

## برنامج تدريبي قائم على مهارات الحكمة لتنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي

### إعداد

الباحثة | عبير محمد محمد بسيوني

### تحت إشراف

د/ مريم محمد ربيع الفقي  
مدرس المناهج وطرق التدريس الاقتصاد  
المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة  
حلوان

أ. د/ نهى يوسف السيد  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد  
المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي -  
جامعة حلوان



### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على كيفية استخدام مهارات الحكمة لتنمية وتعزيز مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي، واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي عند إعداد الأطار النظري وبناء البرنامج وأدوات البحث وتفسير نتائجه و المنهج شبه التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ذات التطبيقين (القبلي – البعدي) عند إعداد الأطار التطبيقي.

وتكونت عينة البحث من 30 طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي، وقد طبق عليهن اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي (إعداد الباحثة) ، وكشفت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الاستراتيجي لصالح التطبيق البعدي . ، كما أوصي البحث ضرورة تضمين مهارات التفكير الاستراتيجي في مقررات الاقتصاد المنزلي للطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي في صورة أنشطة ومواقف تدريسية .

**الكلمات المفتاحية:** مهارات الحكمة – التفكير الاستراتيجي – الطالبات المعلمات .

### Research Summary

The current research aims to identify how to use wisdom skills to develop and enhance the strategic thinking skills of the student teacher at the College of Home Economics. The research adopted the descriptive analytical approach when preparing the theoretical framework, building the program, research tools, and interpreting its results, and the quasi-experimental approach for one experimental group with two applications (pre-post-test). When preparing the application framework.

The research sample consisted of 30 third-year female students at the College of Home Economics, and a strategic thinking skills test was administered to them (prepared by the researcher). The results revealed that there was a statistically significant difference between the average scores of the female student teachers in the pre- and post-application of the strategic thinking skills test in favor of the post-application. The research also recommended the need to include strategic thinking skills in home economics courses for female student teachers at the College of Home Economics in the form of teaching activities and situations.

Keywords: wisdom skills - strategic thinking - female student teachers.

## مقدمة:

إن إعداد المعلم وتهيئته لمطالب المهنة ولمقتضيات العصر من الامور التي تحظى باهتمام مستمر في جميع النظم التعليمية، ويشهد العصر الحالي تطوراً هائلاً في مجالات المعرفة النظرية ووسائل التقنية المختلفة، وهذا أدى إلي إحداث ثورة علمية غير مسبوقة ومنافسة شديدة بين كافة الدول لامتلاك الثروات المعرفية المختلفة التي تسهم في تحقيق التقدم المنشود، وذلك يتطلب صناعة جيل قادر علي التفكير بعمق في كل ما يواجهه من مستجدات في مجال التعليم واكتساب المعارف الحياتية التي تساعد في مواصلة مسيرته التعليمية والإنتاجية يمنح التفكير القيمة الشخصية والإيجابية من خلال نوع الأفكار التي يحملها الأشخاص، وما يفكرون به عن أنفسهم، الفكر بفكر والفعل بفعل، لذلك فالشخص يبني حياته فكرة وفعلًا، من خلال الأفكار والأفعال، يقوم بتشكيل نفسه وتحديد تأثير حياته على الآخرين، هذه الأفكار والأفعال تحدد نوع الشخص الذي سيكون عليه ومستوى السعادة التي سيحققها في النهاية، فإذا اختار الشخص أفكاره وأفعاله بحكمة، فسيستفيد من الفرصة المتاحة لعيش حياة سعيدة ومجزية.

وتعد عملية إعداد الطالبة المعلمة في أي نظام تعليمي ظاهرة معقدة ووثيقة الصلة بأهداف التعليم العام ، وبذلك فلا بد أن يحكمها مجموعة من المعايير والأسس والمستويات المقصودة لتحكم سلوك أو أداء الطالبة المعلمة ونطاق تعاملاته مع المتعلمين ، كما يمكن أن يكون إعداد المعلم مدخلاً لتطوير التعليم حيث نوعية وكفاءة المعلم بالطريقة التي تعمل تضيق الفجوة بين التنظير والممارسات التربوية. (أحمد عبدالحليم، 2004:10)

ولما كان إعداد الطالبة المعلمة ، يرمي إلي تطوير عملهم وتجديده بصوره تجعلهم قادرين علي مواجهة مشكلات العمل ، ومسايرة كل جديد في المجال التربوي ، وفي مجال تخصصهم عن طريق التوجيه والإرشاد وإكسابهم خبرات جديدة بما تحتويه من ميول واتجاهات ومفاهيم وأساليب تفكير تؤدي إلي رفع مستوي أدائهن المهني ، ومن الضروري رفع مستوي الكفاءة لديهن ؛ حيث إن برامج إعداد المعلمين في أي مكان يؤثر علي نوعية التعليم في المكان نفسه؛ حيث تعتمد كفاءة المعلمين إلي حد كبير علي البرامج التي تعدلهن قبل الانخراط في مهنة التعليم. (أمل خلاف، 2018:4)

ونظراً لأن الميدان التربوي والتعليمي ميدان متعدد الجوانب والأنشطة المختلفة ، وحيث أن المعلم العنصر المهم فيه ، وفي تنفيذ أي برنامج تدريبي وتعليمي ، حيث يتولى تحقيق الأهداف المرجوة، سواءً علي الجانب المعرفي أو المهارى أو الوجداني من خلال ممارساته التعليمية ، لذا يقوم المعلمون بدراسة وتأمل ممارستهم التعليمية .

لحل مشكلاتهم الواقعية التي تواجههم في عملهم ، بهدف تحسين تلك الممارسات وفق بيانات ناتجة عن ملاحظات وأساليب علمية. (رحاب نصر ، 2017:71).

ويعد التفكير من النعم التي أنعم الله بها علي الانسان ، فالله عز وجل حثنا علي استعمال العقل والتفكير في أمور حياتنا كافة ، ونصوص الإسلام زاخرة بعدد من التناولات لمفهوم الفكر والعقل والتفكير والدعوة إليه، كما اجمع الكتاب والسنة علي تأكيد قيمة العقل

وأهميته ومكانته ، وضرورة استخدامه ، لقوله تعالى : " كذلك يبين الله لكم الآيات لعلكم تتفكرون " (سورة البقرة 219).

حيث أن التفكير هدفاً أساسياً تسعى المناهج الدراسية والمعلمين لتحقيقه في جميع المراحل الدراسية ، ويعد وسيلة في الوقت نفسه للارتقاء بمستوي الفرد والمجتمع، وأن تدريب المتعلمين علي مهارات التفكير المختلفة يكون له دور كبير ومردود علي مستوي حياتهم، ويكسبهم مهارات التعلم بسرعة وسهولة علي اختلاف مستواهم العقلي وأنماط تعلمهم . ( عفراء إبراهيم ، 2013 : 126 )

وتعرفه (أسماء أبو شرخ ، 2017 : 24) بأنه: مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم من خلالها العقل بالمعالجة الذهنية للرموز والمفاهيم والتصورات وتنظيمها للوصول لحل المشكلات واتخاذ القرار.

ويعد التفكير الاستراتيجي أحد أنماط التفكير ، التي تسعى إليها المؤسسات التعليمية إلي تنميته لدي أفرادها – في المراحل التعليمية المختلفة – لما يمكن أن يسهم في مساعدة الطالبة المعلمة علي تحسين مستوي الأداء التدريسي .

ووضح (أحمد السخن، 2019:12) أن التفكير الاستراتيجي تفكير تركيبى يعتمد على الحدس والخبرة والإبداع مبنى على تفجير الطاقات الإبداعية واستثمارها بهدف فهم الواقع بالاعتماد على خبرات الماضي لتحديد التوجه المستقبلي وفق منظور شمولي .

وأشارت (زبيدة العودة، 2018:15-17) أن التفكير الاستراتيجي هو نشاط إبداعي ومسار فكري تخطيطي شمولي متعدد الرؤى، ينطلق من دراسة الواقع بكل أبعاده، ويرسم أهداف مستقبلية وخطط علمية تساعد على الانتقال إلى المستقبل المنشود .

هذا وقد اتفق كلا من: (محمد أخو رشيد، 2018:21)، (نهال العشى، 2013:27)، (محمد الشهري، 2010:48) أن التفكير الاستراتيجي يتصف بوجود عدة إيجابيات بين طياته حيث أنه يسهم في تقوية الولاء والانتماء ونشر ثقافة الحوار والمشاركة الايجابية والشفافية وتعميق الرقابة الذاتية والمسئولية الفردية والجماعية، ويعزز ثقة الأفراد والجماعات بذاتها وهويتها، وبيعت في النفوس القدرة على المساهمة في صنع مستقبلها.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي استهدفت تنمية التفكير الاستراتيجي منها دراسة (إبراهيم رفعت، 2016) ، ودراسة (حلمي الفيل، 2016)، ودراسة (حلمي الفيل، 2019:147) واعتبرت أن التفكير الاستراتيجي هو أحد الموضوعات البحثية المهمة في مجال العلوم التربوية والنفسية التي ظهرت في العقد الأخير كموضوع حديث قابل للبحث والتجريب .

ومن المهارات الهامة التي ينبغي علي الطالبات المعلمات اكتسابها أثناء برامج الإعداد وللمعلمات أثناء الالتحاق بالخدمة، هو اكتساب مهارات التفكير الاستراتيجي حيث أن اكتساب مهارات التفكير الاستراتيجي للطالبات المعلمات تجعلهن أكثر فعالية أثناء عملية التدريس وسير خطوات الدرس بشكل متسلسل وفعال وينعكس ذلك علي أدائهن التدريسي حيث يساعدن علي التخطيط الجيد للدرس ، وتنفيذ الدرس بشكل منظم ومختلف ،

ومراعاة وقت الحصة دون تخطي للوقت المحدد، واتخاذ القرار المناسب والأفضل أثناء التعرض لموقف تدريسي معين ، وحل المشكلات والوقوف علي نقاط القوة والضعف ، واستخدام أساليب تقويم ومختلفة ومناسبة لمستوي الطالبات . ومن هنا يتضح اهمية أن تستهدف برامج اعداد المعلم هذه المهارات لديهن واستخدام برامج تدريبية مختلفة .

وتعد الحكمة من الصفات الجميلة والفريدة التي يجب على المعلم أن يتحلى بها في اسلوبه وتعامله مع الآخرين وقال الله تعالى في كتابه العزيز (يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا) (البقرة: ٢٦٩) ويرى (Stemberg,2007,14) أن الحكمة احد اشكال الاداء النموذجي للفرد والتي تتضمن البصيرة والمعرفة بالذات والعالم المحيط واصدار أحكام صائبة في المواقف الحياتية المختلفة).

وفي ضوء ذلك تعد مهارات الحكمة من أحد المداخل التدريبية التي يمكن في ضوءها بناء البرامج التدريبية واستخدام أفضل الطرق الحديثة للتعليم والتعلم في هذا الصدد ومن أهم هذه المداخل التي ثبت فاعليته وفي طريقها للانتشار هو استخدام مهارات الحكمة لمالها من دور في كيفية التعامل مع الطالبات في المواقف التعليمية وتحسين الأداء التدريسي لديهن . وتتضمن مهارات الحكمة بأنها قدرة الفرد علي التفاعل والتكامل والتوازن بين الجوانب التأملية والوجدانية والروحية ، لذا من الضروري تربية الطلاب على الحكمة ،لان من اهم اهداف التربية المستقبلية هي التربية من اجل الحكمة ،فالتربية تهدف الى تحقيق التوازن بين الاهتمامات الشخصية للفرد ومصالح الآخرين في ظل المحيط الاجتماعي الذي يعيش في الفرد.(عفراء خليل، 2015:184) .

ويعد ممارسة مهارات الحكمة المفتاح لحل العديد من المشكلات ؛لأنها تتضمن المعرفة والفهم والتأمل والفطنة والبصيرة والنظرة الكلية الشاملة للأمور، كما تتضمن التكامل بين المعرفة والوجدان والتأمل وتتضمن تحقيق التوازن بين الشعور والفكر والسلوك والتوازن بين الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي لتحقيق الصالح العام.

ولقد أكدت نتائج العديد من الدراسات والبحوث اهمية تنمية مهارات الحكمة لدى الطلاب منها دراسة (Jeffrey dean Webster, 2003) (Stemberg,Robert,2013) ودراسة (جمالات محمد،2015) والتي أكدت على أهمية تعليم مهارات الحكمة والقيم الأخلاقية في المدارس لإكساب أهمية الحكمة للطلاب والتصرف الأخلاقي والسلوك الحكيم ، وأكدت دراسة (فواز قدو ،2016) علي أهمية تنمية مهارات الحكمة لمعلمي التربية الاسلامية وتهدف الدراسة الى الاهتمام بتنمية مهارات الحكمة وتطبيقها من خلال منهج التربية الاسلامية، ودراسة (علا الدين عبد الحميد،2016) والتي توصلت الى فاعلية برنامج لتنمية التفكير القائم على الحكمة في تحسين استراتيجيات المواجهة لحل المشكلات لدى الطلاب.

وبناء علي ما تقدم يتضح أهمية توظيف مهارات الحكمة كمدخل تدريبي لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي والتي قد تسهم بشكل فعال في تحقيق أهداف المادة، حيث

أن الاقتصاد المنزلي علم تطبيقي يضم مجموعة من المجالات المرتبطة ارتباطاً قوياً بواقع الحياة الإنسانية، ويقوم بدور إيجابي في إكساب الطالبة المعلمة العديد من المهارات والمعارف الحياتية والتفكير السليم والبناء وخاصة مع الممارسة الفعلية للأنشطة التي تقدم من قبل معلمات الاقتصاد المنزلي والتي تساعد الطالبة المعلمة على التعامل مع الحياة ومشكلاتها العديدة ومواجهتها.

### الإحساس بالمشكلة:

نبع الإحساس بالمشكلة البحث من خلال عدة شواهد أهمها:  
أولاً: من خلال عمل الباحثة كمشرفة على طالبات التربية العملية لاحظت الباحثة قصور في استخدام مهارات التفكير الاستراتيجي أثناء عرض الدروس.  
- تدني مستوى معظم الطالبات لاستخدام مهارة التخطيط الجيد لشرح الدرس في الوقت المحدد .

- قصور في استخدام مهارات التفكير الاستراتيجي أثناء التخطيط للدرس.
- عدم قدرتهن على تنفيذ الدرس بشكل فعال في ضوء المحتوى الدراسي .
- استخدام طريقة تقييم غير فعالة أثناء البيان العملي .

### ثانياً: الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة ، مكونة من (15) طالبات معلمات بكلية الاقتصاد المنزلي بالفرقة الثالثة قسم الاقتصاد المنزلي التربوي ؛ للتأكد من دقة الملاحظات السابقة :

- إذ تم إعداد اختبار استطلاعي للكشف عن مستوى مهارات التفكير الاستراتيجي للطالبات المعلمات، وتم تطبيقه على عينة الطالبات المعلمات الاستطلاعية (15) طالبة معلمة، وأشارت نتيجة تصحيح الاختبار ، حصول (10) من الطالبات المعلمات على درجات أقل من 50% ، و(5) من الطالبات المعلمات على درجات تتراوح ما بين ( 52-62%)، مما يعد مؤشراً لتدني مستوى أدائهن في مهارات التفكير الاستراتيجي. وقد استخلصت الباحثة بعض الأسباب التي أدت إلى نواحي القصور السابقة والتي يمكن إيجازها في النقاط التالية :-

- 1- اعتمادهن على الطريقة التقليدية في التدريس التي لا تتعدى البيان العملي والمحاضرة غير تفاعليه.
- 2- ليس لديهن دراية كافية بأهمية مهارات التفكير الاستراتيجي وتطبيقها أثناء العملية التعليمية.

- 1- اعتمادهن على استخدام المهارات التدريسية البسيطة مثل الشرح والمناقشة والحيوية في التدريس دون استخدام أي مهارات جديدة .
- 2- ضعف وعي الطالبات المعلمات بمهارات الحكمة وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.



#### رابعاً: نتائج الدراسات السابقة العربية والأجنبية :

\*نتائج البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي ومنها: دراسة(حلمي الفيل ،2016) ، ودراسة (عبدالرزاق عبد الجبار،2014)، ودراسة(على عبدالقادر ،على محمد ،2020)، ودراسة (مهابدير،2020) والتي أوصت بأهمية توجيه الاهتمام بتنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات ، والذي يساعد علي إيجابية الطالبات المعلمات أثناء العملية التعليمية من خلال قيامهن بعملية التخطيط والتفكير في محتوى الدرس والبحث وإنتاج أفكار جديدة تواكب العصر الحضاري.

نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على أهمية استخدام مهارات الحكمة في التدريس ومنها دراسة( فواز قذو ،2016)، و دراسة (علا الدين عبد الحميد ،2016)، ودراسة (آمال محمد،2018) ، ودراسة (فاطمة الزيات ،2020) أكدت هذه الدراسات على أهميه استخدام مهارات الحكمة حيث أنها لها دور فعال في تنمية المهارات المختلفة وهي ( التخطيط للدرس – التحكم في الذات – تنفيذ الدرس بشكل فعال – إدارة الفصل بشكل جيد – مهارة التقييم الفعالة ) لدي الطالبات المعلمات بالمراحل العمرية المختلفة حيث أن مهارات الحكمة تؤدي تواصل فعال داخل الفصل بين المعلم والمتعلم وإعداد جيل قادر على التفكير ومواجهة مشكلات الحياة والتصدي لها، من خلال وضع حلول مناسبة لها، والتركيز على الاستقصاء والتنظيم الانفعالي والتخطيط للمستقبل وإدارة الانفعالات حيث يكون أكثر فاعلية خلال الموقف التعليمي.

وبناء على ما سبق فتعززت قناعة الباحثة بفكرة البحث الحالي وهو فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات الحكمة لتنمية بعض مهارات التفكير الاستراتيجي لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

#### مشكلة البحث:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في ضعف مستوى استخدام وممارسة الطالبات المعلمات لمهارات التفكير الاستراتيجي من خلال تخطيطهن للتدريس، ولعلاج هذه المشكلة تسعى الباحثة إلى استخدام مهارات الحكمة لتنمية بعض مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي ، نظرا لكونها من المهارات الهامه التي لها العديد من المزايا التي تساعد الطالبات المعلمات على معرفة ادارة الحياه والتفاعل بشكل ايجابي داخل الفصل ، وهو ما قد يوفر قدر مناسب للسماح بتوظيفه في تنفيذ البرنامج القائم على مهارات الحكمة .

#### أسئلة البحث:

في ضوء مشكلة البحث حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي  
ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات الحكمة لتنمية بعض مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي؟  
وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ماهي أهم مهارات التفكير الاستراتيجي اللازمة للطالبات المعلمات أثناء تدريس الاقتصاد المنزلي؟
- 2- ما الصورة التي يكون عليها البرنامج المقترح القائم على مهارات الحكمة لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي؟
- 3- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على مهارات الحكمة لتنمية بعض مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- 1- تصميم برنامج تدريبي قائم على مهارات الحكمة لتنمية بعض مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.
- 2- الكشف على فاعلية البرنامج القائم على مهارات الحكمة لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.
- 3- تحديد نوع العلاقة الارتباطية بين التفكير الاستراتيجي و مهارات الحكمة لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

#### أهمية البحث:

##### قد يفيد البحث الحالي في :

- + المتخصصين في برامج إعداد المعلم
- توجيه نظر المشرفين التربويين في عقد دورات تدريبية للمعلمين علي استخدام مداخل تدريسية حديثة كمدخل مهارات الحكمة .

##### الطالبات المعلمات

- يلقي الضوء علي أهمية الاهتمام ببرامج إعداد وتدريب الطالبات المعلمات وفق التوجهات الحديثة والمعاصرة .
- زيادة قدرتهم علي استخدام مهارات التفكير الاستراتيجي خلال العملية التعليمية .

##### معلمين الاقتصاد المنزلي

- مساعدة معلمين الاقتصاد المنزلي التعرف علي مهارات التفكير الاستراتيجي واستخدامها في التدريس.
- تدريب معلمين الاقتصاد المنزلي علي القيام بالمهام التدريسية باستخدام مهارات الحكمة لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي.

##### الباحثين

- تقديم عدداً من الخطط التدريسية التي أعدت بهدف تنمية بعض مهارات التفكير الاستراتيجي التي يمكن أن تفيد الطالبة المعلمة، مع وضع أدلة التعلم.
- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي قد تفيد في إجراء مزيد من الدراسات ذات الصلة بالبحث.

### فروض البحث:

في ضوء مشكلة البحث وتساؤلاته أمكن صياغة الفروض الآتية: -

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات (عينة البحث التجريبية) بالاقتصاد المنزلي في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الاستراتيجي لصالح التطبيق البعدي .
- 2- توجد علاقة ارتباطية طردية بين التفكير الاستراتيجي ومهارات الحكمة لدي الطالبات المعلمات .

### حدود البحث:

#### 1- الحدود الموضوعية:

- مهارات التفكير الاستراتيجي (التخطيط – التنفيذ- اتخاذ القرار - حل المشكلات- التحليل – التقويم )

#### 2- الحدود بشرية:

- عينة البحث الاستطلاعية : عينة من الطالبات المعلمات (15) بالفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي (لدراسة الاستطلاعية – وتقنين عينة البحث).
- عينة البحث التجريبية : عينة من الطالبات المعلمات (30) بالفرقة الثالثة بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي .

#### 3- الحدود المكانية:

كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان.

### أدوات البحث ومواد المعالجة التعليمية:

اعتمد البحث على الأدوات التالية :

#### أولاً: الأدوات البحثية:

❖ اختبار التفكير الاستراتيجي. (إعداد الباحثة)

#### ثانياً: مواد معالجة تجريبية:

- ❖ قائمة بمهارات التفكير الاستراتيجي .
- ❖ الدليل التدريبي للبرنامج التدريبي.
- ❖ كراسة نشاط الطالبات المعلمات .

### متغيرات البحث:

- 1- المتغير المستقل: ويتمثل في برنامج تدريبي قائم على مهارات الحكمة.
- 2- المتغيرات التابعة: بعض مهارات التفكير الاستراتيجي.

### منهج البحث:

نظراً لطبيعية البحث الحالي فقد اعتمد على المنهجين التاليين:

- 1- المنهج الوصفي التحليلي: عند إعداد الاطار النظري وبناء البرنامج وأدوات البحث وتفسير نتائجه.

2- المنهج شبه التجريبي: ذي المجموعة التجريبية الواحدة ذات التطبيقين (القبلي – البعدي).

### مصطلحات البحث:

### مهارات الحكمة : (Wisdom skills)

مهارات الحكمة هي التفاعل والتكامل والتوازن بين الجوانب المعرفية والتأملية والوجدانية والروحية ، لذا من الضروري تربية الطلاب على الحكمة ، لان من اهم اهداف التربية المستقبلية هي التربية من اجل الحكمة ، وتهدف التربية الى تحقيق التوازن بين الاهتمامات الشخصية للفرد ومصالح الاخرين في ظل المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد(عفراء خليل ، 2015:184).

### تعرفها الباحثة اجرائياً:

هي مجموعة من المهارات التعليمية التي يتم في ضوئها بناء برنامج تدريبي في التدريس للطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لديهن .

### التفكير الاستراتيجي:( strategic thinking)

هو مجموعة متكاملة من المهارات تساعد الفرد على الرؤية الكلية للعناصر، والعلاقات المتبادلة والتداخلات بينهم والتأمل العقلاني في هذه العلاقات كما تساعده على المرونة في تحويل انتباهه بين المناظير العقلية المختلفة للموضوعات ؛ بهدف تمكين الفرد من إيجاد مبادئ حدسية لتوجيه الاجراءات في المستقبل، وايجاد آليات جديدة وأكثر فاعلية للأداء بالاعتماد على خبرات الماضي لتحديد التوجه المستقبلي وفق منظور شمولي (حلمي الفيل ، 2019:149).

### وتعرفه الباحثة اجرائياً:

هو مجموعة المهارات التي تساعد الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي (عينة البحث) على المرونة وتفجير الطاقات الابداعية واستغلالها الاستغلال الجيد ومواجهة المستقبل وتحديات الحياة وتنعكس على تخطيط التدريس لديهن ويقاس اجرائياً بالدرجة اللاتي يحصلن عليها في ابعاد ( التخطيط – التنفيذ- اتخاذ القرار – حل المشكلات – التحليل – التقويم ) من خلال اختبار التفكير الاستراتيجي المعد لهذا الغرض من البحث.

### الإطار النظري للبحث:-

اشتمل الإطار النظري للبحث على محوران هما كالتالي:-

### المحور الأول: مهارات الحكمة:-

يقول الله عز وجل: " وَادْكُرُوا اللَّهَ عَلَيْهِمْ وَمَا أَنْزَلَ عَلَيْكُمْ مِنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ بِعَضُوكُمْ بِهِ" (سورة البقرة ، 231) يعظ الله عباده بالكتاب وهو القرآن ويعظهم أيضاً بالحكمة؛ مما جعل الكثيرين من العلماء والمفكرين يغوصون بحثاً عن معنى الحكمة

تعد الحكمة (Wisdom) منذ القدم من السمات المرتبطة بالعلماء والنخبة من الناس، وهي بعيدة المنال على الناس العاديين، وقد بدأ العلماء في العقدين الماضيين اكتشاف جودة الحكمة الإنسانية باعتبارها من خلال فرعيين رئيسيين هما، النظريات الضمنية التي تعكس وجهة نظر الناس العاديين، والنظريات الصريحة التي تعكس رؤية العلماء لمفهوم الحكمة، وما قدموه من نماذج لتنميته كنموذج برلين ونموذج براون، ومن أشهر النماذج الأكثر شيوعاً النموذج الذي يسعى لتزويد الطالبات بسياقات تعليمية تساعد في فهم مهارات التفكير الحكيم ليكونوا قادرين على حل مشكلاتهم الحياتية الصعبة بتوظيف مهارات التفكير الحكيم للتمكن من اتخاذ القرار الصحيح في حياتهم (Sternberg,2010).

وهناك العديد من الآيات القرآنية التي ركزت على الحكمة حيث قال الله تعالى في كتابه العزيز (268) يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ (269) وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ نَفَقَةٍ أَوْ نَذَرْتُمْ مِنْ نَذْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُهَا وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (270) سورة البقرة.

وذكرت مرة أخرى في سورة النساء فضل الحكمة وأهميتها "وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَصْرِوْكَ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا" (113) (النساء).

بينما عرضت (Ardelt,2009) في نظريتها حول الحكمة ثلاثة أبعاد واضحة وثابتة وتعد مؤشرات فعالة يمكن التنبؤ من خلالها وهي، الانفعالية، والتأملية، والمعرفية، وتعد الحكمة أفضل وسيلة لبلوغ الأهداف مع الرضا النفسي، لذلك يجب أن يكون من أهداف التربية والتعليم في المؤسسات التربوية إكساب الطلبة القدرة العقلية التي يرتقون بها لحل مشكلاتهم وقراراتهم المستقبلية، وتزودهم بعقل يقظ يستخدم القيم في قراراته، وهذا يعنى إمكانية تعليم الحكمة كنموذج تدريسي، أو كسمة شخصية.

### مفهوم الحكمة: -

عرف (محمد الشرايده،2015:305) الحكمة في أنها قدرة على الحكم الصحيح في الأمور المرتبطة بالحياة والسلوك وسلامة الحكم عند اختيار الأساليب في بلوغ الغايات لدى طلاب الجامعة وتتمثل الحكمة في قدرة الفرد على تمييز المعلومات التي يحصل عليها، واختيار منها ما يساهم في سعادته.

ويرى كلاً من (علاء الدين أيوب، عبد الله الجعفيان،2012:36)

أن الحكمة لها دور في تنمية طلاب الجامعة؛ لأنها متغير مختلف الأبعاد يؤثر في سلوكياتهم أثناء المواقف التعليمية مما قد يساعدهم في تفسير كيف يفكرون في مواجهة طلابهم وكيف يتصرفون معهم خاصة في المواقف التي تتطلب التحدي وبذل الجهد واتخاذ القرارات الحكيمة، فطلاب الجامعة كفئة مستهدفة مهمة ينبغي رعايتها والاستثمار فيها مما قد يساعدهم على الوصول إلى فهم أعمق وبالتالي فالحكمة أحد أشكال الاداء النموذجي للفرد.

### مكونات الحكمة: -

تمثل الحكمة أحد المفاهيم المركبة التي يمكن من خلالها أن تعكس محصلة لمخرجات التعلم الطلاب الجامعة (Brown,2004)، فالحكمة تعد متغيراً متعدد الأبعاد يؤثر في سلوكيات الطلاب في المواقف التعليمية (Sternberg, et al,2007) وهي ترتبط ارتباط وثيق بأساليب المواجهة لحل المشكلات الضاغطة لدى طلاب الجامعة (علاء الدين أيوب ، 2012).

كما قامت (يسريه صادق، 2010: 333-377) بالتعرف على البنية العالمية لمفهوم الحكمة كما تدركه الطالبات الجامعيات ببعض كليات جامعة الملك عبدالعزيز، وبينت النتائج أن الفرد الحكيم كما تراه الطالبة- هو الفرد الذي:-

- 1- ذو الامكانيات العقلية المتميزة.
  - 2- يتمتع بخصائص وجدانية متميزة.
  - 3- لديه الحكمة في تعامله مع الآخرين.
  - 4- يتمتع بتقدير الآخرين واحترامهم.
- وتوصلت الدراسة إلى ثلاثة عوامل في قياسها للمفهوم هي:

- 1- مكونات عقلية.
- 2- مكونات وجدانية.
- 3- الحكمة في التعامل مع الآخر.

### خصائص الحكمة:-

ويرى كل من (خالد زايد ، 2014: 23) ، ( jeffey dean ) ، (Webster,2003,14,15)، (Robert J.Stemberg,2010,231) ، (فاتن فاروق وشري مسعد ، 2014:103)، (رياض العاصمي ، 2015:25).

- \*حالة وجدانية تتضمن التنظيم الانفعالي وما يرتبط به من تسامح وإيثار .
- \*تتضمن القدرة على تجاوز المصالح الذاتية واستثمارها لتحقيق المصلحة العامة.
- \*خاصية فردية تعبر عن علاقة تكاملية بين الخصائص المختلفة لشخصية الفرد.

## مهارات الحكمة

- 1- المعرفة الذاتية **self-knowledge**: وتشير إلى إدراك الفرد لميوله ، واهتماماته الشخصية ، ونقاط القوة والضعف ، وما يبناه من قيم ، ومدى أهميتها في قدرة الفرد على الإبقاء على الجوهر الحقيقي لشخصيته .
- 2- فهم الآخرين **Understand others**: تعنى القدرة على فهم الآخرين المختلفين في المواقف والسياقات المختلفة ، والاهتمام بمعرفة الآخرين ، والتحلي معهم باللطف والتعاطف ، وامتلاك مهارات مع الآخرين .
- 3- إصدار الأحكام **Making judgments**: طرق مختلفة ومتعددة للنظر إلى المسألة والواحدة ، خاصة عند اتخاذ القرارات المهمة ، حيث تتضمن قدرة الفرد على الإدراك ، والتمييز بدقة .
- 4- المعرفة الحياتية **life knowledge**: وفيها أدراك الفرد للعلاقات المتداخلة بين الأفراد ومبررات عالمهم الخاص بهم كالقدرة على تدبر المعاني والاسئلة العميقة في الحياة ، فالمعرفة الحياتية تتمثل في قدرة الفرد على إدراك الأمور الجوهرية في الحياة .
- 5- المهارات الحياتية **life skills**: وتعنى قدرة الفرد على أداء أدواره المتعددة ، ومسؤولياته اليومية بفاعلية ، والتحلي بالكفاءة في النواحي العملية ، من خلال فهم الأنظمة المختلفة ، وامتلاك الأدوات والاستراتيجيات في التعامل مع مواقف الحياة .
- 6- الاستعداد للتعليم **Willingness to learn**: ويشير إلى عدم اكتفاء الفرد بما يمتلكه من معرفة ، والاهتمام ، والسعي الدائم لتعلم المزيد عن العالم (علاء الدين أيوب ، 2015)، (jeffeyA, Scott C, 2009).
- 7- إدارة الانفعالات **Emotional Management**: وتتمثل في القدرة على مواجهة المواقف الصعبة ، والسيطرة على الانفعالات. (عبدالرحمن فهد ، 2016:22)
- 8- الايثار **Alerus**: ويقصد به مدى تصرف الشخص بفعل أخلاقي ، بهدف أن يعم الخير والفائدة على غيره. (عبدالرحمن فهد ، 2016:22) .

### أهمية تنمية مهارات الحكمة لدى الطالبة المعلمة :-

يؤكد كل من (خالد الرقاص ، 2017:179) ، (Redzanowski, U,Gluck, ) ، (2012,392) ، (Robet J.Stemberg, 2010,234-235) ، (Demichelis ,Carey) ، (et..al, 2015) ، (Ambrosi- Randic, NEALE,plavsic,2015) أن تنمية مهارات الحكمة لدى الطالبة المعلمة تعمل على تحقيق العديد من المزايا منها:-

- تعمل على تفهم الآخرين والتفاعل معهم.
- تنمي القدرة على إدارة الحوار واحترام وتقبل وجهات النظر المختلفة.
- تزيد من القدرة على التمييز بين الأشياء الدقيقة لحقائق الامور.
- تنمي القدرة على ضبط النفس والهدوء والابداع.

- تسهم في تحقيق مستويات عالية من التناغم بين العقل والشخصية في القول والفعل.
- تمكن الطالبة المعلمة من تقييم أدائه الفعلي في ضوء تفكير قائم على الخبرة والمعرفة.
- تدرب على التكيف مع الأدوار والتصرفات الحكيمة .

### أهمية مهارات الحكمة وعلاقتها بالاقتصاد المنزلي :

- أن الاقتصاد المنزلي مادة حياتية تتعلق بما يحتاجه المتعلم في حياته العملية والعلمية ، حيث يمكن من خلال مجالات الاقتصاد المنزلي المختلفة إكساب الطالبات المعلمات المهارات العملية والخبرات اللازمة التي تساعد التصرف بحكمة واتخاذ القرارات الصائبة ومقدرتهم على حل المشكلات المستقبلية والدافعية نحو التعلم ومواجهة الحياة التي تواجههن خلال التدريس ، وبذلك يمكن أن تساعد مدخل مهارات الحكمة في تنمية العديد من مخرجات التعليم .
- ثانياً: أن الاقتصاد المنزلي مجال مرتبط بحياة الطالبات المعلمات اليومية ومشكلاتهن ، وبناء عليه يمكن صياغة أنشطة التعلم في صورة لمهارات الحكمة ترتبط ارتباط وثيق بالتفكير الاستراتيجي والتخطيط الجيد لهذه الأنشطة ، وهذا من متطلبات مدخل مهارات الحكمة .
  - ثالثاً: أن طبيعة مادة الاقتصاد المنزلي وما تحويه من مجالات متعددة تساعد وتمكن الطالبات المعلمات من ممارسة العديد من المهارات والأنشطة والمشاركة الفعالة في إنجاز المهام المطلوبة حيث أنه يهدف إلي إحداث النمو المتكامل في جميع جوانب شخصية الطالبات المعلمات (معرفي - مهاري - وجداني) وهذا يتفق مع طبيعة مدخل مهارات الحكمة .

### المحور الثاني: التفكير الاستراتيجي:-

يعرفه (حلمي الفيل،2019:149) التفكير الاستراتيجي بأنه مجموعة متكاملة من المهارات التي تساعد الفرد على الرؤية الكلية للعناصر، والعلاقات المتبادلة والتداخلات بينهم والتأمل العقلاني في هذه العلاقات كما تساعده على المرونة في تحويل انتباهه بين المناظير العقلية المختلفة للموضوعات بهدف تمكين الفرد من إيجاد مبادئ حدسية لتوجيه الاجراءات في المستقبل، وإيجاد آليات جديدة وأكثر فاعلية للأداء.

وأوضح كل من (صلاح البداح ، 2011:26)،(أكرم محمد،2016:1-137) ( سلامة العطار ، 2018:157) ، ( Shapire,et al ,2017) أن أهمية التفكير الاستراتيجي تتمثل في أنها تساعد الطالبة المعلمة على :

1. التعامل مع العديد من المواقف والمشكلات في آن واحد.
2. تحديد الحل الأمثل للمشكلة من خلال الجمع بين وقائع الماضي ومعطيات الحاضر وملاحم المستقبل
3. تقييم الحلول المحتملة للمشكلة في ضوء المعلومات المتوفرة.



4. الوصول إلى مزيد من النتائج الاستراتيجية المستدامة والمساهمة في التوصل إلى حلول.
5. الحوار والمشاركة والتفؤل والشفافية .
6. بناء نماذج ذهنية تستخدم لتوضيح الكيفية التي يخططون بها للتدريس الصفي .
7. تحديد الفرص المتاحة لتحسين الأداء التدريسي ورؤية الظروف المستجدة .
8. الانتقال من التخطيط للمستقبل إلى صناعة المستقبل فهو أداة قوية لتحقيق النجاح
9. خفض الخوف من المستقبل ومواجهة الصعوبات والمشكلات المعقدة التي تواجههن أثناء العملية التعليمية ، ويعمل على تنمية المنطق والخيال.
10. ربط الماضي بالحاضر والانتقال بهما إلى المستقبل .

### مهارات التفكير الاستراتيجي :

ويرى (مدحت محمد ،2012:49) إلى أن مهارات التفكير الاستراتيجي هي : تحليل البيانات والمعلومات وتفسيرها، والاختيار الاستراتيجي ، وتحديد الموارد والامكانات المتاحة واستخدامها بكفاءة ، واتخاذ القرارات الاستراتيجية . وأشار(Kazmi,et al,2016,675) أن مهارات التفكير الاستراتيجي هي : التخطيط والتنفيذ ، واتخاذ القرار ، وحل المشكلات. وفي حين يرى (Pratiwi& Nanto,2019,195) أن مهارات التفكير الاستراتيجي تتمثل في التصور، واتخاذ القرار ، وحل المشكلات . وأشار (شعبان عبدالعظيم ،2019:49) إلى أن مهارات التفكير الاستراتيجي هي: الاستشراف ، والحدس ، والإنتاج ، والنقد، واتخاذ القرارات ، والتقويم. وفي ضوء ما تم عرضه لمهارات التفكير الاستراتيجي يتضح أن هنالك لا يوجد اتفاق محدد على مهارات التفكير الاستراتيجي، وذلك لأنه يتضمن عدد واسع من المهارات وفي ضوء تعريفات التفكير الاستراتيجي ومهارته **حددت الباحثة** بعض مهارات التفكير الاستراتيجي لتنميتها لدى الطالبات المعلمات وهي: التخطيط، التنفيذ، التحليل ، اتخاذ القرار ، وحل المشكلات ، والتقييم .

يرى (محمد القروني ،2009:33) أهمية التفكير الاستراتيجي للطالبة

### المعلمة:-

- تشجيع المتعلمين على تقديم أفكار جديدة ومختلفة بصرف النظر عن الفروق الفردية بينهم.
- العمل على إزالة القلق لدى المتعلمين من النتائج التي قد تأتي من ارتكاب الأخطاء عند تطبيق فكرة جديدة.
- تنمية شعورهم بالثقة بالنفس وعدم التركيز على نقاط الضعف.
- تهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلمين من إكساب المعارف.
- تعزيز روح المنافسة والايجابية على مستوى مجموعات العمل.

- خلق مناخ تنظيمي يتسم بالمرونة ويشجع روح الابتكار والأبداع.

### إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه ثم اتباع الإجراءات التالية:-

#### **1- تحديد منهج البحث :**

يتبع البحث الحالي المناهج البحثية التالية:

#### **أ- المنهج الوصفي التحليلي:**

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في تحليل الدراسات السابقة والأدبيات التربوية المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تتضمن: ( مهارات الحكمة ، مهارات التفكير الاستراتيجي).

#### **ب- المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة :**

تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة ؛ وذلك للتعرف على أثر المتغير المستقل والمتمثل في البرنامج التدريبي القائم على مهارات الحكمة على المتغيرات التابعة والمتمثلة في تنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي وذلك من خلال تطبيق (اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي) قبلي وبعدي للمجموعة التجريبية .

#### **2- مجتمع وعينة البحث:**

##### **مجتمع الدراسة :**

- تكون مجتمع الدراسة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي قسم الاقتصاد المنزلي التربوي جامعة حلوان ، الفصل الدراسي الثاني، للعام الجامعي الدراسي (2022-2023).

##### **عينة البحث :**

- اختارت الباحثة عينة عشوائية من الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي وتكونت عينة الدراسة من :

- عينة استطلاعية : لتقنين أدوات البحث عددها (15) من الطالبات المعلمات .  
- عينة أساسية : (30) طالبة تمثل المجموعة التجريبية ، ومن مبررات اختيار هذه العينة :

- هذه الفئة من الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي (الاقتصاد المنزلي التربوي) وهما بحاجة إلي تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي في حياتهم العملية والعلمية.

#### **2- أدوات البحث ومواد المعالجة:**

##### **الادوات الحثية لتجربة البحث :**

- اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي .(إعداد الباحثة).

### مواد المعالجة التجريبية: -

أ- بناء قائمة بأهم مهارات التفكير الاستراتيجي التي يمكن تنميتها لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

### الهدف من إعداد قائمة بمهارات التفكير الاستراتيجي: -

- هدفت القائمة إلى تحديد أهم مهارات التفكير الاستراتيجي التي يمكن أن يستخدمها الطالبات المعلمات في العملية التعليمية.

- مصادر إعداد قائمة مهارات التفكير الاستراتيجي : تم وضع مهارات التفكير الاستراتيجي في ضوء الاطلاع علي الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي ومنها دراسة (أحلام مبروك،2011)، ودراسة (أسماء فوزى 2018) ، ودراسة (إبراهيم رفعت، 2016)، ودراسة (حلمي الفيل، 2016)، ودراسة (مها بدير 2020).

- تم عرض قائمة مهارات التفكير الاستراتيجي في صورتها الأولية التي تناسب الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، وتم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين عددهم (8) في مجال مناهج وطرق تدريس، لاستطلاع آراءهم حول تلك القائمة من حيث (السلامة العلمية – دقة الصياغة اللغوية – مناسبتها لمستوى الطالبات المعلمات)؛ وذلك بهدف تحديد أهم مهارات التفكير الاستراتيجي (التخطيط – التنفيذ- اتخاذ القرار- حل المشكلات – التحليل- التقييم) التي يمكن تنميتها لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

- وفي ضوء الاجراءات السابقة تم تحديد قائمة بأهم مهارات التفكير الاستراتيجي التي يمكن تنميتها لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، وبذلك يكون قد تم الاجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

1- أهم مهارات التفكير الاستراتيجي التي يمكن تنميتها لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

2- الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على مهارات الحكمة لتنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

### إعداد البرنامج التدريبي القائم على مهارات الحكمة: -

تم إعداد البرنامج التدريبي في ضوء الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت ببناء البرامج التدريبية ومنها دراسة (أحلام مبروك،2011)، ودراسة (أسماء فوزى 2018) ، ودراسة (إبراهيم رفعت، 2016)، ودراسة (حلمي الفيل، 2016) ، وقد مر بناء البرنامج بعدد من المراحل يتم إيجازها فيما يلي:-

### أسس بناء البرنامج: -

تم بناء البرنامج المقترح في ضوء الاسس النفسية والاجتماعية :  
- ضرورة الاهتمام بأن المدة الزمنية المحددة لتقديم الجلسات تتناسب ما وضعت لتنفيذه .

- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لتنفيذ جلسات البرنامج .
- 1- الحداءة والدقة والوضوح في كل محتويات البرنامج.
- 2- مراعاة التنوع في طرق وأساليب التدريس المستخدمة وتعزيزها بالأنشطة التدريبية التي توفر بيئة تعليمية شيقة وتتيح للطالبات المعلمات ممارسة التخطيط والتفكير الاستراتيجي.
- 3- اعتماد البرنامج التدريبي على استخدام التكنولوجيا الحديثة (بوربوينت – عروض تقديمية – فيديو تفاعلي)
- 4- أن يشمل محتوى البرنامج على الأمثلة التوضيحية والأنشطة والتدريبات التي تحس على التفكير الاستراتيجي .
- 5- ضرورة التحفيز باستمرار والتعزيز والتغذية الراجعة بعد اكتساب كل نشاط أثناء التدريب لمساعدة الطالبات المعلمات على التمكن من ممارسة التفكير الاستراتيجي

#### **أهداف البرنامج:-**

- **الأهداف العامة للبرنامج التدريبي:**
- يهدف البرنامج التدريبي إلى تنمية قدرة الطالبات المعلمات على مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي من خلال البرنامج التدريبي القائم على مهارات الحكمة .
- تدريب الطالبات المعلمات على توظيف مهارات الحكمة للقدرة على التفكير الاستراتيجي عند التخطيط للعملية التعليمية.
- **الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبي:-**

تم صياغة الأهداف السلوكية للجلسات وفقاً للأهداف العامة للبرنامج التدريبي وأهداف البحث وهي تنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات وتشمل هذه الأهداف المجالات السلوكية الثلاثة وهي : الأهداف المعرفية ، الأهداف المهارية ، الأهداف الوجدانية التي تصف السلوك المتوقع من الطالب المعلم في نهاية الجلسة التدريبية.

#### **مصادر اشتقاق البرنامج:**

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات صلة بموضوع البحث والاستفادة من هذه الدراسات في إعداد البرنامج التدريبي القائم على مهارات الحكمة منها (حمدي ياسين ،2018) ، (فاطمة الزياد ،2020) ، (ولاء صلاح الدين ،2020) ، والتفكير الاستراتيجي منه دراسة (منى الحرون ، 2020) ، (مها بدير 2020) ، (مريم سليمان 2021) .

#### **د- محتوى البرنامج:**

- تم اختيار موضوعات متنوعة ومتناسبة مع الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

- يحتوي البرنامج علي مجموعة من الجلسات التعليمية النظرية، وقد تناول محتوى البرنامج التدريبي (7) موضوع رئيسي تناول مهارات الحكمة ودورها في تنمية التفكير الاستراتيجي ، وبلغت إجمالي عدد جلسات البرنامج (9) جلسات تدريبية ، مدة كل جلسة (60) دقيقة ، حيث يساهم في تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي ( أفراد المجموعة التجريبية ).

### جدول (3) توزيع الجلسات التدريبية :

الجلسة	الموضوعات
الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهداف ومكونات البرنامج .</li> <li>- التعرف على البرنامج.</li> <li>- الانشطة القائمة عليها البرنامج .</li> <li>- فلسفة البرنامج .</li> </ul>
الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة المعرفة الذاتية .</li> <li>- المهارات الحياتية .</li> <li>- مهارة فهم الآخرين .</li> <li>- مهارة المعرفة الذاتية.</li> <li>- مهارة إصدار الأحكام.</li> <li>- مهارة إدارة الانفعالات.</li> <li>- مهارة الإيثار .</li> <li>- مهارة الاستعداد للتعلم.</li> <li>- تنمية مهارات الحكمة الأساسية.</li> </ul>
الثالثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف التفكير.</li> <li>- تعريف التفكير الاستراتيجي .</li> <li>- أهمية تعليم التفكير الاستراتيجي.</li> <li>- أساليب تعليم مهارات التفكير الاستراتيجي .</li> <li>- دور المعلم في تنمية التفكير الاستراتيجي</li> <li>- مميزات التفكير الاستراتيجي .</li> <li>- معوقات تعليم التفكير الاستراتيجي.</li> </ul>
الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة التخطيط</li> <li>- التنفيذ.</li> <li>- مهارة التحليل.</li> <li>- مهارة اتخاذ القرار.</li> </ul>

الموضوعات	الجلسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة حل المشكلات.</li> <li>- مهارة التقويم.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم استراتيجية التعلم بالأقران.</li> <li>- أهداف استراتيجية التعلم بالأقران.</li> <li>- مراحل استراتيجية التعلم بالأقران.</li> <li>- تطبيق استراتيجية التعلم بالأقران في الاقتصاد المنزلي ..</li> </ul>	الخامسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة التمهيد للدرس.</li> <li>- مهارة الشرح .</li> <li>- مهارة التعزيز.</li> <li>- مهارة استخدام الوسائل التعليمية .</li> <li>- مهارة إدارة الصف.</li> </ul>	السادسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة إثارة دافعية المتعلمين .</li> <li>- مهارة استخدام استراتيجيات متنوعة</li> <li>- مهارة استخدام الأسئلة الصفية.</li> <li>- مهارة ترابط الاجراءات التدريسية .</li> <li>- مهارة إنهاء الدرس.</li> </ul>	السابعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم تقويم تعليم التفكير الاستراتيجي</li> <li>- كيفية التحقق من نجاح المعلم في تعليم التفكير الاستراتيجي .</li> <li>- تقويم تعليم المتعلمين لمهارات التفكير الاستراتيجي .</li> <li>- تقرير الاداء للمهام الواقعية .</li> </ul>	الثامنة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الصورة النهائية التي سوف يكون عليها البرنامج.</li> <li>- أهم النقاط التي قام عليها البرنامج.</li> <li>- استبانة مدى رضا الطالبات المعلمات على البرنامج التدريبي</li> </ul>	التاسعة

#### الادوات المستخدمة في البرنامج :

##### أ- وضع الخطة العامة للتدريس :

بعد الاطلاع على الكتب والدراسات المتنوعة التي تناولت مهارات الحكمة بهدف الالمام بأبعادها وإجراءاتها التدريسية ، ودور كل من الطالبات المعلمات داخل الفصل الدراسي ، فقد قامت الباحثة بوضع الخطة العامة للتدريس ملحق (3) باستخدام مهارات الحكمة ، تم تخطيط جلسات البرنامج وذلك كما يلي:

- تحديد الافكار الرئيسية (المدركات الأساسية) لكل جلسة من جلسات البرنامج .

● **تحديد الأهداف الإجرائية :** وتشمل الأهداف ( المعرفية – المهارية – الوجدانية) حيث تم صياغة الأهداف بما يحقق للطالبات المعلمات كيفية التفكير والتخطيط الاستراتيجي في حياتهم العملية والعلمية ، وذلك لتحقيق الأهداف المنشودة ، مع مراعاة أن تكون الاهداف واضحة ومحددة ودقيقة وواقعية .

● **تحديد مهارات الحكمة المستخدمة في كل جلسة من جلسات البرنامج .**

● **تحديد مهارات التفكير الاستراتيجي :**

تم تحديد مهارات التفكير الاستراتيجي في كل جلسة وتم اختيارها بما يتناسب مع موضوع الجلسة لكي يتم تنمية هذه المهارات داخل الجلسة .

● **الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ البرنامج :**

تنوعت الأنشطة والوسائل المستخدمة طبقاً لطبيعة المحتوى التي يتم التدريب عليه وبما يسهم في تحقيق الأهداف المرجوة ، ومن هذه الأنشطة والوسائل ( شرائح عرض power point لمحتوى الجلسة- أنشطة تدريسية تحس على التفكير الاستراتيجي – صور- فيديوهات- البطاقات الارشادية للمهام) ، كما تضمن البرنامج مجموعة من التوجيهات والإرشادات التي تساعد الطالبات المعلمات على التفكير الاستراتيجي والتخطيط الجيد للدرس ، وتوفير جو يساعد على التعبير والمناقشة والانطلاق الحر والتفكير ، واحترام الآراء وتشجيع العمل الجماعي بين الطالبات.

تم التنوع في استخدام المهام والأنشطة من فردية وجماعية أثناء تطبيق البرنامج التدريبي للأسباب التالية:-

- تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات كما تهدف إلى تنمية روح التنافس بين الطالبات المعلمات.

- تنمية الثقة بالنفس لدى الطالبات المعلمات والكفاءة الذاتية والمهنية لديهن.

- تعزيز الطالبات المعلمات الأكثر تميزاً.

- الوقوف على مدى مستوى التعلم عن كل طالب على حده.

- العمل على تنمية روح المشاركة وحب الآخرين.

- تقوية العلاقات الاجتماعية.

- رفع الروح المعنوية لدى الطالبات المعلمات.

- زيادة النشاط لدى الطالبات المعلمات وتعزيز رغبتهم في التعلم.

● **تحديد الأساليب التدريبية المتبعة في البرنامج التدريبي:**

تم الاعتماد على أكثر من أسلوب في تقديم البرنامج التدريبي، تم مراعاة التكامل والإثارة والتشويق وكذلك مناسبتها للأهداف والمحتوى ، ونظراً لطبيعة البرنامج فقد استخدمت أساليب تدريس متنوعة منها( حلقات المناقشة – المحاضرة التفاعلية – العصف الذهني- خرائط التفكير- الخرائط المعرفية – التدريس بالأقران – التدريس المصغر- الأسئلة- power point- العروض العلمية.

### • طرق وأساليب التقويم :-

والهدف منها تحديد ما تم تحصيله الطالبات المعلمات من نواتج التعلم ، ومعرفة مدى استفادتهن مما تم تعلمه ؛ ومن ثم مقارنته بالأهداف التي تسعى الباحثة إلي تحقيقها من خلال البرنامج ؛ ونظراً لأهمية التقويم واعتباره عملية مستمرة وفعالة تحدث قبل التدريس وأثناء وبعد التدريس باعتباره أحد المكونات الأساسية في العملية التعليمية ؛ وذلك لما يقدمه من نتائج وتشخيص وتغذية راجعة لتوجيه مسار العملية التعليمية وزيادة فاعليته وتطويره لتحقيق الاهداف التدريسية المرجو تحقيقها ، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة لقياس مدى فعالية البرنامج المقترح علي أساليب مختلفة للتقويم وهي:

#### أ- التقويم المبدئي:

ويستخدم التقويم المبدئي قبل تدريس أنشطة جلسات البرنامج علي الطالبات المعلمات ؛ بهدف التعرف علي الخلفية السابقة لدي الطالبات المعلمات بالاقتصاد المنزلي عن الجانب المعرفي و المهاري المرتبط بموضوعات الجلسات التي يتم تنفيذها بجلسات البرنامج كما استخدم في بداية البرنامج بتطبيق أدوات البحث (التطبيق القبلي) وتضمن (اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي).

#### ب- التقويم المرحلي :

يطلق البعض علي التقويم المرحلي أو التكويني حيث أنه يساعد علي تطوير خطة التدريس ؛ ويتم أثناء عملية التدريس فهو يعتمد بشكل كبير علي الملاحظة الدائمة والاسئلة المختلفة وقيام الطالبات المعلمات بالأنشطة المتنوعة .

واعتمدت الباحثة في هذه المرحلة من التقويم علي ملاحظة أداء الطالبات المعلمات أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة والتعرف علي الصعوبات التي تواجههن أثناء النشاط والتغلب عليها وتجنبها في الأنشطة التالية .

ويستخدم أثناء تدريس جلسات البرنامج وذلك من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة التي تساعد في تقديم التغذية الراجعة علي مدى تقدم الطالبات المعلمات في جلسات البرنامج وتعزيز النتائج الايجابية التي تتوصل إليها الطالبات المعلمات علي نحو فردي أو مجموعات إما تعزيزاً شفهيّاً أو مادياً (أدوات علمية – لوحة شكر – بطاقات شكر).

#### ج- التقويم النهائي:

- في أثناء كل نشاط تقوم الطالبات المعلمات بتقويم عمل المجموعات الأخرى مع التقويم المستمر للباحثة لكل نشاط بتسلسل.

- وفي أثناء تدريس كل نشاط يتم تقديم مجموعة من الأنشطة داخل كل نشاط لتقييم أهداف النشاط الدراسي ، ويستخدم في نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج لمعرفة مدى تحقيق الطالبات المعلمات للأهداف التعليمية المنشودة كما استخدم في نهاية البرنامج بتطبيق أدوات البحث.



### ضبط دليل المعلمة لتنفيذ البرنامج المقترح :

بتحديد المكونات السابقة تم التوصل للصورة المبدئية لدليل المعلمة بجميع العناصر اللازمة للتدريس وللتأكد من صدقه ثم عرضه علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق لتدريس الاقتصاد المنزلي ، للاسترشاد بأرائهم فيما يلي :

- مدي مناسبة الصياغة اللفظية للأهداف الاجرائية .
- مدي مناسبة الأهداف الاجرائية للأهداف العامة للبرنامج لاستخدام المداخل التدريسية الثلاث.
- مدي مناسبة الانشطة المقترحة للمحتوي العلمي لجلسات البرنامج .
- مدي مناسبة استراتيجيات التدريس المستخدمة .
- هذا وقد طلب منهم إبداء الملاحظات واقتراح ما يروونه ملائماً في جميع الجوانب السابقة .

وقد تلخصت آراء المحكمين فيما يلي :

- تعديل صياغة بعض الاهداف .
- تعديل بعض الأسئلة التقويمية للتناسب مع الطالبات المعلمات .
- 4 - إعداد كتيب الأنشطة الخاص بالطالبات المعلمات:

- بعد الانتهاء من وضع دليل المعلمة لتنفيذ البرنامج المقترح ، واختيار جلسات البرنامج لفرقة الثالثة بكلية الاقتصاد المنزلي ، قامت الباحثة بإعداد كتيب الأنشطة للطالبات المعلمات بكل جلسة من جلسات البرنامج ويحتوي كتيب الأنشطة للطالبات المعلمات علي مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن للطالبات المعلمات القيام بها، والتي هدفت إلي تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي للطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي (عينة البحث) ، وقد تم عرض كتيب الأنشطة في صورته الاولية علي مجموعة من السادة المحكمين ؛ للاسترشاد بأرائهم في الأنشطة المتضمنة به ، وقد تم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها وبذلك أصبح كتيب الأنشطة في صورته النهائية ملحق رقم (8) ومن هذه التعديلات ضرورة وضع زمن محدد لكل نشاط وأيضاً تعديل بعض أهداف الأنشطة .

### ب-إعداد أدوات البحث:

للتعرف على مدي فاعلية البرنامج التدريبي القائم على مهارات الحكمة لتنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، وتحقق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء أدوات البحث وهي:-

#### 1- اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي:-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على مهارات الحكمة لتنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، وتم إعداد

اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي ، ولإعداد هذا الاختبار تم القيام بعدة خطوات حتى وصل الاختبار في صورته النهائية وهى :-

#### ✘ تحديد الهدف من الاختبار:

يتلخص الهدف من اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي في كونه أداة تستخدم في قياس مدى تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي وهى (التخطيط – التنفيذ- التحليل – اتخاذ القرار- حل المشكلات – التقويم) للطالبات المعلمات من خلال برنامج تدريبي قائم على مهارات الحكمة بهدف الحصول على بيانات واضحة تعكس مستويات الطالبات المعلمات في كل مهارة من مهارات التفكير الاستراتيجي وذلك من خلال المقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار.

#### ✘ أبعاد الاختبار:

لتحديد أبعاد الاختبار تم الاطلاع على العديد من الدراسات التي استخدمت اختبارات تقيس مهارات التفكير الاستراتيجي ومنها دراسة (مها بدير 2020) ، (منى الحرون ، 2020)، (مريم سليمان 2021) ودراسة (أحلام مبروك 2020) التي اهتمت بتنمية التفكير الاستراتيجي للطالبات المعلمات ، وبعد تطبيق استمارة استطلاع الرأي الخاصة بتحديد مهارات التفكير الاستراتيجي والتي اتفقت علي سته مهارات تم تحديد مهارات التفكير الاستراتيجي كالاتي.

أ- مهارة التخطيط ، وتعرف إجرائياً بأنها قدرة الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي علي التنظيم الدقيق والترتيب المنظم وحسن استغلال الوقت لإداء الاعمال بكفاءة وتحقيق الاهداف المرجوة.

ب- مهارة التنفيذ ، وتعرف إجرائياً بأنها قدرة الطالبات المعلمات علي تنفيذ ما تم وضعه في مرحلة التخطيط والقيام بعمله بأفضل صورة ممكنة واحداث التعلم بالشكل المطلوب .

ت- مهارة اتخاذ القرار ، وتعرف إجرائياً بأنها قدرة الطالبات المعلمات علي تحديد أفضل مسار للعمل خلال مهنة التدريس واختيار أفضل البدائل .

ث- مهارة حل المشكلات ، وتعرف إجرائياً بأنها قدرة الطالبات المعلمات علي ايجاد الحلول المختلفة للمشكلات التي تواجههن أثناء عملية التدريس.

ج- مهارة التحليل ، وتعرف إجرائياً بأنها قدرة الطالبات المعلمات علي تحليل وتبسيط الموضوعات الكبيرة وقراءة ما بين السطور ورؤية الخفايا والاشياء الصغيرة أثناء العملية التعليمية .

ح- مهارة التقويم ، وتعرف إجرائياً بأنها قدرة الطالبات المعلمات علي الوقوف علي نقاط القوة والضعف ومعرفة النجاح وال فشل وتقويمها لذاتها أثناء التدريس .

#### ✘ تحديد نوع مفردات الاختبار:

تم إعداد الاختبار على شكل اختيار من متعدد في صورة مواقف ؛ وذلك لأنها:  
- يسهل تطبيق الاختبار.

- عدم الاحساس بالملل أثناء الاجابات.
- التنظيم والترتيب لأفكارهم باختيار الجواب الاكثر دقة.
- يمكن صياغة مفردات الاختبار بأساليب مختلفة .
- تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى العلمي .
- ذات مرونة عالية فيمكن قياس العديد من مخرجات التعلم التي تصل إلي مستويات التفكير العليا.
- تعطي درجة كبيرة من الصدق والثبات والموضوعية في تصحيحها .
- يمكن معالجة النتائج إحصائياً وأيضاً يمكن تنظيمها بحيث تدرج من السهولة إلي الصعوبة .

#### ☒ صياغة مفردات الاختبار:

تعد صياغة مفردات الاختبار وكتابتها من الخطوات الهامة في تصميم الاختبارات، حيث تم إعداد بنود الاختبار من نوع أسئلة من متعدد بحيث تتنوع المفردات في إطار تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي (التخطيط، التنفيذ، التحليل، حل المشكلات، اتخاذ القرار، التقويم) ورعي عند صياغة المفردات الالتزام بقواعد وضع الاختبارات الموضوعية .

وفيما يلي القواعد التي تم الالتزام بها في صياغة مفردات الاختبار:

- أن تكون المفردات مرتبطة بأهداف البرنامج ومحتوى الجلسات.
  - وأن تكون المفردات واضحة ودقيقة.
  - أن تكون لكل مفردة مهارة واحدة فقط واجابة واحدة .
- ولذلك تم صياغة مفردات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد ، بحيث تتكون كل مفردة من مهارة معينة أو مشكلة ما ، ثم يلي ذلك سؤالاً خاص بالموقف أو المشكلة ، ويتبعه أربع بدائل وعلي الطالبات المعلمات اختيار بديل واحد فقط الاكثر دقة ومناسب ، علماً بأنه تم صياغة (5) مفردات لمهارة التخطيط ، (5) مفردات لمهارة التنفيذ ، (5) مفردات لمهارة اتخاذ القرار ، (5) مفردات لمهارة حل المشكلات ، (5) مفردات لمهارة التحليل ، (5) مفردات لمهارة التقويم ؛ وبذلك يصبح العدد الكلي لمفردات الاختبار (30) مفردة .

#### - صياغة تعليمات الاختبار :

تساعد تعليمات الاختبار علي تعرف وفهم طبيعة الاختبار ، وشرح فكرته وأهدافه ، وتم وضع تعليمات الاختبار وقد تم مراعاة كتابتها بلغة سهلة وواضحة ومباشرة وهذه التعليمات ما يلي:

- 1- كتابة بياناتك في المكان المخصص.
- 2- قراءة كل سؤال بدقة .
- 3- اختيار إجابة واحدة فقط .
- 4- الإجابة على جميع أسئلة الاختبار دون ترك سؤال منه.

- ✗ **التقدير الكمي لدرجات اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي (30) درجة :**
- في الجزء الاول للاختبار والخاص بأسئلة مهارة التخطيط وضعت درجة واحده فقط للإجابة الصحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الاول من الاختبار ( 5 ) درجات.
  - في الجزء الثاني للاختبار والخاص بأسئلة مهارة التنفيذ وضعت درجة واحده فقط للإجابة الصحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الثاني من الاختبار (5) درجات .
  - في الجزء الثالث للاختبار والخاص بأسئلة مهارة اتخاذ القرار وضعت درجة واحده فقط للإجابة الصحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الثالث من الاختبار (5) درجات.
  - في الجزء الرابع للاختبار والخاص بأسئلة مهارة حل المشكلات وضعت درجة واحده فقط للإجابة الصحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الرابع من الاختبار (5) درجات .
  - في الجزء الخامس للاختبار والخاص بأسئلة مهارة التحليل وضعت درجة واحده فقط للإجابة الصحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء الخامس من الاختبار (5) درجات.
  - في الجزء السادس للاختبار والخاص بأسئلة مهارة التقويم وضعت درجة واحده فقط للإجابة الصحيحة وكان المجموع الكلي لدرجات الجزء السادس من الاختبار (5) درجات.

#### **التجربة الاستطلاعية للاختبار:**

تم تطبيق اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي علي عدد (15) طالبة من الطالبات المعلمات بالاقتصاد المنزلي ، وقد تم اختيار العينة من (كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان قسم الاقتصاد المنزلي التربوي ) بمحافظة القاهرة ، وهي نفسها الكلية التي أجريت فيها تجربة البحث من أجل تقييم الاداء ، وقد هدفت التجربة الاستطلاعية تحديد زمن الاختبار ، وتحديد معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار وتم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال حساب الزمن الخاص بكل الطالبات المعلمات لالانتهاء من الاجابة علي الاختبار ، ثم حساب متوسطي مجموعة الازمنة عن طريق قسمة العدد الكلي للآزمنة علي عدد الطالبات المعلمات وبذلك يكون الزمن المناسب لتطبيق الاختبار هو 30 دقيقة ملحق رقم (10).

#### **7-طريقة تصحيح الاختبار:**

تحصل الطالبة المعلمة علي درجة واحدة لكل سؤال إذا كانت الإجابة صحيحة ، ودرجة صفر إذا كانت الإجابة خاطئة ؛ ومن ثم تصبح النهاية العظمي للاختبار هي (30درجة ) والنهاية الصغرى (صفر).

### صدق وثبات اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي :

#### أولاً: الصدق :

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلي أي حد ينجح في قياسه.

#### الصدق المنطقي:

تم عرض اختبار التفكير الاستراتيجي علي لجنة تحكيم من أساتذة المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي وعددهم (8) ؛ بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات التطبيق، وارتباط الأهداف بأسئلة التطبيق ، وقد أجمع المحكمين علي صلاحية الاختبار للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات وذلك للتعرف علي مدى مناسبة صياغة الأهداف ، مدى مناسبة الهدف للمستوى المعرفي ، مدى مناسبة الهدف للمرحلة العمرية للطالبات المعلمات .

وبناء على نتيجة التحكيم تم اختيار البنود التي أجمع المحكمين علي مدى مناسبتها ، كما أجريت بعض التعديلات علي الاختبار ومنها :

تم تعديل الصياغة اللغوية والعلمية لمفردات الاختبار ، لتناسب نوع الهدف المراد قياسه ، والجدول التالي يوضح بعض التعديلات التي طرأت على مفردات الاختبار .

#### جدول (3) بعض التعديلات لمفردات اختبار التفكير الاستراتيجي:-

المفردات قبل التعديل	المفردات بعد التعديل
1- اقترب شهر رمضان ولديك الكثير من المهام الدراسية وقد تصل حتى عيد الفطر ولديك حفل زفاف لأحد الأقارب في هذه الفترة فماذا تفعلين للمرور بجميع المناسبات؟ أ- تقومي بوضع خطة لتنظيم وقتك. ب- تتركها كذلك دون أي مخطط. ج- الاستعانة بصديقة لك للمساعدة. د- لديك استعداد مختلف.	1- اقترب شهر رمضان ولديك الكثير من المهام الدراسية وقد تمتد حتى عيد الفطر ولديك حفل زفاف لأحد الأقارب في هذه الفترة فما الخطة التي تقومي بوضعها للمرور بجميع المناسبات؟ أ- تقومي بوضع خطة لتنظيم وقتك. ب- تتركها كذلك دون أي مخطط. ج- الاستعانة بصديقة لك للمساعدة. د- لديك استعداد مختلف.
2- ما هو أول خطواتك لتنفيذ الأنشطة لكي تحث الطلاب على التحكم في انفعالاتهن داخل الفصل؟ أ- إدارة مناقشة حول مفهوم إدارة الانفعالات. ب- تعرضي مميزات التحكم في الانفعالات. ج- تعرضي عليهن مجموعة من الصور تعبر الانفعال وطرق علاجه. د- لديك عرض مختلف.	1- ما هو أول خطواتك لتنفيذ أنشطة تدريسية تحث الطلاب على التحكم في انفعالاتهن داخل الفصل؟ أ- إدارة مناقشة حول مفهوم إدارة الانفعالات. ب- تعرضي مميزات التحكم في الانفعالات. ج- تعرضي عليهن مجموعة من الصور تعبر الانفعال وطرق علاجه. د- لديك عرض مختلف.

3- كونك معلمة اقتصاد منزلي ماهي الطريقة الأفضل التي تتبعها لتنفيذ الدرس بشكل شيق وجذاب؟ أ-الشرح عن طريق التلقين. ب- الشرح باستخدام السبورة. ج- استخدام استراتيجية تعليمية حديثة د- لديك طريقة أخرى للتنفيذ.	3- ما هو الدور الذي تقومين به كونك كمعلمة اقتصاد منزلي ماهي الطريقة الأفضل التي تتبعها لتنفيذ الدرس بشكل شيق وجذاب؟ أ-الشرح عن طريق التلقين. ب- الشرح باستخدام السبورة. ج- استخدام استراتيجية تعليمية حديثة د- لديك طريقة أخرى للتنفيذ.
---	---

**ثانياً : الثبات :**

- يقصد بالثبات ان يكون التطبيق متسقا فيما يعطى من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات اختبار التفكير الاستراتيجي بالطرق الاتية: -

**أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية: -**

تم التأكد من ثبات اختبار التفكير الاستراتيجي باستخدام طريقة التجزئة النصفية وكانت قيم معامل الارتباط (لمهارة التخطيط 0.712-0.753) (مهارة التنفيذ 0.860-0.894) (مهارة اتخاذ القرار 0.602-0.684) (مهارة حل المشكلات 0.717-0.775) (مهارة التحليل 0.804-0.857) (مهارة التقويم 0.801-0.878) (اختبار التفكير الاستراتيجي ككل 0.815-0.873)

ويلاحظ ان قيم دلالة دالة عند مستوى 0.05- 0.01 لاقترباها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاختبار

**ب- ثبات معامل الفا:**

وجد ان معامل الفا (لمهارة التخطيط 0.765) (مهارة التنفيذ 0.801) (مهارة اتخاذ القرار 0.616)

(مهارة حل المشكلات 0.720) (مهارة التحليل 0.791) (مهارة التقويم 0.762) (ثبات اختبار التفكير الاستراتيجي ككل 0.859) ويلاحظ ان قيم دلالة دالة عند مستوى 0.05- 0.01 لاقترباها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاختبار

**ت- عن طريق اعادة الاختبار**

تم التأكد من ثبات الاختبار باستخدام طريقة اعادة الاختبار وكانت النتائج كالآتي: -  
(لمهارة التخطيط 0.859) (مهارة التنفيذ 0.806) (مهارة اتخاذ القرار 0.621)  
(مهارة حل المشكلات 0.844) (مهارة التحليل 0.801) (مهارة التقويم 0.764)  
(اختبار التفكير الاستراتيجي ككل 0.826) ويلاحظ ان قيم دلالة دالة عند مستوى 0.05- 0.01 لاقترباها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاختبار.

**إجراء تجربة البحث:**

اشتملت تجربة الدراسة علي الإجراءات التالية :-

1- الإعداد لتجربة البحث:

اشتملت تجربة الدراسة علي الإجراءات التالية :

وتم الاعداد لتجربة البحث من خلال ما .

#### **أ- الموافقات الإدارية على إجراء تجربة البحث**

تمّ الحصول علي موافقة رسمية لإجراء تجربة البحث ملحق (2) بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان (قسم الاقتصاد المنزلي التربوي) .

**\*إجراء التجربة الميدانية:**

#### **التطبيق القبلي لأدوات البحث :**

قبل البدء في تنفيذ البرنامج المقترح تم تطبيق أدوات البحث ( اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي) ، وقد تم رصد الدرجات ، وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

#### **تنفيذ تجربة البحث :**

بعد الانتهاء من التطبيق القبلي لأدوات البحث تم تنفيذ جلسات البرنامج المقترح القائم علي مهارات الحكمة ، وقد استغرق 4 أسابيع ابتداءً من الاسبوع الاول من شهر فبراير حتي نهايته للعام الدراسي الجامعي 2022-2023م ، بمعدل (9) ساعة مقسمة علي 9 جلسات .

- وتم تدريس هذه الجلسات وتطبيقها علي الطالبات المعلمات عينة البحث باستخدام مهارات الحكمة ، واستخدام العروض التقديمية(البوربوينت) ، وأيضاً استخدام العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تم ذكرها سابقاً.

- وتم استخدام أساليب التقييم المبدئي والمرحلي والنهائي في كل جلسة من جلسات البرنامج وقد راعت الباحثة أثناء التقييم المرحلي ما يلي :-

○ الإنصات والتحدث للطالبات المعلمات.

○ تفحص وتدقيق الوظائف المحددة للأنشطة .

○ قيام الطالبات المعلمات بالتقييم الذاتي.

○ الملاحظة المستمرة للأنشطة.

○ ملاحظة أي تغييرات في الاداء.

○ الجلوس مع المجموعات وتحليل إنجازها.

#### **التطبيق البعدي لأدوات البحث**

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج المقترح تم تطبيق أدوات البحث ( اختبار مهارات التفكير الاستراتيجي) ، وقد تم رصد الدرجات وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً .

#### **ملاحظة الباحثة أثناء تجربة البحث**

إبلاغ الطالبات المعلمات بموضوع البحث وأهدافه كان من الامور الهامة والتي أثرت بالإيجاب علي اهتمام والتشجيع علي الحضور والمشاركة الفعالة طوال فترة التجربة.

- زيادة دافعية الطالبات المعلمات ورغبتهن في تنفيذ دروس ومواقف قائمة علي التفكير الاستراتيجي وإقبالهن علي تعلم كيفية تنفيذها ومحاولة حل المشكلات التي تواجههن.

- استخدام استراتيجيات تعتمد علي التعلم النشط ومشاركتهن في عملية التعلم له دور كبير وفعال في رغبتهن في المشاركة الايجابية طوال جلسات البرنامج .

- ازدياد رغبة الطالبات المعلمات للتعرف علي مهارات التفكير الاستراتيجي وتوظيفها أثناء التدريس.
- ظهور الرضا والسرور على الطالبات المعلمات أثناء التطبيق واستخدامهم لمهارات الحكمة.
- التفاعل المثمر والمشاركة الفعالة مع الطالبات المعلمات مع بعضهم لبعض.
- العمل في جود يسوده التعاون والود والحب أثناء الجلسة التدريبية.

#### الصعوبات التي واجهت الباحثة :

- عدم توافر انترنت داخل الكلية وقد تم التغلب على المشكلة باستخدام انترنت الهاتف.
- عدم توافر الادوات والاجهزة الموجودة بمعمل الكمبيوتر للعرض عليها، وقم تم التغلب الباحثة على ذلك حيث قامت باستخدام الداتا شو الخاص بالقسم.

#### عرض خطة استخلاص نتائج البحث:

##### أ- تصحيح الادوات وتفرغ البيانات:

قامت الباحثة بتصحيح المقاييس الالكترونية ( أدوات البحث التي تم تطبيقها قبلياً وبعدياً) ، وقد تم رصد الدرجات بهدف إجراء المعالجة الإحصائية اللازمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة ، والتحقق من صحة الفروض.

##### ب- المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة: برنامج الرزم الاحصائية spss25 في التواصل الى النتائج بالأساليب الاحصائية الآتية: -

1- اختبار "ت" للعينه المرتبطة للمقارنة بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التفكير الاستراتيجي.

جدول (5) يوضح ثبات اختبار التفكير الاستراتيجي

الابعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية	اعادة بيرسون	الاختبار	الدالة
التخطيط	0.765	0.712-0.793	0.859		0.01
التنفيذ	0.801	0.860-0.894	0.806		0.01
اتخاذ القرار	0.616	0.602-0.684	0.621		0.05
حل المشكلات	0.720	0.717-0.775	0.844		0.01
التحليل	0.791	0.857-0.804	.0801		0.01
التقويم	0.762	0.801-0.878	0.764		0.01
التفكير الاستراتيجي ككل	0.859	0.815-0.873	0.826		0.01



يتضح من الجدول السابق (5) ان جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا –التجزئة النصفية –إعادة الاختبار كلها دالة عند مستوى (0.01-0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاختبار.

ويلاحظ ان هناك تحسن ملحوظ في نتيجة التطبيق البعدي لأبعاد مهارات التفكير الاستراتيجي .

#### **مناقشة وتفسير النتائج المرتبطة بتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي :-**

أثبتت النتائج وجود فروق بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الاستراتيجي لصالح التطبيق البعدي وترجع هذه النتيجة:

- ساعد بناء وتصميم البرنامج التدريبي القائم على مهارات الحكمة الطالبات المعلمات على إثارة دوافعهم وتعزيز فكرهم بطريقة استراتيجية ومنظمة غير تقليدية وذلك لارتباطه بمهام وأنشطة تساعد على التفكير الاستراتيجي، وشعورهم بمدى أهمية البرنامج التدريبي في القدرة على التخطيط الجيد واتخاذ القرارات الصحيحة والتغلب على حل المشكلات داخل الفصل، وساعد أداء هذه المهام إلى اكتساب الطالبات المعلمات المهارات والمعلومات.

- تنوع أساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة في جلسات البرنامج التدريبي ساعد على توفير خبرات تعليمية متعددة، كما ساعد الطالبات المعلمات على طرح العديد من الافكار الجديدة التي تنمي لديهن التفكير الاستراتيجي.

- مراعاة البرنامج التدريبي لحاجات الطالبات المعلمات وميولهم واهتماماتهم، حيث يقدم البرنامج التدريبي معارف ومهارات تتعلق بالتدريب الميداني، وأساليبه، وأهميته، وأهدافه.

- تنوع مصادر التعلم من أنشطة ووسائل مستخدمة في جلسات البرنامج التدريبي ساعد في تحقيق الأهداف المرجوة، ومن هذه الأنشطة والوسائل شرائح عرض power point لمحتوى الجلسة- أنشطة تدريسية تحس على التفكير الاستراتيجي – صور- فيديوهات- البطاقات الإرشادية للمهام)، كما تضمن البرنامج مجموعة من التوجيهات والإرشادات التي تساعد الطالبات المعلمات على التفكير الاستراتيجي والتخطيط الجيد للدرس، وتوفير جو يساعد على التعبير والمناقشة والانطلاق الحر والتفكير، واحترام الآراء وتشجيع العمل الجماعي بين الطالبات.

- إتاحة فرص تبادل الآراء في تنفيذ مهارات الحكمة والأنشطة المختلفة، أدى إلى اكتساب وجمع معلومات ومعارف كثيرة ساعدت الطالبات المعلمات على تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي واستخدامها أثناء التدريب الميداني.

وللتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على مهارات الحكمة لتنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي تم حساب حجم تأثير المتغير المستقل (برنامج تدريبي قائم على مهارات الحكمة) على المتغير التابع (التفكير الاستراتيجي) تم تطبيق معادلة ايتا "  $\eta^2$  " ثم ايجاد " d " والجدول (23) يوضح ذلك الاجراء :

(جدول 23)

اختبار التفكير الاستراتيجي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	102.40	10.855	30	29	52,509	0,01 لصالح البعدي

يتضح من الجدول (23) أن قيمة "ت" تساوى "52,509" لمهارات التفكير الاستراتيجي ، وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,01، حيث كان متوسطي درجات طالبات التطبيق البعدي " 196.10 " ، بينما كان متوسطي درجات طالبات في التطبيق القبلي "102.40" مما يشير الى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي . ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة مربع ايتا

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

وبحساب حجم التأثير وجد أن

D	$\eta^2$
7,481	0,0886

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:  
حجم التأثير صغير = 0,2 حجم التأثير متوسط = 0,5 حجم التأثير كبير = 0,8  
وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير وذو دلالة، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي قائم على مهارات الحكمة لتنمية التفكير الاستراتيجي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.

### توصيات البحث:

- إعادة النظر في برامج اعداد معلمة مادة الاقتصاد المنزلي بكليات الاقتصاد المنزلي، بحيث تكون دائما في تطور تبعا لتغيرات العصر ومتطلباته بحيث تكتسب المعلمات مستوى عال من الابداع في حياتهن العلمية والعملية.
- عقد دورات تدريبية وورشه صيفية للطالبات المعلمات في كلية الاقتصاد المنزلي ومديري المدارس والمعلمين لتوضيح الية مهارات الحكمة وكيفية تطبيقها باستخدام أنشطة حديثة.
- ضرورة تضمين مهارات التفكير الاستراتيجي في محتوى المناهج الدراسية بصفة عامة، ومادة الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة وبخاصة المناهج الجامعية.
- ضرورة التأكيد على مطوري مناهج الاقتصاد المنزلي بأثناء المنهج بموضوعات وبيانات عملية تساعد بشكل أساسي في تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي.
- تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي قبل وأثناء الخدمة على كيفية تشجيع الطالبات المعلمات على التفكير بصورة منظمة وفقاً لخطوات علمية محددة للوصول الى أفضل النتائج.

### مقترحات البحث

#### في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن اقتراح الدراسات التالية:

- فاعلية توظيف مهارات الحكمة في تدريس مقرر مهارات تدريسية لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي والكفايات التدريسية للطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي.
- برنامج تدريبي مقترح قائم على مهارات الحكمة في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الابتكاري وتحسين جودة الحياة لدى طلاب المرحلة الاعدادية
- برنامج تدريبي قائم مهارات الحكمة لتنمية المعرفة العلمية والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- فاعلية مهارات الحكمة في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات والتفاوض الاجتماعي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- تصور مقترح لتطوير منهج الاقتصاد المنزلي في ضوء مهارات التفكير الاستراتيجي.

### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع العربية:

- 1- إبراهيم رفعت إبراهيم(2016):"أثر برنامج قائم على التعلم الخدمي في تنمية مهارات تصميم المواد التعليمية والتفكير الاستراتيجي لدى الطلاب المعلمين تخصص الرياضيات"، كلية التربية ،جامعة بورسعيد، المجلد(20) ،ص73-39.
- 2- أحلام عبد العظيم مبروك (2011):" برنامج تدريبي لتنمية الاداء التدريسي للطالبة المعلمة تخصص الاقتصاد المنزلي في ضوء التحديات المعاصرة "، جامعة المنصورة ،كلية التربية النوعية ،العدد(1) ،ص98-125.

- 3- أحمد المهدي عبدالحليم (2004): إعداد المعلم في مصر 0000000 إلى أين ، المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الاول ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- 4- أحمد محمد السخن (2019): "التفكير الاستراتيجي وأثره على الجامعات الاردنية الخاصة"،كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة أ ل البيت ،الاردن.
- 5- أسماء فوزى حسن (2018): "فاعلية برنامج تدريبي وفقاً لنموذج برجز لمدرسي ومدرسات الرياضيات في التفكير الاستراتيجي" ،بحث منشور في كلية التربية الاساسية ،المجلد (24)،العدد(101)،ص302-269.
- 6- أسماء يوسف أبو شرخ (2017): "أثر توظيف نموذج المدافئ تنمية مهارات التفكير التوليدي في مادة العلوم لدي طالبات الصف السادس الاساسي بغزه" ، بحث منشور في كلية التربية ،الجامعة الاسلامية ، غزة، رسالة ماجستير ص 1-116 .
- 7- أمال جمعة عبدالفتاح(2018) : "فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التخيلي في تدريس الفلسفة على تنمية مهارات الحكمة والتحصيil الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى المرحلة الثانوية" ،مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ،العدد(98) ص177-240.
- 8- أمل عبدالواحد محمد خلاف (2018): فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة علي مدخل المهام المستقبلية لتنمية المهارات اليدوية والفنية للطالبات المعلمات (رياض الاطفال)، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .
- 9- أكرم سالم محمد المعيني (2016) أثر التفكير الاستراتيجي علي أداء مجالس العمداء في الجامعات الأردنية ، رسالة ماجستير ، كلية إدارة المال والأعمال ، جامعة آل البيت ،ص 1-137.
- 10-جماليات محمد غرابية (2015): التفكير المستند للحكمة وعلاقته بمنظومة القيم لدي طلبة جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك.
- 11-حلمي الفيل (2019): متغيرات تربوية حديثة علي البيئة (تأصيل وتوطين) ،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 12-حلمي الفيل(2016):"فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج التلمذة المعرفية في تحسين مهارات التفكير الاستراتيجي وكفاءة التعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية" ،المؤتمر الثاني والثلاثون لعلم النفس والرابع والعشرون العربي ،الجمعية المصرية للدراسات النفسية.

- 13-حمدي محمد ياسين (2018):"القراءة مدخل لتنمية الحكمة لدى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم"، بحث منشور في مجلة البحوث العلمية ، العدد 9.169.
- 14-رحاب أحمد عبدالعزيز نصر (2017): استخدام البحث الإجرائي مدعوماً بالفيس بوك في تنمية مهارة إدارة الصف والحل الابداعي للمشكلات الصفية لدي معلمي العلوم قبل الخدمة ، مجلة التربية العلمية ، مجلد (20) ، العدد (10) ، ص71-126.
- 15-خالد بن ناهس الرقاص العتيبي (2017) : النموذج البنائي للعلاقة بين الاحتراق النفسي والحكمة الشخصية والسعادة النفسية لدي عينة من المعلمين ، بحث منشور في مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (45) ، العدد (2) ، ص 197-222.
- 16-رياض نايل العاصمي (2015) : دور التربية في تنمية الحكمة في المنهج المدرسي ، مجلة نقد وتنوير ، العدد (3).
- 17- زبيدة خلف العودة (2018) : درجة ممارسة رؤساء الأقسام الأكاديمية لأنماط التفكير الاستراتيجي وعلاقتها بدرجة ممارستهم لإعادة هندسة العمليات الإدارية في الجامعات الأردنية الخاصة في العاصمة عمان ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط.
- 18-شعبان عبد العظيم أحمد (2019): نموذج تدريسي مقترح وفق البرمجة اللغوية العصبية NLP للتدريس علم النفس وأثره علي تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي واليقظة العقلية وتحسين الاستهواء المضاد لدي طلاب الصف الثالث السنوي ، دراسات في الارشاد النفسي والتربوي ، العدد (7) ، ص 33099.
- 19-صلاح حسن محمد البداح (2011): أثر التفكير الاستراتيجي علي الاداء التنافسي دراسة تطبيقية علي شركات الوسائط المالية في الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية الاعمال الاردن.
- 20-عبدالرحمن ظاهر فهد (2016): التفكير القائم علي الحكمة كمتنبئ بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدي الموهوبين في المرحلة الثانوية ، سالة ماجستير ، قسم التربية الخاصة ، جامعة الملك فيصل.
- 21-عبدالرزاق بشير سالم- عبدالجبار توفيق (2014):"درجة ممارسة أنماط التفكير الاستراتيجي لدى رؤساء الاقسام الأكاديمية في الكليات التطبيقية في دولة الكويت وعلاقتها بإعادة هندسة العمليات الادارية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة الشرق الاوسط ،كلية العلوم التربوية، ص1-124.

- 22- عفراء إبراهيم العبيدي (2015): الحكمة وعلاقتها بالسعادة النفسية لدي عينة من جامعة طلبة بغداد ، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد (6) ، العدد (10).
- 23- علاء الدين عبد الحميد أيوب (2012) أثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير القائم علي الحكمة في تحسين استراتيجيات المواجهة لحل المشكلات لدى طلاب الجامعة ، مجلة عجمان ، المجلد (14) ، العدد(1).
- 24- علاء الدين عبد الحميد وعبدالله محمد الجغيمان (2012): اثر اكتساب الحكمة في تنمية التفكير الجدلي ومهارات اتخاذ القرار لدي طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية ، المجلة المصرية لعلوم المراهقة ، العدد(5).
- 25- على عبد القادر محمود ، على عبدالله محمد (2020): "أثر أنماط التفكير الاستراتيجي على الأداء الاستراتيجي في الجامعات الاردنية الخاصة" ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، المجلد (21)، العدد(2)، 1-15.
- 26- فانتن فاروق عبد الفتاح وشرى مسعد حليم (2014) : الصمود النفسي لدي طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لديهم ، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، العدد(15).
- 27- فاطمة محمود الزيات (2020) : "فعالية برنامج قائم على مهارات الحكمة لتنمية مهارة حل المشكلات الصفية لدى الطلبة المعلمين" ، المجلة التربوية ، العدد(78) ، ص2209-2263.
- 28- فواز جان قنود (2016): مستوى مهارات التفكير المستندة إلى الحكمة لدي معلمي التربية الاسلامية في الاردن ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة آل البيت .
- 29- محمد أخو رشيدة (2018): أثر التفكير الاستراتيجي علي الاداء في البنوك الاسلامية المدرجة في سوق عمان المالي ، رسالة ماجستير ، جامعة الإسراء الخاصة ، كلية الأعمال، الأردن.
- 30- محمد بن علي الشهري (2010): واقع التفكير الاستراتيجي لدي مديري المدارس الثانوية بمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
- 31- محمد خليفة ناصر الشريدة (2015) : مستوي التفكير ما وراء المعرفي والحكمة لدي عينة من طلبة الجامعة والعلاقة بينهما ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، المجلد (11) ، العدد (4).

- 32- محمد قاسم القروني (2009) : السلوك التنظيمي ، ط5، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 33- مدحت محمد أبو النصر (2009): مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي المميز ، القاهرة ، المجموعة التدريب والنشر.
- 34- مريم رزق سليمان (2021): "برنامج مقترح قائم على عملية التصميم الهندسي لتنمية التفكير الاستراتيجي والدافعية للإنجاز لدى طلبة الدبلوم المهنية بكلية التربية ، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، المجلد (88) ، ص 993-1066.
- 35- منى محمد الحرون (2020): "تصور مقترح لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة مدينة السادات" ، مجلة كلية التربية ، مجلد (35) ، العدد(1) ، ص 258-311.
- 36- مها فتح الله بدير (2020): "منهج تكعيبي مقترح في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الاستراتيجي وتعزيز الحس الوطني لطالبات المرحلة الاعدادية في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة : رؤيه مصر 2030" ، جامعة المنيا ، كلية التربية النوعية ، العدد(26) ، ص 225-295.
- 37- نهال شفيق العشي (2013): أثر التفكير الاستراتيجي علي أداء الادارة العليا في المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال التأهيل في قطاع غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التجارة ، الجامعة الإسلامية ، غزة.
- 38- ولاء محمد صلاح الدين (2020) : "برنامج إثرائي مقترح في ضوء الفلسفة الواقعية لتنمية اليقظة العقلية والتفكير القائم على الحكمة لدى الطالب معلم الفلسفة بكلية التربية جامعة حلوان" ، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، مجلد (77) ، ص 625-670.
- 39- يسرية أنور صادق (2010) : البنية العامليه لمفهوم الحكمة كما تدركه الطالبات الجامعيات ببعض كليات جامعة الملك عبد العزيز وعلاقته بطرق المعرفة لديهن ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية ، مجلد (20) ، العدد(3) ، ص 333-377.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Ardel.M.(2009) How similar are Wise men and Women , A Comparison across two cohorts Research in Human Development ,v6,n1,26.
- Brown, S, (2004) Where This Path may lead : Understanding post College decision making .J. College Student Development ,45,134-148.
- Jeffrey Dean Webster "An Exploratory Analysis of a Self-Assessed wisdom Scale " Journal of Adult Development, (Vol ,10, .(No 1,Jan2003).
- Konrad , M.; Criss, C.; Telesman, A.(2019). Fads or facts? sifting through the evidence to find what really works. Journal of Intervention in School and Clinic.54(5),272-279.
- Panadero, E. (2017): A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. Frontiers in Psychology, Val (8), Article (422), 1-28.
- Robert J. Sternberg "Why Schools Should Teach for Wisdom: The Balance Theory of Wisdom In Educational Setting " Educational (Psychologist Journal , (2010)
- Schjetne , Espen ; AFDAL, Hilde Wagsas ; Anker, Trine ; Johannesen, Nina ; Afdal, 7-Geir(2016) : Empirical Moral Philosophy and teacher Education , Ethics and Education , v11, n1.
- XiaoYao, Y(2019), " Exploring Effective Methods of Teacher Professional Development in University for 21st Century Education", International Journal of Innovation Education and Research, Vol. 7, No. 5, P.p. 248-257, ISSN 241-3123
- Sternberg, R. J. (2007). Wisdom, intelligence and creativity synthesized New York: Cambridge University Press.