

اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعات الاردنية نحو استخدام
أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)
في ضوء عدد من المتغيرات

إعداد

عبدالسلام حسن موسى عياصرة

٢٠١٧

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة كلية التربية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي في ضوء متغيرات الجنس، ونوع الكلية، والمستوى الدراسي. وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (651) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الاردن، تم توزيع استبانة عليهم من إعداد القائمين على هذه الدراسة ، والتي تألفت من (٣٥) فقرة بعد عرضها على عدد من المحكمين للتأكد من صدقها. ولحساب معامل ثبات الاستبانة، قام الباحث بتطبيق طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفاء، إذ بلغت قيمته (٠.٩٤).

كما استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب، و اختبار "ت"، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحليل النتائج ، والتي أظهرت أن مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (power point) كان متوسطاً ، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في اتجاهات طلبة الكلية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لجنس الطلبة، ولصالح الإناث. الكلمات الدالة : الإتجاهات ، تقنية العرض التقديمي ، كلية التربية الأساسية.

ABSTRACT

This study aimed at defining the attitudes of Jordan basic education college students toward using power point technique in teaching, in the light of some variables.

A stratified sample consisted of (651) students was chosen from the basic education college students in Kuwait.

The researcher construct a (35) items questionnaire to check the attitudes of Kuwaiti basic education college students towards using power point technique in teaching.

To insure the validity of the questionnaire, the researcher distributed it to a group of jury, and to calculate the reliability of it, Chronbach Alpha formula has been used and it was (0.94). Means, standard deviations, “ t ” test and One Way ANOVA had been used by the researcher.

The results showed the followings:

- The level of the students' attitudes towards using power point technique by faculty members was medium.
- There was statistical significant difference at the level $(0.05 \geq \alpha)$ among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the sex variable, in favour of female students.
- There was statistical significant difference at the level $(0.05 \geq \alpha)$ among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the college variable, in favour of humanistic colleges.
- There were statistical significant differences at the level $(0.05 \geq \alpha)$ among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the class level variable, in favour of third and second year students levels.

Key Words : Attitudes , Power Point Technique, Basic Education College

مقدمة :

ساهمت التكنولوجيا الحديثة بوسائلها وأدواتها في تطوير أساليب التعليم والتعلم في السنوات الأخيرة، و أتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم ، التي تساعد في الوصول إلى المناخ التربوي الفعال الذي يثير اهتمام الطلاب ، ويحفزهم بشكل فعال.

وقد زاد الاهتمام بالدعوة إلى توظيف ومستحدثاتها من حواسيب وشبكات ووسائل متعددة في مراحل التعليم كافة، وذلك نتيجة عوامل متعددة مثل ضعف مقدرة نظام التعليم التقليدي بالنسبة لإعداد طلبة لديهم القدرة على مسايرة التطورات المتسارعة من حولهم، وقادرين على أن يكونوا عناصر منتجة في مجتمعاتهم . وتدعو التوجهات التربوية المعاصرة إلى الاهتمام بدمج الوسائل التعليمية المعتمدة على الحاسوب، واستخدام التقنيات التفاعلية المتطورة مثل الوسائل المتعددة، مما دعا إلى دمج تكنولوجيا الحاسوب في التعليم للاستفادة منها في العملية التعليمية (مهدي، ٢٠٠٦).

ويرى بعض التربويين أنّ الحاسوب وسيلة تعليمية مهمة في استثارة اهتمام الطلبة، وزيادة خبرتهم التعليمية، وبناء المفاهيم العلمية السليمة، وإشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية. فالحاسوب يعد من الوسائل التعليمية التي تتميز بعدد من الصفات التي تساعد في تفعيل دور الطالب وزيادة تحصيله، عن طريق إنتاج برمجيات تعليمية ذات قدرات فنية عالية قد لا تتوفر في أي جهاز آخر، إذ يمكن إنتاج برمجيات حاسوبية لمواد تعليمية وعرضها بطريقة ممتعة، يسهل تعلمها مقارنة مع الوسائل التعليمية الأخرى (Nguyen, 2002).

وقد أشار الفار (٢٠٠٢) إلى الغاية المنشودة من إدخال الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في مجال التعلّم والتعليم، إذ بيّن أنّ الحاسوب وسيلة تعلم ذكي تساعد المتعلم على استثارة الدافعية، واستيعاب المفاهيم، وحدوث التحسن في التحصيل؛ ذلك لأن البرمجيات المصممة جيداً تقدم تعليماً يراعي مبادئ التعلم النشط، ، ويستخدم وسائل سمعية وبصرية متعددة ، ويقيم استجابات الطالب بدقة، وهذا يسمح بتقديم التغذية الراجعة الملائمة، ويشجع على الانتباه، والتذكر، وانتقال أثر التعلم، وإتاحة فرص الممارسة الكافية واللازمة لإتقان المهارات.

وبرنامج العرض الإلكتروني أو البوربوينت (Power Point) من البرامج شائعة الاستعمال لدى العديد من مدرسي الجامعات، لأنه يفسح المجال أمام إنتاج عروض تقديمية

تتألف من مجموعة من الشرائح، تحتوي كل واحدة منها على نصوص وصور وصوت أو فيديو، ويكون ذلك باستخدام جهاز يسمى الداتا شو (Data Show Projector)، ولعل في عرض المحاضرة بهذه الطريقة افادة وتشويقاً أكثر. وتتعدد استخدامات عروض البوربوينت في التدريس الجامعي بأشكال مختلفة، ومن بين هذه الأشكال دعم المحاضرات، وتقديم المحتوى، وهو الاستخدام الشائع للبوربوينت، إذ يستخدمه أعضاء هيئة التدريس في جذب انتباه الطلبة ومساعدتهم على التعلم بطريقة فعالة وشيقة، وعرض شاشات للممارسة فمثلاً يعرض عضو هيئة التدريس على الطلبة صورة جهاز في معمل ليتعرفوا عليه وعلى مكوناته عن طريق صور ثلاثية الأبعاد. كما تعدّ وسيلة جيدة للتقييم، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس الجامعي شاشات البوربوينت لعرض صور بعض العينات أمام الطلبة، ثم توجيه أسئلة لهم للتعرف عليها، ثم يعمل على تقييم مستوى فهمهم لها، وهي أيضاً وسيلة تدريبية مختصرة، إذ يستطيع الأستاذ الجامعي إعداد عرض بوربوينت يشرح فيه مفهوماً معيناً، أو تقنية عملية محددة، يستعين فيها بكل الوسائط المتعددة، ليصبح عرض المحاضرة جاهزاً للاستخدام في أي زمان ومكان، والحصول في ضوء ذلك على عروض مقدمة من الطلاب يطلب فيها الأستاذ الجامعي من الطلبة فرادى أو مجموعات صغيرة، إعداد عروض بوربوينت تحوي وسائط متعددة، ثم عرضها ومناقشتهم في محتواها (النادي، ٢٠٠٩).

مشكلة الدراسة :

ترتكز العملية التعليمية الحديثة على تغيير دور الطالب وتفعيله، وتوفير مصادر تعلم متنوعة تتناسب وقدراته ورغباته في التعلم ، إضافة إلى تحسين أساليب التدريس بإدخال وسائل تعليمية حديثة. وعلى الرغم من استخدام الصور الملونة، والنماذج والمجسمات، ومعامل اللغات، وأجهزة العروض الضوئية كجهاز السينما، وجهاز العرض العلوي، إلا أنّ كلاً منها يخدم هدفاً محدداً أو مجموعة ضيقة نسبياً من الأهداف، وهو أمر دعا إلى إيجاد وسيلة فاعلة تقدم خبراتٍ بديلة، وتعبّر عن العلاقات المجردة بأسلوبٍ مرئي. وقد وجد خبراء التعليم في الحاسوب ضالّتهم المنشودة، إذ تزداد أهمية الحاسوب في التعليم؛ لأن التربية لم تساير التطور التكنولوجي، وظلت في أساليبها وطرائقها على المسارات التقليدية التي عرفها الإنسان منذ أقدم العصور .

أهداف الدراسة : سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- تعرّف اتجاهات طلبة كلية التربية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية (Power Point).

- تقصي أثر متغير جنس الطلبة في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) .

- تقصي أثر متغير نوع الكلية "علمية،إنسانية" في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) .

- تقصي أثر متغير المستوى الدراسي في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point).

أسئلة الدراسة : سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point)؟

السؤال الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) يعزى لمتغير جنس الطلبة؟

السؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) يعزى لمتغير نوع الكلية (علمية،إنسانية)؟

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية استخدام الوسائل التقنية الحديثة في عملية التعلم والتعليم، وخاصة حين يتعلق الأمر بأداة حديثة تصنيعاً وابتكاراً أو استخداماً في الميدان التربوي، حيث تكمن أهمية البحث في الاستفادة من النتائج في خدمة المجتمع الجامعي عن طريق التوعية بأهمية الإلمام بالوسائل التعليمية الحديثة وطرق استخدامها، مما يساهم في زيادة فاعلية مقررات كلية التربية الجامعية ويحقق الرضا النفسي منها .

حدود الدراسة : تمثلت أهم حدود هذه الدراسة في الآتي :

- ١- الحد المكاني: انحصرت تطبيق هذه الدراسة في دولة الاردن.
- ٢- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٦.
- ٣- الحد البشري: طلبة كلية التربية في الاردن.

محددات الدراسة : إن تعميم نتائج الدراسة يعتمد على درجة صدق أداة الدراسة وثباتها من جهة، وعلى صدق الطلبة في الإجابة عن فقرات الأداة من جهة ثانية.

مصطلحات الدراسة : التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

- **الاتجاهات:** هي الدرجة التي حصل عليها طلبة كلية التربية الأساسية في إجاباتهم عن مقياس الاتجاهات الذي قام الباحث بإعداده للدراسة الحالية .
- العرض التقديمي (Power Point):** طريقة التدريس التي اتبعها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية مع طلبتهم مستخدمين جهاز العرض الإلكتروني (Power Point).

الدراسات السابقة

وأجرى أكاي وفيزيوغلو وتويسوز (Akay,Feyzioglu&Tuysua,2003) دراسة لتقصي أثر البرمجيات الحاسوبية في تحصيل طلبة الصف العاشر اتجاهاتهم في موضوع كيمياء المحاليل مقارنة بالطريقة التقليدية. وتكونت عينة الدراسة من (٨٤) طالبًا وطالبة من طلاب الصف العاشر في أزمير، ووُزِع أفراد العينة إلى مجموعتين: ضابطة ودرسوا مادة كيمياء المحاليل بالطريقة التقليدية، وتجريبية درسوا المادة نفسها بالبرمجيات الحاسوبية. واستخدمت حقيبة تعليمية بمساعدة الحاسوب حول كيمياء المحاليل، واستخدم اختبارُ تحصيلي طبق قبل المعالجة وبعدها، لقياس مدى تحصيل الطلبة في الكيمياء، واستخدم اختبار قدرات التفكير المنطقي، ومقاييس اتجاهات نحو كل من الحاسوب والكيمياء والبرمجية المحوسبة. وبعد تحليل البيانات إحصائيًا بواسطة اختبار (ت). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا في تحصيل الطلبة العلمي تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية .

وأجرى صلاح الدين (Selahattin, 2006) دراسة بعنوان التدريس بمساعدة الحاسوب بنمط المحاكاة والتعلم البنائي على تحصيل طلبة المدارس الثانوية واتجاهاتهم نحو مبحث الفيزياء. وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالبا وطالبة من مدرسة ثانوية خاصة في منطقة ديار بكر في تركيا، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، ثم قسمت إلى مجموعتين تجريبية (١٦) درست الفيزياء بمحاكاة الحاسوب، وضابطة (١٦) درست المحتوى ذاته وفق طريقة التعلم البنائي وأثبتت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق دالة إحصائية في مستويي المعرفة والفهم، ولصالح طريقة التدريس بمساعدة الحاسوب (المحاكاة)، فيما لم توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التطبيق، ولمعرفة الفروق بين اتجاهات الطلبة نحو الفيزياء استخدم الباحثون مقياساً مخصصاً لذلك، أثبتت النتائج أن اتجاهات الطلبة لم تتأثر بطريقة التدريس.

وأجرى الرادادي (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وقد تكونت عينة الدراسة (٢٠٦) من معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، و(١٢) مشرفاً. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين المشرفين التربويين نحو تصميم منهج الرياضيات باستخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت (عالية).

وأجرى البرعاوي والسحار (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز. والكشف عن علاقة اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة والدافعية للإنجاز. وكذلك التعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزى إلى الجنس ونوع المؤسسة التعليمية والمستوي الدراسي، وأظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية جداً، إذ بلغ الوزن النسبي (٨١ %)، ووجود علاقة دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعليم التقني والدرجة الكلية للدافعية للإنجاز، ووجود فروق دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعليم التقني تعزى للمتغيرات (الجنس، نوع المؤسسة التعليمية، المستوى الدراسي).

وأجرى أيضاً دينغ وهاوفانغ (Ding & Hao Fang, 2009) دراسة هدفت إلى تقصي أثر تجارب المحاكاة بالحاسوب في استكشاف الطلاب تعلم انكسار الضوء في الصين. وحاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: هل يوجد تأثير لطريقة التدريس في التعلم الاستكشافي للطلاب؟

وأجرى الشناق وبنى دومي (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و(١١٨) طالباً وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وأظهرت كذلك حدوث تغير سلبي دال إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني.

- الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الجزء من الدراسة وصف منهجية الدراسة، ومجتمعها، ثم وصف الإجراءات التي رافقت اختيار عينة الدراسة، وأدوات الدراسة التي أعدت وطُورت، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية.

منهجية البحث : لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي، بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة للدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية في الاردن في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2011/ ٢٠١٢ البالغ عددهم (٢٦٠٤٠) طالباً وطالبة موزعين على السنوات الدراسية الأربع، وتبعاً لمتغير الجنس كما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (١)

توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي

عدد الطلبة			المستوى الدراسي
المجموع	إناث	ذكور	
7759	4649	3110	السنة الأولى
3165	2386	779	السنة الثانية
2149	1693	456	السنة الثالثة
12967	10462	2505	السنة الرابعة
26040	19190	6850	المجموع

عينة الدراسة: اختار الباحث عينة عشوائية طبقية ممثلة لمجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن بلغ عدد أفرادها (٦٥١) طالباً وطالبة، وذلك باستخدام جداول (Bartlet). والجدول (٢) الآتي يبين ذلك:

الجدول (٢)

توزع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات: الجنس،
ونوع الكلية، والمستوى الدراسي

المتغير	المستوى	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	170	26.1%
	إناث	481	73.9%
المجموع	٦٥١		
نوع الكلية	تخصصات علمية	254	39.0%
	تخصصات أدبية	397	61.0%
المجموع	٦٥١		
المستوى الدراسي	سنة أولى	194	29.8%
	سنة ثانية	80	12.3%
	سنة ثالثة	55	8.4%
	سنة رابعة	322	49.5%
المجموع	٦٥١		

أداة الدراسة : لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بإعداد استبانة بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة البرعاوي والسحار (٢٠٠٨)، للتعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point). حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (٣٥) فقرة معبرة عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني وفق فقرات سلبية وإيجابية.

صدق الأداة : لقد تحقق الباحث من صدق الأداة بعرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أقسام المناهج وطرق التدريس في الجامعات الأردنية ، وفي ضوء تلك المقترحات، تم أخذ بما اتفق عليه (٨٠%) من المحكمين حول التعديل المطلوب. وبناءً على ذلك وضعت أداة الدراسة بصورتها النهائية .

ثبات الأداة : قام الباحث بالتحقق من ثبات الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي، عن طريق استخدام معادلة كرونباخ الفاء، فبلغت قيمة الثبات (0.94) وتعد هذه

القيمة مقبولة لغايات الدراسة.

متغيرات الدراسة: تمثلت متغيرات الدراسة في الآتي :

- المتغيرات التصنيفية: وشملت الآتي :

- **الجنس:** وله مستويان هما : * ذكر * أنثى

- **المستوى الدراسي:** وله أربعة مستويات هي :

* السنة الأولى * السنة الثانية * السنة الثالثة * السنة الرابعة

- **نوع الكلية:** وله مستويان هما : * علمية * إنسانية

- **المتغير التابع:** ويشمل اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) .

المعالجة الإحصائية: وهي كما يأتي:

١. للإجابة عن السؤال الأول استُخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة.

٢. للإجابة عن السؤال الثاني والثالث استُخدم اختبار (t-test) للعينات المستقلة.

٣. للإجابة عن السؤال الثالث استُخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

إجراءات الدراسة: قام الباحث بالإجراءات الآتية :

- الحصول على كتاب تسهيل من إدارة كلية التربية الأساسية لتطبيق الدراسة.

- تحديد مجتمع الدراسة والعينة. - إعداد الاستبانة أداة الدراسة.

- التأكد من صدق الاستبانة وثباتها. - تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.

- تم تحديد درجة اتجاهات طلبة كلية التربية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية (Point Power) في ثلاثة مستويات (منخفض-متوسط- مرتفع) .

- جمع البيانات ورصدها في جداول خاصة .

- تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS .

- استخلاص النتائج ومناقشتها. - تقديم التوصيات والمقترحات وفق ما توصل إليه البحث من نتائج.

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء من الدراسة عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة على النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: وينص على الآتي " ما اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية (power point)؟"

وللإجابة عن هذا السؤال، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وُحددت الرتبة، ومستوى اتجاهات طلبة كلية التربية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس (power point)، كما يظهر من الجدول (٣) الآتي:

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية (power point) مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
4	يسعدني أن مستوى استيعابي للمحاضرة التي تتضمن (P.P) أعلى من المحاضرة الشفهية.	3.51	0.85	1
٣٥	أميل إلى استخدام (P.P) لأنه يساعد على تسجيل نقاط قوة للمحاضرة.	3.48	0.88	2
٣٤	يقلقني ما تقدمه بعض (P.P) من حركات وصور وأصوات زائدة تؤدي إلى تشتت الطلبة.	3.45	0.87	3
3	يسرني تنظيم المحاضرة باستخدام (P.P) .	3.43	0.87	4
6	يريحني اشتغال العروض التقديمية (P.P) أفلاماً وثائقية وتوضيحية.	3.43	0.90	4
١١	أحب تطوير أدائي عن طريق تصميم العروض التقديمية (P.P).	3.42	0.90	6
23	استمتع (P.P) لأنها تمكنني من التنقل بين الشرائح بسهولة.	3.42	0.97	6
٣٢	يزعجني عرض (P.P)، لأنه يحتاج إلى الظلمة.	3.41	0.91	8
٣٣	تريحني (P.P) لأنها توفر فرصة للطلبة للتركيز على مهارات تفكير عليا.	3.40	0.91	9
1	أشعر بالمتعة عند متابعة (P.P) المرافق للمحاضرة.	3.39	0.92	10
8	ترعجني الأصوات التي تتضمنها (P.P) في المحاضرة.	3.39	0.89	10
10	أشعر بالسعادة عندما أقدم (P.P) لزملائي الطلبة.	3.39	0.90	10
12	يسعدني مواكبة التطورات الخاصة ببرامج (P.P).	3.39	0.86	10

10	0.91	3.39	يسعدني مراعاة (P.P) للفروق الفردية بين الطلبة.	18
15	0.90	3.38	أشعر بالمتعة لأن العروض التقديمية تتضمن أصواتاً وصوراً وحركات من شأنها زيادة دافعية الطلبة لمتابعة ما يُطرح.	7
16	0.92	3.37	استمتعت بالصور التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) لأنها تساعدني على استيعاب المفاهيم المجردة.	5
16	0.87	3.37	يزعجني تعطل الأجهزة اللازمة للعروض التقديمية (P.P).	21
18	0.90	3.36	يقلقني ضعف مهارات زملائي الطلبة لاستخدام العروض التقديمية (P.P) في محاضراتهم.	13
19	0.92	3.35	يسعدني ما تعكسه (P.P) من تفاعل بين الطلبة.	15
19	0.90	3.35	يقلقني اقتصار بعض أعضاء الهيئة التدريسية في تقديم محاضراتهم (P.P) فقط.	٣١

إيجابي	25	0.92	3.30	استمتعت عند مراجعة المحاضرة التي تُقدم عن طريق العروض التقديمية (P.P).	17
إيجابي	26	0.94	3.29	يسرني أن أشارك في دورات تدريبية لرفع مستوى مهارتي في العروض التقديمية (P.P).	16
إيجابي	28	0.95	3.26	أشعر بالمتعة عندما يكلفني أستاذ المقرر بتصميم عرض تقديمي (P.P) من أجل المحاضرة .	9
إيجابي	27	0.95	3.28	يريحني توفير (P.P) تغذية راجعة فورية للطلبة.	28
إيجابي	28	0.92	3.26	استمتعت (P.P) لأنها تتعرض إلى مواقف تعليمية تعلمية غير تقليدية للطلبة.	27
إيجابي	28	0.92	3.26	يسعدني أن استخدام (P.P) لموضوعات المقرر الدراسي يزيد من مستوى تحصيل الطلبة.	٣٠
إيجابي	31	0.96	3.25	تزعجني بعض المشكلات الفنية التي تظهر في البرمجيات التي يتم عرضها (P.P).	26
إيجابي	32	0.91	3.24	يزعجني أن الأجهزة الخاصة والمتابعة بشكل مستمر.	25
إيجابي	34	0.96	3.19	أشعر بالملل عند متابعة بعض العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة لأنها مصطنعة.	19
إيجابي	35	0.96	3.12	يريحني توظيف (P.P) في المحاضرات لأنه يوفر الوقت لعضو هيئة التدريس لعرض مفاهيم وتعميمات أكثر في المحتوى .	2
إيجابي		0.60	3.34	الدرجة الكلية	

ويلاحظ من الجدول (٣) أن مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الأردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٣٤) والانحراف المعياري (٠.٦٠)، وجاءت جميع الفقرات في

المستوى الايجابي، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣.٥١ - ٣.١٢) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٤) التي تنص على الآتي: " يسعدني أن مستوى استيعابي للمحاضرة التي تتضمن العرض التقديمي (P.P) أعلى من المحاضرة الشفهية"، بمتوسط حسابي (٣.٥١) وانحراف معياري (٠.٨٥) وباتجاه ايجابي، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (٣٥) التي تنص على الآتي: "أميل إلى استخدام العرض التقديمي (P.P) لأنه يساعد على تسجيل نقاط قوة للمحاضرة" وباتجاه إيجابي (٣.٤٨) وانحراف معياري (٠.٨٨) وباتجاه إيجابي، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (١٩) التي تنص على الآتي: " أشعر بالملل عند متابعة بعض العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة لأنها مصطنعة" بمتوسط حسابي (٣.١٩) وانحراف معياري (٠.٩٦) وباتجاه إيجابي، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٢) التي تنص على الآتي: " يريحني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يوفر الوقت لعضو هيئة التدريس لعرض مفاهيم وتعميمات أكثر في المحتوى" بمتوسط حسابي (٣.١٢) وانحراف معياري (٠.٩٦) وباتجاه إيجابي.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى ما تتمتع به تقنيات (power point) من إيجابيات تجعلها داعمة للبيئة التربوية التي تنفذ فيها، إذ تتضمن الكثير من الوسائط المتعددة في أشكال مختلفة منها الرسوم، والصور الثابتة، ويصاحب ذلك الصوت باستخدام وسائل صوتية، وهذا يساعد على إثراء العملية التعليمية العملية، وتجعل من الطلبة محوراً لهذه العملية، بالإضافة إلى التغذية الراجعة التي توفرها في نهاية كل محاضرة..

وقد تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن العرض الإلكتروني (power point) يساعد الطلبة على تكرار المعلومات والمحتوى ومراجعتها، وهذا يعزز احتفاظهم بها، ويساعد على انتقال هذه المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة بعيدة المدى، وهذا قد يساعد في دعم تحصيلهم، ويؤدي إلى اتجاهات إيجابية، ورغبة من الطلبة بمتابعة هذه العروض والاهتمام بها، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع العديد من نتائج الدراسات السابقة منها دراسة الشناق وبنّي دومي (٢٠١٠). واختلفت مع دراسة البرعاوي والسحار (٢٠٠٨).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، وينص على الآتي: " هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني

(Power Point) يعزى

لفحص الفرق تبعاً لمتغير الجنس والجدول لمتغير جنس الطلبة؟

أجري حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية (Power Point)، كما أُجري استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (٤) يبين هذه النتائج:

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في مستوى لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لجنس الطلبة

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	170	3.05	0.51	7.668	0.004*
إناث	481	3.45	0.60		

*الفرق دال احصائياً.

وتشير النتائج في الجدول (٤) إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني تبعاً لجنس الطلبة، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (٧.٦٦٨)، وبمستوى دلالة (٠.٠٠٤)، وكان الفرق لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي الذي بلغ (٣.٤٥)، عن المتوسط الحسابي للذكور الذي بلغ (٣.٠٥)، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الطالبات يزيد اهتمامهن عن الطلاب بالمواقف التي تتضمن الإثارة والألوان والحركات في الوسائل والتقنيات التعليمية، الأمر الذي يقدم فرصة التعلم لدى الطالبات بإثارة انتباههن ورفع مستوى التهيئة الحافزة التي قد تزيد من رغبتهن في التعلم وتوليد اتجاهات إيجابية نحو العرض الإلكتروني أكثر من الطلاب. أو قد تعود هذه النتيجة إلى أن الطالبات يستخدمن الحاسوب للأغراض التعليمية أكثر من الذكور أحياناً، مما يجذب انتباههن إلى العرض الإلكتروني وإنتاج البرمجيات ومتابعتها لتفرغهم والتزامهم في واجباتهم ومتطلبات دراستهم أكثر من الذكور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث "هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني يعزى لمتغير نوع الكلية (علمية، إنسانية)؟"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني؛ كما تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص الفروق تبعاً لمتغير نوع الكلية (علمية، إنسانية)، والجدول (٥) يبين النتائج كالآتي:

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لنوع الكلية

نوع الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تخصصات علمية	254	3.26	0.59	2.983	0.003*
تخصصات أدبية	397	3.40	0.60		

*الفرق دال احصائياً.

تشير النتائج في الجدول (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) $\alpha \leq$ في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الاردن نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني تبعاً لنوع الكلية، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (٢.٩٨٣)، وبمستوى دلالة (٠.٠٠٣)، وكان الفرق لصالح التخصصات الأدبية، بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي الذي بلغ (٣.٤٠)، عن المتوسط الحسابي للتخصصات العلمية الذي بلغ (٣.٢٦).

التوصيات:

- توفير الأدوات والمستلزمات والتقنيات اللازمة في الجامعات للاستفادة من تقنية العرض التقديمي دون عوائق مادية أو تقنية.
- مكافأة أعضاء هيئة التدريس ذوي الأداء المتميز والمتجدد وتعزيزهم ، ممّن يسعون لتوظيف كل جديد ومستحدث في تقنية العرض التقديمي لتحقيق النتائج الأفضل لطلبتهم بعيداً عن التقيد بأسلوب المحاضرة والتلقين.
- تشجيع الطلبة على استخدام تقنية العرض التقديمي في جميع البحوث والعروض التقديمية التعليمية المطلوبة منهم في الجامعات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- البرعاوي، أنور علي و السحار، ختام اسماعيل (٢٠٠٨). " اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز ". دراسة مقدمة لقسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية – الجامعة الإسلامية- غزة.
- الراددي، عبد المنعم بن سليمان (٢٠٠٧). " اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة" . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى- مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- الشناق، قسيم محمد وبني دومي، حسن علي (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق، ٢٦ (١) .
- الـ فار، ابراهيم عبد الوكيل(٢٠٠٢). بحوث رائدة في تربويات الحاسوب. القاهرة: الدلتا للحاسبات.
- مهدي، حسن ربحي (٢٠٠٦) . " فاعلية استخدام برمجيات تعلمية على التفكير البصري والتحصيل في تكنولوجيا المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Akcay, H. , Feyziglu, B. & Tuysuz, C (2003) . " The effect of computer simulation on students success and attitudes in teaching chemistry ". Educational Sciences, 3(1),p 20-26 .
- Ding ,Y. & Hao F. (2009). "Using a simulation laboratory to improve physics learning: A case exploratory learning of diffraction grating." EtcS, vol. 3, First International Workshop on Education Technology and Computer Science.
- Nguyen, D. (2002). " Developing and evaluating the effects of web-base mathematics instruction and assessment on students achievement and attitude". DAI-A 63/08. AAT306864.
- Selahattin, G. (2006). "The effect of the computer assisted teaching the constructivist learning methods on the achievements and attitudes of high school student ". The Turkish Online Journal of Educational Technology. ISSN: 1303-6521 volume 5 Issue 4 Article 11.