درجة توافر متطلبات تطبيق التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

إعداد
منال بنت عبدالهادي باخت الحازمي
محاضرة بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية-جامعة بيشة (بيشة)

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من درجة توافر متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية، وتم استخدام المنهج الوصفي للكشف عن توافر هذه المتطلبات، واشتملت عينة الدراسة على (٦٥) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة صممت استبانة متضمنة قائمة من متطلبات تطبيق التنمية المستدامة فيما يخص معلمة الدراسات الاجتماعية، ومنهج الدراسات الاجتماعية، والبيئة الصفية، والإدارة الصفية، بغرض معرفة درجة أهمية المتطلبات الضرورية في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الثانوي، بعد أن حصلت أداة الدراسة على صدق وثبات مقبولين في هذه الدراسة، وتم التوصل إلى النتائج التالية: إعداد قائمة مكونة من (٦٨) متطلبا لتطبيق التنمية المستدامة، حيث حصلت هذه القائمة على درجة أهمية كبيرة من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية، كما كشفت نتائج هذه الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ترجع إلى الخبرة والتخصص، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها: تحديد متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لمنهج الدراسات الاجتماعية والوطنية لجميع المراحل التعليمية، توجيه أنظار مؤلفي كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية لمراعاة تطبيق متطلبات التنمية المستدامة في المناهج الدراسية كأحد الاتجاهات المعاصرة للمناهج ومسايرة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

الكلمات المفتاحية: (متطلبات التنمية المستدامة، مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية، التعليم الثانوي).

المقدمة:

شهد العالم في العقود الأخيرة تطورات هائلة في مختلف النظم والميادين، وصحب هذه التطورات تزايد الاهتمام بالتنمية المستدامة في شتى مجالات الحياة، باعتبارها الضمانة الأساسية لاستمرار تطور المجتمع، وتغيرت نظرة المجتمعات للتعليم من أنه خدمة توفرها الدولة لأبنائها، إلى كونه استثمارا في رأس المال البشري للوصول إلى تحقيق متطلبات التنمية المستدامة في المجالات كافة.

ومن هنا برز دور المدرسة في عملية تنمية وتطوير القوى البشرية ممثلة بفئة الطلاب من خلال تنمية وعيهم بالمستجدات والتحديات الحديثة لاسيما قضايا التنمية المستدامة وعلي المعلم أن يدرك أن مهنة التعليم لها قواعد وأصول تتطلب امتلاك كفاءات معينة لممارستها سواء كانت معرفية، أو مهنية، أو إنسانية، وان هذه الكفاءات يمكن اكتسابها وتنميتها، لذلك ينبغي العمل علي تطويرها ومواكبة مستجداتها باستمرار، خاصة أن المعارف قد أخذت تتضاعف خلال فترة زمنية قصيرة، وأن احتياجات الطلبة أصبحت تتغير بصورة مستمرة وفقاً لمتغيرات العصر، لذا فإن الخبرات التربوية للمعلمين ينبغي تحديثها من خلال برامج التنمية المهنية المستدامة (نصر، ٢٠٠٤).

ومع الإعلان عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ضمن خطة للبلاد بعنوان مشروع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، أصبح من الملح تحقيق التنمية المستدامة في مجال التعليم باعتباره القوة الأهم المحركة والموجهة لتحقيق الطموحات الهائلة التي يتبناها مشروع الرؤية ٢٠٣٠ . والخطوة الأساسية في هذا المضمار هي تحديد متطلبات تطبيق التنمية المستدامة في التعليم لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، يليها في الترتيب وليس في الأهمية تنمية وعي أطراف العملية التعليمية، خاصة المعلمين والطلاب بمتطلبات التنمية المستدامة.

ومع الإقرار بأهمية وعي أطراف العملية التعليمية كافة بالتنمية المستدامة ومتطلباتها، وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، فإنه يكتسب أهمية خاصة لدى معلمي المرحلة الثانوية وطلابها، باعتبارها المحصلة النهائية للخبرات التي هيأتها الدولة لأبنائها في التعليم قبل الجامعي، لإعدادهن لمرحلة الدراسة الجامعية وما تتطلبه من قدرة على اتخاذ قرارات مصيرية تتعلق باختيار مجالات الدراسة، والإعداد للانخراط في الحياة العامة وفي سوق العمل.

وتفرض طبيعة مادتي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، في المرحلة الثانوية أن تتحمل مناهجها جانبا كبيرا ومهما في ترسيخ وعي الطلاب بوطنهم؛ واعتزازهم بماضيه، وفهمهم لملامح حاضره وتحدياته، ووعيهم برؤاه للمستقبل. وهو ما يضع على عاتق مناهجها ومعلميها مسئولية تحقيق متطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ويهدف التعلم من أجل التنمية المستدامة إلى زيادة الفهم والوعي والإدراك العام للمجتمعات بقضايا التغيير والتنمية؛ وزيادة الوعي والتثقيف تجاه العلاقة بين السكان والموارد الطبيعية وكيفية استخدام واستغلال تلك الموارد بصورة مرشدة ووضع خطط للمحافظة عليها لتحقيق الاستدامة. كما أن من الأهداف العمل على تمكين مفاهيم الإنتاج والاستهلاك وترسيخ مفهوم التنمية من القاعدة، وذلك بتعزيز عمليات التنمية كأساس للتنمية المستدامة. ولذلك تعد حركة التعليم من أجل التنمية المستدامة واحدة من أهم ركائز التخطيط الإستراتيجي في الوقت الحديث؛ لأنه من خلال الاستدامة تتحقق جميع عمليات التنمية في كل القطاعات الخدمية والاقتصادية والاجتماعية. (المفلح، ٢٠٠٩)

ولا يتم ذلك إلا باستعداد كافة المؤسسات التعليمية المنوط بها مسايرة وملاحقة كل ما يستجد على المجتمع وفق الثوابت المتعارف عليها في كل مجتمع، وتعد التربية أحد أهم المؤسسات التعليمية التي يقع عليها العبء الأكبر في مواجهة تلك التحديات المعاصرة (ابراهيم، ٢٠١٤).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

رغم الإقرار بأهمية دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة، إلا أن نتائج دراسات عديدة أظهرت قصورا في أداء المدرسة لهذا الدور؛ فقد أظهرت نتائج دراسة كل من ساهين وديمرلاب وكارباج (Sahin,

(Demrialp,Karabag, 2007 تجاهل مناهج الجغرافيا في تركيا لمفهوم التنمية المستدامة حتى عام ٢٠٠٥، حيث تم تطوير المحتوى والمهارات والقيم والاتجاهات المتضمنة في المناهج، ورغم ذلك لا يزال الطلاب المعلمون يربطون مفهوم التنمية بالسياسة، ويفتقرون الى الوعي بأهمية التنمية المستدامة، كما أكدت دراسة صالح (٢٠٠٨) ضعف تناول مناهج الجغرافيا بالصفين الأول والثالث الإعدادي لمفهوم التنمية المستدامة ومؤشراته، وكشفت نتائج دراسة أحمد (٢٠١١) قصور منهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوي في معالجة مفاهيم وقيم التنمية المستدامة للموارد الجغرافية الطبيعية، أما دراسة سميث (Smith, 2009) التي هدفت إلى استقصاء معرفة معلمي الجغرافيا وفهمهم للتربية من أجل التنمية المستدامة، وتأثير ذلك على تفكيرهم حول تدريس الجغرافيا في المدارس الثانوية في انجلترا، فقد أظهرت نتائجها وعي المعلمين بأهمية البيئة والتربية من أجل التنمية المستدامة، وأهمية التمكن التخصصي والشعور بالثقة في تدريس الجغرافيا ودورها في تطوير البيئة والتنمية المستدامة، وقد أظهرت نتائج ودراسة الكيس وأوزتورك (Alkis, S., & Ozturk, M. 2007) ضعف معرفة معلمي الجغرافيا قبل الخدمة واتجاهاتهم نحو التنمية المستدامة وأبعادها الأساسية بسبب قصور في برامج إعدادهم وتدريبهم وما تتيحه من فرص استقصائية محدودة وتناول سطحي لجوانب التنمية المستدامة، وكذلك نتائج دراسة محمد (٢٠١٢) التي توصلت إلى وجود ضعف في المستوى المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية (شعبتي الجغرافيا والدراسات الاجتماعية) بالتنمية المستدامة وأبعادها المختلفة، والاتجاه نحوها، ومهارات حل المشكلات لديهم، وأظهرت نتائج دراسة باجولي سيمو (Bagoly – Simo, 2014) ضعف تناول هذه المناهج لمفاهيم التنمية المستدامة مما يقلل من دورها في تعزيز التربية من أجل التنمية المستدامة، كما أكد يونس (٢٠١٥) على ارتباط مناهج الجغرافيا بالتنمية المستدامة في مجالات متنوعة، منها الموارد الطبيعية، في الوقت نفسه نجد تدني وعي الطلاب بهذه التنمية، والحاجة إلى استخدام إستراتيجيات تدريسية تربط موضوعات مناهج الجغرافيا بقضايا التنمية المستدامة في المجتمع، وإلى استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي في تدريس وحدة الموارد الطبيعية المقررة في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي وقياس فاعليتها في تنمية وعي التلاميذ بالتنمية المستدامة لتلك الموارد.

في ضوء ما سبق يتضح أن أغلب الدراسات أظهرت قصورا في أداء المدارس لدورها في توضيح مفاهيم التنمية المستدامة وتوعية الطلاب بمتطلباتها. (عزب، ٢٠١٥).

وتشير الأدبيات أن كل عنصر من عناصر المنظومة التعليمية لها دوره في تحقيق التنمية المستدامة، وأهم العناصر المؤثرة على تحقيق التنمية المستدامة، أربع عناصر هي: (تطوير المناهج والمقررات الدراسية بوجه عام والدراسات الاجتماعية بوجه خاص، بالإضافة لدور المعلم وخصائص البيئة المدرسية وتطوير الإدارة المدرسية)، كما أشارت الأدبيات إلى أهمية دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في تنمية وعي

الطلاب بمتطلبات التربية المستدامة، نظراً لوعي الطلبة ونضجهم في هذه المرحلة وتأهبهم للخروج للانخراط في أنشطة مجتمعية أوسع وأكثر تنوعا؛

فعلى الرغم من تضمن مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية محتوى عن التنمية المستدامة، فإن المعلمين يتناولونها بمعزل عن رؤية المملكة ٢٠٣٠، ودون اهتمام بتوعية الطلاب بمتطلبات التنمية المستدامة وفق هذه الرؤية، قد يرجع ذلك لقصور في أحد العناصر الأربعة سالفة الذكر (المناهج والمقررات الدراسية، دور المعلم ، البيئة المدرسية، الإدارة المدرسية).

ومن هنا تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى التحقق من مدى تلبية مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمرحلة الثانوية لمتطلبات التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة٢٠٣٠ ، بهدف تحديد الفجوة بين متطلبات تحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ وواقع تلبية مناهج التعليم لهذه المتطلبات.

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

ما درجة تلبية مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لمتطلبات تحقيق التنمية المستدامة وفق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

- ما متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمرحلة الثانوية
- ما درجة توافر متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتها في مدينة مكة المكرمة؟
- ما أثر كل من سنوات الخبرة والتخصص في اختلاف وجهات نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة في تطبيق متطلبات التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في المادة بالمرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة :

١. إعداد قائمة بمتطلبات تطبيق التنمية المستدامة في مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.
٢. تحديد متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة.
٣. التحقق من درجة توافر متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة.

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة إلى:

- يؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة المسئولين بالتعليم الثانوي للتعرف على نقاط الضعف والخلل في تطبيق التنمية المستدامة.
- تناول أهم التحديات التي تعوق تطبيق التنمية المستدامة وتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- تمد القائمين على تطوير المناهج وصانعي السياسة التعليمية بالمملكة ببيانات دقيقة عن واقع تطبيق التنمية المستدامة في مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمملكة، وأهم العوامل التي تسهم في تحسينه من أجل الوصول لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

حدود الدراسة : اشتملت حدود الدراسة على ما يلي:

- الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع الدراسة الحالية على معرفة درجة توافر متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بالمرحلة الثانوية.
- الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة قصدية من معلمات تخصص الدراسات الاجتماعية ببعض مدارس المرحلة الثانوية للبنات بالمنطقة التعليمية بمكة المكرمة.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على بعض مدارس البنات بالتعليم الثانوي التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بمدينة مكة المكرمة.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ.

مصطلحات البحث:

المتطلبات: يقصد بها في هذه الدراسة جميع الإمكانات المادية والفنية والبشرية التي يجب توافرها في مؤسسات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية لتطبيق التنمية المستدامة.

التنمية المستدامة: يعرف لانس (Lansu, et. 2010, 250) التنمية المستدامة على أنها مجموعة من الإجراءات العملية التي تلبي حاجات الأجيال الحاضرة دونما الإضرار بالبيئة للانتفاع بها من قبل الأجيال القادمة.

رؤية المملكة ٢٠٣٠: هي الرؤية التى أعلنتها المملكة العربية السعودية، بتاريخ ١٨ / ٧ / ١٤٣٧هـ، بعنوان "مشروع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠"، والتي وضعها مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية والذي يشرف عليه الأمير محمد بن سلمان ولي ولي العهد والنائب الثاني لرئيس الوزراء وزير الدفاع، حيث يعد التعليم أحد أهم مرتكزات الرؤية بهدف تطوير ورفع مخرجات ونواتج التعلم لدى الطلاب.

التعريف الإجرائي "متطلبات التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠" : مجموعة من المتطلبات التي يجب أن تتوفر لتلبي حاجات المجتمع السعودي في الوقت الحاضر، باستخدام الموارد المتاحة والانتفاع منها لتحقيق مجالات التنمية (الاقتصادية والبيئية والاجتماعية)، من أجل الوصول لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمات لدراسات الإجتماعية والوطنية بمكة المكرمة.

منهج الدراسة : اتبعت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمنطقة مكة البالغ عددهن(٢٨٦) معلمة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلمة دراسات اجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة تم اختيارهن.

أداة الدراسة: تمثلت في استبانة لتحديد متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في مدينة مكة وتتضمن الاستبانة ٦٨ مفردة، موزعة على خمسة محاور فرعية.

الإطار النظري

عرف تقرير اللجنة العالمية للبيئة والتنمية World Commission on Environment and Development, 1987 التنمية المستدامة بأنها التنمية التي تلبي احتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها".

بينما يعرفها أحمد (٢٠١١) بأنها:" العملية التي يتحقق فيها التوازن بين الأنشطة البشرية المتنوعة واستخدام الموارد الطبيعية، بالطريقة التي تضمن تحقيق إشباع مستمر للاحتياجات الإنسانية للأجيال الحاضرة والمقبلة معا وتحسين نوعية الحياة لكل فرد، بينما عرف قيم التنمية المستدامة: على أنها:" المعايير التي ترشد سلوكيات الفرد المتمركزة حول البيئة الطبيعية والمرتبطة بالعدالة البيئية، والمسئولية البيئية، وحماية الطبيعة، والتي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف وما يكتسبه من خبرات ومعارف".

ويعرفها عزب (٢٠١٥) على أنها "العملية التي يتحقق فيها التوازن بين النشاط الاقتصادي واستخدامه للموارد الطبيعية في العملية الإنتاجية مما ينعكس على نمط الحياة الاجتماعية بما يحقق التطور والازدهار في جميع مجالات الحياة مع حماية النظام الحيوي وترشيد استخدام الموارد الطبيعية، بما يضمن سلامتها واستدامتها.

يعد موضوع التربية من أجل التنمية المستدامة موضوعا جديدا في مجالات الدراسات العربية المعاصرة، خصوصا وإن المناهج التربوية تعاني من القصور من جهة تضمين المفاهيم والمضامين ذات الصلة بالمشاكل الاقتصادية والاجتماعية والتنموية. وفي أغلب حالات تضمينها فهي مفردات غير قابلة للشرح والفهم بالصورة التي تحقق أهداف تدريس المفاهيم وارتباطها بتنمية القيم والسلوك من أجل تغيير حياة المجتمعات. كثيرون اليوم يتحدثون عن "التنمية المستدامة" وعلاقتها بالتربية والتعليم من أجل تطوير الدول وذلك من عدة منطلقات تبنتها المنظمات الدولية المهتمة بالبيئة والتنمية والتربية. إذا كانت التنمية

بالضرورة تنمية آيكولوجية، تحتاج الآيكولوجيا لأن تكون متوازنة ولا يتحقق ذلك في ظل غياب المعرفة الكافية والسلوك المجتمعي الذي يتعامل مع موارد الأرض ويحافظ عليها بصورة مستدامة. وإذا كانت التنمية تنطلق من القاعدة إلى القمة، فإن القاعدة تحتاج لأن تكون بمواصفات سلوكية وقيمية محددة حتى تستطيع الفهم والتعرف على دورها التشاركي في العملية. في كلتا الحالتين فإننا ندرك وبسرعة متطلب العلاقة والغرض الذي تحققه التربية والتعليم ولذلك جاءت شعارات "التعليم من أجل التنمية المستدامة" والذي تتبناه اليونسكو في سبيل تحسين جودة التعليم (ابراهيم ، والفايق ومصطفى،٢٠١٤).

لذا زادت الحاجة إلى تحليل المحتوى في عصرنا الحاضر للكشف عن مدى مسايرة المناهج التربوية بمحتواها التربوي للتغيير الاقتصادي والاجتماعي والثقافي الذي أصبح واقعاً يفرض التعامل معه والإعداد له تستطيع التربية من خلال مناهجها أن تعد أجيالاً تتواكب مع التغير خاصة التغير في الاتجاهات والقيم والمفاهيم وحتى في أساليب الحياة وتلبية حاجياتها الضرورية والأساسية، والمناهج التربوية بوجه عام ومناهج الدراسات الاجتماعية متعلقة بشكل كبير بالتنمية المستدامة ؛ فقد أكد الجمل (٢٠٠٢) مساهمة التاريخ كأحد فروع الدراسات الاجتماعية بدور بارز في تشكيل فكر الفرد وتوجهاته وذلك نظراً لطبيعته ويأتي هذا الدور نتيجة ارتباطه الوثيق بالمجتمع والتغيرات الحادثة فيه في الماضي والحاضر والمستقبل، وهذا التشكيل للفرد ليس تشكيلاً جزئياً يقتصر على مجال معين بل إنه تشكيل يشمل كافة المجالات المختلفة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وذلك بحكم طبيعته فهو يهتم برصد ما يحدث في العالم من تغيرات سياسية سواء على المستوى المحلي أو القومي أو العالمي بل يعد من أحد أهدافه الرئيسة تنمية الوعي السياسي وفهم التغيرات الاقتصادية ومراحل التطور الاقتصادي في العالم وتنمية المفاهيم الاقتصادية لدى الطلاب، كما يهتم ببعض القضايا الاجتماعية سواء العالمية منها أو المحلية وتعد مناهج التاريخ أحد المناهج الدراسية المنوط بها المحافظة على هويتنا الثقافية، والاعتزاز بتراثنا وقميمنا الروحية والثقافية العربية، ويضيف العدوان وداود (٢٠١٦) أن الجغرافيا تشكل أحد ميادين الدراسات الاجتماعية التي تسهم في تحقيق أهدافها العامة، ولها دور في بناء شخصية المعلم السوية فهي تعرفه علي بيئته المحلية وعلى بيئات العالم الأخرى، فمعلم الجغرافية أحد العناصر المهمة في العملية التعليمية، وتقع علي عاتقه عملية تنفيذ المنهج في الميدان والقيام بعملية التدريس بمختلف الطرائق والأساليب من أجل تقديم أفضل الخبرات التعليمية المربية للمتعلم لإحداث التغير المنشود في سلوكه، كما يضيف (ابراهيم، ٢٠١٤) أن مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية بما تحويه من معارف ومعلومات، وبحكم طبيعتها تسهم بدور بارز في تشكيل فكر الفرد وتوجهاته وذلك لارتباطها بالمجتمع والتغيرات الحادثة فيه في الماضي والحاضر والمستقبل، وهي أيضاً تجمع الزمان والمكان، ولذلك فهي تهتم برصد الواقع وما يحدث في المجتمع من تغيرات في كافة المجالات على المستوى المحلي، والعالمي، ويعد من أهدافها الرئيسة تنمية الوعي السياسي، وفهم التغيرات الاقتصادية، كما أنها تهتم ببعض القضايا الاجتماعية، والسياسية،

وبالتالي فهي منوط بها تشكيل فكر الفرد وتكوين اتجاهاته وأرائه السياسية، وبالتالي تسهم في مواجهة التغيرات الحادثة في المجتمع، ومن هنا كانت الحاجة ماسة لتطويرها وفق ما يستجد وما يحدث في المجتمع من تغيرات، كما ترجع أهمية تطوير مقرر الدراسات الاجتماعية لما لمادة الدراسات الاجتماعية من أهمية، وجعل المتعلمين يتعرفوا على الأحداث والظروف والعوامل التي تحافظ على الاستقرار داخل المجتمعات البشرية، واتفق معهم المرساوي (٢٠١٥) حيث أكد أن مناهج الجغرافيا شديدة العلاقة مع موضوع التنمية المستدامة في أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئة إضافة إلى المقاربات المنهجية التي ترتكز عليها، كما أن موضوع التنمية المستدامة دخل مجال اهتمام المناهج التربوية والكتب المدرسية.

كما يشير الرافعي (٢٠١٢) أن التنمية المستدامة تشتمل على مجموعة مبادئ الإعلان العالمي لاستراتيجيات التنمية المستدامة وهي كالآتي:

- عدالة التوزيع: يجب أن تكون التكلفة والعائد لاستخدام الموارد والحفاظ على البيئة مقسمة بالعدل بين المجتمعات، وبين الشرائح المختلفة داخل المجتمع الواحد، وبين جيلنا والأجيال القادمة، وللتعليم دور في دعم هذه المفاهيم وترسيخها في ثقافة أفراد المجتمع وأساليب تفكيرهم.
- التمكين والمشاركة: تمكين الأفراد من إدراك إمكاناتهم واشباع احتياجاتهم من خلال مشاركة الفئات المستهدفة في جميع مراحل التنمية، مما يتطلب برامج ودورات تدريبية.
- تغيير سلوكات الفرد والمجتمع: لملاءمة احتياجات التنمية المستدامة من خلال مراجعة القيم والسلوكات الخاصة بالأفراد والمجتمع.
- احترام الحضارات المحلية: التنمية المستدامة يجب أن تتلاءم مع ثقافة المجتمع المحلي ونظمه وتاريخه، وألا تسفر عن تكوين ما يمكن أن يطلق عليه التلوث الاجتماعي من خلال أفكار غير ملائمة للمجتمع وثقافته.

ويشر (أحمد، ٢٠١١) إلى ماتهدف إليه التنمية المستدامة في الحفاظ على الموارد الطبيعية والحيوية والبيئية، وإعداد أجيال مدركة وواعية معدة لتساند الاتجاه نحو التنمية المستدامة، والعمل على تغيير القيم والسلوكيات وأسلوب الحياة، وتحقيق العدالة والإنصاف والمسئولية الفردية والجماعية، بالإضافة لحماية البيئة من التلوث.

وهناك أربعة أبعاد متفاعلة متداخلة لتحقيق التنمية المستدامة كما وضحها (الرافعي، ٢٠١٢) و(الشيخ، ٢٠١٥):

- الأبعاد الاقتصادية: إيقاف تبديد الموارد الطبيعية، أن يكون هناك مسؤولية عن التلوث وعن معالجته.
- الأبعاد البشرية: تتطلب التنمية المستدامة تحقيق تقدم كبير في سبيل الحد من النمو المطرد للسكان، وتنطوي التنمية المستدامة على تنمية الموارد لضمان الوفاء

بالاحتياجات البشرية الأساسية وتوفير الرعاية الصحية، وتحسين الرفاهية الاجتماعية والاستثمار في رأس المال البشري.

- الأبعاد البيئية: حماية الموارد الطبيعية اللازمة لإنتاج المواد الغذائية مع التوسع في الإنتاج لتلبية احتياجات السكان المتزايدة، فلابد من استخدام الأراضي القابلة للزراعة ومياه الري استخداما صائبا.
- الأبعاد التكنولوجية: تتطلب التنمية المستدامة ضرورة التحول إلى تكنولوجيا أنظف وأكفأ، تقلل من استهلاك الموارد الطبيعية إلى أدنى حد ممكن، كل هذ ا يحتاج إلى قوة بشرية يمكنها تحقيق هذا التحول التكنولوجي، ولديها القدرة على إعداد وتنفيذ برامج التوعية البيئية للحد من مشكلات التلوث وايجاد حلول لها.

الدراسات السابقة

غطت الدراسات السابقة محورين رئيسين:

المحور الأول: تقييم مدى تحقيق التنمية المستدامة من خلال عناصر المنظومة التعليمية.

المحور الثاني: الأساليب والاستراتيجيات التي تدعم تحقيق التنمية المستدامة.

وقد تنوعت الدراسات السابقة فمنها ما اهتم بتناول تقييم للكتب والمقررات ومدى توافر محتوى يدعم التنمية المستدامة بها مثل دراسة حلاوة (٢٠٠٦) التى توصلت تفوق نسبة المعارف البيئية على نسبة المواقف البيئية، وهذا يعد جانباً سلبياً في تعليم قيم التنمية المستدامة في كتب الجغرافيا، بينما توصلت نتائج دراسة عبد العزيز الصوافي (٢٠١٠) لافتقار مقرري الجغرافيا للصفين الأول والثاني الإعدادي إلى الكثير من القيم البيئية، ودراسة ابراهيم والفايق ومصطفى (٢٠١٤) إلى التعرف على مدى تضمين كتب الجغرافيا بالتعليم العام الثانوي مفاهيم التنمية المستدامة وما يرتبط بها من علاقات معرفية، تبين من عملية التحليل أن محتوى مناهج الجغرافيا (الكتب عينة الدراسة) تتضمن ١٢٢ مفهوما واصطلاحا له صلة مباشرة بالتنمية والتنمية المستدامة بنسبة متوسطة، بينما ركزت بعض الدراسات على المعلم ودوره في تحقيق التنمية المستدامة، على سبيل المثال توصلت نتائج دراسة عبد القوي (٢٠١١) لإفتقار المعلمين للعديد من المهارات اللازمة لتأهيلهم لمواصلة التعلم والتنمية المهنية المستدامة اللازمة لهم، نتيجة انخفاض المستوى المهني للغالبية العظمى منهم، كما توصلت نتائج دراسة العدوان وداود (٢٠١٦) أن مدى وعي معلمي بالتنمية المستدامة الجغرافيا بمستوى متوسط، في حين أهتمت بعض الدراسات بدور الإدارة المدرسية في دعم تحقيق التنمية المستدامة، على سبيل مثال دراسة الشبول (٢٠١٥) إلى التعرف على أدوار مديري المدارس في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة لدى معلمي المرحلتين الأساسية والثانوية، وتوصلت النتائج أن المعرفة العامة والتربوية كانت متوفرة بدرجة عالية، بينما توظيف التكنولوجيا كان بدرجة متوسطة، وكذلك دراسة عزب (٢٠١٥) التي كشفت النتائج أن درجة تقدير إسهام المعلمين والإدارة المدرسية في تنمية وعي طلاب المرحلة الثانوية بمتطلبات التنمية المستدامة كما يراها

الطلاب متوسطة، بينما جاءت بعض الدراسات السابقة لتقدم أساليب متنوعة لدعم تحقيق التنمية المستدامة، كدراسة أحمد (٢٠١١) التي صممت وحدة مقترحة في التنمية المستدامة للموارد الجغرافية الطبيعية وتوصلت إلى فاعليتها في تنمية التحصيل وقيم التنمية المستدامة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ودراسة طامي (٢٠١٣) التي ربطت بين تربية الإبداع وأساليب تطبيقها وفق متطلبات التنمية المستدامة، كما اثبتت دراسة يونس (٢٠١٥) فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم الخدمي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالتنمية المستدامة، نلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة أن متغير دور المعلم وتطوير المناهج والمقررات كان الأهم والأكثر تركيز مقارنة بالإدارة المدرسية وغيره، بينما البيئة المدرسية تم تناولها من خلال دراسة دراسة طامي (٢٠١٣).

وتختلف الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية كون الدراسة تغطي معظم العناصر معاً ولا تركز على عنصر واحد بل تتناول (المعلم والمنهج والبيئة المدرسية، والإدارة المدرسية).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

حساب صدق الاتساق الداخلي

للتحقق من الصدق لأداة القياس تم استخدام الاتساق الداخلي كمؤشر للصدق من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للاختبار ككل والمحاور والجدول التاالى يوضح العلاقة بين درجة المقياس ومحاوره

		المحور الأول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع
الدرجة الكلية	معامل ارتباط بيرسون	٠.٨٧	٠.٩٢	٠.٨٤	٠.٥٣
	مستوى الدلالة	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١

يتضح من الجدول أن صدق الاتساق تراوحت معاملات ارتباطه بين (٠.٥٣ إلى ٠.٩٢) وهى تدل على انتماء الابعاد للسمة الكلية المقاسه وتوافر الصدق لاداة القياس للدراسة الحالية.

الثبات لأداة الدراسة

تم استخدام معامل الفا كرونباخ لايجاد ثبات الاختبار وقد بلغ الثبات (٠.٧٧) وهو يدل على الثقة فى نتائج القياس حيث بلغ معامل الثبات للمحور الاول(٠.٣٨) والمحور الثانى(٠.٤٦) والمحور الثالث (٠.٥٢) والمحور الرابع (٠.٣٨).

معالجة البيانات الوصفية

تم ايجاد البيانات الوصفية لمفردات المحور الاول حيث تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية وتوزيع أقل قيمة وأعلى قيمة لكل مفردة من مفردات المحاور الاربعة .

نتائج الدراسة:

السؤال الأول: ما متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمرحلة الثانوية ؟

للإجابة على هذا السؤال تم بناء قائمة بمتطلبات تطبيق التنمية المستدامة في أربع محاور، فيما يخص معلمة الدراسات الاجتماعية،ومنهج الدراسات الاجتماعية، والبيئة الصفية،والإدارة المدرسية واشتملت على ٦٨ عبارة كما هي في الاستبانة وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة كل من (الصوافي،٢٠١٠؛ابراهيم وآخرون،٢٠١٤؛الشبول،٢٠١٥؛العدوان وداوود،٢٠١٦).

السؤال الثاني: ما درجة توفر متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم بناء استبانة بمتطلبات تطبيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ التي تم التوصل إليها في السؤال الأول، والتحقق من صدقها وثباتها، وطبقت على المعلمات عينة الدراسة، وإجريت المعالجة الإحصائية على البيانات المجمعة بالاستبانة؛ لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية توفير متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لكل محور من محاور الاستبانة الأربع كالتالي:

المحور الأول :

الجدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول فيما يخص معلمة الدراسات الاجتماعية

	المحور الاول	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	البديل السائد	الانحراف المعيارى
١	الحصول على رخصة مزاولة المهنة	٢	٣	٢.٩٧	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.١٩
٢	التنمية المهنية المستمرة خاصة التنمية المهنية الذاتية (لكفاياتها الأكاديمية والتربوية)	٢	٣	٢.٨٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٣٥
٣	التعرف على الرؤية المملكة ٢٠٣٠ والقدرة على تعريف الطالبات بها وتبسيطها.	٢	٣	٢.٨٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٣٥
٤	تنوع أساليب التدريس لتراعي الفروق الفردية بين الطالبات	١	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٤
٥	توظف التعلم الخدمي في منهج الدراسات الاجتماعية	٢	٣	٢.٧٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٥
٦	تطبق استراتيجيات التعلم الديمقراطي مع طالباتها	١	٣	٢.٧٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٣
٧	تصمم بيئات تعلم بنائية لدعم تعلم الطالبات	١	٣	٢.٤٨	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٧٤
٨	تحقيق أهداف الدراسات الاجتماعية (المعرفية والمهارية والوجدانية)	٢	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٧

٩	الاهتمام بالأنشطة الصفية و اللاصفية بشكل منتظم.	١	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٠
١٠	الحرص على تنمية مهارات التفكير التاريخي والجغرافي والمستقبلي للطالبات	١	٣	٢.٤٨	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٦٣
١١	مساعدة الطالبات في اتخاذ القرارات وإدارة الوقت وحسن استخدام المواد التعليمية من خلال أنشطة التعلم	١	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٠
١٢	تختار بعناية الوسائل المعينة التي تساعد على تبسيط تكوين المفاهيم وتجسيد الأحداث التاريخية وتناول القضايا الجغرافية بطريقة مشوقة	١	٣	٢.٦٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٦
١٣	متمكنة من استخدام الأجهزة التقنية المساعدة مثل أجهزة العرض والسبورة التفاعلية وغيره	١	٣	٢.٥٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٣
١٤	تحقق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص له	٢	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٧
١٥	يستخدم أساليب لفظية وغير لفظية مختلفة لجذب انتباه الطالبات	١	٣	٢.٥٥	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٣
١٦	تركز أنشطة التعلم على شخصية الطالبات والمهارات الحياتية.	١	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٤
١٧	تستخدم أدوات ووسائل متنوعة أثناء شرح الدرس الوثائق الأطلس وقواعد	١	٣	٢.٧٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٩

	البيانات، ونظم الشبكة، الرسوم البيانية ، والخرائط والكتب والصور، وغيرها					
١٨	تساند جميع الطالبات في الاستقصاء الناقد لمفاهيم الدراسات الاجتماعية	٢	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٧
١٩	تشرك جميع الطالبات في أنشطة حل المشكلة وتشجيع المداخل المتعددة الحلول	٠	٣	٢.٧٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٧٠
٢٠	تدعم الطالبات على التفكير الإبداعي وتقديم حلول للمشكلات التي تواجه المملكة (إجتماعية، أقتصادية وغيره)	٢	٣	٢.٦٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٩
٢١	تستخدم أدوات التقويم الواقعي والبديل في تقييم مخرجات تعلم الطالبات	١	٣	٢.٤٥	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٦٩

يتضح من الجدول (١) أن الدرجة الكلية لأهمية تطبيق متطلبات التنمية المستدامة فيما يخص المعلمة قد سجلت متوسطاً حسابياً بلغ (٢.٦٨) وهذا يدل على أن لها أهمية كبيرة من وجهة نظر المعلمات، وتمثلت فيما يلى: الحصول على رخصة مزاولة المهنة،التنمية المهنية المستمرة خاصة التنمية المهنية الذاتية لكفاياتها الأكاديمية والتربوية، التعرف على رؤية المملكة ٢٠٣٠ والقدرة على تعريف الطالبات بها وتبسيطها، تنوع أساليب التدريس لتراعي الفروق الفردية بين الطالبات، توظف التعلم الخدمي في منهج الدراسات الاجتماعية، تطبق استراتيجيات التعلم الديمقراطي مع طالباتها، تحقيق أهداف الدراسات الاجتماعية (المعرفية والمهارية والوجدانية)،الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية بشكل منتظم، مساعدة الطالبات في اتخاذ القرارات وإدارة الوقت وحسن استخدام المواد التعليمية من خلال أنشطة التعلم، تختار بعناية الوسائل المعينة التي تساعد على تبسيط تكوين المفاهيم وتجسيد الأحداث التاريخية وتناول القضايا الجغرافية بطريقة مشوقة ، متمكنة من استخدام الأجهزة التقنية المساعدة مثل أجهزة العرض والسبورة التفاعلية وغيره،تحقق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص له، تستخدم أساليب لفظية وغير لفظية مختلفة

لجذب انتباه الطالبات، تركز أنشطة التعلم على شخصية الطالبات والمهارات الحياتية، تستخدم أدوات ووسائل متنوعة أثناء شرح الدرس الوثائق الأطلس وقواعد البيانات، ونظم الشبكة، الرسوم البيانية، والخرائط والكتب والصور، وغيرها، تساند جميع الطالبات في الاستقصاء الناقد لمفاهيم الدراسات الاجتماعية، تشرك جميع الطالبات في أنشطة حل المشكلة وتشجيع المداخل المتعددة الحلول، حيث تراوحت متوسطاتها ما بين(٢.٩٧) و(٢.٥٥).

أما المتطلبات التى حظيت بدرجة أهمية متوسطة فتمثلت فيما يلي: تصمم بيئات تعلم بنائية لدعم تعلم الطالبات، الحرص على تنمية مهارات التفكير التاريخي والجغرافي والمستقبلي للطالبات، تستخدم أدوات التقويم الواقعي والبديل في تقييم مخرجات تعلم الطالبات، حيث تراوحت متوسطاتها مابين (٢.٤٥) و(٢.٤٨).

المحور الثانى :

الجدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المحور الثاني فيما يخص منهج الدراسات الاجتماعية

	المحور الثانى	اقل	اعلى	المتوسط	البديل السائد	الانحراف المعيارى
١	عرض الرؤية ومرتكزاتها بشكل مبسط يناسب الطالبات ضمن المنهج	٠	٣	٢.٥٢	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٨٣
٢	تناول القضايا المعاصرة الملحة والمرتبطة باستخدام الموارد المتجددة وغير المتجددة بالمملكة	٢	٣	٢.٥٥	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٥١
٣	تسليط الضوء على أهم المشكلات الاقتصادية التي تؤرق المملكة ودور كل فرد في مشاركة في حلها	١	٣	٢.٥٢	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٦٩
٤	تعريف الطالبات بالموارد الإقتصادية بالمملكة وكيفية	٢	٣	٢.٩٣	متوفر بدرجة	٠.٢٦

	توزيعها وتنميتها.				كبيرة جدا	
٥	تعريف الطالبات بمساوئ الاستخدام والاستهلاك الخاطئ للموارد المختلفة	١	٣	٢.٧٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٦
٦	توعية الطالبات على كيفية المحافظة على الأنظمة الحيوية والموارد الطبيعية والحياة البرية والبيئية ونوعيتها مع الاستخدام الأمثل لها	0	٣	٢.٤٨	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٨٣
٧	تنمية عادات الاستهلاك الرشيد لجميع الموارد المختلفة لدى الطالبات	1	٣	٢.٤٥	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٦٩
٨	تناول الحاجات الشخصية والاهتمامات العالمية المختلفة، مثل استخدام النفط المستورد، واستخدام الأراضي، وحماية البيئة	١	٣	٢.٥٥	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٦٣
٩	ربط الطالبات بالحياة اليومية ومساعدتهم على حل مشكلاتهم بأنفسهم.	٢	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٧
١٠	تنمية المسئولية المدنية و حقوق المواطنة لدى طالبات	٢	٣	٢.٧٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٥
١١	تعزيز المحافظة على المصلحة العامة للمجتمع في الأمور الاجتماعية والاقتصادية والبيئية	٢	٣	٢.٧٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٣
١٢	معلومات ومعارف تتعلق بالمجتمع المحلي والعربي والإسلامي والعالمي.	١	٣	٢.٦٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٥
١٣	تنمية قدرة الطالبات على العمل التعاوني والمشاركة	١	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة	٠.٥٤

	المجتمعية				كبيرة جدا	
١٤	تعريف الطالبة بمفهوم الدولة ومؤسساتها والمجتمع المدني والعلاقة بينهما.	١	٣	٢.٦٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٥
١٥	تنمية شخصية الطالبات وتعزيز قدرتهم على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الايجابي .	١	٣	٢.٦٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٧
١٦	توضيح أثر التطور التكنولوجى على تطور نشاط المجتمعات المحلية والعالمية	١	٣	٢.٥٥	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٧٤
١٧	المساهمة في العمل الجماعي والتطوعي في دعم وغرس روح المبادرة.	١	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٠
١٨	تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو العمل بأنواعه المختلفة ودوره في بناء المجتمع المحلي والنهوض بالدولة	٢	٣	٢.٨٣	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٣٨
١٩	تزويد الطالبات بحقائق الدراسات الاجتماعية ومفاهيمها التي تساعد على التكيف مع المجتمع والبيئة والحياة المستقبلية.	١	٣	٢.٥٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٧
٢٠	تنمية الشعور بالمسؤولية الجماعية والرقابة الذاتية في تصرفاتها ومعاملاتها	٢	٣	٢.٧٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٣
٢١	تعريف الطالبات بحقوق وواجبات الفرد اتجاه	٢	٣	٢.٦٦	متوفر بدرجة	٠.٤٨

	الأسرة والمجتمع .				كبيرة جدا	
٢٢	تحديد ووصف العوامل التي تساهم في تعزيز التعاون فض النزاعات داخل وبين الجماعات والأمم.	١	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٤
٢٣	توعية الطالبات بأهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة	٢	٣	٢.٨٣	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٣٨
٢٤	استكشاف الأسباب والنتائج والحلول الممكنة لمواجهة المشكلات المحلية، والقضايا العالمية، مثل التلوث والأنواع المهددة بالانقراض.	١	٣	٢.٦٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٦
٢٥	تعزيز "المصلحة المشتركة" من خلال أشكال مختلفة من أعمال المواطنين.	٢	٣	٢.٦٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٩
٢٦	عرض الرؤية ومرتكزاتها بشكل مبسط يناسب الطالبات ضمن المنهج	١	٣	٢.٧٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٣

يتضح من الجدول (٢) أن الدرجة الكلية لأهمية تطبيق متطلبات التنمية المستدامة فيما يخص منهج الدراسات الاجتماعية قد سجلت متوسطاً حسابياً بلغ (٢.٦٦) وهذا يدل على أهمية كبيرة ووجود حاجه كبيرة لتوفير عدد من المتطلبات يجب أن تتوافر في منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية والتى تمثلت فيما يلى: تعريف الطالبات بالموارد الإقتصادية بالمملكة وكيفية توزيعها وتنميتها، تعريف الطالبات بمساوئ الاستخدام والاستهلاك الخاطئ للموارد المختلفة، ربط الطالبات بالحياة اليومية ومساعدتهم على حل مشكلاتهم بأنفسهم، تنمية المسئولية المدنية و حقوق المواطنة لدى الطالبات، تعزيز المحافظة على المصلحة العامة للمجتمع في الأمور الاجتماعية والاقتصادية والبيئية،

معلومات ومعارف تتعلق بالمجتمع المحلي والعربي والإسلامي والعالمي،تنمية قدرة الطالبات على العمل التعاوني والمشاركة المجتمعية، تعريف الطالبة بمفهوم الدولة ومؤسساتها والمجتمع المدني والعلاقة بينهما، تنمية شخصية الطالبات وتعزيز قدرتهم على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الايجابي، المساهمة في العمل الجماعي والتطوعي في دعم وغرس روح المبادرة، تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو العمل بأنواعه المختلفة ودوره في بناء المجتمع المحلي والنهوض بالدولة، تزويد الطالبات بحقائق الدراسات الاجتماعية ومفاهيمها التي تساعد على التكيف مع المجتمع والبيئة والحياة المستقبلية، تنمية الشعور بالمسؤولية الجماعية والرقابة الذاتية في تصرفاتها ومعاملاتها تعريف الطالبات بحقوق وواجبات الفرد اتجاه الأسرة والمجتمع، تحديد ووصف العوامل التي تساهم في تعزيز التعاون فض النزاعات داخل وبين الجماعات والأمم، توعية الطالبات بأهمية المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة، استكشاف الأسباب والنتائج والحلول الممكنة لمواجهة المشكلات المحلية، والقضايا العالمية، مثل التلوث والأنواع المهددة بالانقراض، تعزيز "المصلحة المشتركة" من خلال أشكال مختلفة من أعمال المواطنين، حيث تراوحت متوسطاتها مابين (٢.٨٣) و(٢.٥٩).

وهناك متطلبات يجب توافرها بدرجة متوسطة منها:

عرض الرؤية ومرتكزاتها بشكل مبسط يناسب الطالبات ضمن المنهج، تناول القضايا المعاصرة الملحة والمرتبطة باستخدام الموارد المتجددة وغير المتجددة بالمملكة، تسليط الضوء على أهم المشكلات الاقتصادية التي تؤرق المملكة ودور كل فرد في مشاركة في حلها،توعية الطالبات على كيفية المحافظة على الأنظمة الحيوية والموارد الطبيعية والحياة البرية والبيئية ونوعيتها مع الاستخدام الأمثل لها، تنمية عادات الاستهلاك الرشيد لجميع الموارد المختلفة لدى الطالبات، تناول الحاجات الشخصية والاهتمامات العالمية المختلفة، مثل استخدام النفط المستورد، واستخدام الأراضي، وحماية البيئة، توضيح أثر التطور التكنولوجى على تطور نشاط المجتمعات المحلية والعالمية، حيث تراوحت متوسطاتها مابين (٢.٤٨)و(٢.٥٥).

المحور الثالث :

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المحور الثالث فيما يخص البيئة المدرسية

	المحور الثالث	اقل قيمة	اعلى قيمة	المتوسط	البديل السائد	الانحراف المعيارى
١	مجهزة ومريحة وآمنة ومساحتها مناسبة	١	٣	٢.٥٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٧
٢	توفر الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح وتكون حديثة ومناسبة لأعداد الطالبات.	١	٣	٢.٥٢	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٦٣
٣	وجود مختبر أو معمل مناسب لأعداد الطالبات لتلقي الجوانب العملية في الدراسات الاجتماعية	٢	٣	٢.٩٠	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٣١
٤	تحرص على نظافة دورات المياه والمغاسل والمناطق المحيطة بها يومياً.	١	٣	٢.٦٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٧٣
٥	وجود مختبر للحاسوب والإنترنت مناسب لأعداد الطالبات	١	٣	٢.٧٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٣
٦	تحمي المدرسة الطالبات من تأثيرات الطقس والمخاطر الطبيعية.	١	٣	٢.٤٥	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٧٨
٧	المدرسة بعيدة عن الضوضاء وأماكن جمع النفايات.	١	٣	٢.٦٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٦
٨	دورات المياه نظيفة ومناسبة	١	٣	٢.٦٦	متوفر	٠.٥٥

	لأعداد الطالبات				بدرجة كبيرة جدا	
٩	الإضاءة طبيعية في كل أجزاء بناية المدرسة.	١	٣	٢.٥٦	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٦٣
١٠	وجود مساحات خضراء في المدرسة.	٠	٣	٢.٧٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٢

يتضح من الجدول (٣) أن الدرجة الكلية لأهمية تطبيق متطلبات التنمية المستدامة فيما يخص البيئة المدرسية قد سجلت متوسطاً حسابياً بلغ (٢.٦٦) وهذا يدل على أهمية كبيرة ووجود حاجه كبيرة لتوفير عدد من المتطلبات والتى تمثلت فيما يلى: مجهزة ومريحة وآمنة ومساحتها مناسبة، وجود مختبر أو معمل مناسب لأعداد الطالبات لتلقي الجوانب العملية في الدراسات الاجتماعية، تحرص على نظافة دورات المياه والمغاسل والمناطق المحيطة بها يومياً، وجود مختبر للحاسوب والإنترنت مناسب لأعداد الطالبات، المدرسة بعيدة عن الضوضاء وأماكن جمع النفايات، دورات المياه نظيفة ومناسبة لأعداد الطالبات، وجود مساحات خضراء في المدرسة وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٩٠) و(٢.٥٩).

اما المتطلبات التى يجب توافرها بدرجة متوسطة فتمثلت فيما يلى:توفر الوسائل التعليمية ووسائل الإيضاح وتكون حديثة ومناسبة لأعداد الطالبات، تحمي المدرسة الطالبات من تأثيرات الطقس والمخاطر الطبيعية، الإضاءة طبيعية في كل أجزاء مبنى المدرسة حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٢.٤٥) و(٢.٥٢).

المحور الرابع:

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المحور الرابع فيما يخص الإدارة المدرسية

ت	المحور الرابع	اقل قيمة	اعلى قيمة	المتوسط	البديل السائد	الانحراف المعيارى
١	وضع خطة للتنمية المستدامة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ وتحديد أدوار جميع أفراد المدرسة في تحقيقها	٠	٣	٢.٧٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٦٢
٢	الحث على استخدام الموارد البيئية بالمدرسة بأسلوب رشيد	٢	٣	٢.٧٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٣
٣	ترصد مكافآت للطالبات المثاليين في أتباع السلوكيات البيئية السليمة	١	٣	٢.٥٩	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٧
٤	تعقد ندوات عامة لنشر الوعي بمتطلبات التنمية المستدامة	١	٣	٢.٥٥	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٧٤
٥	تقوم بعمل مسابقات خاصة بالمشكلات وقضايا مجتمعية ورصد مكافآت للحلول المبتكرة	٢	٣	٢.٨٣	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٣٨
٦	عرض الرؤية ٢٠٣٠ علي الطالبات لنشر الوعي بمتطلبات التنمية المستدامة من خلال ملصقات وما شابه	١	٣	٢.٦٦	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٥٥
٧	استغلال الإذاعة المدرسية في موضوعات وقضايا تتعلق بالتنمية المستدامة للمجتمع وعرض مرتكزات الرؤية بشكل مبسط للطالبات	٢	٣	٢.٧٢	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٤٥

٨	ترصد المكافآت للمعلمات المتميزات التي تسهم في تحقيق الرؤية والتنمية المستدامة من خلال دورها كمعلمة دراسات اجتماعية وفق الخطة الموضوعه	١	٣	٢.٥٥	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٥٧
٩	تشجع الطالبات على عمل مشروعات اقتصادية مصغرة على مستوي المدرسة.	١	٣	٢.٣١	متوفر بدرجة متوسطة	٠.٦٦
١٠	الاهتمام بتوعية أولياء الأمور واشراكهم في تحقيق التنمية المستدامة	٢	٣	٢.٨٣	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٣٨
١١	الاهتمام بالطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة وتقدم الدعم المعنوي لهم	٢	٣	٢.٩٣	متوفر بدرجة كبيرة جدا	٠.٢٦

يتضح من الجدول (٤) أن الدرجة الكلية لأهمية تطبيق متطلبات التنمية المستدامة فيما يخص الإدارة المدرسية قد سجلت متوسطاً حسابياً بلغ (٢.٦٨) وهذا يدل على أهمية كبيرة ووجود حاجه كبيرة لتوفير عدد من المتطلبات والتى تمثلت فيما يلى:وضع خطة للتنمية المستدامة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ وتحديد أدوار جميع أفراد المدرسة في تحقيقها، الحث على استخدام الموارد البيئية بالمدرسة بأسلوب رشيد، ترصد مكافآت للطالبات المثاليات في أتباع السلوكيات البيئية السليمة،تقوم بعمل مسابقات خاصة بالمشكلات وقضايا مجتمعية ورصد مكافآت للحلول المبتكرة،عرض الرؤية ٢٠٣٠ علي الطالبات لنشر الوعي بمتطلبات التنمية المستدامة من خلال ملصقات وما شابه،استغلال الإذاعة المدرسية في موضوعات وقضايا تتعلق بالتنمية المستدامة للمجتمع وعرض مرتكزات الرؤية بشكل مبسط للطالبات، الاهتمام بتوعية أولياء الأمور واشراكهم في تحقيق التنمية المستدامة،الاهتمام بالطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة وتقدم الدعم المعنوي لهم، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٩٣)و(٢.٥٩)..

كما يتضح وجود عدد من المتطلبات يجب توافرها بدرجة متوسطة منها :
تعقد ندوات عامة لنشر الوعي بمتطلبات التنمية المستدامة،ترصد المكافآت للمعلمات المتميزات التي تسهم في تحقيق الرؤية والتنمية المستدامة من خلال دورها كمعلمة دراسات اجتماعية وفق الخطة الموضوعه،تشجع الطالبات على عمل مشروعات اقتصادية مصغرة على مستوى المدرسة، حيث تراوحت متوسطاتها مابين (٢.٥٥)و(٢.٣١).
وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (احمد،٢٠١١؛ طامي،٢٠١٣؛يونس،٢٠١٥)

السؤال الثالث: ما أثر كل من سنوات الخبرة والتخصص في اختلاف وجهات نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة في تطبيق متطلبات التنمية المستدامة لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في المادة بالمرحلة الثانوية؟

وللإجابة على السؤال الثالث تم حساب الفروق فى المحاور تبعا لسنوات الخبرة والتخصص.

أ-الفروق تبعاً لسنوات الخبرة

تم استخدام تحليل التباين الاحادى للكشف عن الفروق فى متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لمجموعات أقل من خمسة سنوات ثم خبرة بين ٥-١٠ سنوات ثم خبرة أكثر من ١٠ سنوات كالتالي:

جدول (٥)

الفروق بين معلمات الدراسات الاجتماعية تبعا لسنوات الخبرة

تحليل التباين الأحادى						
		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة .
المحور الاول	بين المجموعات	٠.٠١٥	٢	٠.٠٠٧	٠.٣١٣	٠.٧٣
	داخل المجموعات	٠.٦١١	٢٦	٠.٢٣		
	المجموع الكلى	٠.٦٢٥	٢٨			
المحور	بين المجموعات	٠.١٠	٢	٠.٠٠٥	٠.٢١٣	٠.٨١

ور الثاني	داخل المجموعات	٠.٦٠	٢٦	٠.٢٣		
	المجموع الكلى	٠.٦١١	٢٨			
المحور الثالث	بين المجموعات	٠.٢٨	٢	٠.١٤	٠.٢٠٠	٠.٨٢
	داخل المجموعات	١.٨٤	٢٦	٠.٧١		
	المجموع الكلى	١.٨٦	٢٨			
المحور الرابع	بين المجموعات	٠.٠٥٨	٢	٠.٢٩	١.١٢	٠.٣٤
	داخل المجموعات	٠.٦٨	٢٦	٠.٢٦		
	المجموع الكلى	٠.٧٤	٢٨			

يتضح من الجدول (٥) ما يلى :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ترجع إلى الخبرة فى المحور الأول

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ترجع إلى الخبرة فى المحور الثانى

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ترجع إلى الخبرة فى المحور الثالث

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ترجع إلى الخبرة فى المحور الرابع

جدول (٦)
العلاقة الارتباطية بين محاور الدراسة الاربعة:

معامل الارتباط					
		المحور الاول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع
المحور الاول	معامل ارتباط بيرسون	١			
	مستوى الدلالة				
المحور الثانى	معامل ارتباط بيرسون	٠.٨٠	1		
	مستوى الدلالة	٠.٠١			
المحور الثالث	معامل ارتباط بيرسون	٠.٦٣	٠.٧٤	1	.
	مستوى الدلالة	٠.٠١.	٠.٠١.		
المحور الرابع	معامل ارتباط بيرسون	٠.٤٠	٠.٤١	٠.٠٨٨	١
	مستوى الدلالة	٠.٠٥	٠.٠٥	٠.٦٥	

يتضح من الجدول(٦) ما يلى :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متطلبات المحور المحور الأول ومتطلبات المحور الثانى
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متطلبات المحور الأول ومتطلبات المحور الثالث.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متطلبات المحور الأول ومتطلبات المحور الرابع.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متطلبات المحور الثالث ومتطلبات المحور الثاني.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متطلبات المحور الرابع ومتطلبات المحور الثاني.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين متطلبات المحور الرابع ومتطلبات المحور الثالث.

للتحقق من وجود فروق ذات دلالة احصائية ترجع إلى التخصص (جغرافيا ، تاريخ) فى المحاور الأربعة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجموعة ثم ايجاد قيمة ت ومستوى دلالتها كما يتضح من الجدول التالى

جدول (٧)

الفروق بين محاور الدراسة ترجع للتخصص

	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدلالة
المحور الاول	التاريخ	٢.٧٠	٠.١٤٤	٠.٩٨	غير دال
	الجغرافيا	٢.٦٤	٠.١٥٨		
المحور الثانى	التاريخ	٢.٦٠	٠.١١٨	١.٦١	غير دال
	الجغرافيا	٢.٥٠	٠.١٧٩		
المحور الثالث	التاريخ	٢.٧٠	٠.١٩٤	١.٧١	غير دال
	الجغرافيا	٢.٥٤	٠.٣٢٣		
المحور الرابع	التاريخ	٢.٧٠	٠.١٦٢	٠.٥٧	غير دال
	الجغرافيا	٢.٦٦	٠.١٦٨		

يتضح من الجدول (٧) مايلى :

١- ارتفاع متوسط اجابات العينة فى المجموعتين فى المحور الاول حيث اقترب المتوسط من البديل (متوفر بدرجة كبيرة جدا) وذلك لدى معلمات التاريخ ومعلمات الجغرافيا مما أدى الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين.

٢- ارتفاع متوسط اجابات العينة فى المجموعتين فى المحور الثانى حيث اقترب المتوسط من البديل (متوفر بدرجة كبيرة جدا) وذلك لدى معلمات التاريخ ومعلمات الجغرافيا مما أدى الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين.

٣- ارتفاع متوسط اجابات العينة فى المجموعتين فى المحور الثالث حيث اقترب المتوسط من البديل (متوفر بدرجة كبيرة جدا) وذلك لدى معلمات التاريخ ومعلمات الجغرافيا مما أدى الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين.

٤- ارتفاع متوسط اجابات العينة فى المجموعتين فى المحور الرابع حيث اقترب المتوسط من البديل (متوفر بدرجة كبيرة جدا) وذلك لدى معلمات التاريخ ومعلمات الجغرافيا مما أدى الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين.

وفي ضوء النتائج التي خلصت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما ياتي:

- إيجاد هيكل يضم متطلبات تطبيق التنمية المستدامة لمنهج الدراسات الاجتماعية والوطنية لجميع المراحل الدراسية.

- تحقيق متطلبات تطبيق التنمية المستدامة في جميع المناهج الدراسية.
- توجيه أنظار مؤلفي كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية لمراعاة تطبيق متطلبات التنمية المستدامة في المناهج الدراسية كأحد الاتجاهات المعاصرة للمناهج ومسايرة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، إبراهيم محمد التوم ؛ والفايق، أحمد حمد إبراهيم؛ ومصطفى، أحمد سليمان. (٢٠١٤).تقييم مناهج الجغرافيا من منظور التنمية المستدامة : دراسة تطبيقيةعلى منهج التعليم الثا نوي بالسودان. مجلة جامعة بحري للآداب والعلوم الإنسانية - جامعة بحري – السودان، ٣(٥). ٢٩-٥٨.

إبراهيم، هناء حسني علي. (٢٠١٤). تطوير مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادي على ضوء متطلبات مواجهة التحديات المعاصرة. مجلة القراءة والمعرفة– مصر. (١٥٤).٢٣٣-٢٨٢

أحمد ، محمود جابر حسن (٢٠١١). فاعلية وحدة مقترحة في التنمية المستدامة للموارد الجغرافية الطبيعية في تنمية مفاهيم التنمية المستدامة وقيمها لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية، (٣٦)، ١-٣٤.

الجمل، علي أحمد. (٢٠٠٢). تصور مقترح لمناهج التاريخ في ضوء تحديات العولمة وأثره على تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة. دراسات فى المناهج وطرق التدريس –مصر . (٨٠). ٨٢-١٠٥.

حلاوة، باسمة خليل. (٢٠٠٦). القيم البيئية في كتب الجغرافيا للصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في سورية –دراسة تحليلية تقويمية للقيم البيئية المتضمنة في الكتب"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، ٢٢(٢)، ٤٦٩-٤٩٨.

الرافعي، محب كامل (٢٠١٢). دور تعليم الكبار في تحقيق التنمية المستدامة. تعليم الجماهير، (٥٩) ٣٥-٤٦.

الشبول، منذر قاسم .(٢٠١٥). دور مدير المدرسة في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة لدى معلمي المرحلتين الأساسية والثانوية الحكومية في محافظة أربد. مجلة جرش للبحوث والدراسات – الأردن، ١٦(١)، ٧٦٧-٧٨٨.

الشيخ، بوسماحة. (٢٠١٥). أبعاد و اهداف و معوقات التنمية المستدامة. مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية – المغرب. ٧(٩). ٢٨٩-٣٠٨.

صالح، إدريس سلطان. (٢٠٠٨). مفاهيم البعد العالمي في مناهج الجغرافيا بالمرحلة الإعدادي. المؤتمر الدولي الأول حوار الحضارات: قنوات الاتصال بين الشعوب. مركز سوزان مبارك، جامعة المنيا، نوفمبر.

الصوافي، عبد العزيز بن محمد سليم. (٢٠١٠). القيم البيئية المتضمنة في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، سلطنة عمان، جامعة السلطان قابوس.

طامي، ثائر سلمان. (٢٠١٣). تربية الإبداع وأساليب تطبيقها على وفق متطلبات التنمية المستدامة، رسالة دكتوراه. فلسفة التربية. جامعة ديالى. كلية التربية الأساسية. العراق

عبد القوي، أشرف بهجات (٢٠١٢) أثر برنامج قائم على مفهوم المتعلم الخبير في تأهيل معلمي المواد التجارية للتنمية المهنية المستدامةمجلة العلوم التربوية: ١٩(٥)، أكتوبر ٢٠١١ ١-٣٠

عبدالله، محمد قاسم ؛ وحوري، عائشة عهد . (٢٠١٥). دور تكنولوجيا التعليم في تحقيق متطلبات التنمية المستدامة منوجهة نظر المعلمين : دراسة ميدانية، مجلة جرش للبحوث والدراسات - الأردن ، ١٦(١)، ٢٢١-٢٤٠.

العدوان، زيد سليمان . (٢٠١٦). درجة وعى معلمى الجغرافيا لمعايير التنمية المستدامة فى الأردن. مجلة كلية التربية بأسيوط -مصر . ٣٢(١). ٥٠-٧٧.

عزب، محمد علي عليوه. (٢٠١٥). دور المدرسة الثانوية في تنمية وعي طلابها بمتطلبات التنمية المستدامة، دراسات تربويه ونفسية : مجلة كلية التربية بالزقازيق - مصر ، (٨٧)، ٣٣٧-٣٨٢.

الفار، إبراهيم عبد الوكيل، (٢٠٠٤). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد، هبة هاشم (٢٠١٢). برنامج تعلم ذاتي مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة للطلاب المعلمين بكلية التربية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.

المرساوي، فوزية، (٢٠١٥). المعالجة التربوية لموضوع التنمية المستدامة من خلال المناهج التعليمية والكتب المدرسية نموذج "السنة الأولى من سلك البكالوريا علوم" مادة الجغرافيا، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤ (١)، ١-١٣.

المفلح، عبد الله (٢٠٠٩) التخطيط الإستراتيجي، برنامج تدريبي في التخطيط الإستراتيجي، التدريب على تطوير مهاراته وتوظيف أدواته بشكل فعال، مركز النافع للتدريب، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

نصر ، نجم الدين. (٢٠٠٤). التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة في مواجهة تحديات العولمة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، (٤٦)، ٢٧٣-٣٢٥.

يونس، إدريس سلطان صالح . (٢٠١٥). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الخدمى فى تدريس الدراسات الإجتماعية فى تنمية الوعى بالتنمية المستدام لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية -مصر . (٦٩). ٨٩-١٢٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Alkis, S., & Ozturk, M. (2007). Sustainable development in opinions of primary student teachers and in pre-service teacher education in Turkey. Paper presented at 2007 Symposium of the International Geographical Union - Commission on Geographical Education (IGU - CGE), Lucerne, Switzerland, 134-143.

Bagoly-Simo, P. (2014).Tracing sustainability: Education for sustainable development in the lower secondary geography curricula of Germany, Romania, and Mexico. International Research in Geographical and Environmental Education, 23 (2), 126-141.

Incekara, S., & Tuna, F. (2011). Attitudes of secondary school students towards environmental and sustainable development issues: A case study from turkey. African Journal of Biotechnology, 10(1), 21-27.

Lansu, A. and Sloop, Jo. And Mieras, R (2010). Learning in Networks for Sustainable Development, Preceedings of the international Conference, Open Universities the Netherlands.

Sahin, S., Demrialp, N., & Karabag, S. (2007). Sustainable development and 2005 in Turkey: How geography student geography curriculum of teachers conceptualizes sustainable development. Paper presented at 2007 Symposium of the International Geographical Union - Commission on Geographical Education (IGU - CGE), Lucerne, Switzerland, 128-133.

Smith, M. (2009). Geography teachers' knowledge and understanding of education for sustainable development and the influence this has on their Quest, UMI Dissertations Publishing, thinking about their teaching. Pro U561795.