوق العمل فى ضوء المستجدات العالمية وفى هذا العصر الرقمى أصبح تطوير المعلم هو أفضل الطرق لتطوير التعليم وضمان جودته وإعداد خريجين مؤهلين ومسلحين بأدوات العصر ومتطلباته ، وقادرين علي تلبية الاحتياجات الفعلية لسوق العمل.

وبالنظر إلي برامج إعداد معلم التعليم التجاري نجد أنه يعد وفق برنامج لايتناسب مع طبيعة مجتمع المعرفة ومتطلباته ، فكثير من الدول علي اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها التعليمية أولت قضية إعداد المعلمين أكاديميا ومهنيا جل أهتمامها ، للارتقاء بمستوياتهم وفقا للاتجاهات المعاصرة ، وجعل المعلم منتجا للمعرفة ومطورا باستمرار لممارساته التدريسية .

فالمعلم هو العامل الحاسم في مدي فاعلية العملية التعليمية وعلي الرغم من كل المستحدثات الجديدة التي زخر بها الفكر التربوي وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية ،إلا ان المعلم مازال وسيظل العامل الرئيسي في هذا المجال حيث لم يعـــد دوره يقتصر علي تزويد المتعلم بمختلف انواع المعرفة وحشوها في ذاكرته فحسب ، بل اصبح موجــها ومرشدا وميسرا لاكساب المتعلم المهارات والخبرات والعادات ،وتنمية الميول والاتجاهات والقيم التي تعمل علي تغيير سلوكه نحو الافضل وتبني شخصيته بصورة متكاملة (فؤاد العاجز،2007 ،4)

ومماسبق يتضح أن متطلبات القرن الحادي والعشرين تفرض على النظم التعليمية المختلفة تزويد الطلاب بمجموعة من المهارات المختلفة اختلافاً جذرياً عن تلك التي كانت سائدة في العقود السابقة. وبشكل أكثر تحديداً فإن هذه المتطلبات تفرض على المدارس أن تركز على ما يعرف بمهارات القرن الحادي والعشرين.

وفي هذا الصدد، حددت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين – وهي منظمة مؤلفة من شركاء تجاريين وصناع سياسة ومعلمين- بعض الإرشادات الخاصة بالمهارات الضرورية للمتعلمين المستقبليين، وقد تضمنت هذه الإرشادات مجموعة من المهارات الأساسية والتي شملت التفكير الناقد، والتعاون، وإصدار الأحكام، والتنور

المعلوماتي، والتنور الوسائطي، والتعامل مع التطبيقات التقنية، والمهارات الاجتماعية والثقافية، والقيادة والمسؤولية، والتنور الاقتصادي والتجاري، والكفايات الرقمية، والمرونة والقابلية للتكيف، والمبادأة والتوجه الذاتي، وفهم القضايا الكونية.

ولكي نتمكن من تنمية هذه المهارات بفاعلية لدى الطلاب، فإنه يتعين أن يتوفر لدينا معلمون يتسمون بخصائص وسمات المعلم الفعال في القرن الحادي والعشرين حتى تكون هناك مخرجات تعليمية ذات جودة عالية بالنسبة للمعلم وللمتعلم على حد سواء.

ومن بين أكبر خصائص وسمات المعلم الفعال تلك القدرة على توظيف التقنية بفاعلية. ونظراً للدور الحيوي الذي تلعبه التقنية في عصرنا الحالي في إطار مهارات القرن الحادي والعشرين، فإنه من الأهمية بمكان أن يكون هناك إطار عمل جديد يساعد على فهم وتقويم المعارف والمهارات التي يحتاجها المعلمون لتوظيف التقنية بفاعلية في المحتوى الدراسي.

كما أن التدريب على استخدام التقنية قد أصبح بمثابة مكون هام في كل برامج تدريب المعلمين سواءً قبل أو أثناء الخدمة. ومع ذلك فإنه في أغلب الأحيان، يركز التدريب على التقنية في حد ذاتها بدلاً من التركيز على توظيف التقنية في مادة التخصص التي يقوم المعلمون بتدريسها.

ولكي يتم استخدام التقنية على نحو ناجح في العملية التعليمية، لابد للمعلمين أن يمتلكوا المعرفة التقنية، بالإضافة إلى المعرفة بمحتوى التخصص، والمعرفة بطرق التدريس والربط بين هذه المعارف عند التخطيط للتدريس.

ومن الناحية التاريخية، ركز إعداد المعلم على تنمية المعرفة بمحتوى مادة التخصص لدى المعلمين، جنباً إلى جنب مع المعرفة بطرق تدريس هذا المحتوى وهو ما استند بالأساس إلى نموذج شولمان". وقد اقترح شولمان" تصنيف المعرفة اللازمة للمعلمين إلى مجالين متمايزين وهما المعرفة بمحتوى المادة الدراسية subject matter content والمعرفة بطرق تدريس هذا المحتوى pedagogical content knowledge.

واستناداً إلى هذا النموذج التاريخي الرائد والذي وجه عمليات إعداد المعلمين بكليات التربية لفترة طويلة، قام "ميشرا وكوهلر" بإضافة ضلع ثالث لثنائية المعرفة بمحتوى مادة التخصص، والمعرفة بطرق التدريس، وهي المعرفة باستخدام تقنيات التعليم الأمر الذي أثمر عن نموذج أكثر شمولاً لتحديد خصائص ومهارات ومعارف المعلم الفعال بما يتلاءم أكثر مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، وقد أطلق على هذا النموذج المعدل مسمى نموذج تيباك، وهو أحد النماذج المعاصرة والذي يؤكد على التكامل ما بين المعرفة بالتقنية والمعرفة بمحتوى المادة الدراسية جنباً إلى جنب مع المعرفة بطرق التدريس كمتطلبات رئيسة للتدريس الفعال باستخدام التقنيات التعليمية (عزة آل كباس، 2017م ،43).

ويؤكد ثروت العليمي (2014، 3) أن الحوسبة السحابية ستحدث ثورة عالمية في مجالات مختلفة كالمجال التكنولوجي والاقتصادي والسياسي ، مما يحتم علينا الإستعداد التام لاستخدامها والاستفادة من إيجابياتها ،ومواجهة تحدياتها وسلبياتها .

ومما سبق يتبين لنا ضرورة أن يكون هناك تغيير في نظم إعداد وتأهيل المعلمين بالتعليم التجاري بحيث تتضمن إضافة التقنية باعتبارها بعداً ثالثاً لا يتجزأ من أبعاد إعداد المعلمين وتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم المهنية والاستفادة من النماذج المعاصرة في ذلك ،من خلال تطبيقات الحوسبة السحابية .

وتعتبر"الحوسبة السحابية" مفهوما حديثا في عالم تكنولوجيا المعلومات يعنى بتقديم التقنيات الحاسوبية فقط عند الحاجة كخدمات وفي أي وقت وباستخدام أجهزة الكمبيوتر بمختلف أنواعها أو الهواتف الذكية، بشكل آمن وبأقل التكاليف. وكذلك فان "الحوسبة السحابية" هي عبارة عن حوسبة مبنية على الإنترنت، حيث يمكن بفضلها الوصول إلى عدد كبير من الموارد المحوسبة المشتركة كالخوادم وتطبيقات البرمجيات وتطبيقات التخزين عبر أجهزة الكمبيوتر وأجهزة أخرى عبر الانترنت، وبالنسبة للمستخدم المستفيد من هذه الخدمات كلها، فهو لا يعنى بمكان وجود هذه الموارد أو كيفية إدارتها أو صيانتها، فهي بالنسبة له موارد في السحاب عبر الانترنت(ابراهيم المبيضين،2015 ، para6).

ويمكن للمعلم من خلال تطبيقات الحوسبة السحابية انشاء عروض تقديمية ودروس تفاعلية ، وأنشطة ،ومشاريع , وتبادل آراء , وإدارة مناقشات ، وتحميل وتنزيل ملفات الكترونية ،وارسال واستقبال الرسائل من الطلاب ،وتخزين الملفات واسترجاعها والوصول اليها من أى جهازكمبيوتر أو هاتف ذكي ، ومن اي مكان مما يحقق التفاعل بين المعلم والمتعلمين، دون التقيد بالمكان والوقت وبأقل تكلفة .

وأمام هذا التطور الذي تطرحه منظومة تطبيقات الحوسبة السحابية ، نجد أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أحدثت ثورة في عالمنا ، كما أن الدور المتعاظم للعلم والتكنولوجيا في تطوير المجتمعات يزداد أهمية مع دخول العالم عصر الثورة المعلوماتية ، الذي برزت فيه المعارف والتقنيات ، وضاقت فيه المسافة بين ظهور المعرفة العلمية والتطبيق الفعلي لها علي أرض الواقع ، مما أدي إلي تضاعف المعرفة الانسانية وتراكمها بسرعة رهيبة ، وخصوصا المعرفة العلمية والتكنولوجية.

فقد أصبحت الحوسبة السحابية نموذجاً للمساعدة على الوصول للموارد وإمكانيات تقنية المعلومات مثل:التطبيقات والبني التحتية من خادمات، والأجهزة الافتراضية، ومساحات التخزين، والاتصالات، والشبكات الاجتماعية، من خلال الخدمات المقدمة من موردي الحوسبة السحابية، والتي توفر التكلفة وبأقل مجهود إداري لمستخدمي الخدمة، وهي خدمات شبكية تقدم منصات عمل رخيصة ومضمونة عند الطلب والتي يمكن الوصول إليها واستخدامها بطرق سهلة (إيناس الشيتى ، 2013 م، 32).

كما أن العولمة قد أدت إلي تجاوز حواجز المسافات والزمن ، وفتح كل قنوات تدفق المعلومات ، والمعرفة بكل اشكالها ، من خلال شبكة تواصل تحتية وفوقية ، سلكية ولاسلكية ، ربطت كل البشر في دائرة واحدة مغلقة ، وأتاحت لهم التفاعل والتداول وضبط الايقاع ،وأصبح التقدم التكنولوجي الحلقة الحاسمة لتحقيق التقدم الاقتصادى وكان من

نتيجة ذلك كله ، أن تحول الاقتصاد العالمي إلي أقتصاد يعتمد أساسا علي المعرفة العلمية (عصام الفيلالي ،2004م ، 28)

وينظر للحوسبة السحابية (cloud computing) على أنها كل من التطبيقات التي تسلمها إلى الخدمات عبر الإنترنت، والى نظم البرمجيات والأجهزة في مراكز البيانات التي تقدم تلك الخدمات"، ويمكن القول أن الحوسبة السحابية هي النموذج السحابي على أساس استهلاك الموارد، والتطبيقات، والأجهزة، المعروضة عن طريق الانترنت والمستهلكة تحت الطلب .

وقد أكدت العديد من البحوث والدراسات علي ضرورة إعداد برامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين لتقوم علي استخدام أساليب تدريب حديثة مبنية علي تطبيقات التعليم الالكتروني السحابي والتعليم المتنقل وذلك لرفع كفاءة المعلم في استخدام المستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها لتيسير عمليتي التعليم والتعلم داخل وخارج الصف الدراسى .

ومن الدراسات التي أهتمت بالتنمية المهنية للمعلم وتوظيف تطبيقات الحوسبة السحابية في تطوير التعليم والتعلم والتي اسهمت في الاحساس بمشكلة البحث الحالي مايلي :

دراسة (2011) Reham Saleem التي اثبتت أن الحوسبة السحابية ضرورية وحتمية لمواكبة التغير التكنولوجي، وأن معظم المؤسسات تسعى جاهدة للحد من التكاليف المادية من خلال وسائل الحوسبة السحابية، وأكدت أيضاً أن استخدام الحوسبة السحابية أدى لتخفيض تكاليف الإدارة والبنية التحتية.

دراسة أميمة الأحمدي(2012) ودراسة منيرة الحسيني (2012 م) التي بينت أهمية تطبيقات السحابية وتطبيقات جوجل للوصول إلى الجودة الإلكترونية واستخدام الفصول الافتراضية وأنواعها وفوائدها.

دراسة شريهان المنيرى (2011) أكدت أن الحوسبة السحابية هي الاتجاه الرئيسى في العالم كله حاليا، وهو توجه حقيقي سيغير من شكل صناعة البرمجيات وتكنولوجيا المعلومات في العالم، ومن ثم ستتغير جميع القطاعات ، سواء كانت الحكومية أم الصحية أم التعليمية ، وستكون هي طريقة الحياة في المستقبل ،مثلها مثل الانترنت ،حيث اصبح بالامكان القاء جميع البيانات،والمعلومات ، والملفات ،في سحابة واحدة يتم حفظها علي الانترنت وإعادتها عند الطلب، وتوفير موارد للمستخدمين في اي وقت ، بطريقة ديناميكية مما يؤدى إلي انخفاض التكلفة ،والتركيز علي المهام الاساسية، بدلا من إدارة تكنولوجيا المعلومات.

دراسة (مروة زكي ،2012) والتي هدفت إلي تطوير نظام تعليمي الكتروني قائم علي بعض تطبيقات السحب الحاسوبية لتنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو البرامج التي تعمل كخدمات ، وقد توصلت الدراسة إلي وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعة الضابطة التي تدرس من خلال موقع انترنت تقليدي والمجموعة التجريبية التي تدرس بنظام التعليم الالكتروني المعتمد علي بعض تطبيقات السحب الحاسوبية في القياس البعدى لاختبار التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية .

ومن أبرز جوانب القصور عدم الاهتمام بتدريب المعلمين التجاريين على استخدام أساليب تكنولوجية متطورة فى التعليم وعدم اعدادهم بشكل يعمل على توظيف دور التكنولوجيا الحديثة فى التعليم بما يمكنهم من إعداد كوادر بشرية قادرة على مزاولة العمل فى شتى المجالات الاقتصادية والتكيف معها.

وقد **أشارت دراسة النجار وأبو عزيز وأبو سويرح (2010)** إلى وجود ضعف وقصور في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وفي مهارات التدريس الإلكتروني لدى المعلمين.

كما أكدت دراسة **حمدى إبراهيم (2007)** على وجود ضعف في توظيف المعلمين لأدوات التعليم الالكتروني في التدريس ، وأن هناك حاجة لتدريب المعلمين في مجال العروض، ودخول المواقع الإلكترونية، والتعامل مع البريد الإلكتروني.

وفي ضوء ما سبق يتضح لنا مدى الحاجة إلى تنمية مهارات التدريس لمعلمي المدارس التجارية ، ومدى الحاجة إلى توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى التعليم التجارى لمواكبة متطلبات العصر.

وقد نبع الاحساس بمشكلة البحث من خلال :

خبرة الباحثة فى"الاشراف التربوى والتدريب على المهارات التدريسية والتربوية والتكنولوجية " من خلال عملها كمشرف تربوى ومسئول للتقنية الحديثة ومسئول للتعلم الذكى باحد المدارس الخاصة بمحافظة الجيزة ، إدارة بولاق الدكرور التعليمية ، حيث لاحظت الباحثة وجود قصور فى مهارات التدريس الاساسية والالكترونية لدى معلمى المدارس التجارية.

الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث التى بينت وجود قصور فى مهارات التدريس وتحتاج إلى تنمية لدى معلمى المواد التجارية وأوصت بضرورة تنمية هذه المهارات: (نصر الدين شهاب ، 2002)، (رفاعي عقيل ،2004) ، (محمد الحبشي، 2006) ،(حنان اسماعيل ، 2007) ، (أمل محمد،2009) ،(اشرف بهجات وسلوي فتحي 2012) ، (مروة الباز، 2013) ،(برهامي زغلول ،2013) ، (صلاح الدين يوسف 2016)، (إيمان اسماعيل ،2017)،(كفى بركات, & سيناريا عبد الجبار

(Tara S." Behrenda & other") (2018،أمل أبوبكر)،(2017 ، (Dorr&Kelly,2011).

المقابلات الشخصية مع الخبراء فى مجال التدريس التجارى ، حيث قامت الباحثة بإجراء عدد من المقابلات الشخصية مع بعض خبراء وأعضاء هيئة التدريس فى مناهج وطرق تدريس العلوم التجارية ، وكذلك بإجراء مقابلات مع بعض الموجهين والمعلمين فى مجال التعليم التجارى وتم التوصل من خلالها إلى وجود قصور فى مهارات التدريس لدى معلمى المواد التجارية وتحتاج إلى تنمية وتم اخذ مقترحاتهم حول الاحتياجات التدريبية اللازم توافرها لديهم .

الدراسة الاستطلاعية أجرت الباحثة دراسة استطلاعية لـعدد (25) معلماٍ ومعلمة من معلمي المواد التجارية بمحافظة القاهرة وذلك لمعرفة الاحتياجات اللازمة لتنمية مهارات التدريس والاتجاه نحو توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى التدريس بالمدارس التجارية وتوصلت الباحثة من هذه الدراسة إلي وجود قصورلدي نسبة كبيرة من معلمي المواد التجارية في مستوي مهارات التدريس .

ثانياً : مشكلة البحث

مما تقدم أمكن تحديد مشكلة البحث علي النحو الآتي :

وجود قصور فى مستوى مهارات التدريس لدى معلمى المواد التجارية.

وتطلب حل هذه المشكلة الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

كيف يمكن بناء برنامج قائم علي تطبيقات الحوسبة السحابية لتنمية مهارات التدريس والاتجاه نحوتوظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى التدريس لدي معلمي المواد التجارية ؟

وتفرع من هذا السؤال الاسئلة الآتية :

1. ما مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلمى المواد التجارية ؟
2. ما تطبيقات الحوسبة السحابية التى تسهم في تنمية مهارات التدريس لدي معلمي المواد التجارية؟
3. ما التصميم التعليمى للبرنامج التدريبى المقترح لتنمية مهارات التدريس لدي معلمى المواد التجارية ؟
4. مافاعلية البرنامج فى تنمية مهارات التدريس لدي معلمى المواد التجارية ؟
5. مافاعلية برنامج قائم علي الحوسبة السحابية فى تنمية الاتجاهات نحو توظيف تطبيقاتها فى التدريس لدي معلمي المواد التجارية ؟

ثالثاً : فروض البحث

سعى البحث التالي إلي التحقق من صحة الفروض الآتية:

1. يوجد فرق دال احصائياعند مستوى 05, بين متوسطى درجات معلمى المواد التجارية في التطبيقين القبلي والبعدي) للاختبار المعرفى الخاص بمهارات التدريس لدي معلمى المواد التجارية لصالح التطبيق البعدي.
2. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى 05, بين متوسطى درجات معلمى المواد التجارية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات ملاحظة أداء مهارات التدريس لصالح التطبيق البعدي.
3. يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى 05, بين متوسطى درجات معلمى المواد التجارية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى التدريس لدي معلمي المواد التجارية لصالح التطبيق البعدي.

رابعاً : حدود البحث

اقتصر البحث الحالى على :

1- مجموعة من معلمى المدارس التجارية بمحافظة القاهرة فى العام الدراسى 2021.
2- بعض تطبيقات الحوسبة السحابية التعليمية .
3- بعض مهارات التدريس اللازم توافرها لدى معلمى المواد التجارية

خامساً: مصطلحات البحث

- **الحوسبة السحابية** : يمكن تعريفها بأنها نموذج تكنولوجى جديد يعتمد علي نقل التخزين والمعالجة علي مايسمى بالسحابة والتي تسمح للمعلمين والمتعلمين بالتفاعل والتواصل المستمر والاستفادة من الخدمات المجانية المتاحة علي شبكة الانترنت من خلال خادم مركزي ، والتي يمكن توظيفها في تطوير اساليب تدريس المواد التجارية باقل مجهود وتكلفة ومن أي مكان وفى أى وقت .
- **مهارات التدريس :** هى مجموعة من المهارات المرتبطة بقدرة المعلمين علـي التعامـل بالاساليب التدريسية الحديثة والتى تمكن المعلم من تدريس المـواد التجاريـة وفقـا لطبيعتهـا الجديدة باساليب تتناسب مع الاساليب التربوية الحديثة واحتياجات سوق العمل .

سادساً : منهج البحث

يستخدم البحث الحالى المنهجين التاليين :

1- المنهج الوصفى: وذلك فى مراجعة الدراسات والأدبيات السابقة المرتبطة بموضوع البحث لإعداد قائمة بمهارات التدريس الواجب توافرها لدي معلمي المواد التجارية ، وفي إعداد

قائمة بتطبيقات الحوسبة السحابية التي يمكن توظيفها في تنمية مهارات التدريس لدي معلمي المواد التجارية.

2- المنهج التجريبي : وذلك في إعداد البرنامج التدريبي وقياس فاعليته في اكساب معلمي المواد التجارية مهارات التدريس وتنمية الاتجاه نحوه توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى التدريس .

سابعاً : أهداف البحث

هدف البحث الحالى إلى :

1- تنمية مهارات التدريس لدى معلمى المواد التجارية .

2- التعرف علي فاعلية تطبيقات الحوسبة السحابية فى تنمية مهارات التدريس لدى معلمى المواد التجارية .

3-التعرف علي فاعلية تطبيقات الحوسبة السحابية فى تنمية الاتجاه نحو توظيف تطبيقات الحوسبة فى التدريس لدى معلمى المواد التجارية .

ثامناً: إجراءات البحث

للإجابة على اسئلة البحث واختبار صحة فروضه تم إتباع الخطوات التالية :

1) تحديد مهارات التدريس الواجب توافرها لدي معلمى المواد التجارية وذلك تضمن:

أ- مراجعة نتائج الدراسات السابقة العربية والاجنبية والبحوث ذات الصلة بمهارات التدريس .

ب- تحليل بعض الكتب والمراجع ذات العلاقة بمهارات التدريس في تدريس المواد التجارية .

ج- استطلاع بعض آراء الخبراء والمتخصصين في التعليم التجاري، والمناهج وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم.

د-إعداد قائمة مبدئية بمهارات التدريس الواجب توافرها لدي معلمى المواد التجارية وعرضها على مجموعة من الخبراء فى التخصص (مناهج وطرق تدريس) لمراجعتها وضبطها.

ه- إعداد وتطبيق استبيان لتحديد الاهمية النسبية لمهارات التدريس والحاجة الي التدريب عليها.

و- وضع القائمة فى صورتها النهائية.

2) تحديد تطبيقات الحوسبة السحابية التي يمكن توظيفها في التعليم التجاري من خلال :

أ- مراجعة والأدبيات وتشمل الكتب والدراسات السابقة والمراجع في المجالات ذات الصلة بتطبيقات الحوسبة السحابية المستخدمة في التعليم .
ب- عرض قائمة مهارات التدريس الواجب توافرها لدي معلمى المواد التجارية على مجموعة من المتخصصين فى مجال (تكنولوجيا التعليم) لمراجعتها والوصول للقائمة النهائية.

ثالثا: بناء البرنامج المقترح وذلك من خلال :
أ- تحديد عناصر البرنامج وتشمل (الاهداف – الاهمية – المحتوي -أهم التطبيقات المستخدمة-الانشطة المتضمنة – اساليب التدريب – وسائط ومصادر التعلم – أساليب التقييم -التقويم– التغذية الراجعة)
ب- إعداد ادوات البحث وتشمل :

(1) إعداد اختبار لقياس المعارف المرتبطة بمهارات التدريس وتطبيقات الحوسبة وحساب صدقه وثباته.
(2) إعداد بطاقة ملاحظة لقياس أداء المعلمين لمهارات التدريس وحساب صدقها وثباتها.
(3) إعداد مقياس الاتجاه لقياس اتجاه معلمى المواد التجارية نحو توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى التدريس وحساب صدقه وثباته.

رابعا: لقياس فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التدريس والاتجاه نحوها وهذا يتضمن الأتى :
أ- اختيار عينة البحث من معلمى المواد التجارية (مجموعة واحدة).
ب- تطبيق قبلى لأدوات البحث (اختبارالمعارف الخاصة بمهارات التدريس – بطاقة ملاحظة قياس مهارات التدريس - مقياس اتجاه لقياس اتجاه معلمي المواد التجارية نحو توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى التدريس) على عينة البحث .
ج- تطبيق البرنامج المقترح .
د- تطبيق بعدي لأدوات البحث (اختبارالمعارف الخاصة بمهارات التدريس التقني – بطاقة ملاحظة قياس مهارات التدريس - مقياس اتجاه لقياس اتجاه معلمى المواد التجارية نحو توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية فى التدريس) على عينة البحث.

هـ - رصد النتائج ومعالجتها احصائيا ومناقشتها وتفسيرها وتحليلها.

تاسعاً: أهمية البحث

قد يفيد هذا البحث فى :

1- تنمية مهارات التدريس والاتجاهات الإيجابية نحوها لدي معلمي المواد التجارية .

2- قد يسهم البحث في رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية ومهارات التعامل مع التقنيات الحديثة لدى معلمى وطلاب المدارس التجارية .

3- مساعدة المعلمين فى المدارس التجارية علي استخدام أساليب تدريس وتقويم غير تقليدية .

4- مساعدة مخططي برامج التدريس ومصممي المناهج التجارية في تطوير المناهج واساليب التدريس في المدارس التجارية .