

برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعى بها
لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية

إعداد

أحمد محمد عبد العال حسن

معلم العلوم الشرعية منطقة الشرقية إدارة فاقوس التعليمية الأزهرية

إشراف

د / عصام محمد عبده خطاب

مدرس المناهج وطرق تدريس

اللغة العربية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

أ . د / وجيه المرسي إبراهيم أبو لبن

أستاذ المناهج وطرق تدريس

اللغة العربية والدراسات الإسلامية

كلية الدراسات الإنسانية- تفهنا الأشراف

جامعة الأزهر الشريف

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة : إلى التعرف فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعى بها لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد قائمة بالمفاهيم الفقهية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى، وإعداد برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعى بها أدوات الدراسة: تمثلت فى اختبار لتنمية المفاهيم الفقهية، ومقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية. عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبا من طلاب الصف الاول الثانوى الأزهرى بمعهد بنين الصالحية الجديدة ع/ث التابع لمنطقة الشرقية الأزهرية - إدارة فاقوس التعليمية الأزهرية .

نتائج الدراسة:

- أثبتت الدراسة وجود فرق دال إحصائيا "عند مستوى (٠. ٠ ٥) بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى ودرجاتهم فى التطبيق البعدى فى اختبار المفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدى .
- كما أثبتت الدراسة وجود فرق دال إحصائيا " عند مستوى (٠. ٠ ٥) بين متوسطى درجات الطلاب فى التطبيق القبلى ودرجاتهم فى التطبيق البعدى فى مقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدى .
- كما أثبتت الدراسة فعالية البرنامج القائم على التعلم المدمج فى تنمية المفاهيم الفقهية والوعى بها لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى .

Abstract

This study aimed to investigate the effect of blended learning on first secondary students concepts of jurisprudence and Awareness of it . The sample of the study consisted of (30) students as the experimental The group was chosen from AS Salheia secondary institute for boys , where the researcher works as a teacher of the first secondary graders. A blended learning program was used in teaching the experimental group in the second term of the academic year (2018–2019). The instruments are a test concepts of jurisprudence with (80) items designed and validated to be used as a pre and post–test ,and an Awareness scale used to measure students' Awareness .The hypotheses were accepted .The results of the study showed that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group on the post test of concepts of jurisprudence, students' Awareness. Also, the results revealed that the Blended Learning program has a positive influence on concepts of jurisprudence and students' Awareness of it . Based on the findings, the study recommended the necessity of using the blended learning program to enhance concepts of jurisprudence for any other graders. It was also suggested that further research should be conducted on the effect of blended learning on other subject.

Key words : Blended learning , concepts of jurisprudence , students ' Awareness, secondary Stage

مقدمة الدراسة:

تعد المفاهيم ذات أهمية ليس لأنها الخيوط التي يتكون منها نسيج العلم فحسب ، وإنما لأنها تزود المتعلم بوسيلة يستطيع من خلالها مسايرة النمو في المعرفة حيث إن المفاهيم على درجة كبيرة من المرونة بحيث تسمح باستيعاب حقائق تتضمن إلى تركيبها ودون إهتزاز البناء المعرفي للمتعلم .

تضيف (منى عياد ٢٠٠٨ : ٣٩) بعض الصعوبات في تعلم المفاهيم تتمثل في :

- درجة التعقيد للمفهوم من حيث السهولة والصعوبة مثل مفهوم الطاقة .
- النقص في خلفية الطالب العلمية والثقافية .
- صعوبة تعلم المفاهيم.

والمعلم في تعليمه المفاهيم يلجأ إلى استخدام لغة المحسوس أو لغة غير المحسوس، والإجراءات في لغة المحسوس يمكن تصنيفها بدلالة الاستخدامات (الاصطلاحية أو الدالية) للمفهوم. (هانى شبانه ، ٢٠٠٥ : ١٢)

ونظرا لما تمثله المفاهيم من أهمية كبيرة في عملية التعليم ، فقد قام كثير من الدارسين بإعطاء نماذج تدريس المفاهيم مزيدا من العناية ؛ لما أظهرته العديد من الدراسات من فاعلية النماذج التعليمية في التدريس ومنها :

وقد تناولت دراسات سابقة أهمية اكتساب المفاهيم الفقهية منها :

دراسة ماجد الجراد (٢٠٠٠) ، دراسة إيمان عبدالله (٢٠١٦) ، دراسة جهان أحمد (٢٠١١) دراسة سحر عبدالفتاح (٢٠١١)

كما أن الوعي بالمفاهيم الفقهية مهم جدا لفهم المفاهيم فهما صحيحا، واستنباط الأحكام بطريقة صحيحة، وعدم الوعي بالمفاهيم يؤدي إلى الخلط بينها، مما يؤثر بالسلب على تكوين المفاهيم لدى الطالب ، وهناك سمات للوعي وجوانب لا يمكن إغفالها.

وهذه السمات الأساسية للوعي تتمثل في ما يلي :

- الإحساس : وذلك ببساطة بان يكون فردا حساسا قادرا على الإحساس ورد الفعل والتفاعل مع العالم من حوله.

- الإفاقة : وهي أن يكون الفرد ممارسا فعلاً بهذه الإمكانية وليس فقط امتلاكاً القدرة أو الميول لذلك، وبهذا لا يعد واعيا إذا كان نائما أو في أي حالة من الإغماء العميق. الشعور الذاتي : وهو أن يتحدد وعي الكائن ليس فقط لكونه فائقا ولكن أن يكون واعيا بأنه فائقا. (سمير أبو زيد ٢٠٠٨ : ٦).

ومن الدراسات التي تناولت الوعي وخصوصا الوعي المعرفي :

دراسة حازم عيسى، ورجاء الدين طموس (٢٠٠٧) دراسة حسن عبدالعاطي (٢٠٠٦)، إلا أن العديد من الدراسات أظهرت أن التعليم الإلكتروني يعاني من جوانب قصور كثيرة مثل دراسة حسن زيتون (٢٠٠٥) ، ودراسة حسن سلامة (٢٠٠٥) .

ولفاعلية التعلم المدمج اختاره الباحث من أجل تنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لأنه يجمع الكثير من المميزات التي لا تتوافر في التعلم الإلكتروني ، أو التقليدي ، كما أن التعلم المدمج تغلب على عيوب التعلم الإلكتروني، والتعليم التقليدي .

وهناك الكثير من الدراسات التي أثبتت فاعلية التعلم المدمج ولوحظ أن الدراسات التي تناولت التعليم المدمج قد اختلفت في مسمياته، فمنها ما أسماه بالتعليم الممزوج والتعليم المزيج كدراسة مفيد أبو موسى وسميرالصوص (٢٠١٠) ، ومحمد حامد (٢٠١٠) ، والتعليم المختلط كدراسة حسن على (٢٠٠٩) ، والتعلم الخليط كدراسة أحمد عمران (٢٠١١)، بينما اتفقت دراسة إيمان الحارثي (٢٠١٢) ، ، وعادل حماد (٢٠١٢) ، وسعاد شاهين (٢٠٠٨) على تسميته بالتعلم المدمج وهذه التسمية التي اختارها الباحث في دراسته .

مشكلة الدراسة :

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف

الأول الثانوى الأزهرى ؟ ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما المفاهيم الفقهية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ؟
- ٢- ما أبعاد الوعى بالمفاهيم الفقهية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ؟
- ٣- ما أسس بناء برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعى بها لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ؟
- ٤- ما مكونات برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعى بها لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ؟
- ٥- ما فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج فى تنمية المفاهيم الفقهية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ؟
- ٦- ما فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج فى تنمية الوعى بالمفاهيم الفقهية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ؟

أهداف الدراسة:

- تحددت أهداف الدراسة فيما يلي:
- تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج فى تنمية المفاهيم الفقهية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى.
 - تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج فى تنمية الوعى بالمفاهيم الفقهية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى.

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة فى تقديم طريقة جديدة لتنمية المفاهيم الفقهية والوعى بها لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ويتوقع الباحث أن تكون نتائج الدراسة مفيدة لكل من:

١- الطلاب :

قد تمكن الدراسة الحالية الطلاب من تنمية المفاهيم الفقهية والوعى بها، ومن ثم استنباط الأحكام الفقهية بطريقة صحيحة، والتفريق بين المفهوم الصحيح والخاطيء.

٢- المعلمين :

- قد توفر للمعلمين الإجراءات العملية لتطوير أساليبهم فى تدريس الفقه الإسلامى .
- توجه المعلمين لأهمية التعلم المدمج فى تدريس الفقه من أجل تنمية المفاهيم الفقهية.

٣- مصممو المناهج :

قد تفيد هذه الدراسة معدى ومخططى المناهج بالأزهر الشريف فى إعداد منهج قائم على التعلم المدمج فى كتب الفقه .

٤- الباحثون :

قد تكون هذه الدراسة مفيدة للباحثين للقيام بأبحاث ودراسات حول التعلم المدمج وحول المفاهيم الفقهية والوعى بها وأهميتها .

مصطلحات الدراسة:

التعلم المدمج :

أشار سينغ (٢٠٠٣ : ٥١-٥٤) إلى أن التعلم المدمج هو تعليم يجمع بين نماذج متصلة وأخرى غير متصلة من التعليم ، وغالباً ما تكون النماذج المتصلة Online من خلال الإنترنت ، بينما تحدث النماذج غير متصلة فى الفصول التقليدية.

ويعرفه حسن زيتون (٢٠٠٥ : ١٧٣) بأنه: "أحد صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني، مع التعليم التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني ، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية، ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان".

كما يعرف التعليم المدمج بأنه : " التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل ، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما " (44 : 2006 , Milheim).

ومن التعريفات السابقة يمكن تعريف التعلم المدمج في هذه الدراسة بأنه " طريقة تعليمية، تعتمد في تقديم المحتوى التعليمي على أفضل مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي الاعتيادي داخل حجرة الصف وخارجها؛ وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم، سواء كانت إلكترونية أو تقليدية، بما يتناسب مع خصائص واحتياجات طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى من جهة، وطبيعة المادة العلمية والأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من جهة أخرى.

المفاهيم الفقهية :

عرف المفهوم الفقهى: بأنه تصور عقلى مجرد فى شكل رمز ، أو كلمة ، أو جملة ، يستخدم للدلالة على شئ ، أو موضوع ، أو ظاهرة معينة . ويتألف المفهوم من معلومات الفرد المنظمة حول واحد أو أكثر من الأصناف ، أو الكيانات ، أو المدركات سواء أكانت أشياء ، أو أحداث ، أو أفكار تساعد الفرد على تمييز الكيان ، أو الصنف ، كما تساعده على ربط الكيانات والأصناف فيما بينها (نواف والعديلي ، ٢٠٠٨ : ١٥٥) .

ويقصد بها فى الدراسة الحالية مجموعة التصورات الذهنية التى يكونها الطلاب حول المعلومات الخاصة بموضوعات مادة الفقه على شكل رموز ، مع فهم العلاقات بين هذه المعلومات ، والقدرة على توضيحها ، وتصنيفها ، وتمييزها عن غيرها .

الوعى :

عرفه مارتن ديفيز (Martin Davis) وجلين همفريس (Glen humphris) كتابيهما الوعى سنة ١٩٩٣ ، أن الوعى هو ربما الخاصية لحياتنا العقلية التى هي الأكثر إرباكا لكل من الفلاسفة وعلماء النفس. كما أن دانييل دنت (Daniel dent) يكتب في OXFORD COMPANION TO MIND أن الوعى : هو فى نفس الوقت الخاصية

الأكثر وضوحاً والأكثر غموضاً في عقولنا ويعلق توماس ناجل " بدون الوعي مشكلة الجسم، العقل سوف يكون أقل إثارة للاهتمام بكثير وبالوعي تبدو بلا أمل " (سمير أبو زيد ٢٠٠٨ : ٦).

ويقصد به في الدراسة الحالية: فهم وإدراك المفهوم الفقهي ، وتكوين الفهم الصحيح للمفاهيم الفقهية .

الإطار النظري للدراسة

المحو الأول: المفاهيم الفقهية

تعريف المفهوم الفقهي :

يعرفه عبدالرحمن نقيب وبدرية ميمان (٢٠٠٢ : ٩٣) : أنه مجموعة من الصفات والخصائص التي تحدد الموضوعات التي ينطبق عليها اللفظ تحديداً يكفي لتمييزها عن الموضوعات الأخرى

وترى سهى أبو معيلق (٢٠٠٦ : ١٣): بأنه : " تصور ذهني يكونه الطالب للمواقف ، أو الظواهر ، أو الأحداث التي تشترك في مجموعة من الخصائص المشتركة التي تميزها عن غيرها وتعطى رمزا أو لفظاً أو اسماً يدل عليها".

ويمكن تعريف المفهوم الفقهي في هذا البحث بأنه: "ما لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى من تصورات ودلالات لفظية لحكم أو معنى معين ، لتوضيح بعض السمات والخصائص المميزة له مثل (النية ، الوضوء ، الطهارة ، التيمم ، الصلاة ، الزكاة ،....) إلى غير ذلك من الخصائص التي بها يتم معرفة الأحكام الشرعية لموضوع بذاته ، ويقاس إجرائياً باختبار المفاهيم الفقهية المعد لهذا الغرض .

أهمية تعلم المفاهيم الفقهية:

- ١- جعل الطلاب يجمع الحقائق ويصنفها ، ويقلل من تعقدها .
- ٢- التقليل من تعقيد البيئة ، وسهولة دراسة الطلاب لمكوناتها .
- ٣- تسهم في القضاء على اللفظية ، حيث إن المتعلم يستخدم اللفظ دون أن يعرف مدلوله.

- ٤- زيادة اهتمام الطلاب وتزويد من دوافعهم وتحفزهم على التخصص .
- ٥- زيادة قدرة الطلاب على استخدام وظائف العلم الرئيسة ، التي تتمثل في التفسير والتحكم والتنبؤ .
- ٦- توفير أساس لاختيار الخبرات ، وتنظيم الموقف التعليمي ، وتحديد الهدف من المنهج ، وبالتالي فهي تستخدم كخيوط أساسية في الهيكل العلمى للمنهج :لأن المفاهيم تقلل من اتساع الحقائق .
- ٧- إبراز التكامل والترابط بين فروع العلم المختلفة .
- ٨- تنمية التفكير الإبتكارى لدى الطلاب. (عادل سلامة ، ٢٠٠٠ : ١٢٣) .

العوامل المؤثرة فى تعلم المفاهيم :

- يرى (محمد قاسم ، وعبدالرازق محمود ، ٢٠٠٨ : ٢٣٠) أن هناك بعض العوامل التى قد تحول دون تعلم المفاهيم بوجه عام ، والمفاهيم الفقهية بوجه خاص ، من أهمها :
- تفاوت المفاهيم من درجة بساطتها وتعقيدها ، لهذا يجب مراعاة هذه المستويات المختلفة بما يتناسب مع عمر التلميذ ، ويرجع ذلك إلى كون المفهوم محسوسا أو مجردا .
 - الخلط فى المعنى الذى ينشأ بين المعانى الدارجة غير الدقيقة وبين المعانى الدقيقة لكلمات وعبارات علمية .
 - صعوبة تمييز التلميذ ما إذا كانت عبارة معينة تتضمن مفهوما أو قانونا ، أو تعميما .

خصائص المفهوم :

- يذكر (محمود عبده ، ومصطفى عبدالله ، ٢٠٠٦ : ٣٠-٣٧) للمفهوم عامة وللمفهوم الفقهى خاصة بعض الخصائص التى يمتاز بها ، ومن هذه الخصائص ما يأتى:
- ١- التجريد .
 - ٢- التعميم .
 - ٣- التميز والتفرد .
 - ٤- التدرج .
 - ٥ - الواقعية والشمول .
 - ٦- التصنيف :

٧- النمو والتطور :

ومن الدراسات التي تناولت تكوين بنية المفاهيم واكتسابها :

دراسة محمدالجلاد، وعمرالشملي (٢٠٠٤) دراسة يحيى الخروصي (٢٠٠٤) دراسة إسلام الرملى (٢٠١١) دراسة وجيه المرسي، وخضرة سالم (٢٠١٣)

طرق تقويم المفاهيم :

ترى سهى أبو معيلق (٢٠٠٦ : ٢٦) أن تقويم المفاهيم يتم عن طريق الاختبارات المقننة : والتي تستهدف قياس التحصيل عند المستويات المختلفة للمفهوم ، وهناك عدة مستويات لقياس تحصيل المفهوم منها :

(١) تعريف المفهوم أو معرفة مضمونه .

(٢) قياس مدى فهم المعلم للمفهوم أو قدرته على استخدام المفهوم فى مواقف متشابهة لما مر فى خبرته من قبل .

(٣) القدرة على استخدام المفهوم فى حل المشكلات ، أو مواقف لم ترد من قبل من خبرة المعلم.

من خلال العرض السابق يتضح: أن سبب إختيار الباحث استخدام التعلم المدمج لتدريس مفاهيم الطهارة يكمن فى أن أهمية الطهارة بالإسلام كبيرة فالإسلام دين نظافة وطهارة يجمع بين نظافة الظاهر والباطن ، ففى مجال الباطن دعا إلى الصدق والإيمان وحب الخير للناس ونهى عن الحسد والحقد ، وفى مجال الطهارة الظاهرة أوجب الطهارة للصلاة فالمسلم يتطهر للصلاة خمس مرات فى اليوم ، وإذا أصابته جنابة وجب عليه الغسل ، ويستحب له الغسل إسبوعيا- فالإسلام يدعو إلى النظافة فى كل وقت حسب النية والقصد والحاجة .

المحور الثاني : الوعي بالمفاهيم الفقهية .

- تعريف الوعي عند الفلاسفة :

ليس هناك تعريف محدد متفق عليه لمفهوم الوعي والإختلاف حول هذا المفهوم يتراوح بين اعتبار الوعي كياناً مستقلاً يرتبط بشكل ما في الجسم المادي وبين اعتبار الوعي مجرد شعور أو إحساس مصاحب للعمليات المادية التي تجري في العقل، ويصل إلى حد اعتبار أن الوعي ليس شيئاً وإنما هو وهم ملازم للإنسان، فشمّل الوعي تعريفات مختلفة عند كثير من الفلاسفة منها :

يبدأ مارتن ديفيز (Martin Davis) وجلين همفريس (Glen humphris) كتابيهما الوعي سنة ١٩٩٣، أن الوعي هو ربما الخاصة لحياتنا العقلية التي هي الأكثر إرباكاً لكل من الفلاسفة وعلماء النفس. كما أن دانييل دنت (Daniel dent) يكتب في OXFORD COMPANION TO MIND أن الوعي هو في نفس الوقت الخاصة الأكثر وضوحاً والأكثر غموضاً في عقولنا ويعلق توماس ناجل " بدون الوعي مشكلة الجسم، العقل سوف يكون أقل إثارة للاهتمام بكثير وبالوعي تبدو بلا أمل " (سمير أبو زيد ٢٠٠٨ : ٦).

اختلال الوعي :

في الحالات المرضية يلاحظ فقدان الوعي مثل حالة الغيبوبة كالإغماء والصرع وبدرجة أقل ويلاحظ كذلك أثناء النوم المرضي ثم الخلط العقلي الذي يمكن أن يكون عميقاً وبعض الحالات الثانوية فالوعي قد يكون متقدماً أو متأخراً عن ظروف البناء الاجتماعي إلا أنه مستقلاً نسبياً عنها نتيجة لظروف نوعية تتعلق بهذا البناء، فتشويه الوعي وتعطيل ارتباطه بالوجود الاجتماعي يأخذ صوا ومسالك عدة بعضها مترسب من تكوينات اجتماعية واقتصادية سابقة وبعضها الآخر موجود من الداخل أو من الخارج من خلال بعض المواقف الصراع الاجتماعي.

وتشويه الوعي هنا يعرف بالوعي الزائف ، رفض أو تجاهل عن وعي أو لاوعي، ويكون الوعي الزائف تصورا جزئيا ومشوها ومغلوطاً للواقع المحيط سواء أكان يتعلق بعلاقة أو شخص أو وضع بنائي محدد وغالبا ما يرسم هذا التصور حتى لا ينفذ إلى الحقائق بوضع أساليب كثيرة متنوعة تستخدم فيها ثقافة التزييف. (عبد الله بوجلال، ١٩٩١ : ٤٢-٤٣)

لذلك نلاحظ في مجتمعنا أن البيئة التي يغلب عليها الوعي الزائف سيتشربون هذا الوهم تلقائيا ويتوارث ولا يخرج المجتمع من هذا التوارث إلا بالتعرف على الفكر النقدي والتأملي والمعرفي، فمن صور هذا الوعي الزائف مثلاً عندما ينشأ الفرد من عقيدة معينة ويكون العقل ملكاً وأجيراً للإتباع فلا يقبل رأياً للآخرين ولا حوار إلا من أتباعه فيتمثل لديهم وعي مخالف زائف بالتمرد والإفساد.

لذلك يمكن القول أن الوعي يمكن أن يؤثر في الواقع فإما أن يساهم في تغيير الواقع ويسمى الوعي الصحيح وإما أن يساهم في تكريسه ويسمى الوعي الزائف عندما يكون الإنسان في مرحلة عدم معرفة وإدراك الواقع في زمن التضليل، إن من أخطار هذا الوعي الزائف في المجتمع عموماً عندما ترتبط أيديولوجية التضليل بالوعي والمبرر لحالة من الاغتراب والتناقض والصراع.

أبعاد الوعي :

البعد الأول: بعد أيديولوجي يرتبط بتشخيص قضايا المجتمع ومشكلاته وتفسيرها وطرح أساليب تناولها وحسمها واتجاهاتها.

البعد الثاني: يرتبط بالتجربة اليومية والتاريخية للفرد والطبقة والمجتمع من خلال ما تعكسه القيم والتقاليد ونمط التنشئة الاجتماعية والسياسية وأسلوب الضبط الاجتماعي والإعلام. (عبد الله بوجلال ١٩٩١ : ٤٤-٤٥) .

من خلال عرض هذه الأبعاد يمكن القول أن الوعي يرتبط بتجربة الطالب اليومية وتدريب الطالب على الوعي يساعده على فهم المواد .

جوانب الوعي :

١- الوعي المعرفي :

الوعي المعرفي (Cognitive Consciousness) يشار إليه بوصفه وعيا عمديا ، فهو يستلزم وجود علاقة عقلية بموضوع يشمل ظواهر مثل التفكير وأن يصبح على وعى بوجود شخص آخر وحضور لمشكلة ما ومعرفة الحقائق حول مجال معين وفي اللغة الانجليزية تشير كلمة Awareness إلى اختيار أكثر طبيعية من كلمة Consciousness ، عندما نقصد الجانب المعرفي من الوعي.

٢- الوعي الظاهراتي :

بمصطلح آخر الوعي التجريبي إن الوعي الشعوري غالبا ما يعطي شعورا مشابها ولكنه أيضا يمكن أن يكون له دلالات أخرى فالنائم الذي لا يحلم لا يملك أي خبرات حالية وبالتالي فهو ليس واعي بالمعنى الظاهراتي، وعلى العكس من ذلك فإن الشخص المستيقظ عادة ما يملك خبرات حسية وإدراكية يشعر ويستمتع بالصور العقلية وكل ذلك يخص الوعي الظاهراتي.

٣- وعي التحكم :

ففي فهم الفرد لنفسه والآخرين كما في العديد من نظريات علم النفس والأمراض النفسية فإن الوعي يعطي دورا في بدء، أو السيطرة على السلوك عندما نتحدث عن فعل الأشياء بوعي أو بدون وعي مقصود، ويتحدث علماء النفس والفسولوجيا العصبية عن السلوك التلقائي الآلي مقابل السلوك الذي يتحكم فيه الوعي. (Banks William A. 79-78).

وسيركز الباحث في هذا البحث الوعي المعرفي فهو يستلزم وجود علاقة عقلية لتنمية

المفاهيم الفقهية والوعي بها .

ثانيا : أنواع الوعي :

وللوعي أنواع يمكن أن نميز بينها كالتالي :

١- الوعي الإجتماعي :

الوعي الإجتماعي هنا هو ذلك الوعي العام يشتمل على إحاطة أفراد المجتمع بجملة القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وحتى العلمية التي لها دخل في حياتهم، كما يندرج تحت الوعي الاجتماعي أنواع من الوعي، الوعي السياسي، الوعي الأخلاقي، الوعي الديني، الوعي الصحي والوعي بالطبيعة وغيرها. (عبد الله بوجلال، ١٩٩١ : ٤٤-٤٥)

٢- الوعي الطبقي :

الوعي الطبقي هو إدراك أفراد لجماعة ما لموقعهم الطبقي ولموقع جماعتهم الطبقي بين مختلف الجماعات الاجتماعية الأخرى، وإدراكهم لمصالحهم الطبقيّة ومصالح جماعتهم الطبقيّة وسبل تحقيق تلك المصالح وضمانها، وعند لوكاش اعتبر الوعي رد فعل ما فكرا وموقفاً وسلوكاً عقلاني مناسب لوضع خاص في عملية الإنتاج (نافع المعلا، ٢٠١٠ : ٧).

٣- الوعي السياسي :

عندما ينظم أفراد المجتمع في أحزاب أو تنظيمات معينة يمارسون نشاطاً سياسياً لتحقيق أهداف وجماعاتهم ضمن تلك التنظيمات فهذا العمل يتطلب وعياً سياسياً. حيث يعتبر بييرفون غيرولاس أن الوعي السياسي برز كعرفة الفرد للخطر المهدد للبناء الاجتماعي الذي هو عضو فيه. (عبد الله بوجلال، ١٩٩١ : ٤٥) .

١- الوعي الديني

أهمية الوعي الديني :

الوعي الديني مهم للفرد عموماً وللطالب خصوصاً، وتزيد أهمية هذا الدين للفرد طبيعية وظروف العصر لكونه يعيش في عالم بلغت فيه سبل الاتصال ووسائل الإعلام من الكثرة والتنوع والسرعة، فيجد الفرد نفسه كل يوم وكل ساعة يواجه بخصم من الآراء

والأفكار والنظريات لا يستطيع أن يواجه حياته بكفاءة إلا بأن يحدد لنفسه موقفا مما يتلقاه، وهذا لن يتحقق إلا للفرد الذي يمتلك وعيا دينيا يساعده على مواجهة التحديات العصرية. كما تكمن أهمية الوعي في أن :

- بناء الوعي هو المقدمة لإحداث أي تغيير اجتماعي أو المحافظة عليه.

- وأن كثير من صور الغزو الثقافي والفكري يأتي عن طريق البرامج الثقافية والإعلامية ولا يحدث تأثيره إلا في غياب الوعي الديني.

يتضح مما سبق أن الوعي بالمفاهيم الدينية يضع الطالب على الطريق الصحيح لفهم المفاهيم الفقهية ، وبالتالي استنباط الأحكام بطريقة صحيحة واعية .

من خلال ما سبق يمكن القول بأن الوعي بالمفاهيم الفقهية هو وعى ديني حيث يستطيع الطالب معرفة أمور دينه معرفة صحيحة من خلال وعيه بالمفاهيم الفقهية وعدم الخط بينها، والتوضيح، والفهم، وتعزيز ذلك بالأدلة والبراهين المقنعة، لذلك قرن البحث الحالى بين المفاهيم الفقهية والوعي ، وذلك لأهمية الوعي للمفاهيم، وأنه لا يمكن تنمية المفاهيم إلا من خلال الوعي بها .

المحور الثالث

التعلم المدمج blended learning

مفهوم التعلم المدمج :

يعرف التعليم المدمج بأنه : " التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل ، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما " (44 : 2006 , Milheim)

ويرى إسماعيل حسن (٢٠١٠ : ١١) بأن التعلم المدمج طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة ، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه، داخل قاعات الدراسة وخارجها".

وعرفه محمد الماردني (٢٠١١ ، ٢٢٦) في التعريف من حيث " كونه خليط من تكنولوجيا الوسائل المتعددة Multimedia Technology المشتملة على بث الفيديو عبر الإسطوانات المدمجة CM ROM video streaming ، والفصول الافتراضية، والبريد الصوتي، والبريد الإلكتروني، والتخاطب عبر المؤتمرات التفاعلية عن بعد ليجتمع مع أشكال التدريب في الفصل والتدريب المتبادل One to One .

وأوضح "ستاين" (60 : Stein,2014) بأنه " التركيز على دورات يتم فيها الدمج ما بين التعليم وجها لوجه مع التجارب على الانترنت؛ لإنتاج الفعالية والمرونة لتعليم فعال". كما يعرفه بورن وهارس (146 - 131 : 2005) Harris & Bourne بأنه مزيج للتعليم التقليدي والتعلم عبر الانترنت والذي يحسن التعلم ويرضى للمعلمين والطلاب .

ومن التعريفات السابقة يمكن تعريف التعلم المدمج في هذا البحث بأنه " طريقة تعليمية، تعتمد في تقديم المحتوى التعليمي على أفضل مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفّي الاعتيادي داخل حجرة الصف وخارجها؛ وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم، سواء كانت إلكترونية أو تقليدية، بما يتناسب مع خصائص واحتياجات طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى من جهة، وطبيعة المادة العلمية والأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من جهة أخرى.

أهمية التعلم المدمج:

يعد التعلم المدمج أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين ؛ نظرا لإمكانياته الواسعة في تقديم فرص حقيقية ؛ لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة ، وتبرز أهميته في كونه أكثر شمولاً ومرونة من أنماط التعليم الإلكتروني (Singh,2003) .

في حين يشير "ثورن" (2003) Thorne إلى أهمية التعلم المدمج تكمن في أنه : يوفر التعلم في الوقت المناسب والمكان المناسب لكل فرد، ليس فقط في العمل ولكن في المدرسة والجامعة وحتى المنزل، وهذا يشير إلى أنه يمكن أن يكون عالميا حقا حيث يمكن

أن يصبح أحد التطورات الهامة فى القرن الحالى، حيث يمكن تجاوز حدود المكان للمتعلمين، وكذلك التعامل مع أفراد ذوي ثقافات مختلفة

من خلال ما سبق يمكن القول أن أهمية التعلم المدمج تبرز في زيادة فاعلية التعلم وتحسين مخرجاته من خلال توفير إرتباط أفضل بين حاجات الطلاب وبرنامج التعلم ، بما يشتمل عليه من مصادر تعليمية متنوعة ومحفزة على التعلم بطرق مشوقة. وأن التعلّم المدمج تكمن أهميته في أنه يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية، وتنمية المهارات المختلفة، ويوفر التعلم في الوقت المناسب، ويعزز القيم لإجتماعية عند الطلاب وتغيير طرق التعلم التقليدية وإدخال طرق جديدة ووسائل تعليمية جديدة تجعل من المتعلم باحثاً عن المعرفة، ولا يقف عند حدود التلقي فقط، في ظل الإمكانيات المتاحة.

مكونات التعلم المدمج :

للتعلم المدمج مكوناته التي يتكون منها والتي تجعله تعلم مدمج فهو عبارة عن خليط من التعليم التقليدى والتعلم الإلكتروني ولذلك :

١- التعليم التقليدى (Traditional Instruction) :

ارتكز التعليم التقليدى على إمكانية تقديم الدروس التعليمية من خلال تقسيمها إلى أجزاء تقدم فى الفصول الدراسية بالطرق العادية الحضور اليومى والتفاعل بين الطلاب والهيئة التدريسية وجها لوجه فى الفصول التقليدية بصورة فردية أو تعاونية من خلال طرائق التدريس المختلفة من الشرح الشفوى والمناقشة.

٢- التعلم الإلكتروني (E- Learning) :

إن النمو المتسارع فى مجال التكنولوجيا المعلومات والإتصالات فقد عجل بتبني الجامعات والشركات والمؤسسات التربوية والتعليمية لبدائل حديثة لوسائل التعليم التقليدى المستخدم داخل حجرات الدراسة ، الأمر الذى أفضى إلى نشوء نطاق واسع من المقررات الإلكترونية ، ويقضى هذا التطور التحول من ثقافة الحفظ والتلقين إلى ثقافة التفكير والممارسة ، فأصبح التعليم الإلكتروني من أكثر التقنيات التربوية نموا حول العالم حيث

يتضاعف عدد مستخدمي هذه التقنية بسرعة مذهلة ، ويزداد عدد الجامعات والمؤسسات التعليمية التي تضع مقرراتها على مواقع إلكترونية لتمكين أى دارس فى أى مكان فى العالم من الإلتحاق ببرامجها الدراسية .

شروط ومتطلبات تنفيذ التعلم المدمج :

هناك بعض الشروط الواجب توافرها عند تصميم بيئة التعلم المدمج ذكرها كل من :

حسن البائع والسيد عبد المولى (٢٠٠٨)،، وجلبهار وماردان (Gulbahar and Mardran, 2009 :14) وتتمثل فيما يلى :

- أن يكون التعلم المدمج متكاملًا مع أساليب التعليم التقليدي القائمة .
- قدرة المعلم على استخدام تقنيات التعليم الحديث والوسائل المختلفة للإتصال .
- أن يتوفر لدى الطلاب المهارات الخاصة باستخدام الكمبيوتر والإنترنت .
- توفير البرمجيات والأجهزة لهذا النوع.
- تشجيع المدرسين على إستعمال طرق وأساليب غير تقليدية فى التعليم .
- توفير البنية التحتية من الكوادر البشرية المدربة وخطوط الإتصالات التي تساعد على نقل هذا التعليم إلى غرف الصفوف .
- أن يصبح المعلمين موجّهين ومرشدين لتعليم طلابهم من خلال استخدامهم للكمبيوتر وشبكات المعلومات المحلية والعالمية وإنتاج المواد التعليمية المتنوعة للتدريس .
- النظر بجديّة لموضوع التعلم الإلكتروني ومحاولة إيجاد الطرق المثلى ومحاولة دمجه مع التعليم التقليدي .
- تنويع مصادر المعلومات لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ضرورة وجود المعلمين فى الوقت المناسب للرد على إستفسارات المتعلمين من خلال شبكة الإنترنت أو فى قاعات الدروس وجها لوجه .
- بدء البرنامج بجلسة عامة تجمع بين المعلمين والمتعلمين ، ويتم فيها توضيح أهداف البرنامج وخطته وكيفية تنفيذه ، والإستراتيجيات المستخدمه فيه .

وقد حاول البحث الحالي مراعاة هذه الشروط قدر الإمكان .

- أنماط التعلم المدمج :

هناك العديد من أنماط التعلم المدمج والتي حددها "ستيكر وميشيل" (Staker and Michael, 2011:7-8) وهى:

النمط الأول: المعلم وجها لوجه Face –to–face Driver :

تقوم المناصات المباشرة Online platforms فى هذا النمط بتوصيل كامل المناهج إلى الطلاب، ويعمل التلاميذ عن بعد remotely ، وبشكل مباشر فى المعمل التقنى lab technology ، ويعتبر نمط المعلم وجها لوجه هو النمط الأقرب للمدرسة النموذجية حيث يشارك التلاميذ فى المعمل فى أى شكل من أشكال التعلم المدمج .ويسهم هذا فى أن يتقدم أداء الطلاب حسب سرعتهم وقدرتهم باستخدام التكنولوجيا الحديثة .

النمط الثانى: التناوب Rotation :

الصفة السائدة فى هذا النمط تناوب الطلاب بين التعليم عبر الإنترنت learning online بشكل متزامن ، والمكوث فى الصفوف المدرسية مع المدرس التقليدى ، ويعتبر هذا النمط الأكثر تناوبا بين الفصول التقليدية والتعليم عبر الإنترنت .

النمط الثالث : المرن Flex :

يتم هذا النمط توصيل بعض أجزاء المناهج الدراسية للطلاب عبر الإنترنت بشكل غير متزامن ويستمد المتعلمون الدعم من على المواقع بطريقة مرنة وملائمة من خلال البريد الإلكتروني والجلوس فى الصف المدرسى مع المدرس التقليدى .

النمط الرابع : المعامل المباشر Online Leb platforms :

يتم فى هذا النمط توصيل كامل المناهج إلى الطلاب من خلال منصات المعامل المباشر Online Leb platforms فى البيئة المعملية داخل المدرسة، وعادة يزود هذا النظام بالمعلمين المباشرين ، والإداريين المحترفين، ولكن يقدم خبرة محتوى قليلة . وعادة

ما يأخذ الطلاب الذين يشتركون في نمط المعامل المباشر مناهج تقليدية ويكون لديهم جداول دراسية تقليدية.

النمط الخامس : الدمج الذاتي : Self – Blend

وهو تعلم يصف السيناريو التعليمي حيث يختار الطلاب أن يتعلموا المناهج من خلال الإنترنت ليدعموا تعلمهم التقليدي ويكون المعلم موجود على شبكة الإنترنت ، وينتشر هذا النمط من التعلم المدمج على نطاق واسع بين طلاب المدارس ، ويتيح نمط الدمج للطلاب وأن يأخذوا المناهج مباشرة وموجهة بدلا من المناهج المدرسية التقليدية.

طرق عرض المحتوى التعليمي في التعلم المدمج:

ويتم توظيف التعلم المدمج في العملية التعليمية كما يرى كل من روزيت

(Rossett،)

(2003) وكروتس (Kurtus 2004) ، وحسن زيتون (٢٠٠٥ : ١٦٤)، وفقا للطرق

التالية:

١. الطريقة الأولى:

تتأسس على أن يتم فيها تعليم درس معين أو أكثر في المقرر الدراسي من خلال أساليب التعليم الصفي المعتادة، وتعليم درس آخر أو أكثر بأدوات التعليم الإلكتروني، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

٢. الطريقة الثانية:

تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم الدرس الواحد، إلا أن البداية تكون للتعليم الصفي أولاً، يليه التعليم الإلكتروني، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.

٣. الطريقة الثالثة :

تتأسس على أن يتشارك فيها التعليم الصفّي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم
الدرس الواحد، غير أن بداية التعليم تتم بأسلوب التعلم الإلكتروني، ويعقبه التعليم الصفّي،
ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.
٤. الطريقة الرابعة :

تقوم على أن يتشارك فيها التعليم الصفّي والتعلم الإلكتروني تبادلياً في تعليم الدرس
الواحد، بحيث يتم التناوب بين أسلوب التعلم الإلكتروني، والتعليم الصفّي أكثر من مرة
للدروس الواحد، ويتم تقويم الطلاب ختامياً بأي من وسائل التقويم العادية أو الإلكترونية.
ونظراً لأن التعلم المدمج يتيح فرصاً عديدة لاختيار الطريقة المناسبة لتطبيق التعلم المدمج
، فإن الباحث اختار الطريقة الرابعة لإجراء البحث لاقتناعه التام بملاءمة هذه الطريقة
لطبيعة مادة الفقه، وما يحويه من مفاهيم ، وتماشيها وخصائص الطلاب المعرفية
 واحتياجهم وميولهم في هذه المرحلة، والخطة الزمنية المعتمدة لتنفيذ الدروس.

عوامل نجاح التعلم المدمج:

حدد (الغريب إسماعيل، ٢٠٠٩: ٩٨) عوامل نجاح التعلم المدمج :

- العمل على تحسين مخرجات التعلم .
 - مناسبة نموذج التعلم المدمج مع طبيعة الطلاب .
 - توفير البنية التحتية التي تدعم تطبيقه بالقاعات الدراسية التقليدية مع تدعيمها بتكنولوجيا
التعليم الإلكتروني .
 - قابلية قياس مخرجاته والتأكد من فاعليته.
- ويمكن القول أن الأهتمام بالعوامل السابقة عند استخدام التعلم المدمج يزيد من
كفاءته، ويحقق أكبر قدر من أهداف التعلم، لا سيما العوامل التي تهتم بالتنظيم والتنويع
وتعدد طرق التقويم .

دور المعلم فى التعلم المدمج :

أشار فرنكل (8: 2005, Frankle) أن هناك عدة أدوار للمعلم عند استخدام

التعلم المدمج :

- القدرة على التدريس التقليدى ثم تطبيق ما قام بتدريسه عن طريق الكمبيوتر .
- القدرة على البحث على ما هو جديد على الإنترنت ولديه الرغبة فى تطوير مقرره وتجديد معلوماته بصفة مستمرة .

- استيعاب الهدف من التعليم

- لديه القدرة على خلق روح المشاركة والتفاعلية داخل الفصل .
- لديه القدرة على الجمع بين التدريس التقليدى والإلكترونى .
- القدرة على التعامل مع برامج تصميم المقررات سواء الجاهز منها أو التى تتطلب مهارة خاصة

- التعامل مع البريد الإلكتروني وتبادل الرسائل بينه وبين طلابه.

- لديه الرغبة فى الانتقال من مرحلة التعليم التقليدى إلى مرحلة التعليم الإلكتروني .

دور المتعلم فى ظل التعلم المدمج :

أشار كيم (44: 2007, Kim) أن الطالب فى ظل التعلم المدمج يحتاج أن يفهم

دوره فى ظل التعلم المدمج ، ومن أدوار الطالب :

- يجب أن يشعر بأن دوره هام لكى يتفاعل مع المعلم فى الوصول إلى الهدف المطلوب

- لديه القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني .

- يجب أن يتدرب على المحادثة عبر الشبكة .

- لابد أن يشعر الطالب بأنه مشارك فى العملية التعليمية وليس متلقى .

- مميزات التعلم المدمج :
يلجا العديد من الأشخاص (معلمين ومتعلمين) لهذا النوع من التعلم لما يقدمه من مميزات لا يقدمها نظام تعليمي آخر أجزها (فؤاد عيد ، وياسر الصالح ، ٢٠١٠ : ٦٤-٦٩)،(شامبرلين ايتال (18 : 2005) ، ChamberLain etal، سايناي (51 : 2003) Singh في الآتي :
- الجمع بين مميزات التعليم التقليدي ،ومميزات التعليم الإلكتروني .
- تحقيق الأفضل من حيث كلفة التطور والوقت اللازم .
- المرونة الكافية لمقابلة كافة الإحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم .
- إثراء المعرفة الإنسانية ورفع جودة العملية التعليمية ،ومن ثم جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين .
- الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم المتمركز حول الطلاب الذي يصبح فيه الطلاب نشطاء ومتفاعلين .
- يعمل على تكامل نظام التقويم التكويني والنهائي للطلاب والمعلمين .
- إمكانية تدريب الطلاب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني أثناء التعلم.
- تدعيم طرائق التدريس التقليدي التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بالوسائط التكنولوجية.
- توفير الإمكانيات المتاحة للتعليم من قاعات تدريسية وأجهزة .
- تحقيق نسب استيعاب أعلى من التعليم التقليدي ، حيث يقلل من فترة تواجد الطلاب في القاعات التدريسية ؛مما يتيح الفرصة لطلاب آخرين بالتواجد داخل هذه القاعات.
- يتيح للطلاب التعلم في حال عدم تمكنه من الحضور فإنه يستطيع تعلم ما لم يتمكن من

- حضوره فى نفس الوقت الذى يتعلم فيه زملاءه دون أن يتأخر عنهم .
- قدرته على زيادة فاعلية التعلم عن طريق تحقيق أهداف التعلم باستخدام وسيط أفضل يمكن أن يقدم من خلاله مثل قاعات الدراسة التقليدية، والتعلم الإلكتروني غير المتزامن ، والتعلم الإلكتروني المتزامن عبر الشبكة.
- إثراء الموقف التعليمى بأكمله ومساعدة الطلاب على تطبيق مهارات جديدة فى ميدان العمل بشكل أسرع .
- تحقيق الرضا العام عن التعلم لدى المتعلم وإدارة المؤسسة التعليمية .
- شعور المعلم بدوره فى العملية التعليمية وأن دوره لم يسلب فيصبح ميسرا للعملية التعليمية .
- يتناسب مع المجتمعات فى الدول النامية التى لم تتوفر لديه بيئة إلكترونية كاملة .
- تمكين الطالب من تلقى المادة العلمية بالأسلوب الذى يتناسب مع قدرته ، بالطريقة المرئية أو المسموعة أو المقروءة ونحوهما .

فى ضوء ما سبق من مميزات يلاحظ أن التعلم المدمج له أهمية بالغة فى التعليم،

تحديات ومعوقات تطبيق التعلم المدمج :

على الرغم من المميزات العديدة التى يقدمها التعلم المدمج، إلا أنه مثل أى نمط آخر يعتليه أوجه قصور ونقاط ضعف، فهناك معوقات على مستوى التصميم، ومعوقات على مستوى الاستخدام، ومعوقات على مستوى الإدارة، فقد حدد (تيسير سليم، ٢٠١٣ : ١٤) و(فوزية الغامدي، ٢٠١٢ : ٢٠) معوقات التعلم المدمج بالآتى:

أ- تدنى مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين فى التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم، والأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها.

ب- التكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها ومرفقاتها، وتطورها من جيل إلى آخر قد تقف أحيانا عائقا فى سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى .

ج- تدنى مستوى المشاركة الفعلية للمختصين فى المناهج فى صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة.

د- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.
هـ- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوقف أحيانا
و- بعض المراحل الدراسية وخاصة المرحلة الابتدائية، وبعض المناهج والمقررات
الدارسية

وخاصة تلك التي تحتاج إلى مهارات عملية، قد لا يجدي فيها استخدام التعلم الإلكتروني.
ز- التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية.
ح- لا توجد أي ضمانات من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين في منازلهم أو في
أماكن التدريب التي يدرسون بها إلكترونيا على نفس الكفاءة والقدرة والسرعة والتجهيزات
وأنها تصلح للمحتوى المنهجي.

وقد أكدت عدد من الدراسات التربوية وجود تلك الصعوبات، كدراسة مفيد موسى
وسميرالوصو (٢٠١٠) دراسة تيسير سليم (٢٠١٠) دراسة عبد المهيمن الديرشوي
(٢٠١١)

وتغلب الباحث على هذه المعوقات بالآتي:

- التأكد من أن جميع الطلاب لديهم أجهزة كمبيوتر في منازلهم متصلة بشبكة الإنترنت ،
ولديهم مهارة التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات .
- التأكد من عمل جميع أجهزة الكمبيوتر وملحقاته بالمعهد ، وعدم تعطل أى منها .
- التأكد من أن جميع أجهزة الكمبيوتر بالمعهد متصلة بشبكة الإنترنت، وتحميلها بالبرامج
اللازمة لبرنامج التعلم المدمج .

إجراءات الدراسة

اختيارالعينة

تم اختيارعينة الدراسة بحيث تكون ممثلة لطلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى، فتم
اختيار طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى الفصل الدراسى الثانى بمعهد بنين الصالحية

الجديدة الثانوى بإدارة فاقوس التعليمية الأزهرية التابعة لمنطقة الشرقية الأزهرية حيث تم اختيار الفصل المذكور وعدده (٣٠) طالبا .

أدوات الدراسة :

اختبار المفاهيم الفقهية .

قام الباحث ببناء الاختبار من أجل قياس المفاهيم الفقهية الواردة في الصلاة والزكاة من كتاب الفقه الشافعى المقرر على طلابالصف الأول الثانوى الأزهرى للعام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الفصل الدراسى الثانى .

بناء مقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية :

يهتم البحث الحالى بتتمة الوعى بالمفاهيم الفقهية لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ، ولما كان الباحث قد توصل إلى قائمة ببعض المفاهيم فإن الأمر يستلزم بناء مقياس للوعى بالمفاهيم الفقهية للحكم على مدى نمو هذه المفاهيم ووعى الطلاب بها، ومن هنا تم بناء مقياس للوعى بالمفاهيم الفقهية .

إعداد برنامج قائم على التعلم المدمج

بعد الإطلاع على الأدب التربوي، وعلى دراسات سابقة والتي تضمنت على برامج مشابهة نوعا ما، حيث اتبع الباحث الخطوات التالية في بناء برنامج التعلم المدمج :

الخطوة الأولى : التخطيط للبرنامج . (الجانب النظرى)

الخطوة الثانية : بناء البرنامج . (الجانب العملى)

الخطوة الثالثة : إعداد دليل المعلم .

– التصميم التجريبي المستخدم

استخدم الباحث نظام المجموعة الواحدة من الطلاب ليقارن تحصيلهم فى ظل ظرف معين، وبمعنى آخر أن المجموعة الواحدة تمر بحالتين إحداهما تضبط الأخرى، ولا يوجد ضبط أفضل من استخدام نفس المجموعة فى الحالتين .

فروض الدراسة

الفرض الأول ونصه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى درجات طلاب الصف الأول الثانوى للمجموعة التجريبية فى اختبار المفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدى على مستوى المحور الأول " إعطاء الطالب تعريف للمفهوم".

الفرض الثانى والذى نص على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى درجات الطلاب فى الإختبار القبلى والبعدى لصالح متوسط درجات الطلاب فى الإختبار البعدى على مستوى المحور الثانى تحديد خواص المفهوم (المحور الثانى

الفرض الثالث والذى نص على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى درجات الطلاب فى الإختبار القبلى والبعدى لصالح متوسط درجات الطلاب فى الإختبار البعدى على مستوى المحور الثالث إعطاء الأمثلة المنتمية والأمثلة غير المنتمية (المحور الثالث).

الفرض الرابع والذى نص على أنه :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى درجات الطلاب فى الإختبار القبلى والبعدى لصالح متوسط درجات الطلاب فى الإختبار البعدى على مستوى اكتشاف العلاقة بين خاصية مفهوم واخر سواء بالتشابه أوالاختلاف (المحور الرابع)

أما للإجابة على السؤال الخامس ونصه :

ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج فى تنمية الوعى بالمفاهيم الفقهية لدى طلاب الصف الأول الثانوى الأزهرى ؟ وللتحقق من فروض الدراسة من الفرض السادس إلى الفرض التاسع والمتعلقة بهذا السؤال :

الفرض السادس ونصه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطى درجات طلاب الصف الأول الثانوى للمجموعة التجريبية فى مقياس الوعى

بالمفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدي على مستوى البعد الأول للمقياس وعى الطلاب بالدلالة اللفظية للمفهوم.

الفرض السابع ونصه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (.٠٥) بين متوسطى درجات طلاب الصف الأول الثانوى للمجموعة التجريبية فى مقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدي على مستوى المحور الثانى للمقياس وعى الطلاب بأهمية المفاهيم الفقهية .

الفرض الثامن ونصه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (.٠٥) بين متوسطى درجات طلاب الصف الأول الثانوى للمجموعة التجريبية فى مقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدي على مستوى وعى الطلاب بطريقة تدريس المفاهيم الفقهية .

الفرض التاسع ونصه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (.٠٥) بين متوسطى درجات طلاب الصف الأول الثانوى للمجموعة التجريبية فى مقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية لصالح التطبيق البعدي على مستوى الدرجة الكلية لمقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية.

ولاختبار مدى صحة هذه الفروض قام الباحث بحساب متوسط درجات الطلاب قبل وبعد التطبيق للبرنامج على مقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية على مستوى الدرجة الكلية لمقياس الوعى بالمفاهيم الفقهية ومقياس حجم التأثير وكذا حساب الانحراف المعياري وحساب قيمة (ت) ومما سبق يتضح أن البرنامج المقترح قد قام بتنمية وعى الطلاب بالمفاهيم الفقهية ، كما وفر لهم البرنامج العديد من الأنشطة التي ترتبط بالعديد من الوعى بالمفاهيم الفقهية، بالإضافة إلى تقديمه العديد من أساليب التقويم المناسبة لتقويم مدي وعى الطلاب بهذه المفاهيم، الأمر الذي حقق فاعلية البرنامج في تنمية الوعى بالمفاهيم الفقهية.

التوصيات :

فى ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن طرح عدد من التوصيات والتي من أبرزها ما يأتي:

• ضرورة الكشف عن مختلف مفاهيم العلوم الشرعية وخاصة المفاهيم الفقهية، والوعى بها، ومساعدة الطلاب على تعديلها واكتساب المفاهيم الفقهية. من خلال توفير اختبارات مناسبة لذلك.

• أهمية العمل على تنمية للمفاهيم الفقهية بما يساعد الطلاب على اكتساب هذه المفاهيم، ويحقق لهم فهما صحيحا لها ينقلهم من مجرد الظن لليقين ومن الجهل بالعديد من المفاهيم المحورية للعلم الذي يساعدهم على فهم دينهم والعمل بذلك.

• ضرورة إعادة النظر في مناهج المرحلة الثانوية الأزهرية بشكل عام، ومناهج الفقه بشكل خاص بما يحقق اكتساب المفاهيم الفقهية، وذلك عن طريق معالجة محتواها وطرق تدريسها والوسائل التعليمية التي تساعد على اكتسابها.

مقترحات الدراسة:

إجراء مزيد من الدراسات الشبيهة لهذا البحث في مجالات دراسية أخرى وفي مراحل تعليمية مختلفة ومنها:-

- فاعلية التعلم المدمج في تنمية المفاهيم الفقهية من خلال مواد العلوم الشرعية المختلفة.

- إجراء بحوث للتعرف على أثر التعلم المدمج فى تنمية مهارات تجويد القرآن الكريم لطلاب الأزهر الشريف .

- الكشف عن فاعلية التعلم المدمج في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة التعليم الأزهرى.

المراجع

المراجع العربية :

احمد حامد عبد الوهاب سليمان (٢٠١٤) : "فاعلية استخدام التعليم المدمج والمدونات الإلكترونية فى تنمية مهارات الفهرسة المقروءة آليا لدى طلاب المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم " رسالة دكتوراه ، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر .

إسلام الرملى (٢٠١١) " أثر توظيف المدخل المنظومى فى تنمية المفاهيم الفقهية والاتجاه نحوها طالبات صف الحادى عشر فى محافظة غزة " رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

إسماعيل محمد إسماعيل حسن (٢٠١٠) التعليم المدمج، مقال منشور، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، ، ٥ مارس.

إسماعيل محمد إسماعيل حسن (٢٠١٠) " برنامج إلكتروني لمقرر اللغة العربية لتنمية الفهم القرائى لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة للتعليم الإلكتروني " رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة القاهرة.

ايمان عبدالله حسن تايه (٢٠١٦) فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة فى اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطى لدى طالبات الصف السابع الأساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

بدر الهدى خان (٢٠٠٥): استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن شرف الموسوى وآخرون ، شعاع للنشر والعلوم ، حلب، سوريا.

تسنيم العالم (٢٠١٣ م) " أثر توظيف التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك على تنمية مهارتات

التواصل الإلكتروني فى مقرر التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسى فى غزة " رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

تيسير اندراوس سليم (٢٠١٣ ، فبراير). فاعلية التعليم المدمج في أكاديمية البلقاء الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء الالكترونية. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالرياض، المملكة العربية السعودية: المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

جهان محمد أحمد صالح (٢٠١١) أثر نظرية ميرل في تعليم المفاهيم على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت. رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

حازم زكي عيسى، و رجاء الدين حسن طموس (٢٠٠٧) فاعلية الأنشطة في تنمية الوعي المعرفي لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي ببعض شهداء فلسطين القادة، وانطباعاتهم عنهم. مجلة الجامعة الإسلامية ، سلسلة الدراسات الإنسانية، ٦٣١-٦٦٥ يونيو ٢٠٠٨.

حسن الباتع عبد العاطى (٢٠٠٦) " تصميم مقرر على الإنترنت من منظورين مختلفين بنائى وموضوعى وقياس مدى فاعليته فى تنمية التحصيل والتفكير النافذ والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية " رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .

حسن الباتع والسيد عبد المولى (٢٠٠٨) : "اثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج فى تنمية مهارات تصميم وانتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني " مجلة تكنولوجيا التربية : دراسات وبحوث عدد خاص عن المؤتمر العلمى الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ٢٠٠٧ بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية "تكنولوجيا التعليم والتعلم . نشر العلم ..حيوية الابداع "فى الفترة من ٥-٦ سبتمبر ٢٠٠٧ بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة .

حسن حسين زيتون (٢٠٠١) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، سلسلة اصول التدريس ، الكتاب الثانى ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، مصر.

حسن حسين زيتون (٢٠٠٥) : التعلم الإلكتروني : المفهوم، القضايا ، التطبيق ، التقييم ،
الدار الصولتية للتربية ، الرياض .

حسن دياب على غانم (٢٠٠٩) " فاعلية التعلم الإلكتروني المختلط فى اكساب مهارات
تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية " رسالة
دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

حسن زيتون (٢٠٠٥) تصميم التدريس رؤية منظوميه ، عالم الكتب، القاهرة.
حسن على حسن سلامة (٢٠٠٥) : التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني ،
كلية التربية بسوهاج ، جامعة نوب الوادى، القاهرة .

خديجة الغامدي (٢٠١٠) " فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارا ت وحدة برنامج
العروض التقديمية (PowerPoint) لطلبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض
"رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

رحاب السيد أحمد فؤاد (٢٠١٢) "فاعلية مداخل مقترحة فى تدريس مقرر تطبيقات
الحاسب لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات ودافعية الإنجاز لدى طلاب تكنولوجيا التعلم "
رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

سعاد أحمد شاهين (٢٠١١) . طرق تدريس تكن ولوجيا التعليم ، دار الكتاب الحديث،
القاهرة.

سمارة نواف ، وعبد السلام العديلى (٢٠٠٨) " مفاهيم ومصطلحات فى العلوم التربوية " ،
دارالميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .

سمير أبو زيد (٢٠٠٨) الوعي هل يصبح أحد خواص مادة البحث عن قوانين أساسية
جديدة فى الطبيعة ، نشر بمجلة الجمعية الفلسفية المصرية .

سهى أبو معيلق (٢٠٠٦) : مدى تضمن محتوى منهاج العلوم لطلبة الصف السادس
لبعض مفاهيم التربية الوقائية ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير، الجامعة
الإسلامية، غزة .

سحر محمود عبدالفتاح سمور (٢٠١١) أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

عادل ابو العز سلامة (٢٠٠٠) " تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن .

عادل رسمي حماد علي الجندي (٢٠٠٣). أثر استخدام نموذج سوشمان في تدريس قضايا التاريخ الجدلية على تحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة كلية التربية ، بأسوط ، مصر .

عبد الرحمن اقصية (٢٠٠٠) "مستوى اكتساب بعض المفاهيم التاريخية الفلسطينية لدى طلبة الصف التاسع الأساسى ومحافظات غزة . الجامعة الإسلامية، غزة .

عبد الرحمن نقيب ، و بدرية ميمان (٢٠٠٢)" تأصيل المفاهيم التربوية ضرورية أولية للإصلاح التربوى " ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .

عبد الله بوجلال(١٩٩١) الإعلام وقضايا الوعي الاجتماعي في الوطن العربي ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت.

عبد المهيمن الديرشوي (٢٠١١) فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة دمشق.

عدلى سلامة (٢٠٠٢): طرائق تدريس العلوم ودورها فى تنمية التفكير ، دار الفكر ، عمان.

عدلى عزازى ابراهيم جلهوم (١٩٨٦): المفاهيم الدينية اللازمة لتلاميذ التعليم العام فى مصر ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية.

عمر عبد القادر الشملي(٢٠٠٤) : أثر التدريس وفق نموذج دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الفقهية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية .

الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩).المقررات الإلكترونية تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها. عالم الكتب ، القاهرة.

الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩) التعلم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة ، عالم الكتب ، القاهرة.

الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة.

غزة عبد الفتاح (١٩٩٧)"تنمية المفاهيم العلمية والرياضية للاطفال " قباء، القاهرة .

فؤاد عيد ، وياسر الصالح (٢٠١٠) "فاعلية التعلم المدمج والدافعية نحو المعرفة فى تنمية مهارات استخدام برنامج الوسائط الفائقة وإنتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الاقصى"، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية.

فوزية عبد الرحمن الغامدي (٢٠١٢)" أثر استخدام التعليم المدمج باستخدام نظام إدارة بلاكبودر على تحصيل طالبات مقرر إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بجامعة الملك سعود ، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

محمد السيد على (٢٠٠١) اتجاهات وتطبيقات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن .

محمد جابر قاسم ، عبد الرازق مختار محمود (٢٠٠٨): المفاهيم الدينية الاسلامية تحديدها ، وتشخيصها ، وتمييزها ، الطبعة الاولى ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة .

محمد مختار المرادني (٢٠١١) مستحدثات فى تكنولوجيا التعليم ، دار التوحيد، القاهرة.

محمود عبده أحمد فرج ، مصطفى عبد الله ابراهيم (٢٠٠٦): المفاهيم الدينية الإسلامية وأسس تكوينها ، سلسلة أصول تدريس التربية الإسلامية ، تربية الأزهر، القاهرة .

مفيد أحمد أبو موسى ، سمير عبد السلام الصوص (٢٠١٠). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية. بحث

مقدم للمؤتمر الدولي الأول للجمعية العمانية لتقنيات التعليم، مسقط، عمان، الفترة ٦-٨ ديسمبر، ٢٠٠٨

منى خالد عياد (٢٠٠٨) " اثر برنامج بالوسائط المتعددة فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء اثر التعلم لدى طالبات الصف السابع الاساسى ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة .

نافع المعلا(٢٠١٠) مراسلات جورج لوكاتش (دمشق: منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة،

هانى زينهم شبانه (٢٠٠٥): فاعلية نموذج ميرل وتتيسون فى إكساب المفاهيم النحوية المقررة، وفى تحسين التعبير الكتابى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الأزهرى ،رسالة ماجستير، كلية التربية ،جامعة الأزهر .

وجيه المرسى إبراهيم أبولبن(٢٠٠٦): فاعلية استراتيجية التدريس القياسى وفق نموذج ميرل وتتيسون فى اكتساب الطالبة المعلمة بقسم التربية بعض مفاهيم أصول الفقه وفهم بعض القضايا الفقهية المعاصرة المؤتمر العلمى الأول ، كلية التربية وكلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر المؤتمر العلمى الأول ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

وجيه المرسى إبراهيم أبولبن، وخضرة سالم عبد الحميد(٢٠١٣) مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية عدد ١٥٢ الجزء الثانى يناير ٢٠١٣، كلية التربية، جامعة الأزهر .

يحيى بن ناصر بن الخروصي (٢٠٠٤) : فاعلية طريقة حل المشكلات فى تدريس الفقه على تحصيل طلاب الصف الحادى عشر واحتفاظهم بالتعلم : الشبكة العومانية للأطروحات شوهذ الموقع بتاريخ ١٥ / ٤ / ٢٠١٨ . والتوزيع، عمان .

المراجع الاجنبية:

- Bersin&Associates (2003). Blended Learning: what works? Retrieved - March21stfrom <http://www.berstin.com/Search/Index.aspx?search=blended%20learning&idx=research>
- Chamberlain ,M., Davis , L.,& Kumar, M. (2005). The Universityof Houston embraces hybrid instruction . Texas Journal of Distance Learning , 2 (1) , 17-23
- Charles D., joel L. Hatman , patsy D. Moskal , (2004) . Blended Learning ،2004 . Center for Applied Research , Volume 2004 , Issue 7 , March 30
- Harriman, G. (2004). What is Blended Learning? E-Learning Resources. - Retrieved March 21st, 2013 from: <http://www.grayharriman.com>.
- Feza Orhan (2008) : "Redesigning A Course for Blended Learning Environment ", Turkish Online Journal of Distance Education – TojDEJanuary 2008 IssN1302 – 6488Volume :9 Number :1 Article 3, ERIUC NO : ED499473.
- Kymingos, C . (1993) : Children’s inductive thinking during intrinsic and euclidean geometrical activities in a computer programming environment. Educational Studies in Mathematics , Vol. 24 , No.2 . P. 127.
- Kurtus ,Ron. (2004). Blended Learning. Retrieved April 6th, 2013 from - http://www.school-for-champions.com/elearning/blended_learning.htm
- McGee, P., & Reis, A. (2012). Blended Course Design: A Synthesis of BestPractices. Journal of Asynchronous Learning Networks, 16(4), 7-
- Milheim, W. D. (2006). Strategies for the Design and Delivery of Blended - Learning Courses. Educational and Delivery Technology, 46 (6)
- Oblender, Th. (2002). A Hybrid Course Model: One Solution to the High - Online Drop-Out Rate. Learning & Leading with Technology, 29(6), 42-46
- Singh, H. (2003). Building Effective Blended Learning Program . Issue of educational technology, 43(6), 51-54
- Sung, Y.(2008). Blended learning on Medication Administration for New Nurses: Integration of E-Learning and Face-to-Face Instruction in the . Classroom, Nurse Education Today, 28(8), 943-952
- Stein, J.,& Graham, C. (2014). Essentials for Blended Learning A Standards- Based Guide. New York: Routledge
- Steve, S. (2001). Use Blended Learning to Increase Learner Engagement and . Reduce Training Costs. Learning Safari Newsletter, 3, 120-123
- Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. Educational . Technology, 43(6), 51–54
- Thorne, K. (2003). Blended Learning How to Integrate Online and Traditional Learning. UK: Kogan Page. community: A comparative analysis with traditional

Rossett, A., Felicia D. , Rebecca V, F. (2003). Strategies for Building Blended Learning. Learning Circuits-ASTD's Online Magazine All About E- Learning
Gulbahar, Y., & Madran , R.o . (2009) . Communication and collaboration , satisfaction , equity , and autonomy in blended learning environments A case From Turkey . International Review of Research in open and Distance ..Learning , 10(2), 1-22

Lynna , J. (2004) , Ausburn , course design elements most Valued by adult learned online education environments : an American perspective Educational .media international , 41 , (4) , 327 – 337

community: A- Rovai, A., & Jordan, H. (2004). Blended learning and sense of comparative analysis with traditional and fully online graduate courses The International Review of Research in Open and Distance Learning, 5 (2)

Retrieved April 3rd, 2013 from: <http://>

www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/192/274

Krause, K (2008). Blended Learning Strategy. Griffith University, October Document No 0016252 <http://www.griffith.edu.au/about-griffith/plans/publications/pdf/blended-learning-strategyjanuary2008-april-edit.pdf>