



فاعلية برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج
العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

إعداد

أ / وليد عادل عبد الجواد كرسون

ضمن متطلبات نيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص " مناهج وطرق تدريس اللغة العربية "

إشراف

أ.د/ سمير عبد الوهاب أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية
ورئيس القسم ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقا
كلية التربية – جامعة دمياط

٢٠٢١ هـ - ١٤٤٢

٣١١

مستخلص البحث

استهدف هذا البحث علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من خلال برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية. وقد حاول البحث الإجابة عن هذه الأسئلة:

- س١: ما مهارات الكتابة اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟
- س٢: ما مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى العسر الكتابي؟
- س٣: ما أسس إعداد برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي، وما مكوناته (أهداف، محتوى، استراتيجيات تدريس، وسائط وأنشطة تعليمية، أساليب تقييم)
- س٤: ما فاعلية التصور المقترح للبرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (مجموعة البحث)؟

ولتحقيق الهدف من البحث، قام الباحث بإعداد قائمة مهارات الكتابة الأساسية، تتناسب مع تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وقد اشتملت على ثلاثة محاور رئيسة، محور الإملاء، ومحور التعبير، ومحور الخط، وتحت كل محور من هذه المحاور مجموعة من المهارات المناسبة له. ثم قام أيضا بإعداد اختبار خاص بمهارات الكتابة الأساسية، وقد اشتمل هذا الاختبار على مهارات تتعلق محور الإملاء، ومحور التعبير، ومحور الخط.

وقد أعد الباحث دليلا لمعلمي اللغة العربية؛ لتدريب المعلمين على استخدام البرنامج التدريسي المقترح القائم على الألعاب التعليمية التكاملية، وقام أيضا بتخطيط بعض اللقاءات باستخدام البرنامج التدريسي السابق؛ لمساعدة التلاميذ على تنمية مهارات الكتابة، وقام الباحث بتطبيق البحث على عينة من التلاميذ بلغت (٣٠) ثلاثين تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واعتمد على المنهج شبه التجريبي القائم المجموعة الواحدة ذات التطبيق القبلي والبعدي حيث تطبق أدوات البحث قبلياً وبعدياً، ثم قام بالتطبيق القبلي والبعدي لمجموعة البحث.

وقد توصل الباحث للنتائج التالية :

- ١- فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية في علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي مجموعة البحث (في كل من مهارات الإملاء والتعبير والخط).
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأساسية (في كل من مهارات الإملاء والتعبير والخط) لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- إن حجم تأثير البرنامج كان كبيراً، ويشير ذلك أن البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية كان فعالاً في علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. إن نتائج الدراسة الحالية اتفقت مع نتائج الدراسات السابقة في التأكيد على ضعف التلاميذ في مهارات اللغة العربية، وخصوصاً مهارات الكتابة الأساسية، والتأكيد على فاعلية البرنامج المقترح في علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وأوصت الدراسة بما يلي:

- ١- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لتبصيرهم بوسائل تشخيص التلاميذ ذوي العسر الكتابي والاستراتيجيات المقترحة لعلاجهم.
- ٢- تضمين دليل المعلم في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بعض المداخل التي يمكن أن يستخدمها المعلم مع ذوي العسر الكتابي وخاصة مدخل الألعاب التعليمية التكاملية

الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراسته

مقدمة :

تحتل اللغة العربية مكانة بارزة بين سائر اللغات، وهي إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة، وهي الأداة التي يستخدمها التلميذ في التواصل مع غيره من أفراد مجتمعه، فضلاً عن كونها أساساً مهماً يستخدمه التلميذ للسيطرة على المواد الدراسية المختلفة. وتعمل اللغة العربية على حفظ التراث العقلي ونشر ثقافات الأمم بين شعوبها، وهي أداة التأثير والإقناع عند تفاعل الفرد والمجتمع وأداة للتذوق الفني والتحليل التصوري والتركيب اللفظي لإدراك المفهوم العام، واللغة العربية كغيرها من اللغات - تنطوي على عدد من المهارات تكون منظومتها، وهذه المهارات هي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

وتعد الكتابة على رأس مهارات اللغة العربية؛ لأنها المهارة الأكثر استخداماً في حياته العلمية ولأنها من أهم وسائل التواصل والتعبير عن الأفكار والمشاعر، ووسيلة الإنسان في تسجيل الحوادث والوقائع، وكذلك وسيلة في الفهم والإفهام .

والكتابة مهمة بما تتضمنه من عمليات تفكير في تحديد الأفكار وترتيبها، واختيار الجمل والكلمات، وصوغها في شكل وحدات فكرية، مراعي الصحة الهجائية والترتيب الملائم للجمل، وأداءات تتمثل في رسم الحروف والتدوين" (سمير عبد الوهاب، أحمد الكردي، محمود سليمان، ٢٠٠٩، ١١١)

وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة للكتابة للمعلم والمتعلم، للفرد والمجتمع؛ إلا أنها مازالت تمثل صعوبة لدي الدارسين لها، وعدم تمكنهم من مهاراتها، وعدم توظيف اللغة بصورة صحيحة، كما أن الواقع لا يزال يشير إلى ضعف ملحوظ في الأداء الكتابي على المستوى العام، ولتلاميذ المرحلة الابتدائية على المستوى الخاص مما ينتج عن ذلك مظاهر للعسر الكتابي.

فتدريس الكتابة يتسم بالنمطية، حيث يقوم المعلم في حصة الإملاء بكتابة القاعدة، ثم يملي التلاميذ القطعة القرائية، ثم تصحيحها دون توضيح للأخطاء، وما يحدث في حصة الإملاء يحدث في حصة الخط فالمعلم يقوم بنفس الدور النمطي.

ولقد أرجع معظم البحوث والدراسات السابقة انتشار ظاهرة العسر الكتابي بصفة عامة بين التلاميذ في المرحلة الابتدائية إلى عدة أسباب، منها: ما يرجع إلى المعلم، من حيث استخدامه الاستراتيجيات تدريسية تعتمد عليه هو، وتجعل المتعلم يحفظ القواعد اللغوية دون فهم أو تطبيق، وعدم تصحيحه لأخطاء الطلاب أولاً بأول، ومنها ما يرجع إلى المتعلم لعدم قدرته على تطبيق ما اكتسبه من قواعد اللغة تطبيقاً صحيحاً، وخوفه من الخطأ وتكرار الوقوع فيه، وعدم اتباعه منهاجاً تفكيرياً يساعده على التفكير في الموقف بنظرة شمولية تساعده على فهم الموقف كلياً وجزئياً. (مني جبريل، ٢٠١٠، ٤)

لذلك فواقع تعليم الكتابة في مدارسنا ومعاهدنا في المرحلة الابتدائية يشير إلى عزوف التلاميذ عن حصص الكتابة، والموجزة والمختصرة في حصة الإملاء والخط بطريقة نمطية. وبالتالي لا بد من البحث عن نوع جديد لتدريس الكتابة وعلاج مظاهر عسرها بطريقة غير نمطية، وتواكب التطورات الحديثة التي يعيشها التلاميذ، والتي تعتمد على إيجابية التلميذ وفعاليتيه في حصة الكتابة، وتثير تفكيره، وتراعي اهتماماته.

ويأمل الباحث أن يكون للألعاب التعليمية التكاملية فاعلية إيجابية في علاج مظاهر العسر الكتابي، فلقد أصبح للألعاب التعليمية دور تعليمي هام؛ لأنه كأحد أهم الاستراتيجيات في تعليم اللغة أصبح يعول عليه في تعلم مهارات اللغة، كما يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية.

وتساعد الألعاب التعليمية التكاملية في كثير من الأحيان على إتاحة فرصة التعلم للتلاميذ الذين لا تجدي معهم الطرق التقليدية في التعليم؛ لحاجتهم إلى مزيد من الإثارة والمشاركة لكي يتم التعلم. (إبراهيم الفار، ٢٠٠٢، ١١٢)

ومن هذا المنطلق اتجه البحث الحالي إلى الاهتمام بعلاج مظاهر العسر الكتابي لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عن طريق الألعاب التعليمية التكاملية.

مصادر الإحساس بالمشكلة :

على الرغم من أهمية تعلم الكتابة ومهاراتها في جميع المراحل وبخاصة في المرحلة الابتدائية إلا أن الواقع يبنى عن وجود عسر في كتابات التلاميذ، وقد استشرع الباحث هذه المشكلة من مصادر عديدة، منها:

(١) نتائج الدراسات والبحوث السابقة:

باستقراء الباحث لبعض الدراسات والبحوث السابقة، ومنها دراسة كل من: (أيمن بكري ٢٠٠٨)، (سامية عفيفي ٢٠٠٩)، (كريمة المزروعى، ٢٠١٢) (محمد عبد الناصر ٢٠١٥) (أحمد الأحول ٢٠١٥)، والتي أجريت في مجال الكتابة وأهميتها وتنمية مهاراتها وعلاج صعوباتها، وما أكدته من وجود ضعف في مهارات الكتابة وما أوصت به تلك الدراسات من اهتمام بالكتابة وتنمية مهاراتها وعلاج المتعسرين فيها.

(٢) الدراسة الاستطلاعية:

لتدعيم الإحساس بالمشكلة قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية تمثلت في الآتي:

(أ) ملاحظة (٤١) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وذلك أثناء حضور حصص اللغة العربية، ومشاهدة كتابات هؤلاء التلاميذ، ولاحظ الباحث عسراً شديداً في عملية الكتابة.

(ب) ولمعرفة الواقع الفعلي للاستراتيجيات والمداخل المستخدمة في مدارسنا لتدريس الكتابة قام الباحث بملاحظة أداء (خمسة) من معلمي اللغة العربية أثناء تدريس الكتابة للصف الثالث الابتدائي، تبين له أن المعلمين يتبعون الطرق المعتادة، وبذلك لا يجد التلميذ الفرصة الكافية للتدريب الفردي لتمكينه من مهارات الكتابة أو لعلاج مظاهر العسر لديه.

(٣) خبرة الباحث:

حيث يعمل معلماً للغة العربية في إحدى مدارس محافظة كفر الشيخ لمدة عشر سنوات، وقد لاحظ الشكوى المتزايدة من وجود أخطاء في كتابات التلاميذ، ويعزي ذلك في كثير من الأحيان إلى قصور في طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة اللغة العربية بصفة عامة والكتابة بصفة خاصة، مما أسفر عن وجود عدد كبير من التلاميذ يعانون ضعفاً في الكتابة، كما لاحظ الباحث عدم الاهتمام بالألعاب التعليمية التكاملية من قبل معلمين اللغة العربية.

ومن هذا المنطلق نشأت الحاجة إلى دراسة ميدانية يقدم فيها برنامج لغوي لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي باستخدام الألعاب التعليمية التكاملية، للتغلب عليها أو للتخفيف من حدتها.

أسئلة الدراسة :

تحدد مشكلة البحث في وجود عسر في كتابة تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وفي محاولة للتصدي لحل هذه المشكلة ينطلق هذا البحث من السؤال الرئيس الآتي:

س: كيف يمكن بناء برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

س ١: ما مهارات الكتابة اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي؟

س ٢: ما مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى العسر

الكتابي (مجموعة البحث)؟

س ٣: ما أسس إعداد برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر

الكتابي، وما مكوناته (أهداف. محتوى. استراتيجيات تدريس. وسائط وأنشطة

تعليمية. أساليب تقويم)؟

س٤: ما فاعلية التصور المقترح للبرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج

العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (مجموعة البحث)؟

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة في جانبين هما:

- الجانب النظري:

يتوقع أن تقدم هذه الدراسة إطاراً نظرياً يتعلق بموضوع الكتابة مقدماً عرضاً تفصيلياً للقضايا النظرية المرتبطة بعسر الكتابة ومهاراتها الأساسية، وكذلك تحليل للدراسات السابقة في هذا المجال للتعرف على أهم مظاهر العسر الكتابي، والتي تعوق تلاميذ المرحلة الابتدائية من اكتساب مهاراتها الأساسية.

- الجانب التطبيقي: يتوقع أن تفيد نتائج الدراسة كلاً من:

(١) مخططي المناهج:

- تؤمل أن تساعد هذه الدراسة تطبيقاً في تقديم نموذج لبرنامج يمكن أن يحتذى به لإعداد برامج أخرى مماثلة.
- توجيه نظر القائمين على أمر تصميم مناهج اللغة العربية في استحداث أساليب جديدة عند تصميم المقررات في اللغة العربية.

(٢) المعلمين:

- تفيد أيضاً المعلمين حيث تمدهم باستراتيجيات تدريسية حديثة لعلاج العسر الكتابي.
- لفت انتباه المعلمين إلى مشكلة الضعف في كتابات التلاميذ، وأسبابها وطرائق تشخيصها، وعلاجها وضرورة الكشف المبكر عنها.
- تبصير المعلمين وأولياء الأمور بضرورة مراعاة نضج العضلات الدقيقة والكبيرة لدى التلاميذ والمسئولة عن الكتابة، وعدم إجبار التلميذ على الكتابة

(٣) التلاميذ:

- الكشف عن فئة الأطفال المتعسرين كتابيا في مرحلة مبكرة.
- تفيد نتائج هذه الدراسة من الناحية التطبيقية المتعلمين حيث تعالج العسر الكتابي لديهم.
- تقدم للتلاميذ تدريبات وألعاب تعليمية إبداعية، وأنشطة كثيرة ومتنوعة تساعد على تنمية المهارات الكتابية وتجنبهم العسر الكتابي.
- تنمية مهارات الكتابة لدى التلاميذ.

(٤) الباحثين:

- كما أنّ هذه الدراسة قد تمد ميدان تعلم الكتابة برؤية جديدة لعلاج العسر الكتابي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تفتح الطريق أمام الباحثين لطرق دراسات أخرى في مجال الكتابة ومجال أنشطتها لتنمية المهارات اللغوية.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى هدف رئيس:

- علاج بعض مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من خلال برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية.

إجراءات البحث وخطواته:

للإجابة عن تساؤلات البحث والتأكد من صحة فروضه، تم إتباع الخطوات والإجراءات الآتي:

تسير إجراءات البحث وفقا لأسئلته على النحو التالي:

أولاً - بالنسبة للسؤال الأول ونصه:

ما مهارات الكتابة اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟

وللإجابة عن هذا السؤال، سيتبع الباحث الخطوات التالية :

١. الاطلاع على الدراسات والأدبيات التربوية التي تناولت مجال مهارات الكتابة.
 ٢. إعداد صورة مبدئية لقائمة بمهارات الكتابة اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
 ٣. الرجوع إلي الأدبيات وكتب تعليم اللغة العربية التي عرضت مهارات الكتابة.
 ٤. الاطلاع على كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، وتحديد مهارات الكتابة المتضمنة فيه.
 ٥. آراء المتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها.
 ٦. الخروج مما سبق بقائمة تتضمن مهارات الكتابة الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، والتأكد من صدقها.
- ثانيا - بالنسبة للسؤال الثاني ونصه:

ما مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى العسر الكتابي (مجموعة البحث)؟

وللإجابة عن هذا السؤال، سيتبع الباحث الخطوات التالية :

١. الاطلاع على البحوث والدراسات والأدبيات التربوية التي تناولت مجالات العسر بصفة عامة وعسر الكتابة بصفة خاصة.
٢. إعداد استمارة لرصد وتحليل أشكال العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وفي ضوءها يتم تحليل كتابات بعض التلاميذ في الإملاء والتعبير الكتابي.
٣. مقابلات مفتوحة مع معلمي هؤلاء التلاميذ للحصول على معلومات حول أدائهم الكتابي وتحديد أسباب العسر من وجهة نظرهم.

٤. الخروج مما سبق بقائمة تتضمن أخطاء ناتجة عن العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي - مجموعة البحث - والتي تكرر وقوعهم فيها بنسبة ٢٥%، والتأكد من صدقها.
ثالثاً- بالنسبة للسؤال الثالث ونصه:

ما أسس إعداد برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي، وما مكوناته (أهداف. محتوى. استراتيجيات تدريس. وسائط وأنشطة تعليمية. أساليب تقويم)؟

ولإجابة عن هذا السؤال، سيتبع الباحث الخطوات التالية :

(أ) لتحديد أسس بناء البرنامج اللغوي القائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي، يتم اتباع ما يلي:

١. مراجعة البحوث والدراسات السابقة في مجال إعداد البرامج العلاجية المتصلة بتعليم الكتابة بصفة عامة.
٢. الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات المتعلقة بالألعاب التعليمية الإبداعية.
٣. دراسة خصائص تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بصفة عامة، وتلاميذ ذوي الصعوبات بصفة خاصة.
٤. الاستفادة من معطيات الإطار النظري للبحث الحالي.
٥. الخروج بمجموعة من الأسس والاحتياجات للاستناد إليها عند إعداد البرنامج .

(ب) لتحديد مكونات البرنامج اللغوي القائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي، يتم ما يلي:

١. توظيف الأسس والاحتياجات المعرفية والتربوية واللغوية والنفسية والاجتماعية التي تم التوصل إليها في الخطوة السابقة.

٢. إعداد الإطار العام للبرنامج في شكل ألعاب تعليمية تكاملية تتضمن ما يلي:

- أ - تحديد الأهداف العامة والإجرائية السلوكية في ضوء الخطوات السابقة.
 - ب- تحديد محتوى البرنامج.
 - ت- تحديد الأساليب والاستراتيجيات المناسبة.
 - ج- تحديد الأنشطة والمصادر التعليمية.
 - د- تحديد أساليب التقويم المناسبة لكل مستوى.
 - هـ - إعداد دليل المعلم.
 - و- تحديد الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج.
 - ز- عرض البرنامج وملحقاته (دليل المعلم) على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي حوله، ثم تعديله في ضوء آرائهم.
- رابعاً- بالنسبة للسؤال الرابع ونصه:
- ما فاعلية التصور المقترح للبرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (مجموعة البحث)؟
- ولإجابة عن هذا السؤال، سيتبع الباحث الخطوات التالية :
- ١- اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
 - ٢- إعداد اختبار في مهارات الكتابة تمثلت في: الإملاء، والتعبير الكتابي، والخط يتم تحكيمها من مجموعة السادة المحكمين والتأكد من صدقهما وثباتهما.
 - ٣- تطبيق اختبارات مهارات الكتابة -تطبيقاً قبلياً- على التلاميذ مجموعة البحث.
 - ٤- علاج العسر الكتابي باستخدام البرنامج اللغوي المقترح لمجموعة البحث.
 - ٥- تطبيق اختبارات مهارات الكتابة- تطبيقاً بعدياً- على التلاميذ مجموعة البحث.
 - ٦- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً.
 - ٧- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي يتم التوصل إليها.

مصطلحات الدراسة:

١- فاعلية : (Effectiveness)

ويعرف الباحث الفاعلية إجرائيا بأنها : مدى التغير الذي يمكن أن تحدثه الاستراتيجية المقترحة في علاج أخطاء العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

٢- البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية:

Language Program Based on Integrative Educational Games

لكي نستطيع تعريف هذا المصطلح نتطرق لتعريف كل من:

أ- البرنامج (Program)

إجرائيا: يمكن تعريف البرنامج العلاجي بأنه: " مجموعة من الخبرات التربوية المنظمة التي تقدم بطريقة تتابعية مستمرة ، ويتضمن الأهداف، والمفاهيم، والإطار العام واستراتيجيات التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم، ويهدف إلى تقوية نواحي الضعف الكتابي لدى المتعلم، وإزالة الصعوبات التي تواجهه أثناء عملية التعلم من خلال التوجيه والإرشاد وممارسة الأنشطة المختلفة التي تسهم في إزالة هذا الضعف"

ب- الألعاب التعليمية التكاملية: Creative Games

يعرف الباحث البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية- إجرائياً بأنه:

" مجموعة الأنشطة العقلية والبدنية التي تقدم بطريقة تتابعية مستمرة وتتضمن الأهداف، والمفاهيم، واستراتيجيات التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم، والتي تعتمد على التكامل البصري الحركي ويحكمها مجموعة من القواعد، ولها القدرة على إثارة وتحفيز التلاميذ، وإشباع حاجاتهم واستثارة دافعيتهم للتعلم، وتهدف إلى علاج نواحي الضعف الكتابي لدى مجموعة من التلاميذ ذوي عسر الكتابة من خلال التوجيه والإرشاد وممارسة الأنشطة المختلفة التي تسهم في إزالة هذا الضعف".

٣- العسر الكتابي:

ويعرف الباحث عسر الكتابة إجرائيا : العسر في النشاط الخطي مع تشوه الحركة الكتابية وعدم الانتظام في ترك المسافات بين الكلمات.

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث، والدراسات السابقة

فاعلية برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

ويشتمل هذا الفصل على المحاور الآتية :

•المحور الأول- العسر الكتابي، ويشتمل هذا المحور على النقاط الآتية:

- (أ) طبيعة عملية الكتابة ومهارات اللغة المكتوبة
- (ب) تعريف عسر الكتابة
- (ج) نسبة انتشار العسر الكتابي وأسبابه
- (د) مظاهر عسر الكتابة
- (هـ)- تصنيفات عسر الكتابة
- (و) العوامل المرتبطة بعسر الكتابة
- (ز) تشخيص عسر الكتابة
- (ح) خصائص التلاميذ ذوي العسر الكتابي

•المحور الثاني- الألعاب التعليمية التكاملية، ويشتمل هذا المحور على النقاط الآتية:

- (أ) تعريف الألعاب التعليمية التكاملية
- (ب)مميزات وفوائد الألعاب التعليمية التكاملية
- (ج) الوظائف التربوية والنفسية للألعاب التعليمية التكاملية
- (د) أهمية الألعاب التعليمية التكاملية
- (هـ) أهداف الألعاب التعليمية التكاملية
- (و) تصنيفات الألعاب التعليمية التكاملية ومكوناته
- (ز) شروط ومعايير تصميم الألعاب التعليمية التكاملية
- (ح) دور المعلم عند استخدام الألعاب التعليمية التكاملية

•المحور الثالث: نحو رؤية تربوية لتوظيف الألعاب التعليمية التكاملية في علاج العسر الكتابي،

ويشتمل هذا المحور على النقاط الآتية:

- (أ) الأسباب التي دعت الباحث إلى تقديم هذه الرؤيا
- (ب) الأسس التي تقوم عليها هذه الرؤيا

(ج) النتائج المتوقعة من تطبيق الرؤيا

(د) الألعاب التعليمية التكاملية وتوظيفها في علاج العسر الكتابي

أوجه الإفادة من الإطار النظري .

ولقد قام الباحث بتناول كل محور من المحاور السابقة بالتفصيل الكاشف عن أهميته داخل الإطار

النظري، بما يسهم في تحقيق الهدف العام من الإطار النظري، والبحث ككل.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

ويتضمن هذا الفصل ما يلي :

أولاً : منهج البحث.

ثانياً : مجتمع عينة البحث.

ثالثاً: أدوات البحث ومواده، وتشمل ما يلي :

١- قائمة بمهارات الكتابة الواجب توافرها لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي (مجموعة الدراسة).

٢- بطاقة ملاحظة مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى العسر الكتابي (مجموعة الدراسة).

٣- اختبار مهارات الكتابة الأساسية (الإملاء، التعبير الكتابي، الخط)

٤- البرنامج المقترح (البرنامج اللغوي القائم على الألعاب التعليمية التكاملية).

٥- دليل المعلم.

رابعاً: إجراءات التطبيق

خامساً: المعالجات الإحصائية

ولقد قام الباحث في الفصل السابق بالشرح وتوضيح التجربة الميدانية التي قام بإجرائها، متمثلة في التطرق بالحديث للتعرف على عينة البحث، واختبار التطبيق، وإجراءات تطبيق البرنامج المقترح، وخطوات التطبيق بالتفصيل الكاشف لنجاح البرنامج في تحقيق هدفه، وهو علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الفصل الرابع

نتائج الدراسة، ومناقشتها وتفسيرها

وفي الفصل الرابع قام الباحث بعرض نتائج الدراسة لمعرفة فاعلية البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي،

حيث قام الباحث بوضع الفروض المناسبة لذلك، وعرض نتائج التحليل الإحصائي للوصول إلى النتائج بهدف اختبار تلك الفروض، ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وتفسيرها.

وتم ذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

لمعالجة نتائج الدراسة إحصائياً استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لحساب ما يلي:

- اختبار ويلكوكسن Wilcoxon Signed Rank Test للعينات المزدوجة (المرتبطة الصغيرة) لإيجاد الفروق بين درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار.
- معادلة حجم التأثير لكوهين $Effect\ Size(r)$ ؛ لحساب حجم تأثير البرنامج.
- معادلة نسبة الفاعلية لماك جوجيان؛ لحساب نسبة فاعلية البرنامج .
- اختبار " ت " T – test للكشف عن دلالة الفروق بين النتائج القبلي والبعدي.
- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار.
- معادلة بيرسون لمعامل الارتباط الخطي.

فروض البحث

للإجابة عن أسئلة البحث تم صياغة الفروض الآتية:

الفرض الأول للدراسة: يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وذلك لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الثاني لدراسة

يحقق البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية فاعلية في علاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عينة الدراسة.

التحقق من الفرض الأول

ينص الفرض الأول علي:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (≥ 0.05) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وذلك لصالح التطبيق البعدي.

تم استخدام اختبار ويلكوكس للمقارنة بين متوسطي رتب درجات التلاميذ مجموعة الدراسة ونسبه التحسن في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة قيد البحث وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) دلالة الفروق بين بين متوسطي رتب درجات التلاميذ ونسبه التحسن

في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة قيد البحث

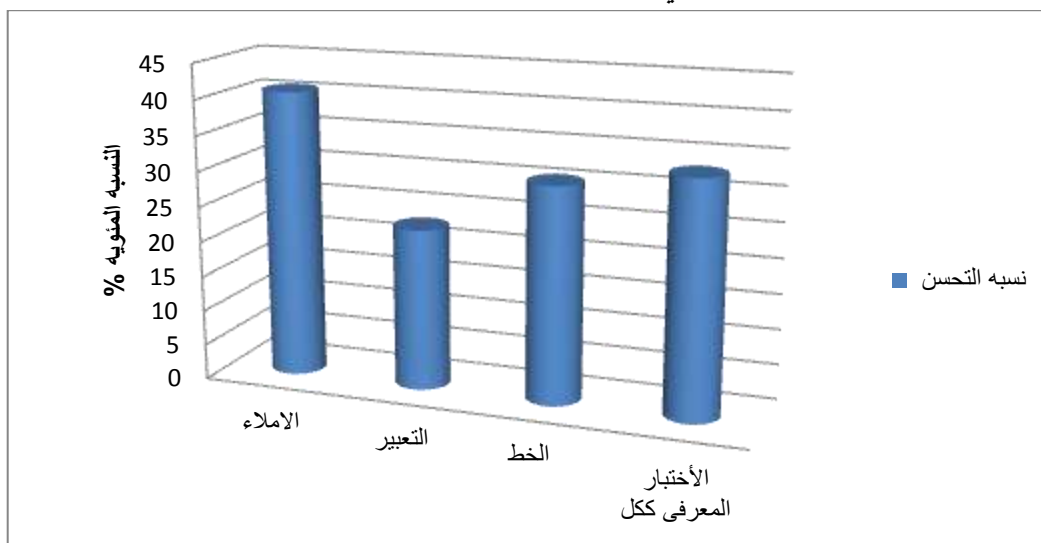
ن=٣٠

الاختبار	درجة الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		اختبار ويلكوكس (Z)	نسبه التحسن %	مستوي الدلالة
		س	%	س	%			
الإملاء	٢٣ درجة	٥.٤٣	٢٣.٦٠	١٤.٨٠	٦٤.٣٥	٢.٧٣	٤٠.٧٣	دال
التعبير	١٥ درجة	٥.٣٣	٣٥.٥٣	٨.٧٦	٥٨.٤٠	١.٦٤	٢٢.٨٧	دال
الخط	١٢ درجة	٣.٥٣	٢٩.٤٢	٧.٢٠	٦٠.٠٠	٢.٠٤	٣٠.٥٨	دال
الاختبار ككل	٥٠ درجة	١٤.٢٠	٢٨.٤٠	٣٠.٧٦	٦١.٥٢	٢.١٧	٣٣.١٢	دال

يتضح من الجدول رقم (١) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة قيد البحث كما حققت نسب التحسن للاختبار ككل المئوية قيمة قدرها (٣٣.١٢%)

شكل (١)

نسبة التحسن للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في اختبار مهارات الكتابة.



وبذلك يتحقق نتيجة الفرض الأول للدراسة وهي: أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين متوسطي رتب درجات تلاميذ مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وذلك لصالح التطبيق البعدي.

ويمكن تفسير ذلك إلى تناول برنامج قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وكثرة الأنشطة المصاحبة له.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من (روزنبلم، ٢٠٠٣)، (أحمد عبدالظاهر ٢٠٠٧)، (Alber-Morgan and others 2007) (Yang, 2007)، (جلال فرشيشي، ٢٠٠٩)، (أحمد عاشور، محمد طاهر، ٢٠١٣) والتي أشارت انتشار صعوبات الكتابة اليدوية في المرحلة الابتدائية بشكل كبير.

الفرض الثاني لدراسة

والذى ينص على أن البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية يحقق فاعلية في علاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عينة الدراسة ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين للقياس

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث ن=٣٠

الاختبار	درجة الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
الإملاء	٢٣ درجة	٠.٨٦	٥.٤٣	١٤.٨٠	١.٤٥	٩.٣٧	٢٩.٩٧	٥.٤٧	دال
التعبير	١٥ درجة	٠.٧٦	٥.٣٣	٨.٧٦	٠.٧٣	٣.٤٣	١٧.٠٣	٢.٣٣	دال
الخط	١٢ درجة	٠.٦٨	٣.٥٣	٧.٢٠	٠.٦١	٣.٦٧	٢٢.٧١	٤.١٧	دال
الاختبار ككل	٥٠ درجة	١.٤٩	١٤.٢٠	٣٠.٧٦	١.٩٥	١٦.٥٦	٣٨.٢٣	٦.٩٩	دال

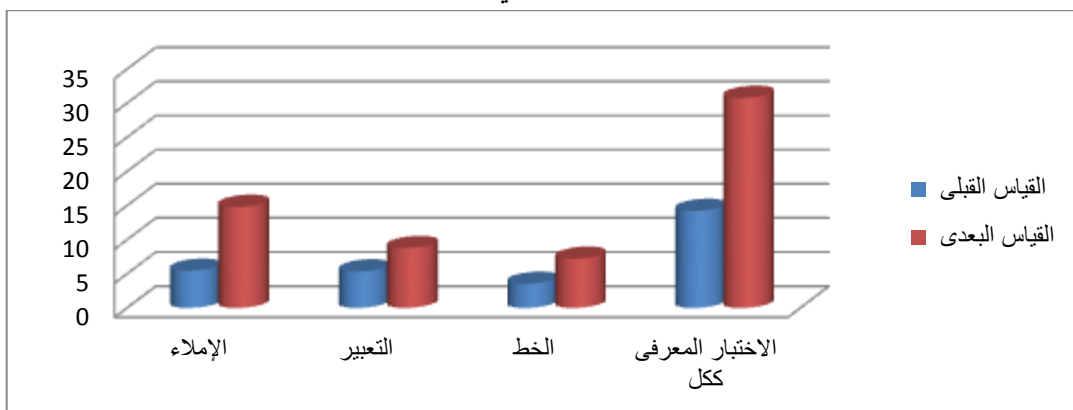
قيمه (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٦٩

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = ٠.٢ متوسط = ٠.٥ عالي = ٠.٨

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار مهارات الكتابة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وأن قيم حجم التأثير في اختبار مهارات الكتابة قيد الدراسة قد حققت قيمة أعلى من (٠.٨٠) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي للمعالجة التجريبية المستخدمة على المتغير التابع (البرنامج القائم على الألعاب التكاملية في علاج العسر الكتابي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي) وأن حجم تأثير أنشطة البرنامج قوى وفعال.

شكل (٢)

الفرق ما بين المتوسطات للقياس القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية قيد البحث في اختبار مهارات الكتابة



تم استخدام اختبار ماك جوجيان لحساب نسبة الفاعلية لاختبار مهارات الكتابة قيد الدراسة للتلاميذ الذين استخدم البرنامج القائم على الألعاب التكاملية في علاج العسر الكتابي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي والجدول رقم (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

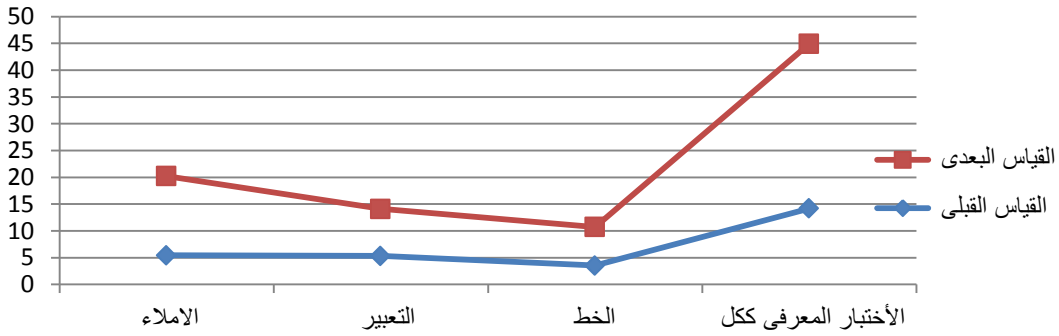
فاعلية استخدام البرنامج القائم على الألعاب التكاملية
في علاج العسر الكتابي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الاختبار	درجة الاختبار	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبه الفاعلية
الإملاء	٢٣ درجة	٥.٤٣	١٤.٨٠	٠.٦٤
التعبير	١٥ درجة	٥.٣٣	٨.٧٦	٠.٥٨
الخط	١٢ درجة	٣.٥٣	٧.٢٠	٠.٦٠
الاختبار ككل	٥٠ درجة	١٤.٢٠	٣٠.٧٦	٠.٦٢

يتضح من الجدول رقم (١٥) ان البرنامج ذات فاعليه وأن درجة الفاعلية طبقا لاختبار ماك جوجيان (٠.٦٢) وهى نسبة أعلى من النسبة التي حددها ماك جوجيان(٠.٦٠)

ويشير ذلك إلى أن البرنامج القائم على الألعاب التكاملية كان فعالاً في علاج العسر الكتابي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

شكل (٣) فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التكاملية في علاج العسر الكتابي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي



وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أن البرنامج قائم على الألعاب التعليمية التكاملية يحقق فاعلية في علاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عينة الدراسة.

ويعزو الباحث أن ما توصل إليه من نتائج يرجع إلى انتظام أفراد المجموعة في تنفيذ الأنشطة التعليمية للألعاب التعليمية التكاملية - كمتغير تجريبي.

ويرجح هذا التأثير الإيجابي إلى البرنامج القائم على الألعاب التكاملية في علاج العسر الكتابي - كمتغير تجريبي على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وهذا يعني أن الألعاب التعليمية التكاملية قد ساهمت مساهمة إيجابية في تحسين المتغيرات لدى التلاميذ، حيث تم تحقيق الأهداف الموضوعية والارتقاء بالأداء التلاميذ وإثارة الدافعية تجاه التعلم بالألعاب التكاملية - كمتغير تجريبي مما كان له أكبر الأثر في اهتمام المعلمين بتنفيذ

محتوى البرنامج التعليمي لما له من أثر كبير على التلاميذ وتحقيق الهدف والغرض من الأنشطة التعليمية للألعاب التكاملية .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسات كل من (Fuchs,Luey,2000) (محمد جابر،

٢٠٠٤) (Borg&Burns,2008) أن التكامل له دور فعال في تحسين أداء التلاميذ واتفقت أيضا دراسات كل من (بشرى يونس، ٢٠١٥) (أحلام الهذلي، ٢٠١٤) (سميرة الحافي، ٢٠١٣) إلي أن الألعاب التعليمية لها أهمية كبرى في تنمية شخصية التلميذ في مختلف جوانبها، وتجعله نشطاً وفعالاً أثناء. ومن هذه الأهمية ما يلي:

- تساعد التلميذ على تأكيد ذاته واكتساب قدراته الذاتية، كما تزيد من دافعيته نحو التعلم لما فيها من عنصر المنافسة.
 - تحاول تحويل الخبرات المجردة إلى خبرات محسوسة لمساعدة التلاميذ على إدراك معاني الأشياء، كما أنها وسيلة تعليمية لتقريب المعارف والمفاهيم.
 - مراعاة قدرات التلاميذ في التعليم وتقريب التعليم لمواجهة الفروق الفردية .
 - تشتمل على وسائل تعليمية فعالة وقوية التأثير في تفسير سلوك التلميذ واتجاهاته.
 - وسيلة علاجية في تسهم في حل العديد من المشكلات السلوكية التي قد يعاني منها التلاميذ كالخوف والانطواء واضطراب الأشياء
 - تنمي عند التلميذ الثقة بالنفس وتزيد الدافعية للتعلم.
 - تدريبه على استخدام حواسه، وتعمل على تقوية عضلات اليدين، وبعض أجزاء الجسم الأخرى.
- وتتفق دراسة كل من (صديقة يوسف ومنال الهندي،٢٠٠٥) (رفقة مجلي، ٢٠٠٧) (إيمان أمين، ٢٠٠٨) (باتريك وآخرون، 2009) (Patrick, and others, 2009) مع نتائج الدراسة التي أكدت فاعلية الألعاب التعليمية والتكامل.

مناقشة عامة لنتائج البحث

في ضوء ما أكد عليه الإطار النظري، وما أكدته الدراسات السابقة، والبحث الحالي، يتضح أن البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية، قد أثبت فاعلية في علاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وظهر ذلك جلياً في أثناء تطبيق اختبار مهارات الكتابة الأساسية بعدياً، ويمكن أن يرجع ذلك إلى :

١- أن البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية حدد بأهداف واضحة، مع تحديد مهارات الكتابة الأساسية المراد علاج مظاهر العسر فيها، وسعت الدراسة إلى تحقيقها من خلال مجموعة ألعاب تعليمية متكاملة، وتقديمها بطريقة شيقة وممتعة تراعي ميول وحاجات .

٢- أهمية البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية، التي تساعد التلاميذ علي علاج مظاهر العسر لديهم، مما يسهم في بقاء أثر التعلم لفترات طويلة.

٣- وحدة التدريس من أهم العوامل التي أسهمت في تحقيق فعالية البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية، وقسم البرنامج إلى وحدتين مع التنوع في المباريات التعليمية لمراعاة الفروق الفردية.

٤- تهيئة الجو المناسب لتعليم التلاميذ، والتشجيع المستمر في أثناء تطبيق البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية ، وتحفيزهم لتعلم مهارات الكتابة الأساسية لديهم .

٥- تزويد البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية بالعديد من الأنشطة والمعينات التعليمية من لوحات، وبطاقات، وألوان، وغيرها مما ساعد على علاج مظاهر العسر الكتابي لدى التلاميذ.

٦- تنوع أساليب التقويم، والتي تضع المعلم والتلاميذ معاً على المستوى الذي تم التوصل إليه؛ حيث يوضح التقويم ما يحتاج إليه التلاميذ ليتمكنوا من مهارات الكتابة الأساسية المناسبة لهم .

التعقيب على نتائج البحث:

من خلال العرض السابق لنتائج البحث تتضح عدة أمور، وهي :

١- أن النتائج اتسقت مع الإطار النظري للبحث، حيث أبرزت النتائج أن التلاميذ لديهم ضعف في مهارات الكتابة الأساسية، وهذا ما أكده الإطار النظري من وجود ضعف في الكتابة الأساسية مما نتج عنه مظاهر عسر كتابي .

٢- أن النتائج الخاصة بفعالية البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية اتسقت مع الإطار النظري الذي أكد على أن تقديم برامج مقترحة؛ تسهم في علاج مظاهر العسر الكتابي.

٣- أن النتائج تشير إلى فعالية البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية؛ حيث أثبتت نتائج المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة عينة البحث إلى فعالية البرنامج القائم علي الألعاب التعليمية التكاملية في علاج مظاهر العسر الكتابي.

ويمكن إرجاع فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية في الدراسات السابقة إلى عدة أسباب من أهمها :

- الألعاب التعليمية التكاملية تعمل على الربط بين مهارات اللغة العربية الأربعة (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)، فالتلميذ ينتقل من المقروء إلى المسموع ومن المسموع إلى المقروء.
- الألعاب التعليمية التكاملية تراعي طبيعة تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وسماتهم، وخصائصهم، وميولهم.
- الألعاب التعليمية التكاملية تراعي استعدادات التلاميذ وقدراتهم الخاصة، وأيضا الفروق الفردية بينهم.

- الألعاب التعليمية التكاملية تتوفر فيها الوسائل التعليمية من لوحات، وبطاقات ورقية،، وصور توضيحية، ومخططات، أدت إلى إثارة التلاميذ، وزيادة فعاليتهم نحو المباريات التعليمية والمشاركة فيها .
- التقويم المستمر للتلاميذ للوقوف على القصور ومعالجته.
- ٤- أن نتائج الدراسة الحالية اتفقت مع نتائج الدراسات السابقة في :
- التأكيد على ضعف التلاميذ في مهارات الكتابة الأساسية وظهور مظاهر العسر الكتابي لديهم .
 - التأكيد على انخفاض مستوى أداء التلاميذ في مهارات الكتابة الأساسية.
 - التأكيد على فعالية البرامج القائم الألعاب التعليمية التكاملية في علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٥- أن نتائج الدراسة الحالية تميزت بما يلي:
- فعالية استخدام فعالية البرامج القائم الألعاب التعليمية التكاملية في علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في اختبار مهارات الكتابة الأساسية قبليًا وبعديًا لصالح القياس البعدي.
- من خلال العرض السابق الذي تناول البحث من خلاله إجابة أسئلة البحث؛ يتضح أن النتائج في عمومها وفي تفصيلاتها تشير إلى نجاح البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية في علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.**
- ومن خلال النتائج السابقة يقدم البحث عددًا من التوصيات التي تفيد في مجال مهارات الكتابة الأساسية، كما تقدم بعض البرامج القائمة على الألعاب التعليمية التكاملية لبحوث أخرى جديدة يمكن أن تكون استكمالاً لهذا البحث، وهذا ما سيتناوله الفصل التالي - إن شاء الله تعالى .**

الفصل الخامس

خاتمة البحث وتوصياته ومقترحاته

وفيه تناول الباحث خاتمة البحث وتوصياته ومقترحاته، من خلال التعرف على كل نقطة من نقاط البحث باختصار .

توصيات البحث :

أكد الباحث على مجموعة من التوصيات والمقترحات التي ينبغي أخذها في عين الاعتبار، ومن هذه التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن تقديم التوصيات الآتي:

١. الاهتمام بتنمية مهارات اللغة بصفة عامة لدى التلاميذ، وبصفة خاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية لمواجهة متطلبات التعلم والحياة.

٢. الاستفادة من البرنامج المقترح، ووضع موضع التنفيذ؛ لإكساب تلاميذ الصف الثالث الابتدائي مهارات الكتابة الأساسية اللازمة لهم.

٣. تدريب التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة على مهارات الكتابة الأساسية، وعدم السماح للتلميذ أن ينتقل من صف دراسي إلى آخر قبل أن يتمكن من المهارات الكتابة اللازمة لهذا الصف.

٤. النهوض بمستوى أداء التلاميذ في الكتابة من قبل إدارة المدرسة من خلال:

- الاستعانة ببرامج علاجية لعلاج مظاهر عسر التلاميذ في الكتابة.
- منح المعلمين المشاركين في البرامج العلاجية وتطبيقها حوافز مادية.
- تشجيع معلمي المواد الدراسية الأخرى على استخدام مهارات الكتابة في دروسهم.
- ٥. السعي إلى تأصيل المهارات اللغوية لدى الطالب المعلم من قبل كليات التربية، والكليات الأخرى التي تعني بإعداد المعلم من خلال:

- تزويد الطالب المعلم بأساليب متنوعة في مجال تدريس مهارات الكتابة.
- متابعة الطالب المتعلم بعد تخرجه، وتوفير التدريب المستمر له على مهارات الكتابة الأساسية.
- 6. اهتمام مخططي المناهج الدراسية بمهارات الكتابة بصفة عامة، ومهارات الكتابة في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة من خلال:
 - تطوير الكتب التي تعتني بالكتابة، والاستناد إلى لجان مختصة في تأليفها.
 - العناية بالمكتوب من حيث الطباعة، وحجم الحرف، والورق.
 - إعداد أدوات مقفنة يستعين بها المعلم لتشخيص مظاهر عسر الكتابة في المراحل التعليمية المختلفة، والاستفادة من أدوات البحث الحالي في إعداد أدوات مماثلة.
 - الإكثار من التدريبات والأنشطة في كتب التلاميذ، والتي تقيس مستوى التلاميذ في مهارات الكتابة الأساسية.
- 7. النهوض بمستوى أداء التلاميذ في مهارات الكتابة الأساسية من قبل معلمي اللغة العربية من خلال:
 - حرص معلم اللغة العربية على حضور الدورات التدريبية، لتبصيرهم بوسائل تشخيص التلاميذ ذوي العسر الكتابي والاستراتيجيات المقترحة لعلاجهم.
 - تنوع المعلم من الأساليب التدريسية التي يستخدمها في حصة تنمية مهارات الكتابة الأساسية، فيجمع بين الأساليب الفردية تارة، والأساليب الجماعية تارة أخرى.
 - تزويد المواد المكتوبة بالصور والألعاب التعليمية التي تجعل منها عنصرًا جذابًا أثناء التعليم.
- 8. تضمين دليل المعلم في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بعض الاستراتيجيات التدريسية التي يمكن أن يستخدمها المعلم مع ذوي العسر الكتابي وخاصة الألعاب التعليمية التكاملية.

١١. الاهتمام بإعداد نماذج تقويم حديثة تتوافق مع الألعاب التعليمية التكاملية، وتنسجم مع فلسفته.

رابعاً: مقترحات البحث:

- ١- فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
- ٢- فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية في علاج مظاهر العسر الكتابي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٣- فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية في علاج مظاهر العسر الحسابي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٤- فاعلية الدمج بين الألعاب التعليمية التكاملية والأنشطة الإلكترونية لتنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- إعداد برامج لتدريب معلمي اللغة العربية على مهارات الكتابة الأساسية في ضوء الألعاب التعليمية التكاملية.
- ٦- بناء الألعاب التعليمية التكاملية لتنمية مهارات اللغة العربية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة) في المراحل التعليمية المختلفة.

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية :

- إبراهيم الفار (٢٠٠٢). استخدام الحاسوب في التعليم. عمان :دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أحلام الهذلي (٢٠١٤). أثر الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- أحمد الأحوال (٢٠١٥). " أثر التكامل بين النحو والإملاء في علاج بعض الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلاب كلية التربية بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية في استخدامهم وسائل الاتصال الحديثة، مجلة كلية التربية بأسيوط، مجلد ٣١ العدد ٣ الجزء الأول أبريل ١-٦١
- أحمد حسن عاشور، محمد مصطفى طه. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الضبط الحركي في تحسين الكتابة اليدوية والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ذوى صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية بينها العدد (٩٦). ١-٥٠.
- إيمان زكي أمين (٢٠٠٨). تخطيط بعض الأنشطة التعليمية المتكاملة لرياض الأطفال وقياس أثرها على تنمية كل من الذكاء المنطقي الرياضي الذكاء البصري المكاني. مصر: الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس.
- أيمن عيد بكري (٢٠٠٨). فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- بشري يونس (٢٠١٥). أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية غزة.
- جلال فرشيشي. (٢٠١٥). التقييم المبكر لاضطرابات التعلم وجودة التعليم. قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قصدي مباح- ورقلة.

حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

رفقة مكرم مجلي (٢٠٠٧). فاعلية برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض استعدادات طفل الروضة للتعليم الابتدائي. رسالة دكتوراه. جامعة حلوان. مصر: كلية التربية.

سامية عبد النبي عيفي (٢٠٠٩). أثر برنامج تدريبي للإدراك البصري في مواجه صعوبات التعلم في مهارات الكتابة، رسالة ماجستير معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

سمير عبد الوهاب، أحمد الكردي، محمود سليمان (٢٠٠٤). تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية : رؤية تربوية. (ط٢) . المكتبة العربية للنشر والتوزيع.

سميرة الحافي (٢٠١٣) أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر "٥-٦" سنوات في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، غزة.

صديقة علي يوسف، ومنال عبد الفتاح الهندي، (٢٠٠٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على التكامل بين أنشطة التربية الحركية والتربية الفنية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الروضة. دراسات تربوية واجتماعية. العدد (١). المجلد الحادي عشر. جامعة حلوان

مجمع اللغة العربية (٢٠٠١) : المعجم الوجيز " طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم"، الهيئة المصرية العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة.

محمد جابر قاسم (٢٠٠٤): "الاتجاهات الحديثة في التكامل بين اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى في المرحلة الابتدائية"، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٣٢، مارس، ص ٧٢-١٥.

محمد محمود عبد الناصر. (٢٠١٢). التدريس العلاجي لصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

منى جبريل (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية لعلاج بعض الأخطاء اللغوية وخفض قلق الكتابة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد ٧٣ الجزء ٢. ٢٢٨-٢٦٠

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Borg , S& Burns, A(2008):"Integrating Grammar in Adult TESOL Classrooms" **Journal Articles; Reports Evaluative**,(V29,N3,PP456488)Availableat:<http://www.Eric.ed.gov/EJ808786>
- Patrick, Helen .Mantzicopoulos , panayota. (2009). Motivaition for learning science in Kindergarten, **Journal of research in science Teaching**.
- Fuchs, Luey.(2000): Central And south American Language Arts Around the World, Vol.11. cross curricular Activities for Grades 4-6, Eric Dearin , Hosue on Reading, English and communication .Indiana University, Ed 436771
- RosenbLum, S.(2004) Handwriting Evaluation for Development Dysgraphia: Process versus Product .**Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal**, Vol. (17) NO.(5), PP 433-458.
- Yang, S.; Wan , B.; Wu, H.; Liu, W.; Ning, N., & Liu, X . (2007). A Case Study About Apatial Dysgraphia. **Acta Psychological Sinica**, Beijing Normal University, Vol.(39), No. (1), PP. 71-77.

Abstract

The search aimed at Treating the manifestations of writing Dysgraphia among third-grade students through a language program based on integrated educational games. The research tried to answer these questions:

Q1: What are the writing skills needed for third grade pupils?

Q2: What Manifestations of clerical dysfunction I have Pupils Class Third primary Decelerate Hardship The book ?

Q3:What are the basics for preparing a program? Linguist existing On Integrative educational games To treat Hardship The book, And the What Ingredientse (Goals. content. Teaching Strategies. Media and educational activities. Calendar methods)

Q4: What is effective The proposed scenario for a program based on integrative educational games To treat Hardship The book I have Pupils Class Third primary (Collection search)?

To achieve the goal of the research, the researcher prepared askills list Basic writing, Suit Pupils Class the third Primary, Has It included three Axes Boss, Axis dictation, Erase And the expression, line axis, And under each Axis who is she The axes A set of skills suitable for him.

Then he also prepared a skills test Basic writing This test included related skills Axis dictation, Erase And the expression, line axis.

The researcher has prepared a guide for Arabic language teachers. To train teachers to use the proposed teaching program based onIntegrative educational games And he also planned some meetings using the previous teaching program; To help the pupils On developing skills Writing And the researcher applied the research to a sample of the pupils Reached (30) Thirty A student From Pupils of the third grade of primary

school And it was based on the existing quasi-experimental method, the one group with pre-application And dimension Where tools are applied search Before and after, and then the application of tribal and post-Search group.

The researcher has reached the following results:

effectiveness the program Based On the games Educational Integrative at Therapy Appearances Hardship The book I have Pupils Class the third Primary Collection search (at All From Skills Dictation And expression And the line).

- 1- Presence Differences The same indication Statistic between Averages Degrees Pupils Collection search at The two applications Tribal And dimensional To test Skills Writing the basic (at All From Skills Dictation And expression And the line) Favor The application Dimensional.
- 2- size Effect the program It was Big, Indicates that that the program Based On the games Educational Integrative It was Effective at Therapy Appearances Hardship The book I have Pupils Class the third Primary.
- 3- The use of modern teaching programs leads to an increase in the effectiveness of the educational process and improvement, and obtaining better results.

that The results of the current study agree with the results of previous studies at Emphasize weakness the pupils In skills Arabic language, especially Basic writing skills., And the Confirm the effectiveness of the proposed program in Treatment of the manifestations of writing Dysgraphia among primary school students.

The study recommended the following:

- 1- Hold sessions Training for Arabic language teachers at the elementary level to inform them of the means of diagnosing

pupils with writing difficulties and the suggested strategies for their treatment.

- 2- Include a teacher's guide in the Arabic language for third-grade students of primary school some of the entries that the teacher can use with people with writing disabilities, especially the entrance to integrative educational games



Faculty of Education
Department of Curriculum and Instruction
Teaching Methods

**The Effectiveness Of Language Program Based on Integrative
Educational Games For The Treatment Of Dysgraphie
of Third Primary School Pupils**

A Thesis submitted by:

Walid Adel Abdul-Jawad karsun

Of the Requirements to Obtain PhD Degree in Education
(Specialized in Curriculum and Teaching Methods of Arabic Language)

Supervised by :

Prof. Samir Abdul- Wahab Ahmad

Professor of Curriculum and teaching methods of Arabic language.
Head of Department and Ex-vice dean for postgraduate
studies and Research