جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية
قسم العلوم التربوية والنفسية

فعالية منهج تفاعلى مقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تحقيق بعض أهدافه وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

إعـداد

دعاء محمدى شعبان أحمد

مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى

كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

إشــراف

أ.د / الهلالى الشربيني الهلالى
أستاذ التخطيط التربوى والإدارة التعليمية
كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة
ووزير التربية والتعليم والتعليم الفنى السابق

أ.د / محمد السيد سعيد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

د/ عاصم بحيري يوسف
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

١٤٤٠هـ-٢٠١٩م

أولاً: المقدمة

يفرض عصر الانفجار المعرفى متطلبات جديدة تهدف إلى تمكين المتعلمين من استيعاب عناصر المعرفة ومهاراتها وحسن استخدامها وتوظيفها، ومنحهم أكبر قدر من المسؤولية فى اكتساب المعرفة والتعلم الذاتى.

وفى ظل هذا التغير السريع والتطور الهائل فى المعرفة فى عصر العلم والتكنولوجيا المتمثلة فى الثورة المعلوماتية وثورة الالكترونيات وتطور نظريات التعليم والتعلم، برزت توجهات تربوية تُركز على الدور النشط للمتعلم فى عمليتي التعليم والتعلم، ولعل من أبرز القواعد الموجهة لمثل هذه التوجهات فى التعليم الاهتمام بتنمية قدرة المتعلم على ممارسة مهاراته فى التعلم الذاتى من أجل الوصول إلى المعرفة وبنائها وتزويد المتعلمين بأنماط تعلم وتفكير متنوعة لمواجهة هذا التغير وتقبله.(يسرية عبدالحميد و هيام مصطفى،٢٠١١، ص٤٩٧)*، (جمال كامل الفليت،٢٠١٥، ص٢٩).

وفى ضوء ما أكدته الاتجاهات التربوية المعاصرة على ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها؛ لذا فقد أصبح هناك ضرورة لإدخال التكنولوجيا الحديثة فى المناهج التعليمية التى تُعمق انخراط التلاميذ فى العملية التعليمية، وتحفيزهم، وتدعيم المشاركة والتعاون المتبادل، وتنمية المهارات والثقة بالنفس بالإضافة إلى تنمية القدرة على اتخاذ القرار. (Kevin C. (Costely ,2014, pp2

مما استدعى ذلك اهتمام وزارة التربية والتعليم بجودة النوعية لعملية التعليم، حيث يتجه اهتمام الإدارة لهذا التطور الهائل والمتسارع فى مجال تكنولوجيا المعلومات واستخدام شبكة المعلومات العامة العالمية (الانترنت) وما يترتب على ذلك من الإسهام فى تقدم قطاعات المجتمع المختلفة خاصة قطاع التعليم، فظهرت العديد من المفاهيم مثل "المدرسة الالكترونية" و"الفصول الافتراضية" و"التعليم الالكترونى" و"التعليم عن بعد" وإطلاق منصة

* سيتم التوثيق فى البحث بذكر إسم المؤلف، وسنة النشر، ورقم الصفحة إن وجد.

التعلم التفاعلى التى تهدف إلى تأهيل الشباب لمواجهة التحديات التكنولوجية، وتمكينهم من التدريب على أحدث التقنيات فى التخصصات التكنولوجية الحديثة، حيث أحدثت هذه المفاهيم نقلة نوعية فى أهداف النظم التعليمية ليكون التركيز على اكتساب المتعلمين المهارات التعليمية من أجل التعلم الذاتى وجعل المُتعلم أكثر تحكما فى العملية التعليمية وإدارة الوقت وغير ذلك من المهارات اللازمة للحياة المعاصرة.

فجاءت الخطوة التالية التى يتم التطلع إليها مع تنوع خدمات التعليم الالكترونى والخدمات التى تقدم عبر الانترنت وهى تحديث المقررات وعرضها بطريقة الكترونية تفاعلية يستطيع الطلاب الدخول إليها فى أى وقت وفى أى مكان، والتعليق على محتوياتها، والتعرف على آراء الآخرين من الطلاب، كذلك إمكانية الوصول إلى كم هائل من المعلومات، وخلق فرص مُمتعة لإشراك الطلاب مع أقرانهم وموادهم التعليمية، وتزويد المتعلمين بمزيد من التحكم والملكية لاستراتيجيات التعلم الفردية الخاصة بهم. (Gory, Dawson,Shane et al,) &R.M and Debrah, L. L ,2005,P241) .(2012,pp246:247

ومنذ الوقت الذى سعت فيه وزارة التربية والتعليم فى تحويل المناهج التعليمية إلى مناهج تفاعلية حيث تم رفع (١٣) منهجا تفاعليا بموقع الوزارة فى ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦، والتى اقتصرت فيه على المناهج النظرية للشهادات العامة. (اليوم السابع، ٢٠١٦، ١٠:٢٧ص).

انطلقت الباحثة فى إجراءات تحويل منهج الاقتصاد المنزلى للمنهج التفاعلى؛ نظرا لما تتضمنه مناهج التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلى) من مجالات دراسية تسهم فى حل مشكلات البيئة، وزيادة الوعي الصحى والغذائى ورعاية الأمومة والطفولة، ورفع مستوى الأسرة إداريا واقتصاديا، وتدعيم القيم والتقاليد المرتبطة بالحياة الأسرية التى تلائم المجتمع العصرى المتطور والتي تعمل على دفع عجلة التقدم فى المجتمع. ويتم ذلك بتنمية شخصية الفرد تنمية شاملة متكاملة متوازنة وإعداده كفرد منتج، يعمل لخيره وخير أسرته وخير مجتمعه ولخير الانسانية عامة.(كوثر كوجك،٢٠٠١، ص٥). وبتحويله إلى منهج

تفاعلى يستطيع التلاميذ من خلاله التفاعل بمختلف أساليب التدريس لتأكيد وتدعيم توصيل المعلومة، وبالتالى الحصول على كم هائل من المعلومات، وتحفيز الطلاب على التفكير، وتنمية اتجاههم نحو التعلم الذاتى. وذلك بجذب الطلاب نحو المحتوى التعليمى، حيث يستطيع المتعلم من خلاله التعلم باستخدام أكثر من حاسه فى وقت واحد؛ وأن يتذكر ما يشاهده ويسمعه أكثر مما يشاهده أو يسمعه فقط. وهذا يتفق مع ما أشارت له نظرية تجمع المثيرات Cue SummationTheory التى تشير إلى أنه كلما زاد عدد الحواس التي يستقبل من خلالها الفرد المثيرات من البيئة الخارجية، كانت هناك فرصة أكبر لاستيعاب المعلومات وبقائها واستدعائها، كما يتيح فرصة التفاعل الذاتى للمتعلم وجذب انتابهه وإثارة دافعيته للتعلم الذاتى.

حيث بدأ الاهتمام بموضوع المناهج التفاعلية عام ١٩٨٩ بعد أن لاحظ " جون " أن الفصول الدراسية فى جميع أنحاء العالم بلغت فيها نسبة استحواذ المعلم على نسبة ٩٠% من وقت الفصل الدراسى وكذلك الأسئلة التى يصممها المعلم أسئلة قصيرة وليست محفزة فكريا، ويعتبرون الطلاب أوعية فارغة يتم تعبئتها بالمعلومات التى ينشرها المعلم والتى قام بتصميمها. مما استدعى ذلك الانتباه إلى إعادة هيكلة العملية التعليمية في المدرسة بتحفيز الطلاب على المشاركة والانخراط فى العملية التعليمية، ويوضح نيومان أبعاد هذه المشاركة فى كونها" توجيه الجهود نحو العمل بكفاءة فى العمل الأكاديمي، عرض المكافآت المحفزة للطلاب، دراسة المقررات دراسة جوهرية وإثارة الاهتمام والتشويق، تقديم الدعم الإجتماعى، وأخيرا أن الطالب هو المسئول الرئيسى عن عملية تعلمه. (Keedy, J. L. , Dramcich, D. , 1991, pp2)

حيث اسُتخدم مصطلح "تفاعلى" لأن المدرسين والطلاب يتفاوضون معًا فى مناهجهم فى المراحل المختلفة لتطوير المناهج الدراسية، وذلك بإعطاء طلابهم فرصة الاختيار والمسؤولية فى تصميم المناهج الدراسية السنوية، ويتم ذلك كما يلي:

إجراءات بناء المناهج التفاعلية: (Keedy, J. L. , Dramcich, D. , 1991, & pp6) (Izabel K. ,1985,pp140) (عبد الحكم أحمد الخزامى، ٢٠٠٦، ص٢٧)

أولاً: التخطيط لبناء محتوى المنهج:

١- في شهر مايو من كل عام يقوم المعلم بدور المستشار للطلاب بطرح السؤالين التاليين:

أ- ما يريدون معرفتة ؟

ب- ما القضايا والاهتمامات التى يفكر فيها الطالب وفى حاجة لتعلمها؟

٢- يُولد (يُكون) المعلم من الطلاب مجموعات صغيرة تشترك سويا فى الإجابة على الأسئلة لتصل إلى توافق فى الآراء بتوليد خمسة أفكار أكثر أهمية على الأقل لكل سؤال.

٣- يقوم المعلم بجمع جميع البيانات التى تم عرضها من قبل الطلاب وتحليلها لإيجاد خصائص مشتركة وبحث إمكانيات تطبيقها بعد تبادل الأفكار مع الطلاب وبعضهم.

٤- كتابة الوصف الذى أقروه الطلاب لدراستهم بعد مناقشتهم وتعديلها طبقا للمعايير المطلوبه.

٥- يُطلب من كل طالب قبل بداية العام الدراسي المقبل القراءة فى الموضوعات واستعراضها مع أولياء الأمور.

٦- في أواخر يونيو، يتم إخطار الطلاب بما توصلن إليه من عملية تطوير المنهج.

تسمح هذه العملية بحدوث عدة أشياء أهمها: تأصيل درجة الترابط التى تساعد الطلاب على الملكية والإثارة والحماس لعملية التعلم، يغادر المعلمون للصيف ولديهم فكرة عن المواد التى يجب جمعها وتطويرها خلال فصل الصيف، بالإضافة إلى أن بعض الطلاب يقومون بذلك أيضًا! عندما يعود الطلاب فى سبتمبر، فإنهم يراجعون محاضر يونيو الخاصة بهم على شكل أكواد ويجوز لهم تعديلها.

ثانياً: خطوات تصميم المنهج التفاعلى الالكترونى:

تنوعت الدراسات التي تناولت تصميم نموذج للمنهج التفاعلى وكذلك الكتاب الالكترونى التفاعلى عبر الانترنت منها على سبيل المثال لا الحصر(نموذج أحمد منصور،٢٠٠٢،ص٢٥٣)، (نموذج التصميم التعليمى " ADDIE") كما ذكره (Valenti et al, 2003،p380) ، و(نموذج محمد عطية خميس ،٢٠٠٣، ص٩٢) والتى أجمعت معظمها على خمس مراحل أساسية لعملية تصميم الكتب الالكترونية التفاعلية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية، حيث تبدأ بالتخطيط وتجهيز عناصر المعلومات من خلال الوسائل المتعددة، ثم إعداد الخريطة الانسيابية يليها عملية البرمجة، وتختتم هذه المراحل بعمليتى التجريب والتطوير.(الغريب زاهر، ٢٠٠١، ص١٦٠).

ولإعداد المنهج التفاعلى الالكترونى هناك مراحل أساسية يجب السير بها عند إعداده وهى:

١) **مرحلة التحليل(Analysis)** وتتضمن:

أ- تحليل خصائص المتعلمين وتحديد احتياجاتهم.

ب- تحديد وتحليل المحتوى.

ج- تحليل بيئة التعلم.

٢) **مرحلة التصميم (Design)** وتتضمن:

أ- تصميم الأهداف التعليمية.

ب- تصميم المحتوى التعليمي.

ج- تصميم الأنشطة التعليمية.

د- تصميم أساليب الإبحار.

هـ- تصميم واجهة المنهج التفاعلى الالكترونى.

و- تصميم أساليب التفاعل داخل المنهج التفاعلى الالكترونى.

٣) مرحلة البناء والإنتاج (Production) وتتضمن:

أ- كتابة السيناريو.

ب- إنتاج عناصر المقرر التي ستعرض الكترونيا.

ج- إنتاج عناصر الوسائط المتعددة.

د- إنتاج المنهج التفاعلى الالكترونى ورفعه على شبكة الانترنت.

هـ- الاختبارات الفنية الأساسية للمنهج التفاعلى الالكترونى.

٤) مرحلة التنفيذ والتطبيق (Application) وتتضمن:

- تطبيق المنهج التفاعلى الالكترونى من خلال أدوات التأليف.

٥) مرحلة التقويم والتطوير (Evaluation) ويتضمن:

أ- تجريب مصغر لعمل التقويم البنائى.

ب- تجريب موسع لعمل التقويم النهائى.

ثانياً: الشعور بالمشكلة :

على الرغم مما تتضمنه مناهج التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلى) من مجالات دراسية تسهم في حل مشكلات البيئة، وزيادة الوعى الصحي والغذائى ورعاية الأمومة والطفولة، ورفع مستوى الأسرة إداريا واقتصاديا وتدعيم القيم والتقاليد المرتبطة بالحياة الأسرية التى تلائم المجتمع العصرى المتطور والتي تعمل علي دفع عجلة التقدم فى المجتمع. ويتم ذلك بتنمية شخصية الفرد تنمية شاملة متكاملة متوازنة وإعداده كفرد منتج، يعمل لخيره وخير أسرته وخير مجتمعه ولخير الانسانية عامة، إلا أن الواقع الفعلى يشير إلى إيمان الكثيرون بأن منهج الاقتصاد المنزلى قاصراً على تعلم الفتيات فنون الطهى والغسيل والكى والتفصيل....وغيرها أى قاصرا على اكتساب المهارة اليدوية فقط ويجهلو تماما أنه يتضمن النواحى العملية المرتبطة بحياة الفرد والأسرة وإلى جانب ذلك يتضمن أساليب المحافظة على أكبر نسبة من العناصر الغذائية وكذلك أسس اختيار تلك العناصر لتكوين وجبات متكاملة القيمة الغذائية، أى أصبح يتطلب الوعى من الطالبة بالأبعاد

النظرية والأسس التى تقوم عليها اكتساب المهارة اليدوية ويتطلب مشاركة المتعلم في التعلم بأسلوب حديث يراعى المتعلم ويجعل منه محورا لعملية التعلم، لذلك يمكن إحداث تنمية للاقتصاد المنزلى سواء كان من خلال رؤيته كعلم(يهتم بتنمية التحصيل المعلوماتى) أو من خلال رؤيته كفن (يهتم بتنمية الآداء المهارى اليدوى). (إيزيس نوار، ٢٠٠٣، ص٢٧)

وقد اتضح ذلك للباحثة من خلال ما يلي:

- ملاحظات الباحثة في مجال التدريب الميدانى حيث لاحظت الباحثة الروتين والآلية من قبل معلمات الاقتصاد المنزلى فى استخدامهن لأساليب تدريس تقليدية للمنهج والتى توفر للتلاميذ قدرا من المعلومات النظرية دون تدريبهم على استخدامها وتوظيفها فى مجالات الحياة اليومية المختلفة، مما يصيب التلميذات بالفتور والملل من دراسة المنهج، فينتج عنه عزوف التلاميذ عن الحضور. بالإضافة إلى ذلك أنه نظرا لنمو العلم وتراكم المعرفة أصبح وقت الحصة غير كافي للشرح والتوضيح والتدعيم للمنهج.
- للتأكد من ذلك أعدت الباحثة إستبانة لآراء (٥٠) تلميذة من تلميذات الصف الثانى الاعدادى حول المشكلات التى يعانين منها في المقرر.
- وبناءا عليه فقد قامت الباحثة بالرجوع إلى قائمة الاهداف العامة التي تقررها وزارة التربية والتعليم لمقرر الاقتصاد المنزلى لتلاميذ الحلقة الثانية للتعليم الأساسى، وكذلك الرجوع إلى توزيع منهج النشاط للصف الثانى الإعدادى للعام الدراسى٢٠١٧/٢٠١٨ وفى ضوء ذلك أعدت الباحثة استبانة لمعرفة آراء (٢٤) من مدرسى وموجهى الاقتصاد المنزلى القائمين على عملية التدريس والمتابعة حول تقييم واقع منهج الاقتصاد المنزلى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، والتي أسفرت النتائج عن الآتي :-

- وجود بعض أوجه القصور في طرق التدريس المعتادة وعدم تفاعل جميع التلميذات وإصابة البعض منهم بالشرود الذهنى وعدم المشاركة الفعالة فى العملية التعليمية ومما أدي إلى ضعف مستواهن فى اكتساب المفاهيم العلمية الصحيحة وكذلك عدم قدرتهن علي مواجهة المشكلات والتصدى لها.

حيث يتحمل المعلم مسئولية نقل المعلومات وتوصيلها للمتعلم فى عملية التدريس التقليدى التى يكون فيها دور المتعلم سلبيا فى إستقبال المعلومات التى يلقنها له المعلم مما يعوق ذلك تزويد المتعلمين بالمعلومات الوظيفية والمهارات والقيم والاتجاهات، لأن المتعلم يتشرب المعلومات ويحفظها وسرعان ما ينساها بعد الإمتحان بفترة وجيزة ، مما يجعلها مثل قطعة الإسفنج التي تتشرب أكبر كمية من الماء وعند الضغط عليها أو لمسها تفقد كثيرا مما تشربته. (عبد السلام مصطفى،٢٠٠٣، ص١٥)

وانطلاقا من ذلك تبنى البحث فكرة المنهج التفاعلى فى الاقتصاد المنزلى كمحاولة للتطوير من التدريس التقليدى فى المدارس، وتشجيع التلاميذ وتحفيزهم على التواجد داخل الفصل الدراسى، وتدعيم المنهج بأساليب وتقنيات تفاعلية جديدة ومستحدثة، بالإضافة إلى كون هذا المنهج التفاعلى رفيق للتلميذ داخل الصف الدراسي وخارجه.

ثالثاً: تحديد المشكلة البحثية:

تتحدد مشكلة البحث الحالى فى عدم تفاعل جميع التلميذات أثناء حصة الاقتصاد المنزلى وإصابة البعض منهم بالشرود الذهنى وعدم المشاركة الفعالة فى العملية التعليمية، وضعف مستواهن فى اكتساب المفاهيم العلمية الصحيحة وكذلك عدم قدرتهن على مواجهة المشكلات والتصدي لها، كذلك انحسار الدور السلبى للمعلم فى إمداد التلاميذ بالمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات دون توظيفها التوظيف الأمثل.

ولعلاج هذه المشكلة يحاول البحث الحالى الإجابة عن السؤال الرئيس التالى:

"مافعالية منهج تفاعلى مقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تحقيق بعض أهدافه وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى" ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما التصور المقترح للمنهج التفاعلى فى الاقتصاد المنزلى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

٢- ما فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية التحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

٣- ما فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

٤- مافعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى؟

رابعاً: الحدود البحثية:

يقتصر البحث الحالى على الحدود التالية:-

١- عينة من تلميذات الصف الثانى من الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدرسة الدكتور حمدى الطاهرى الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة منية النصر التعليمية.

٢- المنهج المستهدف هو(منهج الاقتصاد المنزلى- الفصل الدراسى الثانى- للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩).

٣- يستخدم البحث المنهج التجريبى ذو المجموعتين التجريبية (التى درست المنهج التفاعلى الالكترونى) والضابطة (التى درست نفس المنهج بالطريقة التقليدية).

خامساً: تحديد المصطلحات البحثية:

١- فعالية

يستخدم مفهوم الفعالية فى كثير من البحوث التجريبية وقد تعددت تعريفات ذلك المفهوم ويعرف من الناحية اللغوية "مقدرة الشىء على التأثير" (ص٣٧:٤٧٧)

وفي الإصطلاح تعنى " القدرة على إنجاز الأهداف والمدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن.(محمد السيد سعيد، ٢٠١٢، ص٢٩)

وعرفته الباحثة إجرائيا:

" قدرة المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تحقيق بعض أهدافه وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى".

٢- المنهج التفاعلى

- عرفته وزارة التربية والتعليم بأنه: كتاب الكترونى ؛ تحتوي كل وحدة دراسية به على :(مصادر الوحدة، ومراجع مختلفة مرتبطة بموضوع الوحدة، والفيديوهات المصممة بتقنية (3D) ، والفيديوهات المصورة ؛ للوصول إلى عمق المعلومة وفهمها جيدا، وفى نهاية كل وحدة إمتحان الكترونى بزمن محدد لتقييم مستوى الطالب).(جريدة اليوم السابع)

-وعرفه (John L. , Dan D. , 1991, pp11) بأنه إضافة طابع تشاركى لتفاعل الطلاب فى العملية التعليمية، وتشجيع الطالب على تحكمه فى عملية التعلم و يتم تقاسم المسؤولية بين المعلمين والطلاب والتركيز على تعلم كيفية عملية التعلم.

- وقدعرفته الباحثة بأنه : منهج تعليمى يصمم ويُنتج ويُنشر الكترونيا ويحتوى على الوسائط المتعددة التفاعلية الفائقة (الصور- النصوص- الفيديو- المعامل الإفتراضية) الهادفة والمناسبة ويحتوى على أسئلة وقاعدة بيانات من أجل التقويم والتغذية الراجعة.

٣-الأهداف

- الهدف التعليمى: هو عبارة تصف فى دقة ووضوح التغيرات المراد إحداثها لدى الطلاب نتيجة تفاعلهم مع الخبرات المقدمة لهم، حيث صنف Bloom وزملاؤه الأهداف التعليمية إلى أهداف معرفية ومهارية (نفسحركية) ووجدانية. (محمد نجيب عطيو،٢٠١٣، ص٦١)

– وقد عرفته الباحثة إجرائيا بأنه: عبارة تصف دقة ووضوح التغيرات المعرفية والمهارية والوجدانية المراد إحداثها لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى نتيجة تفاعلهم مع المنهج التفاعلى المقترح في الاقتصاد المنزلى المقرر لديهم في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسى(٢٠١٨/٢٠١٩).

٤-الاتجاه نحو التعلم الذاتى

عرفه (صلاح مراد و محمد مصطفى ، ١٩٨٢، ص٥) بأنه : القدرة على حل المشكلات والقدرة على الإلمام بمصادر المعرفة واستخدامها والمهارة فى اتباع التعليمات والقواعد، والمبادرة إلى حل المشكلات وإنجاز الأعمال والمثابرة لتعلم أشياء جديدة والثقة بالنفس وفهم الذات.

كما عرفته الباحثة إجرائيا بأنه: قدرة تلميذات الصف الثانى الإعدادى على الإنجاز واستغراق الأنشطة، إثبات الكفاءة الشخصية فى الإلمام بمصادر المعرفة، الثقة بالنفس وتأكيد الذات عند مواجهتهم لأي مشكلات أثناء دراستهم للمنهج، وأخيرا الإحساس بالرضا والسرور من تعلمه لمنهج الاقتصاد المنزلى.

سادساً:- الخطوات البحثية

فى ضوء مشكلة البحث وأسئلته وحدوده، وفى ضوء تحديد مصطلحاته، سوف تسير خطوات البحث الحالى كما يلي :-

١- إجراء دراسة نظرية عن معايير وإجراءات بناء المنهج التفاعلى المقترح موضوع البحث فى تحقيق بعض أهداف الاقتصاد المنزلى وذلك تمهيدا لإعداد أدوات البحث، وذلك للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث – وقد تم ذلك فى مقدمة البحث .

٢- تحليل محتوى منهج الاقتصاد المنزلى – الفصل الدراسى الثانى – المقرر لتلميذات الصف الأول من المرحلة الثانية من التعليم الأساسى .

٣- إعداد قائمة بالمهارات المتضمنة فى منهج الاقتصاد المنزلى المقرر لتلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى – الفصل الدراسى الثانى، وعرضها على المحكمين لإقرارها فى صورتها النهائية.

٤- إعداد إختبار تحصيلى لمنهج الاقتصاد المنزلى المختار لقياس الجانب المعرفى، وضبطه علميا، وإقراره في صورته النهائية .

٥- إعداد مقياس إتجاه لقياس مدى فعالية استخدام المنهج التفاعلى المقترح فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي وضبطه علميا وإقراره فى صورته النهائية .

٦- تطبيق تجربة البحث، وذلك للإجابة عن السؤال الثاني والثالث من أسئلة البحث، وذلك وفقا للإجراءات التالية :-

أ- اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية، وضبط المتغيرات.

ب-تطبيق أدوات البحث – إختبار التحصيل، بطاقة ملاحظة، مقياس الإتجاه نحو التعلم الذاتى على المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبليا .

جـ- تدريس المنهج التفاعلى لتلميذات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتادة .

د- تطبيق الأدوات الثلاث (إختبار التحصيل، بطاقة ملاحظة، مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى) بعديا على تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة.

٧- استخلاص النتائج ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها، ثم تقديم التوصيات والمقترحات .

سابعاً:- أهمية البحث

تنبع أهمية البحث الحالى مما يتوقع أن يسهم به من إفادات فى مجال المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى، سواء من حيث الأهمية النظرية أم التطبيقية، وذلك كما يلي:

١- **الأهمية النظرية** : حيث يقدم جزءا نظريا مبسطا عن التعليم الالكترونى وأهميته وأهدافه إلى جانب تقديم منهج تفاعلى الكترونى يمكن الإستفادة منه فى مراحل أخرى ومقررات أخرى، إضافة لأدوات البحث.

٢- **الأهمية التطبيقية، والتى تكمن فى:**

أ- الارتقاء بمستوى التحصيل (المعرفى- والمهارى) لتلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي فى مادة الاقتصاد المنزلى.

ب-تقديم منهج تفاعلى مقترح فى الاقتصاد المنزلى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

جـ-الإفادة في تطوير التعليم من خلال تقديم هذا المنهج حيث يحدد دور كل من المعلم والمتعلم وأساليب التفاعل والتدريس .

د- التغلب على بعض مشكلات التعلم المتمثلة فى زيادة الإقبال على التعلم وزيادة عدد الطلاب .

هـ- إفادة مطورى المناهج حيث يمكنهم الإستفادة من نتائج البحث.

و- إفادة الباحثين في المجال، حيث يعد البحث نواة لبحوث أخرى.

ز- تدعيم عملية تطوير التعليم باستخدام الوسائل التكنولوجية المتقدمة المرتبطة بتصميم وإنتاج المناهج التفاعلية.

وفيما يلى عرض لهذه الإجراءات بشئ من التفصيل:-

- **إعداد أدوات البحث**

أولا :- إعداد الاختبار التحصيلى لقياس الأهداف المعرفية

إعداد إختبار تحصيل الجوانب المعرفية المقررة على تلميذات الصف الثانى الإعدادى وقد سار إعداده وفقا للخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار التحصيلى الحالى إلى قياس مدى تمكن تلميذات الصف الثانى الإعدادى من الجوانب المعرفية المقررة فى الفصل الدراسى الثانى، وذلك للتأكد من فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى عن طريق المقارنة بين الأداءين القبلى والبعدى للتلميذات فى المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك فى متغير التحصيل المعرفى للمنهج التفاعلى المقترح.

٢- مصادر بناء أسئلة الاختبار

تم الاعتماد فى إعداد الأسئلة واشتقاق المادة على عدد من المصادر، من أهمها الكتاب المدرسى المقرر، بالإضافة إلى بعض الدراسات التى أجريت فى مجال تدريس الاقتصاد المنزلى، إلى جانب الأدبيات والكتابات التربوية فى مجال بناء الاختبارات التحصيلية والقياس والتقويم التربوى.

٣- التأكد من صدق الاختبار

تم عرض الاختبار على بعض المحكمين المتخصصين فى الاقتصاد المنزلى والمناهج وطرق التدريس الاقتصاد المنزلى، وذلك بهدف إبداء الرأى والملاحظات حول صلاحية الاختبار وسلامة أسئلته وصدق مادته العلميه وملاءمتها للتلميذات، وقد أشار بعض المحكمين إلى بعض التعديلات من حيث الصياغة وعدد الأسئلة وتوزيعها على المستويات المعرفية، وقد تمت مراعاة هذه الملاحظات عند إعداد الصورة النهائية للاختبار.

٤-حساب ثبات الاختبار

قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات الاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) باستخدام معامل الثبات " ألفا كرونباخ Alpha Cronbach "، حيث طُبق الاختبار على

عينة استطلاعية من تلميذات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة "الدكتور حمدى الطاهرى الإعدادية المشتركة" التابعة لإدارة منية النصر التعليمية، بلغ عددها (٣٠) تلميذة.

وبعد رصد النتائج وإجراء المعالجة الإحصائية كانت قيمة معامل ثبات الاختبار التحصيلى ككل (,٩٣) وهو معامل ثبات مرتفع بالنسبة إلى هذه الطريقة ؛ حيث أن أصغر قيمة مقبولة لمعامل الثبات بهذه الطريقة هي (,٦) ، وأفضل قيمة مقبولة لمعامل الثبات بهذه الطريقة يتراوح ما بين (,٧ – ,٨) .(محمود مهدى البياتى،٢٠٠٥، ص٥٠)

٥-التجربة الاستطلاعية للاختبار

بعد حساب صدق الاختبار وثباته كان لابد من إجراء دراسة استطلاعية وذلك للتأكد من وضوح التعليمات وسلامة الأسئلة ومدى ملاءمتها للتلميذات وحساب معامل سهولتها وصعوبتها، إلى جانب تحديد الزمن المناسب لتطبيق الإختبار.

وقد تم إجراء هذه الدراسة على ثلاثين تلميذة من تلميذات الصف الثانى الإعدادى، وبعد التطبيق تم حساب معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار، وقد اتضح من النتائج أن معاملات السهولة تراوحت ما بين (٠,١٠) ، و (٠,٥٠) ، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٥٠) ، و (٠,٩٠) . وعلى ضوء هذه النتيجة لم تحذف أى مفردة من مفردات الاختبار التحصيلى ؛ حيث أنه تحذف المفردة المتناهية فى السهولة والتى يصل معامل سهولتها أكثر من (٠,٩٠)، والمفردات المتناهية فى الصعوبة ، التى يصل معامل صعوبتها أقل من (٠,١٠) .

حساب قدرة مفردات الاختبار التحصيلى على التمييز:

قامت الباحثة بحساب قدرة كل مفردة من مفردات الاختبار على التمييز باستخدام معادلة الفروق الطرفية لجونسون (Johnson) لحساب قدرة المفردة على التمييز، حيث " تعتبر المفردة غير مميزة إذا قل معامل التمييز لها عن (٠.٢٠) (فؤاد البهى السيد، ١٩٧٩، ص٦٥٢:٦٤٨) ، وقد أظهرت النتائج أن معاملات التمييز للمفردات تراوحت ما بين (٠,٣٨) ، (١,٠٠) ، وهى مؤشرات مقبولة للتمييز.

كما تم حساب الزمن المناسب لتطبيق الاختبار عن طريق أول تلميذة أنهت الاختبار وآخر تلميذة أنهت الاختبار، وإتضح أنه خمسون دقيقة.

٦-وصف الاختبار فى صورته النهائية:

يتكون الاختبار فى صورته النهائية من مقدمة توضح للتلميذات الهدف من الاختبار وأهميته وعدد أسئلته وكيفية الإجابة عنها والزمن المستغرق للإجابة، وبعض التعليمات، وأخيرا بطاقة بيانات التلميذة.

ثم إشتمل الاختبار بعد ذلك على الأسئلة والتي تكونت من (٥٦) سؤالا موضوعيا مقسمين إلى نوعين من الأسئلة (أسئلة الصواب والخطأ و أسئلة الاختيار من متعدد). هذا وقد حددت الدرجة النهائية للاختبار بـ (٥٦) درجة.

ثانياً: إعداد بطاقة ملاحظة الأهداف المهارية:

إعداد بطاقة ملاحظة أداء مهارات الاقتصاد المنزلى المتضمنة فى المنهج التفاعلى المقترح لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى، وقد سار إعداده كما يلي:

١- تحديد الهدف من البطاقة

تهدف بطاقة الملاحظة الحالية إلى قياس أداء تلميذات الصف الثانى الإعدادى لمهارات الاقتصاد المنزلى المتضمنة فى المنهج المقترح ، وذلك لتحديد فعالية المنهج التفاعلى المقترح المعد خصيصا لهذا الغرض عن طريق الفروق بين القياسين- قبل دراسة المنهج التفاعلى وبعده – والفروق بين المجموعتين – التى درست المنهج التفاعلى والتى لم تدرسه ؛ لذا فإن البطاقة الحالية هى التي سوف تحدد مدى فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى تحقيق أهدافه.

٢- مصادر اشتقاق بنود البطاقة

اعتمد البحث الحالي في بناء مهارات البطاقة على قائمة أهم مهارات الاقتصاد المنزلى اللازمة لتلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسى، والتى تم إعدادها آنفا

فى مرحلة سابقة من البحث، والتى تحوى (٦) أنواع من المهارات الأساسية يندرج عدد من المهارات الفرعية، وتضم المهارات الرئيسية مهارات تنفيذ وجبة عشاء متكاملة، مهارات تنفيذ وجبة غذاء متكاملة، مهارات ترتيب المائدة لحفلة عشاء، مهارات تنفيذ قطعة فنية من المستهلكات، مهارات تنفيذ مفرش السفرة، مهارات تنظيف الأثاث والتى تحوى فى مجموعها المهارات الفرعية، لذا فقد تم الإلتزام بهذه القائمة من حيث المهارات الرئيسة والفرعية أثناء بطاقة الملاحظة الحالية.

٣- التأكد من صدق بطاقة الملاحظة

تم عرض البطاقة على المحكمين – بعد ترجمة مهارات القائمة إلى بطاقة الملاحظة- على السادة المحكمين المتخصصين فى الاقتصاد المنزلى والمناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى، وذلك بهدف التأكد من تضمين جميع المهارات الواردة فى بطاقة الملاحظة، إلى جانب أخذ رأيهم فى المستوى الرأسى للبطاقة، لملاحظة كل مهارة من حيث مستوى قياس كل مهارة، هل هو مقياس ثنائى أم ثلاثى أم رباعى أم خماسى، وقد اتفق المحكمون على أن المقياس الثلاثي الذى يبدأ بضعيف وينتهي بجيد – هو الأنسب لهذه البطاقة وموضوع البحث من حيث قياس مهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى.

٤- حساب ثبات البطاقة

قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات بطاقة ملاحظة بعض مهارات الاقتصاد المنزلى باستخدام معامل الثبات " ألفا كرونباخ Alpha Cronbach " ، حيث طُبقت بطاقة الملاحظة على عينة من تلميذات الصف الثانى الإعدادي بمدرسة حمدى الطاهرى الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة منية النصر التعليمية، بلغ عددها (٣٠) تلميذة.

وبعد رصد النتائج وإجراء المعالجة الإحصائية كانت قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة ككل (,٩٥) وهو معامل ثبات مرتفع بالنسبة إلى هذه الطريقة.

٥- وصف البطاقة في صورتها النهائية

تصدرت البطاقة مقدمة للملاحظ توضح الهدف منها والتعليمات اللازمة، وبطاقة بيانات التلميذ، ثم شملت بعد ذلك المهارات الرئيسية والفرعية كما يلي:

- مهارات تنفيذ وجبة عشاء متكاملة وعددها (١٨) مهارة.
- مهارات تنفيذ وجبة غذاء متكاملة وعددها (٨٣) مهارة.
- مهارات ترتيب المائدة لحفلة عشاء وعددها (٢١) مهارة.
- مهارات تنفيذ قطعة فنية من المستهلكات وعددها (٨) مهارات.
- مهارات تنفيذ مفرش السفرة وعددها (٢١) مهارة.
- مهارات تنظيف الأثاث وعددها (٢٢) مهارة.

وعلى المستوى الرأسى أمام المهارات يوجد مستوى الأداء الثلاثى (ضعيف- متوسط- جيد) ولم يؤدى.

ثالثا: إعداد مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى:

إعداد مقياس اتجاه تلميذات الصف الثانى الإعدادى نحو التعلم الذاتى.

وقد سار إعداده وفقا للخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من المقياس

يهدف المقياس إلى التعرف على اتجاهات تلميذات الصف الثانى الإعدادى نحو التعلم الذاتى – إيجابى أم سلبى – وذلك للحكم على مدى نجاح المنهج التفاعلى المقترح في تنمية اتجاه التلميذات نحو التعلم الذاتى.

٢- مصادر بناء المقياس

تم بناء المقياس من خلال الإعتماد على عدد من المصادر، والتى من أهمها:

- الدراسات السابقة التي أجريت فى مجال الإتجاهات وقياسها.

- الأدبيات والكتابات التربوية المتعلقة ببناء المقاييس لقياس الإتجاهات.
- الأدبيات والكتابات التربوية فى مجال المناهج وطرق التدريس.
- الأدبيات والكتابات التربوية المتعلقة بالتعلم الذاتى والإتجاه نحو التعلم الذاتى.

وفي ضوء المصادر السابقة تم إعداد المقياس فى صورته المبدئية.

٣- التأكد من صدق القياس

تم عرض المقياس في صورته الأولية على بعض المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى، وعلم النفس التربوى، وأصول التربية، وقد طلب منهم إبداء الرأي في المقياس من حيث وضوح عباراته وإنتمائها للمحور الذى تندرج منه، ومدى كفاية العبارات والمحارو، إلى جانب مناسبة المقياس لمستوى التلميذات، وأخيرا صلاحية المقياس فى قياس اتجاه التلميذات نحو التعلم الذاتى.

وقد أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات الإيجابية، والتى أسهمت فى تحسين المقياس وتعديله وصلاحيته للتطبيق فى قياس ما وضع لقياسه، ومن ثم أصبح المقياس فى صورته النهائية صالحا للتطبيق.

٤- حساب ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب معاملات ثبات مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى باستخدام معامل الثبات " ألفا كرونباخ Alpha Cronbach " ، حيث طُبق مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى على عينة من تلميذات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة حمدى الطاهرى الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة منية النصر التعليمية، بلغ عددها (٣٠) تلميذة.

وبعد رصد النتائج وإجراء المعالجة الإحصائية كانت قيمة معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى ككل (,٨٣) وهو معامل ثبات مرتفع بالنسبة إلى هذه الطريقة.

٥- التجربة الإسطلاعية للمقياس

لحساب زمن تطبيق المقياس، والاطمئنان إلى وضوح التعليمات والعبارات، كان لابد من إجراء دراسة إستطلاعية للمقياس، وذلك على عدد (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثانى الإعدادى، واتضح من خلال الاستطلاع أن التعليمات واضحة والعبارات سليمة تقيس الإتجاه نحو التعلم الذاتى، كما اتضح أن الزمن المناسب للتطبيق (٣٠) دقيقة.

٦- وصف المقياس فى صورته النهائية

يشتمل المقياس فى صورته النهائية على مقدمة توضح للتلميذ الهدف من المقياس ومكوناته وكيفية الإجابه عنه، وبعض التعليمات التوضيحية.

ثم حوى المقياس بعد ذلك (٥١) عبارة تقيس الإتجاه نحو التعلم الذاتى، متضمنة هذه العبارات فى أربعة أبعاد رئيسة كما يلى:

أ- **الكفاءة الشخصية** : ويضم (١٤) مفردة.

ب- **الإنجاز** : ويضم (١٧) مفردة.

ج- **الثقة بالنفس وتأكيد الذات** : ويضم (١٠) مفردات.

د- **الإحساس بالرضا والسرور** : ويضم (١٠) مفردات.

وعلى المستوى الرأسى من المقياس (٣) اختيارات (موافق بشدة – موافق إلى حد ما – غير موافق) تختار التلميذة اختياراً واحدا لكل عبارة من العبارات (٥١) ، ويتم التصحيح عن طريق إعطاء ثلاث درجات – درجتان – درجة واحدة (على الترتيب) وذلك للعبارات الموجبة، أما العبارات السالبة فعلى العكس؛ حيث يعطى درجة واحدة – درجتان – ثلاث درجات (على الترتيب ايضا).

- **بناء المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى**

بناء المنهج التفاعلى المقترح لتحقيق بعض أهداف الاقتصاد المنزلى وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدي تلميذات الصف الثانى الإعدادى.

وقد مر بناؤه بالخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من المنهج

تم بناء المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى الفصل الدراسى الثانى، وذلك للتعرف على فعاليتة فى تحقيق بعض أهدافه لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

٢- مصادر بناء محتوى المنهج

اعتمد البحث الحالى فى بناء المنهج التفاعلى، وتكوين مادته العلمية والتدريبية، وتنفيذه، على عدد من المصادر العلمية، والتى من أهمها:

- الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج الدراسية لمواجهة القصور فى بعض المناهج الدراسية.
- الاتجاهات الحديثة فى مجال المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى.
- الاتجاهات الحديثة فى مجال تطوير المناهج الكترونيا بالصورة التى تدعم تنمية اتجاه التلميذات نحو التعلم الذاتى.
- الدراسات السابقة ذات الصلة، والتى تناولت تطوير مناهج الاقتصاد المنزلى لمراحل التعليم الأساسى، وتنمية مهارات الاقتصاد المنزلى.
- الدراسات السابقة التى تناولت التعلم الذاتى وتنمية الاتجاه نحوه.

ومن خلال هذه المصادر وغيرها، تم تحديد الأسس والأطر المنهجية لبناء المنهج التفاعلى المقترح، وتم إعداده وتكوينه فى صورته الأولية، صالحا كى يتم تحكيمه وعرضه

على المتخصصين من المحكمين لإبداء الرأي فيه وإقراراه في صورته النهائية حتى يصبح صالحا للتطبيق، ويتم تنفيذ التدريب على أفراد العينة، بغرض تحقيق أهداف الاقتصاد المنزلى المعرفية والمهارية وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادى.

٣- عرض المنهج على المحكمين

وذلك للاطمئنان على سلامة المنهج وجودته فى تحقيق أهدافه التى وضع من أجلها، وقد طُلب من السادة المحكمين إبداء الرأى حول المنهج التجريبى ومدى كفايته ومناسبته للتلميذات من جهة، ولأهداف البحث من جهة ثانية، ومدى كفاية التدريبات والمهارات والأنشطة الواردة فيه، أو حذف أو إضافة أو تعديل ما يحتاج إلى ذلك فى ثنايا المنهج.

وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظات مهمة، تمت مناقشتهم فيها حتى يمكن التوصل إلى الصيغة المثلى والمكونات النهائية للمنهج، وتم بعد ذلك الاتفاق على الشكل النهائى للمنهج، والذى سيتم تطبيقه على أفراد العينة.

٤- وصف المنهج في صورته النهائية

يتكون المنهج فى صورته النهائية من مقدمة عن الأهداف العامة للمنهج التفاعلى، يلى ذلك الأهداف السلوكية، يليه عرض محتويات المنهج من الوحدتين(أسرة مفكرة- اسرة متحابة) السابق ذكر تفصيل محتوى دروسهم، حيث يحتوي كل درس على (أهداف للدرس (معرفية ومهارية ووجدانية)، نصوص، صور، فيديوهات تفاعلية، أسئلة تفاعلية، فلاشات تعليمية، أنشطة تفاعلية وتنتهي بأسئلة تقويمية تقيس مدى تحقق أهداف الدرس) وتنتهى كل وحدة بتدريبات عامة على كل وحدة.

ونظرا لكبر حجم المادة العلمية لمحتوى المنهج التفاعلى وثرائها، فقد اكتفت الباحثة بعرض إجراءات تنفيذ المنهج والآليات التدريبية المستخدمة فيه، دون الإسهاب فى عرض المادة العلمية لمحتوى منهج الاقتصاد المنزلى التفاعلى.

- **خطوات تطبيق تجربة البحث والسير فى الإجراءات.**

أولاً: اختيار عينة البحث:

يتكون مجتمع الدراسة من كل تلميذات الصف الثانى الإعدادى بمحافظة الدقهلية، وتم إختيار مدرستى حمدى الطاهرى الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة منية النصر التعليمية ومدرسة الإعدادية الحديثة بنات التابعة لإدارة دكرنس التعليمية بمحافظة الدقهلية، وشملت العينة فصلين بواقع فصل من كل مدرسة تم إختيارهم عشوائيا من بين فصول المدرستين، وبلغ حجم العينة(٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الثانى الإعدادى، بواقع (٣٠) تلميذة للمجموعة التجريبية و(٣٠) تلميذة للمجموعة الضابطة .

ثانياً: التطبيق القبلى لأدوات البحث المتمثلة فى الاختبار التحصيلى وبطاقة ملاحظة المهارات ومقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى.

للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل التدريس، تم التطبيق على المجموعتين التجريبية والضابطة، وحساب الفروق بينهما بإستخدام إختبار (ت) للمجموعات المستقلة، وجاءت النتائج كما يلي :

أ- **التكافؤ بين المجموعتين: الضابطة والتجريبية في التحصيل:**

لعمل تكافؤ بين المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التحصيل قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على المجموعتين : الضابطة والتجريبية، وبعد رصد النتائج استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المستقلة ، للمقارنة بين المجموعتين ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى ، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوي الدلالة المناظر لقيمة (ت) ، ويوضح جدول (١) هذه النتائج :

جدول (١)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية)

الأبعاد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	الضابطة	٣٠	٣,٧٠	٢,٣٥	٥٨	,٠٥	٠,٩٥ غير دالة
	التجريبية	٣٠	٣,٦٦	٢,٤٥			

يتضح من جدول (١) :

أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠٥,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية)، وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين في التحصيل ككل.

ب-التكافؤ بين المجموعتين :الضابطة والتجريبية فى بعض مهارات الاقتصاد المنزلى:

لعمل تكافؤ بين المجموعتين فى بعض مهارات الاقتصاد المنزلى المتضمنة فى بطاقة الملاحظة قامت الباحثة بتطبيق بطاقة ملاحظة بعض مهارات الاقتصاد المنزلى قبلياً على المجموعتين ، وبعد رصد النتائج استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المستقلة ، للمقارنة بين المجموعتين ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة ، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوى الدلالة المناظر لقيمة (ت)، ويوضح جدول (٢) هذه النتائج:

جدول (٢)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لبطاقة ملاحظة بعض مهارات الاقتصاد المنزلى (الأبعاد والدرجة الكلية)

الأبعاد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	الضابطة	٣٠	١١,٢٦	٧,١٧	٥٨	٠,٢٠	٠,٨٣ غير دالة
	التجريبية	٣٠	١١,٦٦	٧,٦٩			

يتضح من جدول (٢) :

أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠٥,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لبطاقة ملاحظة بعض مهارات الاقتصاد المنزلى ، وهذا يشير إلي تكافؤ المجموعتين فى مهارات الاقتصاد المنزلى المتضمنة فى بطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية).

ج- التكافؤ بين المجموعتين: الضابطة والتجريبية فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى:

لعمل تكافؤ بين المجموعتين فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى قبلياً على المجموعتين: الضابطة والتجريبية، وبعد رصد النتائج استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المستقلة ، للمقارنة بين المجموعتين؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات طلاب المجموعتين:الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين، وتحديد مستوى الدلالة المناظر لقيمة (ت)، ويوضح جدول (٣) هذه النتائج.

جدول (٣)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية)

الأبعاد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	الضابطة	٣٠	٧٠,٨٣	٤,٨٧	٥٨	٠,٦٩	٠,٤٩ غير دالة
	التجريبية	٣٠	٧١,٧٦	٥,٥١			

يتضح من جدول (٣) :

أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠٥,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلي تكافؤ المجموعتين فى أبعاد مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى، ومقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى ككل.

ثالثاً: التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية لفصل (٥/٢) بمدرسة الدكتور حمدى الطاهرى الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة منية النصر التعليمية، وهو فصل المجموعة التجريبية، بواقع حصتان أسبوعيا، وقد استغرق التطبيق عشر أسابيع، وتم التطبيق وفقا للمنهج التفاعلى المشار إليها سابقا، وفى بداية التطبيق أوضحت التلميذات أن المنهج الحالى يختلف فى طبيعته عما تعودن عليه مسبقا، ثم تم إعطاء فكرة لهن عن كيفية السير في المنهج ودروسه وعن أدوارهن أثناء تعلمه، وتم تسجيل الملاحظات؛ وقد تمت الدراسة في معمل الحاسب الآلى وحجرة الاقتصاد المنزلى بالمدرسة. على الجانب الآخر قامت الباحثة بتدريس نفس محتوى المنهج المقترح بالطريقة المعتادة (غير تفاعلى) لفصل (٢/٢) بمدرسة الإعدادية الحديثة بنات التابعة لإدارة دكرنس التعليمية وهو فصل المجموعة

الضابطة؛ وقد اختارت الباحثة المجموعتين من مدرستين متباعدتين منعا لانتقال أثر التعلم بين التلميذات مما يؤثر ذلك سلبا على نتائج التجربة.

رابعاً:التطبيق البعدي لأدوات البحث المتمثلة فى الاختبار التحصيلى وبطاقة ملاحظة المهارات ومقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى:

بعد الانتهاء من التدريس قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث الكترونيا والمتمثلة فى الاختبار التحصيلى لقياس الأهداف المعرفية، بطاقة ملاحظة الجانب المهارى، مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى، ثم تصحيحها ورصد الدرجات.

خامسًا:الأساليب الإحصائية المستخدمة فى تحليل ومعالجة البيانات

- استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائى SPSS لتحليل ومعالجة البيانات.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

سوف تعرض نتائج البحث وتفسيرها ، وذلك من خلال ربطها بفروض البحث ، واختبار صحة هذه الفروض وتفسير النتائج، وتقديم توصيات البحث ومقترحات لبحوث أخرى، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

أولاً: فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى تنمية التحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

١-مقارنة نتائج التطبيق على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبار التحصيلى:

ينص الفرض الأول علي أنه :

" **توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (≤٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين: الضابطة، والتجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية**".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت)Ttest للمجموعات المستقلة للمقارنة بين المجموعتين : الضابطة ، والتجريبية ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات تلميذات الصف الثانى الإعدادى – فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوي الدلالة المناظر لقيمة (ت) ، ويوضح جدول (٤) هذه النتائج :

جدول (٤)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية)

الأبعاد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	الضابطة	٣٠	٨,٦٠	٢,٣٧	٥٨	٥٦,٧١	٠,٠١
	التجريبية	٣٠	٤٨,٤٠	٣,٠٢			

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠١,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) ، لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) ارتفاعا ملحوظاً إذا قورن بمستوي طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية).
- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى

الطلاب ، وتقارب مستواهم، وتجانس الدرجات التي حصلوا عليها فى التحصيل (الدرجة الكلية) بعد دراستهم للمنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى.

- وتدل هذه النتائج على تحقق الفرض الأول من فروض البحث. وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسات : (John L. Keedy,Dan Drmacich:1991)، (Pam, S., Megan D., :2005)، (عماد بن جمعان الزهرانى:٢٠٠٨)، (Daniel J. Franklin, 2008)،(مروه المحمدى :٢٠١٢)،(Mania Moayad Mubaslat,2012)، (محمد معزب: ٢٠١٣)، (خالد منسى الزهرانى:٢٠١٤) ، (SHEILA K.Frye : 2014)، (Mohammed, E., & Shaimaa, A. , 2015:)،(فاطمه شعبان ، إنجى جعفر: ٢٠١٧) والتى أكدت علي الدور النشط والفعال والمؤثر للمحتوى الالكترونى التفاعلى في تنمية التحصيل المعرفى للطلاب بدءاً من مراحل التعليم ماقبل الجامعى حتى مرحلة التعليم الجامعى (الطلاب المعلمين) وقد تصل إلى المعلمين(كمتدربين) .

٢-مقارنة نتائج التطبيق البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى:

ينص الفرض الثانى على أنه:

" **توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (≤٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدى** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى ، وحساب قيمة (ت)

المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوى الدلالة المناظر لقيمة (ت) ، ويوضح جدول (٥) هذه النتائج:

جدول (٥)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية)

الأبعاد	التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	قبلى	٣٠	٣,٦٦	٢,٤٥	٢٩	٩٤,٢٧	,٠١
	بعدى	٣٠	٤٨,٤٠	٣,٠٢			

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠١,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدى.
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) ارتفاعا ملحوظاً إذا قورن بمستواهم فى التطبيق القبلي للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية).
- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى الطلاب ، وتقارب مستواهم ، وتجانس الدرجات التي حصلوا عليها فى الاختبار التحصيلى (الدرجة الكلية) بعد دراستهم للمنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى .

وتدل هذه النتائج علي تحقق الفرض الثاني من فروض البحث. وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسات : (مروه المحمدى:٢٠١٢) ، (خالد منسى الزهرانى،٢٠١٤) ، (SHEILA.,K.Frye,:2014)، (Mohammed, E., & Shaimaa, A. :2015)

والتى أكدت على الدور النشط والفعال والمؤثر للمحتوى الالكترونى التفاعلى فى تنمية التحصيل المعرفى للطلاب بدءاً من مراحل التعليم ماقبل الجامعى حتى مرحلة التعليم الجامعى (الطلاب المعلمين) وقد تصل إلى المعلمين(كمتدربين) .

٣-قياس فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية التحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى:

لقياس فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية التحصيل لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، تم حساب قيمة (ت) ، ومربع ايتا ، وحجم التأثير، حيث وُجد أن مربع آيتا لكل بعد من أبعاد التحصيل على حدة تراوح ما بين : (٠,٨٥) ، (٠,٩٦) ، بينما كان مربع إيتا للتحصيل ككل (٠,٩٨) ، وهذا يشير إلى أن حجم تأثير المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية التحصيل لدى طلاب المرحلة الإعدادية مرتفعاً ؛ حيث يبين " كيس Kiess " أنه إذا كانت قيمة مربع إيتا يساوى (١٥,) فإنه يقابل حجم التأثير = ٨٤, ، مما يدل على حجم تأثير مرتفع (صلاح أحمد مراد،٢٠٠٠، ص٢٤٨) ، وهذا يشير إلى أن استخدام المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فعال فى تنمية التحصيل لدى طلاب المرحلة الإعدادية (الأبعاد والدرجة الكلية) .

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال الثانى من أسئلة البحث والذى ينص على : ما فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية التحصيل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

ثانيا: فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى تنمية الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

١-مقارنة نتائج التطبيق على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى:

ينص الفرض الثالث علي أنه:

" **توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (≤٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة ، والتجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية**".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للمقارنة بين المجموعتين ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة ، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوي الدلالة المناظر لقيمة (ت) ، ويوضح جدول (٦) هذه النتائج :

جدول (٦)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة بعض مهارات الاقتصاد المنزلى (الدرجة الكلية)

الأبعاد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	الضابطة	٣٠	٤٤,٥٣	٧,١٣	٥٨	٤٠,٥٠	٠,٠١
	التجريبية	٣٠	١٢٧,٦٠	٨,٦٧			

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠١,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية) ، لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة (الأبعاد والدرجة الكلية) ارتفاعا ملحوظاً إذا قورن بمستوى

طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية).

- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى الطلاب ، وتقارب مستواهم، وتجانس الدرجات التي حصلوا عليها فى بطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية) بعد دراستهم للمنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى .

وتدل هذه النتائج علي تحقق الفرض الثالث من فروض البحث. وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسات : (يسرية يوسف و هيام سالم:٢٠١١)،(محمود أبو الدهب و سيد يونس: ٢٠١٣) ، (ياسمين نصر: ٢٠١٣) ، (هدى اليامي: ٢٠١٤) ، (خالد منسي الزهرانى:٢٠١٤) ،(Jill Kokkonen May et al,2014)، (إيهاب فاضل أبو موسى،٢٠٠١) والتي أكدت على فعالية المنهج والمحتوى والكتاب الالكترونى التفاعلى متعدد الوسائط على تنمية مهارات الطلاب فى مجال العلوم والرياضيات والحاسب الآلي واللغة الإنجليزية والاقتصاد المنزلى(التصميم والتطريز).

٢-مقارنة نتائج التطبيق البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى بطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى:

ينص الفرض الرابع علي أنه:

" **توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (≤٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدى** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين: القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة، وحساب قيمة (ت) المناظرة

للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوي الدلالة المناظر لقيمة (ت)، ويوضح جدول (٧) هذه النتائج:

جدول (٧)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية)

الأبعاد	التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	قبلى	٣٠	١١,٦٦	٧,٦٩	٢٩	٥٢,٤٥	,٠١
	بعدى	٣٠	١٢٧,٦٠	٨,٦٧			

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠١,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين: القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة(الدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدى.
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية) ارتفاعا ملحوظاً إذا قورن بمستواهم فى التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية).
- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلي ارتفاع مستوي الطلاب ، وتقارب مستواهم، وتجانس الدرجات التى حصلوا عليها فى بطاقة الملاحظة (الدرجة الكلية) بعد دراستهم للمنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى .

وتدل هذه النتائج على تحقق الفرض الثالث من فروض البحث. وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسات :(carol Beard & Ann Slocum, 2001)،(عزة محمد

سلام وآخرون:٢٠٠٨)، (يسرية يوسف و هيام سالم: ٢٠١١)، (ياسمين فؤاد عثمان٢٠١٢)،(محمود أبو الدهب و سيد يونس: ٢٠١٣)، (ياسمين السيد نصر: ٢٠١٣)، (هدى اليامى: ٢٠١٤) ، (خالد منسى الزهرانى:٢٠١٤) والتى أكدت على فعالية المنهج والمحتوى والكتاب الالكترونى التفاعلى متعدد الوسائط على تنمية مهارات الطلاب فى مجال العلوم والرياضيات والحاسب الآلى واللغة الإنجليزية والاقتصاد المنزلى.

٣-قياس فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى:

لقياس فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، تم حساب قيمة (ت) ، ومربع ايتا ، وحجم التأثير. حيث وُجد أن مربع آيتا لكل بعد من أبعاد الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى على حدة تراوح ما بين : (٠,٢٩) ، (٠,٩٣) ، بينما كان مربع إيتا للجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى ككل (٠,٩٧) ، وهذا يشير إلى أن حجم تأثير المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلي فى تنمية الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى مرتفعاً ، وهذا يشير إلى أن المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فعال فى تنمية الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (الدرجة الكلية) .

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال الثالث من أسئلة البحث والذي ينص علي : " ما فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية الجوانب الأدائية لبعض مهارات الاقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

ثالثا: فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

١-مقارنة نتائج التطبيق على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى:

ينص الفرض الخامس علي أنه :

" **توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (≤٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة ، والتجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) لصالح طلاب المجموعة التجريبية**"

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للمقارنة بين المجموعتين؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى ، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوي الدلالة المناظر لقيمة (ت) ، ويوضح جدول (٨) هذه النتائج :

جدول (٨)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية)

الأبعاد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	الضابطة	٣٠	٧١,٦٦	٥,٤١	٥٨	٤٣,٢٠	٠,٠١
	التجريبية	٣٠	١٢٧,٢٠	٤,٤٩			

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠١,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) ، لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

- ارتفاع مستوي طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) ارتفاعا ملحوظاً إذا قورن بمستوى طلاب المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى(الدرجة الكلية).
- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى الطلاب ، وتقارب مستواهم ، وتجانس الدرجات التى حصلوا عليها فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) بعد دراستهم للمنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى.

وتدل هذه النتائج علي تحقق الفرض الخامس من فروض البحث. وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسات : (محرز عبده يوسف:٢٠٠٢)، (السعيد محمود عراقى: ٢٠٠٤) ، (عماد بن جمعان الزهرانى، ٢٠٠٨) (SHEILA K.Frye, 2014)، (Aras B., & Mujgan B., 2015) ، (سامى عبد الوهاب سعفان، ٢٠١٥)، (محمد سلامة على، ٢٠١٥) والتى أكدت علي دور المنهج التفاعلى والكتاب الالكترونى فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتعلم عن بعد مما يدعم القصور المتواجد فى بعض المناهج الدراسية التى تفتقر إلى معلمين مؤهلين كما وكيفا لتدريس المناهج التعليمية.

٢-مقارنة نتائج التطبيق البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى:

ينص الفرض السادس علي أنه :

" **توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (≥٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدى** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة ؛ حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى الاتجاه نحو التعلم الذاتى ، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرق بين المتوسطين ، وتحديد مستوي الدلالة المناظر لقيمة (ت) ، ويوضح جدول (٩) هذه النتائج:

جدول (٩)

قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين: القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية)

الأبعاد	التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
الكل	قبلى	٣٠	٧١,٧٦	٥,٥١	٢٩	٤١,٩١	,٠١
	بعدى	٣٠	١٢٧,٢٠	٤,٤٩			

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠١,) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين : القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) لصالح التطبيق البعدى.
- ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الدرجة الكلية) ارتفاعا ملحوظاً إذا قورن بمستواهم فى التطبيق القبلى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الأبعاد والدرجة الكلية).
- انخفاض تشتت درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الأبعاد والدرجة الكلية) ، وهذا يشير إلى ارتفاع مستوى الطلاب ، وتقارب مستواهم، وتجانس الدرجات التى

حصلوا عليها فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى (الأبعاد والدرجة الكلية) بعد دراستهم للمنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى .

٣-قياس فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى:

لقياس فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، تم حساب قيمة (ت) ، ومربع ايتا ، وحجم التأثير. حيث وُجد أن مربع آيتا لكل بعد من أبعاد الاتجاه نحو التعلم الذاتى على حدة تراوح ما بين : (٠,٨٧) ، (٠,٩٥) ، بينما كان مربع إيتا للاتجاه نحو التعلم الذاتى ككل (٠,٩٧) ، وهذا يشير إلى أن حجم تأثير المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى مرتفعاً ، وهذا يشير إلى أن المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فعال فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (الدرجة الكلية) .

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذى ينص على : ما فعالية المنهج التفاعلى المقترح فى الاقتصاد المنزلى فى تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

- **توصيات البحث :**

فى ضوء ما أشارت إليه نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة التوصيات التالية :

١- تبنى استخدام المناهج التفاعلية الالكترونية من قبل المعلمين والموجهين والمسئولين فى مجال تدريس المناهج كأحد الأساليب الفعالة فى التعلم.

٢- عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والموجهين فى مجال تدريس العلوم للتعرف على كيفية بناء المناهج التفاعلية وخطوات التدريس باستخدامها.

٣- تدريس المناهج التفاعلية فى مناهج وطرق التدريس بالكليات، وتدريب الطلبة المعلمين على كيفية بنائها واستخدامها فى تدريس المناهج المختلفة.

٤- ضرورة اهتمام المعلمين بما لدى تلاميذهم من تصورات ومفاهيم ومهارات يرغبون فى اكتسابها حتى يستطيعوا الوصول للتعلم ذو المعنى.

- **مقترحات لبحوث أخرى:**

يقترح البحث الحالى إجراء البحوث التالية :

١- دراسة فعالية المنهج التفاعلى فى خفض العبء المعرفى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فى مادة الاقتصاد المنزلي.

٢- دراسة فعالية المنهج التفاعلى فى تنمية مهارات الاقتصاد المنزلى لدى طلاب المرحلة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم.

٣- دراسة فعالية المنهج التفاعلى فى التغيير المفهومى للطلاب المعلمين قبل وأثناء الخدمة.

٤- دراسة فعالية المنهج التفاعلى فى تنمية المهارات الحياتية لدى تلميذات المرحلة الثانوية.

٥- دراسة فعالية المنهج التفاعلى فى تدعيم اتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المراجـــع والمصادر:

١- أحمد حامد منصور(٢٠٠٢): ***الانترنت وتطبيقاته***، المنصورة، المكتبة العصرية، الطبعة الأولى.

٢- إيزيس عازر نوار (٢٠٠٣): ***استراتيجيات وطرائق تدريس الاقتصاد المنزلى***، *الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.*

٣- إيهاب فاضل أبو موسى(٢٠٠١): إعداد برنامج تطبيقى مقترح لتصميم الأزياء الرجالى باستخدام الحاسب الآلى ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلون.

٤- جمال كامل الفليت(٢٠١٥): مهارات التعلم الذاتى اللازمة لطلبة الدراسات العليا فى الجامعة الفلسطينية بغزة فى ضوء متطلبات مجتمع المعرفة ، ***مجلة جامعة الخليل للبحوث***، المجلد(١٠،العدد (٢)، ص(٤٨:٢٨*)*.

٥- خالد منسى الزهرانى (٢٠١٤): أثر محتوى الكترونى تفاعلى باستخدام برنامج محاكاة حاسوبى لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الكيميائية لدى الطلاب المعاقين سمعيا، رسالة ماجيستير منشورة، كلية التربية،جامعة الباحة، السعودية.

٦- سامى عبد الوهاب سعفان (٢٠١٥) : أثر التفاعل بين الكمبيوتر والأبياد ونمطي عرض المحتوى (الوسائط الفائقة / الكتاب التفاعلى) فى تنمية مهارات تصميم واجهة التفاعل الرئيسية للمقررات الالكترونية، ***المؤتمر الدولى الرابع للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد***، جامعة القصيم.

٧- السعيد محمود عراقى (٢٠٠٤) : فعالية برنامج إثرائى في الرياضيات باستخدام الكمبيوتر لتنمية القدرة على حل المشكلات والاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى التلاميذ الموهوبين فى الرياضيات بالمرحلة الإعدادية، رسالة كتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٨- صلاح أحمد مراد : ***الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية***، القاهرة ،الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤٨.

٩- ـــــــــــــ ومحمد محمود مصطفى (١٩٨٢): ***مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى***، كراسة تعليمات، القاهرة، مكتبة الأنجلو.

١٠- عبد الحكم أحمد الخزامى (٢٠٠٦): ***إدارة حجرة الدراسة من خلال المنهج التفاعلى***، القاهرة، دار الطلائع، الطبعة الأولى.

١١- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٣): ***أساسيات التدريس والتطوير المهنى للمعلم***، القاهرة، دار الفكر العربى.

١٢- عزة محمد سلام و لطفية محمد بارك و حنان عبد الحليم بخارى (٢٠٠٨) : ***فاعلية استخدام الحاسب الآلى لتعلم فن تأثيرات الأقمشة المختلفة فى تصميم الملابس***، مجلة علوم وفنون، المجلد العشرون، العدد الثالث، يوليو.

١٣- عماد بن جمعان الزهرانى (٢٠٠٨): تصميم وتطبيق برمجية الكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها فى التحصيل الدراسى لطلاب كلية المعلمين فى الباحة، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

١٤- الغريب زاهر(٢٠٠١): ***تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم***، القاهرة ، علم الكتب.

١٥- فاطمه عاشور شعبان و إنجي محمد جعفر (٢٠١٧): فاعلية استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس الاقتصاد المنزلى لتحسين التحصيل والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية بجامعة نجران ، ***المجلة الدولية التربوية المتخصصة***، المجلد السادس، العدد السابع، مايو.

١٦- فؤاد البهي السيد : ***علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى***، دار الفكر العربى، القاهرة ١٩٧٩، ٦٤٨: ٦٥٢.

١٧- كوثر حسين كوجك (٢٠٠١) : ***اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس*** ، القاهرة ، عالم الكتب.

١٨- محرز عبده يوسف(٢٠٠٢) : فعالية تدريس الكيمياء بمساعدة الحاسوب فى التحصيل وتنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتى والدافع للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ***المؤتمر العلمى السادس – التربية العلمية وثقافة المجتمع***، الإسماعيلية، المجلد ٢.

١٩- محمد السيد سعيد (٢٠١٢): ***رؤى في تطوير المناهج التعليمية***، القاهرة، دار العين للنشر، الطبعة الأولى.

٢٠- محمد سلامة علي (٢٠١٥) : فاعلية برنامج تعلم نقال في تنمية مهارات المحاسبة الالكترونية والاتجاه نحو التعلم الذاتى لدى طلاب شعبة معلم المدارس التجارية بكليات التربية، ***مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس***، مصر، العدد ٢٠٦.

٢١- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): ***منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة***، مكتبة دار الحكمة.

٢٢- محمد علي مصلح سعد معزب (٢٠١٣) : تصميم كتاب الكترونى تفاعلى لمقرر الحاسب الآلى لطلبة المرحلة الثانوية باليمن وأثره في تنمية نواتج التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٢٣- محمد نجيب عطيو (٢٠١٣) : ***طرق تدريس العلوم- بين النظرية والتطبيق***، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربى .

٢٤- محمود أبو الدهب و سيد يونس (٢٠١٣): فاعلية اختلاف بعض أنماط تصميم التعليم الالكترونى التفاعلى فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى معلمى الحاسب الآلى، ***مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس***، السعودية.

٢٥- محمود مهدى البياتي : ***تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS***، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥، ص٥٠.

٢٦- مروه محمد المحمدى (٢٠١٢): أثر إستخدام كتاب الكترونى تفاعلى مقترح لمقرر تحليل النظم والتصميم فى تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب الدبلوم العامة شعبة الكمبيوتر التعليمي، رسالة ماجيستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٢٧- هدى بنت يحيى ناصر اليامي (٢٠١٤) : فاعلية كتاب الكترونى تفاعلى (Interactive ebook) لتنمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) لدى الطالبات المعلمات، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

٢٨- ياسمين السيد السيد نصر(٢٠١٣) : فعالية برنامج مقترح فى تنمية مهارات التصميم والتطريز باستخدام الفيديو التفاعلى للطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.

٢٩- ياسمين فؤاد عثمان (٢٠١٢) : فاعلية برنامج إثرائى فى التعليم الالكترونى لتنمية الجوانب المعرفية والآدائية والاتجاه نحوه لدى الطالبات المعلمات فى الاقتصاد المنزلي بجامعة المنوفية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية .

٣٠- يسرية عبد الحميد يوسف و هيام مصطفى سالم (٢٠١١) : تصميم مقرر الكترونى وأثره على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الاقتصاد المنزلى واتجاهاتهم نحو المقررات الالكترونية، ***"المؤتمر السنوى (العربي السادس- الدولي الثالث) بكلية التربية***

النوعية "، تطوير برامج التعليم العالى النوعي فى مصر والوطن العربى فى ضوء متطلبات عصر المعرفة ، من ١٣-١٤ إبريل .

٣١- اليوم السابع (٢٠١٦): وزارة التعليم تطلق ١٣ منهجا تفاعليا على موقعها لمواجهة الدروس الخصوصية، الثلاثاء، ٢٥ أكتوبر ،١٠:٢٧ص)

32- Aras Bozkurt,Mujgan Bozkaya: (2015) : Evaluation Criteria for Interactive E-Books for Open and Distance Learning **, *International Review of Research in Open and Distributed Learning*** , Vol.16 , No.5.

33- carol Beard & Ann Slocum, (2001): Developing And Evaluating A Computer-Aided Instructional Module For Teaching An constuction Technique. International Textile and Apparel Assosiation Proceeding.p58.

34- Daniel J. Franklin (2008): Interactive Curriculum Based on Models of Mind & Brain. Brains, Minds, and Media, Vol.3, bmm1418, in: Lorenz S, Egelhaaf M (eds): ***Interactive Educational Media for the Neural and Cognitive Sciences, Brains, Minds & Media, 2008***.'

35- Dawson, S., Macfadyen, L., Risko, E.F, Foulsham, T. & Kingstone, A. (2012) Using technology to encourage self-directed learning: The Collaborative Lecture Annotation System (CLAS); in M, Brown, M. Hartnett & T. Stewart (Eds.), futures challenges, sustainable futures. In Proceedings ascilite Wellington 2012, pp246:256.

36- Gory , R. Morrison & Debrah , Lowther (2005) : intergrating computer Tecknology into the classroom , New gersy U.S.A, Persin Education In P.241.

37- Izabel K. Soliman, (1985) : Interactive Curriculum Development : Rational and Implementation in Secondary Schools , Available at https://epublications.une.edu.au/vital/access/manager/Repository/une:13641 kcostley@atu.edu

38- Jill Kokkonen May, MEd; Alison Brady, BA; Sara Van Offelen, MPH, RD; Betsy Johnson, MPH,(2014): University of Minnesota Extension,Center for Family,Development - Health & Nutrition, 210

Riverside Ave, Park Rapids, ***Journal of Nutrition Education and Behavior*** _ Volume 46, Number 1, 2014. Available at: http://dx.doi.org/10.1016/j.jneb.2013.04.257

39- Keedy, John L.; Drmacich, Dan.(1991) :Giving Voice and Empowerment to Student Engagement: ASchool-Based Interactive Curriculum. Available at, http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED356516.pdf , p1-15.

40- Kevin C. Costley, Ph.D. , (2014) : The Positive Effects of Technology on Teaching and Student Learning , Available at , http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED554557.pdf

41- Mania Moayad Mubaslat (2012) : The Impact of English Interactive Online on the students' achievement in English Language in Jordan , Available at , files.eric.ed.gov/fulltext/ED538342.pdf, p1-14.

42- Mohammed, E. , Shaimaa, A. (2015) : The Effect of Interactive e-book on students' achievement at Najran University in computer in Education Course, ***Journal of Education and Practise ,*** Vol.6 , No.19 .

43- Pam Stenhjem, Megan Dushin,(2005): Youthhood.org: NCSET's New Interactive Curriculum for Youth, ***Transcript of NCSET Conference Call Presentation*** / June 29, 2005.

44- Sheila K. FRYE (2014) : The Implications of Interactive Ebook on Comprehension , Doctor Degree of Education , The state University of New Jersey.

45- Valenti, S., PantiM., & Leo, T (2003): Relvant Issues for the Design of a Successful Web-Based Instructional System: MODASPECTRA.In: A. Aggarwal (Eds) . ***Web-Based Education: Learning from Experience.*** London:IRM Press,pp.371-397.